

# Accompagnement au Projet Personnel et Professionnel

## Démarche de présentation de la formation aux étudiants

### Définition :

C'est un temps consacré à présenter la formation BTSA aux étudiants en début et en cours de la formation. L'accent devra être mis sur l'esprit de la formation pour la rendre plus lisible et amener les étudiants à mesurer l'importance de l'ensemble des modules. En effet, bien souvent les étudiants se focalisent sur l'intérêt de certains modules au détriment d'autres qui leur paraissent inutiles par rapport à leur projet. Il est donc essentiel de les rendre acteurs de la totalité de la formation et pour cela, il est nécessaire qu'ils s'approprient l'articulation modulaire et la cohérence des activités proposées.

### Objectifs :

- Faciliter la compréhension de l'architecture et du sens de la formation pour augmenter l'implication des étudiants
- Permettre une vision globale de la formation en mettant en lien les objectifs généraux de chaque module professionnel et les activités pluridisciplinaires
- Faire découvrir les articulations modulaires.

### Modalités de mise en œuvre :

Différents acteurs, coordonnateur, autres membres de l'équipe ou étudiants interviennent à diverses reprises et sous différentes modalités pour favoriser la connaissance de la formation.

Deux exemples sont présentés ci-dessous :

#### **En début de formation :**

Une présentation de la formation par les étudiants de 2<sup>ème</sup> année est réalisée lors de la période d'accueil. Ces témoignages alimentent la réflexion et contribuent à l'appropriation de la formation par les étudiants entrants, très sensibles à ce genre de présentation.

Ils échangent également sur leur parcours et leur projet professionnel.

Les étudiants de 2<sup>ème</sup> année doivent l'avoir bien intégrée pour mettre en valeur les compétences acquises et ce faisant, ils se préparent ainsi à leur insertion future.

### **Au cours de la formation :**

Un ruban présentant le déroulement de la formation est affiché sous forme de frise dans la classe des BTS première année.

Chaque enseignant positionne au fur et à mesure de l'année les moments forts et activités essentielles. Il y associe les objectifs généraux de son module.

La frise permet une lecture visuelle traduisant la transversalité des activités, les liens intermodulaires et la progression dans le temps.