

Sessions BTSA - mai 2010

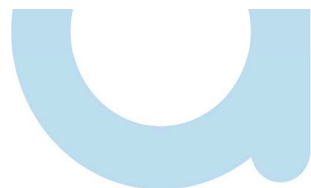
Jean Courtas

LE MODULE M 11

« **Accompagnement
AU
projet personnel et professionnel** »

« **APPP** »





Un peu d'histoire ou les éléments de contexte

Contexte réglementaire :

- Loi d'orientation agricole du 9 juillet 1999 : la mission d'insertion est une mission confiée aux établissements d'enseignement agricole.
- Loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002 sur la formation tout au long de la vie et la « VAE ».

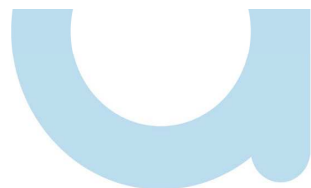
Contexte social :

- La diminution des effectifs en BTSA,
- Les difficultés de recrutement dans certaines options,
- La grande variété des profils d'entrée ou la gestion de l'hétérogénéité,
- Le nombre d'abandons en cours de 1^{ère} année.

Quelques références :

- Expérimentation SER qui a développé et mis en œuvre cette notion de projet
- Le BTSA Production horticole qui s'est appuyé sur l'approche par compétences, et a introduit les notions de situation professionnelle et de cahier de compétences

Autant de raisons qui ont amené la DGER à proposer et généraliser un tel module en BTSA.



Les objectifs du M11

A l'issue de la formation, faire le bilan de l'évolution de son projet et argumenter les choix envisagés pour son avenir professionnel

Objectif n°1 :

Se situer dans la formation afin d'en être acteur et auteur

Objectif n°2 :

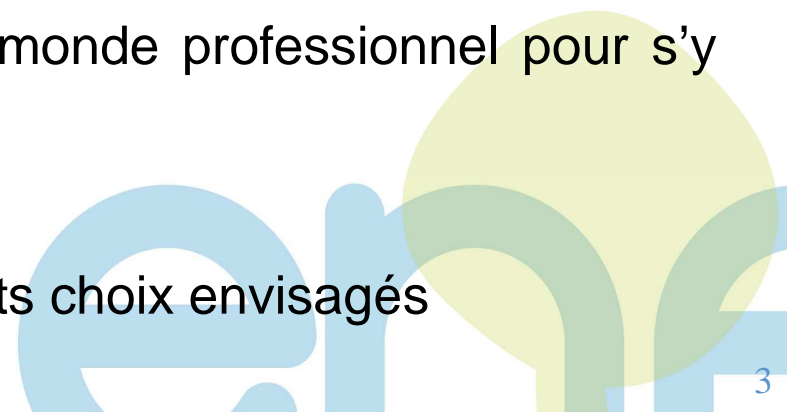
Approfondir la connaissance de soi, repérer ses compétences pour évaluer ses potentialités

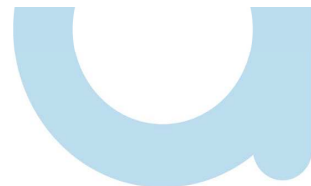
Objectif n°3 :

Analyser les exigences et opportunités du monde professionnel pour s'y insérer

Objectif n°4 :

Se situer et évaluer la faisabilité des différents choix envisagés





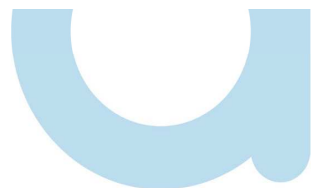
Le M11 et les étudiants

Destinés à aider les étudiants à préparer, à mûrir leur projet (il s'agit bien du projet du jeune et non de celui de l'équipe pour le jeune), à trouver des solutions, faire des choix.

Pour les étudiants, c'est :

- Un outil de motivation, d'implication,
- Un moyen de rassurer, de donner,
- Un outil de prise en main de sa formation,
- L'apprentissage d'une méthodologie de travail transférable, après la formation dans le cadre de la formation tout au long de la vie (bilan de compétences, VAE, ...),
- Un apprentissage à part entière pour développer, construire une compétence de réflexivité, de prise de recul,
- Une préparation à l'insertion.





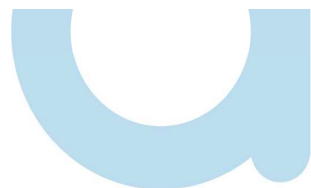
Le M11 est déjà dans les pratiques des équipes

De nombreuses activités sont déjà développées par les établissements autour de l'accompagnement des étudiants, de leur(s) projet(s) mais sans que les référentiels ne réservent cadre et horaire précis.

Parmi ces actions, nous avons recensé :

- Des activités « informelles » : entretiens et réponses à des questions d'élèves sur le stage, l'orientation ... souvent hors du temps « scolaire ».
- Des activités organisées sur des horaires pris sur la pluri, le MIL, les stages, ou des horaires de modules pour organiser une semaine ou des journées d'accueil, la préparation de certaines phases de stage, une semaine orientation/métier/insertion/installation, la récolte du vécu après une période en milieu professionnel ou pour les y préparer ...

Il s'agit d'activités où certains enseignants écoutent, encouragent, donnent des repères, incitent, stimulent, motivent, ...



Le M11 : une organisation

Le M11 est **un espace temps** avec :

- **Des horaires :**

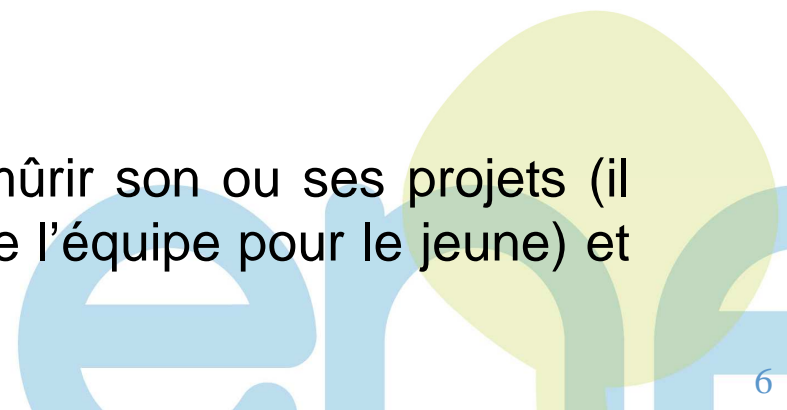
- . 87h étudiants (grand groupe, petits groupes de réflexion, individuel)
- . 174h enseignants non ciblées sur un groupe de disciplines ou d'enseignants.

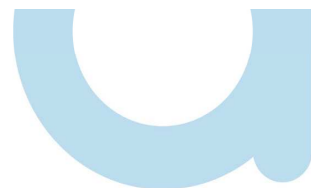
- **Une organisation :**

Autour de moments clés de la formation (entrée en formation, périodes en entreprise, retour de stage, forum métiers, semaine ou journées insertion, ...)

AFIN

D'aider l'étudiant à préparer ses choix, à mûrir son ou ses projets (il s'agit bien du projet du jeune et non celui de l'équipe pour le jeune) et à trouver des solutions.





Le M11 : des exigences

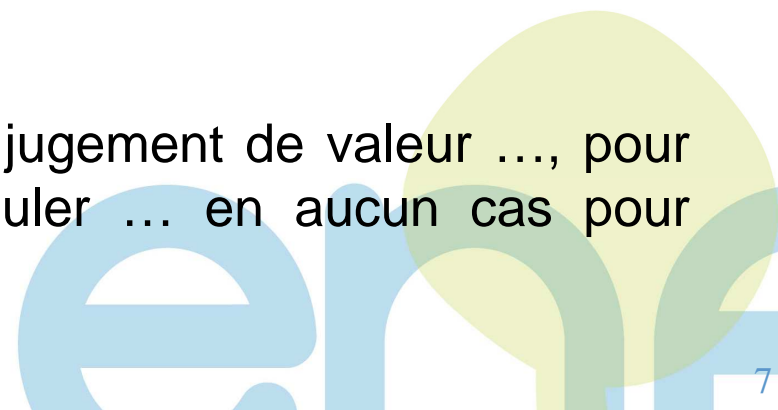
Le M11 est un espace temps qui demande :

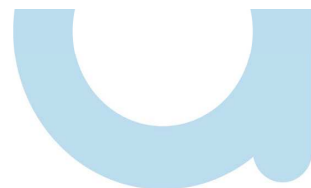
- **Un véritable projet d'équipe**
 - . Choisir ces moments clés,
 - . Les organiser dans le temps,
 - . Les relier de façon cohérente aux différentes activités, modulaires et de stage ...
 - . Répartir entre les formateurs le temps.

EN UN MOT

Il s'agit de définir un projet de déroulement du module, véritable fil conducteur de la formation

- **Une posture d'accompagnant** :
écoute positive, reformulation, absence de jugement de valeur ..., pour motiver, inciter, encourager, orienter, stimuler ... en aucun cas pour imposer, décider à la place de l'étudiant.





Le M11 n'est pas

Un espace pour :

- Préparer le rapport de stage
- Faire des remédiations
- Faire des approfondissements disciplinaires
- Réajuster les acquis

Il doit être consacré aux objectifs qui lui sont assignés.

Enfin, le M11 n'est pas évalué (ni en CCF, ni en Epreuve terminale).

