

Accompagnement au Projet Personnel et Professionnel

GUIDE METHODOLOGIQUE D'ELABORATION DE GRILLES D'ENTRETIEN

Axes de réflexions à aborder avec les étudiants :

➤ **Le parcours de vie**

Il s'agit de faire connaissance avec l'étudiant et de repérer en quoi son parcours antérieur a pu influencer sur le choix de cette formation et quels sont les éléments qui peuvent constituer pour lui des atouts et des points d'appui dans l'élaboration de son projet personnel.

Cette rubrique à renseigner lors d'un premier entretien, est à scinder en deux grandes parties, l'une concernant le parcours scolaire, l'autre portant plutôt sur sa vie extra-scolaire avec par exemple des informations sur :

Son itinéraire géographique : lieu de vie, mobilité, expérience de vie en milieu rural.

Ses centres d'intérêts, ses loisirs

Les formations extrascolaires (ex : BAFA, permis de conduire...)

Les éventuelles emplois occupés

Les secteurs d'activités professionnelles des membres proches de sa famille

La prise de responsabilités dans le cadre scolaire ou extrascolaire

➤ **La vie étudiante**

Pour un certain nombre de jeunes, l'entrée en BTS implique un grand nombre de changements dans leur vie quotidienne. Ceux-ci nécessitent des remises en cause souvent déroutantes. Aussi, est-il important de s'assurer dès leur entrée en formation que leurs nouvelles conditions de vie n'entravent pas leur scolarité afin de les orienter, le cas échéant vers des personnes ressources.

Puis, il peut être intéressant d'amener l'étudiant à repérer en quoi ses conditions de vie, ses loisirs, ses activités extrascolaires peuvent être des éléments positifs, facilitateurs dans l'élaboration de son projet. Il peut s'agir de l'aider à prendre conscience des compétences développées dans le cadre extrascolaire.

Cet axe est très important à explorer dès l'entrée en formation, mais il peut être intéressant d'y revenir ponctuellement pour faire émerger les incidences sur l'autonomie par exemple.

On peut suggérer des questions relatives à :

L'organisation matérielle (logement, intendance...)

La proximité avec la famille

Le financement des études

Les loisirs pratiqués

➤ Les apports et le vécu de la formation

L'objectif n'est pas de savoir s'ils sont « contents » ou non de la formation. En début de formation, il est surtout d'aider l'étudiant à donner rapidement du sens à la formation et à surmonter les problèmes rencontrés pour s'y impliquer ou pour, en dernier lieu, changer d'orientation.

Puis, au cours de la formation, il s'agit de voir comment la formation dans l'ensemble de ses composantes (cours, terrain, stages, projets ...) les aide à construire leur projet professionnel.

Ce suivi doit donc être réalisé régulièrement et peut être axé sur :

Premières impressions à propos de la formation

Atouts constatés

Difficultés pressenties ou éprouvées

Intégration dans la classe

Positionnement personnel par rapport à l'acquisition de compétences

➤ Le positionnement personnel dont la prise d'autonomie, la prise de responsabilités...

Si le bilan des savoirs et savoir-faire acquis fait évidemment partie intégrante du vécu de la formation, il peut être judicieux d'en faire un axe à part entière tant le suivi

des acquisitions apporte une contribution fondamentale à la connaissance de soi.

Dans ce cadre, il est fondamental d'évaluer la maîtrise de savoir-être et de compétences transversales apparaissant à la lecture du référentiel professionnel.

La redondance des évaluations sur les deux ans aide les étudiants à voir en quoi les différentes activités de la formation contribue à les faire évoluer et comment cela se traduit dans l'élaboration de leur projet.

➤ Le stage

Il s'agit principalement pour le jeune de prendre conscience de l'importance du stage dans sa formation et d'en mesurer les incidences sur l'élaboration de son projet professionnel. Cette composante rentre aussi dans le vécu de formation, mais elle occupe une place si grande qu'il peut être opportun d'en faire un axe à part entière.

Les suggestions suivantes peuvent être utilisées :

Pistes et démarches entreprises pour la recherches de stages

Difficultés dans la réalisation des stages

Positionnement personnel par rapport à l'acquisition de compétences professionnelles(décalage entre compétences requises dans le cadre du projet et compétences acquises

Relation avec le projet

➤ L'élaboration du projet professionnel et son évolution

Il s'agit d'aider l'étudiant dans la formulation ou la maturation de son projet professionnel.

Pour cela il est nécessaire de faire le point à l'entrée en formation sur l'état de son projet puis de continuer régulièrement sur les modifications envisagées. Le stage et la formation ont-ils permis une ébauche, un approfondissement ou au contraire une remise en question du projet initial ?

Il est primordial à ce stade de faire un lien avec l'évaluation des compétences pour vérifier l'adéquation entre les compétences nécessaires et celles acquises et à acquérir.

Un questionnement visant à accompagner la maturation du projet peut être élaboré à partir des points suivants :

- Facteurs déclencheurs pour la formation SER
- Souhait d'activité exercée après le B.T.S.A
- Connaissance de cette activité
- Intérêts pour cette activité
- Contacts envisagés
- Formulation du projet
- Adéquation des compétences
- Modifications envisagées

CARNET DE SUIVI À DESTINATION DE L'ENSEIGNANT

N B : La présentation ci-dessous résume l'ensemble des points pouvant être abordés, mais pour une question de pratique, il peut être judicieux que chacun d'entre eux soit répertorié sur une seule feuille A4. Dans sa conception, il est opportun d'intégrer le fait que certains axes seront abordés ponctuellement et d'autres plus transversales pourront s'intégrer dans différentes rubriques.

Ceux choisis prioritairement en équipe devront être déclinés en questionnement ou en indicateurs .

NOM Prénom :				
Axes abordés	Questions ou Indicateurs observés	1^{er} entretien le :	2nd entretien le :	3^{ème} entretien le :
Parcours scolaire	Classes suivies Etablissements fréquentés Diplômes obtenus Stages réalisés			
Parcours de vie	Lieu de vie Expériences de vie en milieu rural Secteurs professionnels de la famille Centres d'intérêts Loisirs pratiqués Formations extra-scolaires Emplois occupés Responsabilités exercées			
Vie étudiante				
Apports et vécu de la formation				
Stages				
Projet				

professionnel				
Prise d'autonomie	Moyens de déplacements Présence assidue Ponctualité Organisation du travail personnel Respect des échéances Implication dans un travail de groupe Participation spontanée Recherche d'informations Prises de contact Choix du stage ...			