



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTUR
ET DE
L'ALIMENTATION

# BLoc 8: Accompagnement du changement sociotechnique

Marie-Angélina Magne (ENSFEA)
Joel Rigal (IEA PA)
Julien Garrigues (IEA Maths)

Ressource issue des Sessions Institutionnelles de Lancement du BTSA Métiers de l'élevage : Développement, Production, Conseil de mars 2024 à Toulouse et au Rheu

### Visée et objectifs

• Visée : Aider à prendre en main le bloc 8 « Accompagner le changement sociotechnique »

- Objectifs opérationnels :
  - Cerner les contours de l'objet d'enseignement-apprentissage « accompagnement sociotechnique »
  - Acquérir des repères sur le périmètre d'action du futur technicien dans le cadre de l'accompagnement du changement sociotechnique en élevage
  - Clarifier les attendus de l'évaluation E8 (EPT ou ECCF), support de l'évaluation des capacités du Bloc 8
  - Identifier des points de vigilance pour enseigner/évaluer la C8



## Champs de compétences-SPS-Finalités

Champs de compétences	SPS	Finalités
Accompagnement sociotechnique	<ul> <li>Identification des freins et leviers culturels, zootechniques et sociotechniques au changement</li> <li>Formulation d'un conseil technique, tactique ou stratégique</li> <li>Appui technique à un projet d'entreprise, de filière ou de territoire</li> <li>Analyse et valorisation de résultats d'essais ou d'enquêtes</li> <li>Appréciation des points de nonconformité lors d'un audit ou d'un contrôle</li> </ul>	Accompagner la prise de décision et la conduite du changement dans un contexte de transitions climatique, agroécologique et alimentaire

Des SPS qui renvoient à des situations d'accompagnement au changement dans les systèmes d'élevage 

le technicien s'inscrit dans ces situations

#### Globalement, ce qui est attendu (cf. document d'accompagnement)

- « A partir d'exemples observés durant sa formation, l'apprenant :
- aborde la méthodologie qui contribue à l'évolution des systèmes (C8.1),
- intervient au niveau de la production de références pour outiller la co-construction de systèmes performants et résilients (C8.2),
- aborde les formes de conseil pour accompagner les acteurs à conduire leur stratégie vers de tels systèmes (C8.3) ».



#### La C8 : capacités de rang 2 et critères d'évaluation (cf. référentiel d'évaluation)

A partir d'exemples observés durant la formation

C8.1

Mobiliser des initiatives, des orientations et des plans d'action en vue d'un changement sociotechnique

- Qualité de l'analyse du plan d'action
- Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action
- Cohérence de la mise en œuvre du plan d'action dans le contexte

C8. <u>Accompagner</u> le changement sociotechnique...

C8.3 Aider à la prise de décision

... « dans une perspective de transitions »

- Présentation des résultats
- Formulation du conseil

C8.2.

Produire des références techniques au service des orientations visées en lien avec le plan d'action et la stratégie élaborés

- Qualité de la mise en œuvre et du suivi d'expérimentations, d'essais ou d'enquêtes
- Rigueur du traitement des données issues du terrain
- Interprétation des données



# C81. ce que dit le référentiel de diplôme et le document d'accompagnement (p 4)

- « La capacité C8.1 est atteinte :
  - si l'apprenant s'approprie un plan d'action, une initiative ou des orientations élaborés par un tiers
  - et s'il montre des qualités d'analyse de la situation professionnelle concernée ».

#### Plan d'action :

- « ensemble de mesures, de tâches ou d'activités à entreprendre pour mettre en œuvre un changement sociotechnique sur une (ou plusieurs) structure(s) d'élevage.
- Il inclut les ressources/démarches mobilisées ou envisagées pour accompagner la mise en œuvre du changement sociotechnique dans la ou les structures d'élevages ».

#### « La caractérisation du plan d'action comprend notamment :

- la formulation de la problématique qui anime un individu ou un collectif,
- la mise en évidence de la méthodologie d'accompagnement retenue ».

Doc ■ Accomp. M8



## C82. ce que dit le référentiel de diplôme

« La capacité est atteinte si l'apprenant est en mesure de :

- <u>suivre</u> une expérimentation, des essais, de traiter numériquement des données issues d'expérimentation, d'essais factoriels, d'essais systèmes, d'enquêtes, de revues bibliographiques, ...
- et ainsi de produire des références techniques valides, fiables et pertinentes au regard du contexte. Les références produites par le candidat s'inscrivent dans le cadre d'un accompagnement sociotechnique. A ce titre elles constituent des « actions d'accompagnement ».
- Pour ce faire, il mobilise les outils mathématiques, statistiques et informatiques d'aide à la décision. L'apprenant doit être capable de mettre en perspective les données avec les questions qu'il s'est posées et de distinguer, si nécessaire, les nouvelles questions soulevées par les résultats qu'il a obtenus. »



## C83. ce que dit le référentiel de diplôme

- « La capacité est atteinte si l'apprenant, dans le cadre d'une démarche d'accompagnement,
  - trie, hiérarchise et met en forme des informations valides,
  - les valorise auprès d'un individu ou d'un groupement d'acteurs accompagné(s).
- Cette diffusion contribue au développement de systèmes résilients et durables dont la performance attendue permet de répondre aux enjeux actuels et émergents.
- La notion d'aide à la prise de décision attendue en capacité C8.3
  - doit s'entendre au sens d'orientation, d'éclairage permettant à des décisionnaires d'agir par rapport à l'adoption ou pas du changement.
  - n'est pas entendue au sens de préconisations ou prescriptions et intègre une approche sociotechnique visant à éclairer dans leur choix les professionnels accompagnés ».



## Modalités d'évaluation de la C8: ce que dit le référentiel d'évaluation sur l'E8

## Modalités d'évaluation pour les candidats bénéficiant du CCF et les candidats hors CCF :

E8 = Evaluation ponctuelle terminale orale reposant sur une(des) situation(s) professionnelle(s), se rapportant à un plan d'action impliquant un processus de changement et/ou d'adaptation sociotechnique, vécue(s) par le candidat durant sa formation.

## Modalités d'évaluation pour les candidats relevant d'une organisation semestrialisée : 3 ECCF

Evaluations certificatives en cours de formation (ECCF) dans des situations d'évaluation définies par les équipes.



# QUELQUES ELÉMENTS CLEFS POUR PRENDRE EN MAIN LE BLOC 8

Cf diaporama compagnon sur les définitions des concepts clefs du bloc 8



#### Accompagnés et accompagnateurs

- Les accompagnés sont : un ou des responsable(s) d'élevage ayant mis en œuvre/mettant en œuvre ou envisageant de mettre en oeuvre un changement sociotechnique dans l'élevage (ou les élevages) dans une perspective de transition agroécologique, climatique, alimentaire
- Dans le cas d'un collectif de responsables d'élevage, d'autres acteurs parties prenantes du changement sociotechnique peuvent être intégrés au collectif (acteurs du territoire, syndicats d'éleveurs, gestionnaires de l'eau, politique publique, opérateurs aval ou amont de la filière d'élevage...)
- Les accompagnateurs sont : Le(s) « conseillers/animateurs/techniciens ... » d'une structure de conseil/développement agricole, en amont ou en aval des entreprises d'élevage mobilisés, plus ou moins intentionnellement, par le(s) responsable(s) d'élevage

#### Dans le B8 et l'E8, l'étudiant doit :

- identifier, comprendre le processus de changement sociotechnique en jeu
  - identifier, comprendre et contribuer à accompagner ce changement

Il est en position d'accompagnateur (et pas de pilote contrairement au B5)



# Les étudiants sont en posture d'accompagnateurs d'un ou plusieurs responsables d'animaux d'élevage

- Ils participent à et/ou analysent des situations d'accompagnement d'un responsable d'élevage ou d'un collectif de responsables d'élevage (éventuellement impliquant d'autres parties prenantes) dans la mise en œuvre d'un (de) changement(s) sociotechnique(s)
- Ils peuvent y participer/l'analyser du point de vue
  - > de l'accompagné, à savoir, le(s) responsable(s) d'élevage
  - ➤ ou du point de vue du(des) accompagnateur(s)
- Ils contribuent à au moins une activité spécifique visant à accompagner le(s) responsable(s) d'élevage dans la mise en œuvre du changement sociotechnique



#### Le changement en jeu est <u>nécessairement</u> TECHNIQUE

- Il s'agit donc bien d'identifier ce qui relève de changements dans la(les) structure(s) et le(s) fonctionnement(s) technique(s) du(des) élevage(s) concerné(s).
- Exemple 1: l'enjeu de « mieux valoriser les produits issus d'un élevage » ne nécessite pas toujours des changements techniques. Il s'agira de repérer en quoi les changements de modes de mise en marché des produits d'un élevage impliquent des changements dans les animaux élevés (espèces, types génétiques), dans la conduite du système de production (alimentation, santé, reproduction, génétique, système fourrager...) et dans l'organisation globale du système d'élevage
- Exemple 2: l'enjeu de « mieux valoriser les déchets de l'élevage » n'engendre pas nécessairement des changements techniques, si cela se restreint à la mise en place de tri ou d'une gestion des déchets en sortie de l'élevage. En revanche, si cela passe par la mise en place de changements techniques tels que l'élevage d'espèces plus efficientes sur le plan alimentaire ou sur la complémentarité des espèces élevées pour réduire la production même des déchets (sobriété) et favoriser la circularité des produits/déchets au sein de l'élevage ou en lien avec d'autres entreprises agricole alors cela peut être travaillé dans le B8.
- Exemple 3 : l'enjeu de « mettre en place une certification HVE sur l'élevage » n'engendre pas nécessairement des changements techniques sur l'élevage. Pour cet enjeu, il faut identifier si la certification HVE constitue l'aboutissement d'un processus de changements techniques mis en place en amont par l'éleveur, et analyser ces derniers dans le B8. Ou bien il est nécessaire d'identifier si la certification va nécessiter des changements techniques dans l'élevage, lesquels seront l'objet du travail dans le B8

# La C81 vise à caractériser le changement sociotechnique en jeu et les ressources/les modalités pour l'accompagner

- Mobiliser des initiatives, des orientations et des plans d'action en vue d'un changement sociotechnique
  - signifie que l'étudiant est capable d'analyser et de retranscrire/présenter/ caractériser les éléments clefs de la situation et le processus de changement sociotechnique passé, en cours ou envisagé: le contexte, les acteurs impliqués, les enjeux/les visées/le problème, le stade d'avancement, les différentes dimensions du contenu du changement en jeu (techniques, socio-cognitives, culturels, réseaux...), les appuis et obstacles rencontrés/envisagés, les résultats escomptés/obtenus
  - implique d'identifier la démarche ou les ressources d'accompagnement mobilisées/envisagées pour mettre en œuvre le projet de changement sociotechnique en jeu



Fig 1. Processus de changement sociotechnique et son accompagnement dans leur ensemble (cf doc compagnon)



En formation, il est plus facile de commencer par décrire des situations de changements passés pour identifier toutes les dimensions en jeu, pour ensuite travailler des changements en cours ou envisagés

## La C82 vise à recueillir, traiter des données et interpréter les résultats dans le cadre du processus de changement sociotechnique et dans une perspective de son accompagnement

- Produire des références techniques au service des orientations visées en lien avec le plan d'action et la stratégie élaborés signifie que l'étudiant est capable :
  - de justifier le dispositif de recueil de données utilisé et les méthodes de traitement de ces dernières au regard du changement sociotechnique à l'œuvre et de son accompagnement;
  - d'interpréter les données au regard de la situation d'accompagnement, des méthodes de recueil et traitement utilisées et de la bibliographie.
- Cette capacité renvoie à une activité de « back-office » d'un accompagnateur/conseiller en élevage (cf. doc compagnon)

Point de vigilance : s'appuyer uniquement sur le recueil et l'analyse de données bibliographiques n'est pas une option adaptée pour travailler la capacité C8 car l'étudiant ne pourra pas mettre en place des analyses statistiques adaptées. Il s'agirait de faire une méta-analyse qui ne relève pas d'un BTSA

En formation, il est nécessaire de faire travailler les étudiants sur des cas d'école avec des données complètes idéales pour apprendre à identifier et manipuler les outils et concepts mathématiques Mais il est aussi nécessaire de travailler sur des situations concrètes (non idéales sur le plan mathématique : données

incomplètes, petits échantillons...) auxquelles ils seront confrontées dans le cadre de leurs PFMP. Ceci doit les aider à mobiliser plus facilement, dans le cadre de leurs PFMP, l'arsenal mathématique acquis.



- de prévoir des séances de pluri PA-Mathématiques ou des séances disciplinaires mais intimement articulées
- de programmer l'organisation et la valorisation du vécu des PFMP sur l'ensemble du cycle de formation (cf. guide BTSA fiche organiser et valoriser les PFMP) en lien avec les visées du B8



## La C83 vise à éclairer la prise de décision de l'individu ou du collectif dans le cadre du processus de changement sociotechnique

- Aider à la prise de décision signifie que l'étudiant est capable :
  - de mobiliser un ensemble de ressources existantes pour construire des modalités et contenus d'intervention adaptés pour accompagner le ou les éleveurs concernés dans le processus de changement sociotechnique.
  - d'analyser de manière critique ces modalités et contenus d'accompagnement mis en œuvre.
- Cette capacité renvoie à une activité de « front-office » d'un accompagnateur/conseiller en élevage (cf. doc compagnon)

Point de vigilance : il est important de bien penser les modalités et contenus d'accompagnement selon le stade d'avancement de l'éleveur ou des éleveurs dans le processus de changement sociotechnique.

En formation, il est nécessaire de faire explorer différentes modalités et contenus de conseil ou d'accompagnement mis en œuvre auprès d'éleveurs, en lien ou pas avec des processus de changement sociotechnique. Cela peut passer par des mises en situations concrètes mais aussi par des enquêtes auprès d'acteurs du conseil (que ce soit ceux intervenant auprès des étudiants lors des deux cycles de formation, ou un travail spécifique qui leur est demandé durant leur formation en lien ou pas avec leurs PFMP)



Des séances de pluri avec le bloc 2 peuvent aussi être intéressantes à mener en lien avec l'acquisition de cette capacité C8.3



## Moyen pour centrer son attention sur des situations d'accompagnement au changement sociotechnique en élevage

#### S'efforcer de formuler sous la forme

Accompagner QUI situé QU à FAIRE QUOI dans quelles perspectives de transitions (agroécologique, climatique, alimentaire)



# Exemple de formulation de situations d'accompagnement au changement sociotechnique en élevage

#### S'efforcer de formuler sous la forme

Accompagner QUI situé QU à FAIRE QUOI dans quelles perspectives de transitions (agroécologique, climatique, alimentaire)

Ex 1: Accompagner un collectif d'éleveurs du Cantal à développer des systèmes d'élevage bovin lait bas carbone

Ex 2: <u>Accompagner</u> un collectif d'éleveurs de poules pondeuses bretons à s'adapter à l'arrêt de l'élevage en cage

Ex3: Accompagner les éleveurs aveyronnais à réduire l'usage des antibiotiques lors de la phase d'engraissement des agneaux

Ex 4: <u>Accompagner</u> un éleveur normand à mettre en place un robot de traite dans son <u>élevage bovin laitier</u> pâturant bio



#### Exemples de déclinaison possible des capacités intermédiaires pour le cas 1

C8. Accompagner le changement sociotechnique ie <u>Accompagner QUI</u> situé <u>OU</u> à <u>FAIRE QUOI</u> dans quelles perspectives de transitions (agroécologique, climatique, alimentaire)	Accompagner un collectif d'éleveurs du Cantal à développer des systèmes d'élevage bovin lait (BL) bas carbone	
C8.1. Mobiliser des initiatives, des orientations et des plans d'action en vue d'un changement sociotechnique »	Présenter la genèse du collectif d'éleveurs accompagnés par la Chambre d'Agriculture 15 (CA15) et de leur projet d'adopter des pratiques favorables à des élevages bas carbone *\int État d'avancement; hétérogénéité des pratiques dans le groupe, modalités d'accompagnement CA15	
C8.2. Produire des références techniques au service des orientations visées en lien avec le plan d'action et la stratégie élaborés	Produire des références sur les effets de la baisse de l'âge au premier vêlage sur les consommations de concentrés des génisses de renouvellement (ou autre paramètre) et en lien avec la conduite d'élevage plus globale  Moyen : entretiens auprès d'éleveurs ayant mis en place cette pratique et analyse des diagnostics environnementaux Cap2ER faits par la CA15 sur ces élevages	
C8.3. Aider à la prise de décision	Formuler des modalités concrètes (sur un pas de temps moyen) pour réduire l'âge au premier vêlage chez un éleveur BL du cantal du groupe (en en identifiant les implications sociotechniques)	

#### Exemples de déclinaison possibles des capacités intermédiaires pour le cas 4

Proposer et co-construire avec l'éleveur les modalités de changements

techniques à mettre en œuvre sur l'exploitation laitière pour assurer le pâturage

des vaches et ne dégrader ni leurs performances ni les conditions de travail de

C8. Accompagner le changement sociotechnique ie <u>Accompagner</u> QUI situé QU à <u>FAIRE</u> QUOI dans quelles perspectives de transitions (agroécologique, climatique, alimentaire)	Accompagner un éleveur normand à mettre en place un robot de traite dans son élevage bovin laitier (BL) pâturant bio  On imagine que l'éleveur veut mettre le robot tout en conservant le pâturage des vaches tout en maintenant les performances des vaches; troupeau de 70 vaches laitières (VL) en bio, pâturage sur parcellaire regroupé autour de l'exploitation agricole (EA)
C8.1. Mobiliser des initiatives, des orientations et des plans d'action en vue d'un changement sociotechnique »	Décrire l'origine, l'état d'avancement et les ressources mobilisées par l'éleveur pour penser et mettre en œuvre le projet d'installation du robot de traite chez lui Le problème de départ, les motivations pour installer un robot, l'étape où l'éleveur en est actuellement de son projet, les modalités d'accompagnement développées pour soutenir ce projet
C8.2. Produire des références techniques au service des orientations visées en lien avec le plan d'action et la stratégie élaborés	Produire des références sur les effets de la mise en place de robot de traite chez des éleveurs BL sur la part de pâturage et les performances des vaches (et/ou les changements techniques mis en place)  Moyens : enquêtes et appréciations des évolutions des performances des vaches à dires d'éleveurs ou via des données issues des robots de traite ou du contrôle laitier

l'éleveur lors de la mise en route du robot



C8.3. Aider à la prise de décision

## Enjeu pour penser les situations de formation pour doter les étudiants de la C8

- Diversifier les situations d'accompagnement du changement sociotechnique en élevage pour permettre aux étudiants :
  - d'explorer une diversité de changements sociotechniques au sein de structures d'élevage et les différentes phases de leur mise en oeuvre du changement (début du processus, en cours, à la fin)
  - d'explorer une diversité de démarches/modalités/formes/postures d'accompagnement de changements sociotechniques en élevage
  - d'identifier les activités d'un technicien (diplômé de BTS ME) selon les étapes du processus d'accompagnement, du changement sociotechnique et du/des responsables d'élevage accompagnés considérés
    - Cartographier l'environnement du conseil et de l'innovation des éleveurs
    - Repérer les différentes formes de conseil en élevage et les structures dans lesquelles ils pourront travailler plus tard (lien avec les blocs du tronc commun)

#### • Vigilance:

- Les situations de formation doivent être différentes de celles support d'évaluation
- Les situations de formation visent à doter les apprenants de cadres de pensée, de méthodes de recueil et traitement de données et d'outils pour analyser et contribuer au processus de changement sociotechnique en ENSFEA élevage et son accompagnement

#### Quels sont les types de contenus en jeu d'enseignement dans le M8?

En s'appuyant sur le réf de formation, le document d'accompagnement du M8, la fiche de compétences Accompagnement sociotechnique, on peut identifier les différentes catégories de contenus en jeu dans le M8

Savoirs pour

penser et mettre en œuvre le changement
sociotechnique dans les systèmes d'élevage
dans une perspective de transition
agroécologique

Savoirs pour
accompagner les éleveurs à
penser et mettre en œuvre le
changement sociotechnique
dans une perspective de
transition agroécologique

Savoirs pour se positionner dans l'environnement sociotechnique des éleveurs/le système d'innovation et de connaissances des éleveurs et identifier et mobiliser les dispositifs d'accompagnement des éleveurs qui existent



## Questions

Que faire si les changements

sociotechniques à l'œuvre ne sont pas

en phase avec la transition

agroécologique

Réponses

Ca va arriver et ce n'est pas grave!

L'important est que l'apprenant puisse avoir un regard critique sur le changement sociotechnique en jeu/à l'œuvre au regard des principes de l'agroécologie (cf document compagnon)...

Par exemple il doit être capable :

- d'identifier les forces et limites des choix de changements opérés ou envisagés sous l'angle de l'agroécologie;
- d'envisager des alternatives plus en phase avec ces principes;
- de convoquer cette analyse dans le cadre de l'accompagnement du(des) responsable(s) d'élevage opérant ou envisageant le changement sociotechnique.

### Les modalités d'évaluation de l'E8



SE : Situation d'Evaluation SP : Situation Professionnelle

## Bloc B8 et épreuve E8: ce que dit la NS

#### B8 : Accompagner le changement sociotechnique

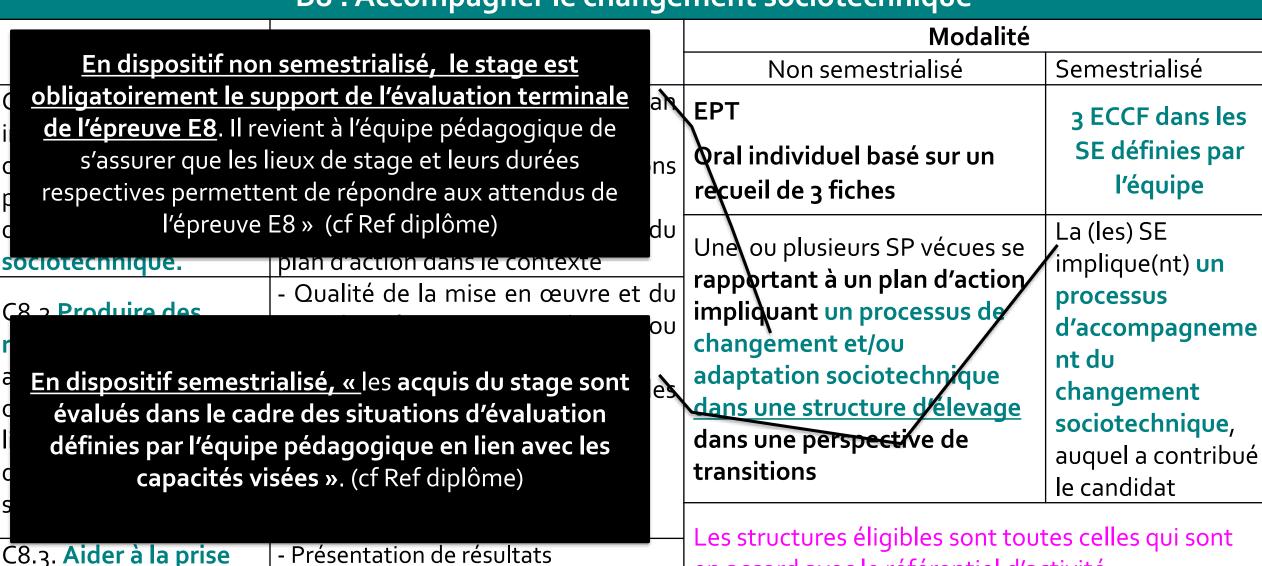
Do i riccompagner le changement sociotechnique					
Capacités certifiées	Critères d'évaluation	Modalité			
		Non semestrialisé	Semestrialisé		
C8.1 Mobiliser des initiatives, des orientations et des plans d'action en vue	<ul> <li>Qualité de l'analyse du plan d'action</li> <li>Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action</li> </ul>	EPT Oral individuel basé sur un recueil de 3 fiches	3 ECCF dans les SE définies par l'équipe		
d'un changement sociotechnique.  C8.2 Produire des références techniques au service des orientations visées en lien avec le plan d'action visé et la stratégie élaborée.	<ul> <li>Cohérence de la mise en œuvre du plan d'action dans le contexte</li> <li>Qualité de la mise en œuvre et du suivi d'expérimentations, d'essais ou d'enquêtes</li> <li>Rigueur du traitement des données issues du terrain</li> <li>Interprétation des données</li> </ul>	dans une structure d'élevage dans une perspective de transitions	La (les) SE implique(nt) un processus d'accompagneme nt du changement sociotechnique, auquel a contribué le candidat		
C8.3. Aider à la prise	- Présentation de résultats	Les structures éligibles sont toutes celles qui sont en accord avec le référentiel d'activité			

- Formulation du conseil

SE: Situation d'Evaluation SP: Situation Professionnelle

### Bloc B8 et épreuve E8: ce que dit la NS

#### B8: Accompagner le changement sociotechnique



- Formulation du conseil

en accord avec le référentiel d'activité

Ecole Nationale Supérieure de

#### **Questions**

Dans la NS cadrage de l'évaluation, pour le dispositif semestrialisé il est indiqué : « La (les) SE implique(nt) un processus d'accompagnement du changement sociotechnique, auquel a contribué le candidat »

Cela signifie-t-il que la(les) SE ne pourront pas s'appuyer sur des changements sociotechniques mis en œuvre par un (des) éleveurs en dehors de tout dispositif d'accompagnement explicitement formalisé et dédié ?

#### Réponses

Non

Proposition évolution Note de cadrage : La (les) SE implique(nt) un processus de changement sociotechnique et son accompagnement, auquel a contribué le candidat »

#### Précisions sur les structures éligibles en EPT

« L'EPT s'appuie sur un recueil de trois fiches, produit à partir d'une ou plusieurs situations professionnelles vécues impliquant un plan d'actions en faveur du changement sociotechnique dans une structure d'élevage, dans une perspective de transitions.

Les structures éligibles sont toutes celles qui sont en accord avec le référentiel d'activités.

Ce processus de changement n'est pas piloté par le candidat mais il y participe en qualité d'acteur ou d'observateur impliqué.

Ce processus est piloté <u>par un/des animateur(s) de projet</u> et peut impliquer une ou plusieurs organisation(s) du secteur de l'élevage.

Tout processus de changement sociotechnique quel que soit son état d'avancement, est recevable ».

(NS sur l'évaluation).

Point de vigilance : lorsqu'il est dit « ce processus est piloté par un/des animateurs de projet », on considère que l'animateur du projet peut aussi bien être un « accompagnateur/conseiller » qu'un responsable d'une exploitation d'élevage



#### EPT E8 – Recueil de fiches écrites et oral

#### RECUEIL DE FICHES (ECRIT)

- Le recueil est constitué de <u>trois</u>

  <u>fiches</u> produites par le candidat à

  partir <u>d'une ou plusieurs situations</u>

  <u>professionnelles vécues</u> impliquant

  <u>un plan d'actions</u> en faveur du

  changement sociotechnique <u>dans</u>

  <u>une structure d'élevage</u>, dans une

  perspective de transitions.
- Cf 3 fiches (slide suivante)

#### **ORAL**

- Durée : **30 min** comprenant respectivement:
  - no min de présentation par le candidat, durant lesquelles il s'attache à montrer sa participation à un processus de changement sociotechnique dans les situations qu'il a retenues pour produire ses fiches.
  - zo min d'entretien avec le jury durant lesquelles le candidat est amené à préciser et/ou à approfondir des éléments présentés lors du 1er temps de son exposé

Seules les fiches du candidat, en impression papier, peuvent être utilisées en qualité de support de communication pour l'épreuve E8.



### EPT E8 – recueil de fiches

- Les trois fiches, en format 2 pages A4 max chacune
- s'appuient sur UNE/DES expérience(s) vécue(s) par le candidat



**C8.1** 

Le **plan** 

dans le

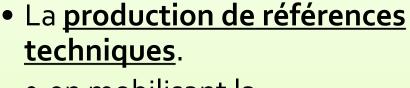
retenu

d'actions

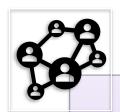
contexte







- en mobilisant la méthodologie de son choix (expérimentation factorielle, essai système, enquête, travail bibliographique, etc)
- Possibilité de mettre une annexe (équivalente à un A4 recto-verso)



**C8.3** 

Fiche

formulation de conseils pour éclairer des prises de décision dans un contexte d'accompagneme nt du changement sociotechnique

La dimension agroécologique est obligatoirement impliquée dans les fiches présentées

#### E8 – Examinateurs

(NS cadrage).

#### BTS « non semestrialisé »

un enseignant de STA- PA;

+

 un enseignant de mathématiques notamment pour la C82.

+

 un professionnel du secteur de l'élevage \*;

\*L'absence du professionnel ne peut rendre opposable la validité de l'épreuve

#### BTS « semestrialisé »

Chaque capacité du bloc 8 est évaluée par :

un enseignant de STA /PA

#### auquel s'ajoute :

- un enseignant de mathématiques pour l'évaluation des capacités C8.2 et C8.3;
- un enseignant de SESG-GE pour évaluer les capacités C8.1 et C8.3;
- Un professionnel <u>peut être</u> associé à l'évaluation d'une ou de plusieurs des capacités du bloc 8.

#### **Questions**

Comment faire pour les apprentis pour travailler les 3 capacités intermédiaires en EPT s'ils sont dans des exploitations d'élevage où il n'y a pas de changement sociotechnique passé ou en cours ou envisagé par les éleveurs maitres d'apprentissage?

#### Réponses

Il faut éviter ce type de situation et pour cela bien clarifier dès le début les attendus de l'E8 en lien avec les PFMP.

Si cela arrive, il faudra s'appuyer sur l'étape 1 d'un processus de changement et faire en sorte que le jeune questionne la situation dans laquelle se trouve l'éleveur au prisme de l'agroécologie pour identifier avec lui des points sur lesquels pourrait s'engager un changement.

Il devra alors identifier les ressources pour accompagner un tel changement aux premiers stades du processus. Cela sera plus difficile pour l'apprenant et nécessitera un

accompagnement de la part de l'équipe enseignante mais cela reste possible.



#### **Questions**

En dispositif semestrialisé, les 3 ECCF doivent elles concerner une ou des situations d'évaluation relatives aux vécus de stage(s)?

#### Réponses

Dans le référentiel de diplôme il est écrit qu'en dispositif semestrialisé « les acquis du stage sont évalués dans le cadre des situations d'évaluation définies par l'équipe pédagogique en lien avec les capacités visées ».

Attention, c'est bien le changement sociotechnique qui doit s'ancrer dans le vécu de stage. Cependant, il est possible, notamment pour la C8.2., de mobiliser d'autres données que celles disponibles sur le lieu de stage/d'apprentissage tant que ces dernières visent à éclairer le changement sociotechnique en jeu/étudié.

Questions	Réponses
Questions  La C8.3 est elle nécessairem ent liée à la C81 ou la C82	Non pas nécessairement.  Cependant, cela a du sens de l'associer soit à la C81 soit à la C82.  Pour rappel, dans le Réf de diplôme, il est indiqué que la C83 est atteinte si l'étudiant  - trie, hiérarchise et met en forme des informations valides,  - les valorise auprès d'un individu ou d'un groupement d'acteurs accompagné(s).  • Associée à la C81, cela permet à l'étudiant de penser et mettre en œuvre une activité de conseil (ex: atelier de partage d'expériences) visant à alimenter le processus de décision dans le cadre d'un processus de changement sociotechnique chez un ou des éleveurs
	<ul> <li>Associée à la C82, cela permet à l'étudiant de valoriser les références qu'il a produites (en plus d'autres récupérées par ailleurs) dans une situation d'accompagnement de face à face avec un ou des éleveurs.</li> </ul>

### Questions

En EPT, les trois fiches doivent-elles se rapporter à un même plan d'actions/même situation d'accompagnement au changement?

## Réponses

OUI : Dans la NS de cadrage d'évaluation il est indiqué que « l'EPT s'appuie sur un recueil de trois fiches, produit à partir d'une ou plusieurs situations professionnelles vécues impliquant un plan d'actions en faveur du changement sociotechnique dans une structure d'élevage, dans une perspective de transitions »

Cela signifie qu'il peut y avoir plusieurs situations professionnelles vécues, éventuellement relevant de plusieurs PMFP mais toutes renvoient à un même plan d'action ie une même situation d'accompagnement au changement sociotechnique en élevage

Ex : un étudiant traite d'un changement relatif à la mise en place d'un robot de traite dans l'exploitation d'élevage où il réalise son stage. Il caractérise le processus de changement sociotechnique et son accompagnement sur la base de son vécu sur l'exploitation d'élevage du stage. Pour la C82, il va faire des entretiens auprès de plusieurs éleveurs du territoire ayant installé un robot de traite ou il va faire un stage au Contrôle laitier de 4 semaines pour analyser les données de performances des élevages ayant mis un robot de traite. Dans la C8.3, il s'appuie sur ces références pour construire et formuler un conseil auprès de l'éleveur chez qui il fait son stage

#### **Questions**

Que ce soit en dispositif EPT ou en semestrialisation,

les situations utilisées pour former les apprenants à la capacité C8 peuvent-elles être utilisées comme situations d'évaluation de la C8 ?

#### Réponses

#### Non

En EPT, le référentiel de diplôme mentionne au sujet des stages que « Pour les candidats combinant des EPT et des ECCF, le stage est obligatoirement le support de l'évaluation terminale de l'épreuve E8. Il revient à l'équipe pédagogique de s'assurer que les lieux de stage et leurs durées respectives permettent de répondre aux attendus de l'épreuve E8 ».

En dispositif semestrialisé, la NS de cadrage d'évaluation précise « Par ailleurs, les situations de formation scolaire ne peuvent constituer des situations d'évaluation certificatives valides ».



#### Questions / réponses

#### **Questions**

En semestrialisation, peut on évaluer la C82 à partir d'un écrit sur la base d'une étude de cas sur table ?

#### Réponses

Non car:

- cela va être difficile d'évaluer le critère « Qualité de la mise en œuvre et du suivi d'expérimentations, d'essais ou d'enquêtes »
- cela ne pourra jamais concerner un changement socio-technique vécu par chaque étudiant



#### Questions / réponses

Si l'on se base uniquement sur un travail d'analyse

biblio, on ne pourra évaluer que le dernier critère

	<u>-                                     </u>
Questions	Réponses
Peut-on évaluer la C82 uniquement à partir d'un travail d'analyse bibliographique?	Non car il y a 3 critères à évaluer pour la C82, qui, pour rappel, sont :     - la qualité de la mise en œuvre et du suivi d'expérimentations, d'essais ou d'enquêtes     - la rigueur du traitement des données issues du terrain     - l'interprétation des données



#### LA GRILLE D'EVALUATION EPT E8



CAPACITE CERTIFIEE	CRITÈRES	INDICATEURS <sup>1</sup>	Ì.	- 1	*	NOTE	APPRÉCIA
	- Qualité de l'analyse du plan d'action	- Méthodologie retenue pour l'analyse adaptée à la situation vécue par l'apprenant - Caractérisation du contexte et des multiples enjeux amenant le questionnement - Caractérisation du processus de changement sociotechnique à l'œuvre (motifs au changement, alternatives envisagées, profondeur et rythme du changement, état d'avancement, etc.) - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement	1	)		/1	3
C8.1 Mobiliser des initiatives, des orientations et des plans d'action en vue	- Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action	Identification des acteurs concernés et de leur rôle respectif dans le processus d'accompagnement     Explicitation de la contribution réelle ou potentielle de l'apprenant au processus d'accompagnement     Analyse critique du changement socio technique au regard de la transition agro- écologique				/	5
d'un changement sociotechnique	- Cohérence de la mise en œuvre du plan d'action dans le contexte	<ul> <li>Identification des freins (humains, aléas climatiques, économiques, etc.) à la mise en œuvre du changement</li> <li>Mise en évidence des facteurs de réussites</li> <li>Analyse critique du processus d'accompagnement mis en œuvre/envisagé</li> <li>Explicitation des enseignements retirés dans une perspective d'accompagnement</li> <li>Identification des pistes de remédiations pour accompagner le changement technique dans une perspective agro-écologique dans la situation vécue</li> </ul>				/6	
	Appréciation C8.1:		1	тот	AL	/20	



CAPACITE CERTIFIEE	CRITÈRES	INDICATEURS <sup>1</sup>	1.	NOTE	APPRÉCIA
C8.1 Mobiliser des initiatives, des orientations et des plans d'action en vue d'un changement sociotechnique	- Qualité de l'analyse du plan d'action	On attend que l'étudiant caractérise et analy éléments clefs du changement technique en je processus d'accompagnement de ce change technique	u et du	/8	
	- Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action	<ul> <li>Identification des acteurs concernés et de leur rôle respectif dans le processus d'accompagnement</li> <li>Explicitation de la contribution réelle ou potentielle de l'apprenant au processus d'accompagnement</li> <li>Analyse critique du changement socio technique au regard de la transition agro- écologique</li> </ul>		/6	
	- Cohérence de la mise en œuvre du plan d'action dans le contexte	<ul> <li>Identification des freins (humains, aléas climatiques, économiques, etc.) à la mise en œuvre du changement</li> <li>Mise en évidence des facteurs de réussites</li> <li>Analyse critique du processus d'accompagnement mis en œuvre/envisagé</li> <li>Explicitation des enseignements retirés dans une perspective d'accompagnement</li> <li>Identification des pistes de remédiations pour accompagner le changement technique dans une perspective agro-écologique dans la situation vécue</li> </ul>		/6	
	Appréciation C8.1:		TOTAL	/20	



CRITÈRES	INDICATEURS <sup>1</sup>	Q :	1		N	OTE	APPRÉCI
- Qualité de l'analyse du plan d'action	- Méthodologie retenue pour l'analyse adaptée à la situation vécue par l'apprenant - Caractérisation du contexte et des multiples enjeux amenant le questionnement - Caractérisation du processus de changement sociotechnique à l'œuvre (motifs au changement, alternatives envisagées, profondeur et rythme du changement, état d'avancement, etc.) - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement	1	)			/8	
- Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action					er	n jeu e	t les
- Cohérence de la mise en œuvre du plan d'action dans le contexte	<ul> <li>Identification des freins (humains, aléas climatiques, économiques, etc.) à la mise en œuvre du changement</li> <li>Mise en évidence des facteurs de réussites</li> <li>Analyse critique du processus d'accompagnement mis en œuvre/envisagé</li> <li>Explicitation des enseignements retirés dans une perspective d'accompagnement</li> <li>Identification des pistes de remédiations pour accompagner le changement technique dans une perspective agro-écologique dans la situation vécue</li> </ul>					/6	
Appréciation C8.1:		1	гот	AL		/20	
	- Qualité de l'analyse du plan d'action  - Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action  - Cohérence de la mise en œuvre du plan d'action dans le contexte	- Qualité de l'analyse du plan d'action  - Qualité de l'analyse du plan d'action  - Qualité de l'analyse du plan d'action  - Méthodologie retenue pour l'analyse adaptée à la situation vécue par l'apprenant - Caractérisation du contexte et des multiples enjeux amenant le questionnement - Caractérisation du processus de changement sociotechnique à l'œuvre (motifs au changement, etc.) - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement - Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action  - Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action  - Identification des freins (humains, aléas climatiques, économiques, etc.) à la mise en œuvre du changement - Mise en évidence des facteurs de réussites - Analyse critique du processus d'accompagnement mis en œuvre/envisagé - Explicitation des enseignements retirés dans une perspective d'accompagnement - Identification des pistes de remédiations pour accompagner le changement technique dans une perspective agro-écologique dans la situation vécue	- Qualité de l'analyse du plan d'action  - Qualité de l'analyse du plan d'action  - Qualité de l'analyse du plan d'action  - Méthodologie retenue pour l'analyse adaptée à la situation vécue par l'apprenant - Caractérisation du contexte et des multiples enjeux amenant le questionnement - Caractérisation du processus de changement sociotechnique à l'œuvre (motifs au changement, alternatives envisagées, profondeur et rythme du changement, état d'avancement, etc.) - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement  - Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action  - Identification des freins (humains, aléas climatiques, économiques, etc.) à la mise en œuvre du changement - Mise en évidence des facteurs de réussites - Analyse critique du processus d'accompagnement mis en œuvre/envisagé - Explicitation des pistes de remédiations pour accompagner le changement technique dans une perspective agro-écologique dans la situation vécue	- Méthodologie retenue pour l'analyse adaptée à la situation vécue par l'apprenant - Caractérisation du contexte et des multiples enjeux amenant le questionnement - Caractérisation du processus de changement sociotechnique à l'œuvre (motifs au changement, alternatives envisagées, profondeur et rythme du changement, état d'avancement, etc.) - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement - Caractérisation du plan d'accompagnement - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement - Caractérisation des freins (humains, aléas climatiques, économiques, etc.) à la mise en œuvre du chan	- Méthodologie retenue pour l'analyse adaptée à la situation vécue par l'apprenant - Caractérisation du contexte et des multiples enjeux amenant le questionnement - Caractérisation du processus de changement sociotechnique à l'œuvre (motifs au changement, alternatives envisagées, profondeur et rythme du changement, état d'avancement, etc.) - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement  - Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action  - Cohérence de la mise en œuvre du plan d'action des freins (humains, aléas climatiques, économiques, etc.) à la mise en œuvre du changement - Mise en évidence des facteurs de réussites - Analyse critique du processus d'accompagnement mis en œuvre/envisagé - Explicitation des pristes de remédiations pour accompagner le changement technique dans une perspective agro-écologique dans la situation vécue	- Qualité de l'analyse du plan d'action  - Qualité de l'analyse du plan d'action  - Qualité de l'analyse du plan d'action  - Caractérisation du contexte et des multiples enjeux amenant le questionnement - Caractérisation du processus de changement sociotechnique à l'œuvre (motifs au changement, etc.) - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement, état d'avancement, etc.) - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement  - Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action  - Identification des freins (humains, aléas climatiques, économíques, etc.) à la mise en œuvre du changement - Mise en évidence des facteurs de réussites - Mise en évidence des facteurs de réussites - Analyse critique du processus d'accompagnement mis en œuvre/envisagé - Explicitation des enseignements retirés dans une perspective d'accompagnement - Identification des pistes de remédiations pour accompagner le changement technique dans une perspective agro-écologique dans la situation vécue	- Méthodologie retenue pour l'analyse adaptée à la situation vécue par l'apprenant - Caractérisation du contexte et des multiples enjeux amenant le questionnement - Caractérisation du processus de changement sociotechnique à l'œuvre (motifs au changement, alternatives envisagées, profondeur et rythme du changement, état d'avancement, etc.) - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement - Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action  - Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action  - Cohérence de la mise en œuvre du plan d'action des freins (humains, aléas climatiques, économíques, etc.) à la mise en œuvre du changement - Mise en évidence des facteurs de réussites - Analyse critique du processus d'accompagnement mis en œuvre/envisagé - Analyse critique du processus d'accompagnement mis en œuvre/envisagé - Identification des enseignements retirés dans une perspective d'accompagnement - Identification des pistes de remédiations pour accompagnement technique dans une perspective agro-écologique dans la situation vécue



CAPACITE CERTIFIEE	CRITÈRES	INDICATEURS <sup>1</sup>	NOTE	APPRÉCIA
C8.1 Mobiliser des initiatives, des orientations et des plans d'action en vue d'un changement sociotechnique	- Qualité de l'analyse du plan d'action	- Méthodologie retenue pour l'analyse adaptée à la situation vécue par l'apprenant - Caractérisation du contexte et des multiples enjeux amenant le questionnement - Caractérisation du processus de changement sociotechnique à l'œuvre (motifs au changement, alternatives envisagées, profondeur et rythme du changement, état d'avancement, etc.) - Caractérisation du plan d'accompagnement support du changement	/8	
	- Mise en évidence des implications sociotechniques du plan d'action	- Identification des acteurs concernés et de leur rôle respectif dans le processus  d'accompagnement  -Explicitation de la contribution réelle ou potentielle de l'apprenant au processus  d'accompagnement  -Analyse critique du changement socio technique au regard de la transition agro- écologique	/6	
	- Cohérence de la mise en œuvre du plan d'action dans le contexte	On attend que l'étudiant analyse de manière critiqu plan d'accompagnement du changement sociotechnique décliné/concerné	e le	
	Appréciation C8.1:	TOTAL	/20	



		. 211.	
C8.2 Produire des références techniques au service des orientations	- Qualité de la mise en œuvre et du suivi d'expérimentations, d'essais ou d'enquêtes	On attend que l'étudiant justifie un dispos données pertinent dans le cadre de l'accompag plusieurs éleveurs pour mettre en œuvre u sociotechnique dans son/leur ferme et dans u transition	gnement d'un ou de un changement
visées en lien avec le plan d'action visé et la stratégie élaborée.	- Rigueur du traitement des données issues du terrain	- Identification des données aberrantes  - Justification des méthodes de traitement de données  - Qualité des traitements de données effectuées  - Choix des indicateurs  - Registre de représentation  - Identification des points de vigilance	/7
	- Interprétation des données	- Organisation des résultats - Rigueur de l'interprétation des données - Domaine de validité des données résultats ou discussion des résultats au regard de la bibliographie - Identification de pistes d'utilisation des résultats produits pour accompagner au changement dans une perspective de transitions	/7

- Qualité de la mise en œuvre et du suivi d'expérimentations, d'essais ou d'enquêtes	- Explicitation du dispositif de production de références techniques au regard de la situation vécue  - Mise en évidence et justification de l'objet d'étude au regard de l'accompagnement du changement technique dans une perspective de transition agro-écologique  - Justification du protocole de recueil des données (variables, protocole expérimental, guide d'entretien, échantillonnage, etc.)  - Qualité et traces des données recueillies		/6
<ul> <li>Rigueur du traitement des données issues du terrain</li> </ul>	· ·		
- Interprétation des données	Organisation des résultats     Rigueur de l'interprétation des données     Domaine de validité des données résultats ou discussion des résultats au regard de la bibliographie		17
	en œuvre et du suivi d'expérimentations, d'essais ou d'enquêtes  - Rigueur du traitement des données issues du terrain	- Qualité de la mise en œuvre et du suivi d'expérimentations, d'essais ou d'enquêtes  - Mise en évidence et justification de l'objet d'étude au regard de l'accompagnement du changement technique dans une perspective de transition agro-écologique - Justification du protocole de recueil des données (variables, protocole expérimental, guide d'entretien, échantillonnage, etc.) - Qualité et traces des données recueillies - Mise en évidence et justification de l'objet d'étude au regard de l'accompagnement du changement technique dans une perspective de transition agro-écologique - Justification du protocole de recueil des données (variables, protocole expérimental, guide d'entretien, échantillonnage, etc.) - Qualité et traces des données recueillies - Mise en évidence et justification de l'objet d'étude au regard de l'accompagnement du changement technique dans une perspective de transition agro-écologique - Justification de l'objet d'étude au regard de l'accompagnement du changement technique dans une perspective de transition agro-écologique - Justification du protocole de recueil des données (variables, protocole expérimental, guide d'entretien, échantillonnage, etc.) - Qualité et traces des données recueillies - Mise en évidence et justification de l'objet d'étude au regard de l'accompagnement du changement du changement des données (variables, protocole expérimental, guide d'entretien, échantillonnage, etc.) - Qualité et traces des données recueillies - Mise en évidence et justification de l'objet d'étude au regard de l'accompagnement du changement du changement de l'accompagnement du changement de l'accompagnement du changement de l'accompagnement du changement des données (variables, protocole expérimental, guide d'entretien, échantillonnage, etc.) - Qualité et traces des données recueillies - Mise de l'accompagnement du changement	- Qualité de la mise en œuvre et du suivi d'expérimentations, d'essais ou d'enquêtes  - Rigueur du traitement des données (susus du terrain  - Interprétation des  - Domaine de validité des données résultats ou discussion des résultats au regard de l'accompagnement du changement technique dans une perspective de transition agro-écologique - Justification du protocole de recueil des données (variables, protocole expérimental, guide d'entretien, échantillonnage, etc.) - Qualité et traces des données recueillies - Interprétation des  - Interprétation des  - Domaine de validité des données résultats ou discussion des résultats au regard de la

	- Interprétation des données	<ul> <li>présente les résultats clefs de son traitement de données</li> <li>et les discute au regard de la bibliographie et de la visée qui est de contribuer à l'accompagnement du changement sociotechnique dans une perspective de transitions</li> </ul>			
visées en lien avec le plan d'action visé et la stratégie élaborée.	Control of the Contro	On attend que l'étudiant :			
	- Rigueur du traitement des données issues du	- Identification des données aberrantes  - Justification des méthodes de traitement de données  - Qualité des traitements de données effectuées  - Choix des indicateurs  - Registre de représentation	/7		
C8.2 Produire des références techniques au service des orientations	- Qualité de la mise en œuvre et du suivi d'expérimentations, d'essais ou d'enquêtes	- Explicitation du dispositif de production de références techniques au regard de la situation vécue  - Mise en évidence et justification de l'objet d'étude au regard de l'accompagnement du changement technique dans une perspective de transition agro-écologique  - Justification du protocole de recueil des données (variables, protocole expérimental, guide d'entretien, échantillonnage, etc.)  - Qualité et traces des données recueillies	/6		

	- Présentation de résultats	Sélection de ressources adaptées au contexte et au regard du processus de changement en jeu     Justification des choix opérés     Identification des ressources construites spécifiquement pour la situation     Mise en perspective des ressources au regard de la situation de conseil	/7
C8.3 Aider à la prise de décision.	- Formulation du conseil	- Caractérisation de la situation de conseil et du public cible et positionnement dans le processus d'accompagnement au changement  - Pertinence de l'argumentaire développé au regard du changement en jeu  - Adaptation des activités/contenu de conseil au regard du public cible (individuel et collectif), de la situation de conseil  - Acceptabilité et pertinence des propositions au regard de la situation (degré d'adaptation de la proposition à la situation)  - Mise en évidence des questionnements soulevés  - Analyse critique de la situation de conseil vécue  - Adaptation du choix des supports mobilisés dans la situation de conseil	/13



	- Présentation de résultats	On attend que l'étudiant identifie des ressources pour con à accompagner le changement sociotechnique chez ur éleveurs. Ces ressources comprennent celles qui ont pu élaborées dans la même situation d'évaluation ou dan situations professionnelles adaptées.	n/des u être
C8.3 Aider à la prise de décision.	- Formulation du conseil	- Caractérisation de la situation de conseil et du public cible et positionnement dans le processus d'accompagnement au changement  - Pertinence de l'argumentaire développé au regard du changement en jeu  - Adaptation des activités/contenu de conseil au regard du public cible (individuel et collectif), de la situation de conseil  - Acceptabilité et pertinence des propositions au regard de la situation (degré d'adaptation de la proposition à la situation)  - Mise en évidence des questionnements soulevés  - Analyse critique de la situation de conseil vécue  - Adaptation du choix des supports mobilisés dans la situation de conseil	/13



	- Présentation de résultats	- Sélection de ressources adaptées au contexte et au regard du processus de changement en jeu - Justification des choix opérés - Identification des ressources construites spécifiquement pour la situation - Mise en perspective des ressources au regard de la situation de conseil			
		On attend que l'étudiant :			
C8.3 Aider à la prise		- caractérise le public cible et sa situation,			
de décision.	- Formulation du conseil	- construise, à partir des références techniques recueillies, un			
		raisonnement et argumentaire sociotechnique pertinent et			
		adapté pour accompagner ce public à mettre en œuvre le			
		changement technique dans une perspective de TAE dans sa			
		situation			
		- choisisse une forme adaptée à la situation de conseil pour			
		assurer l'intelligibilité du (des) message(s) par le public cible,			
GENSFEA Ecole Nationale Supérieure de formation de Trinsignement Agricole		- Identifie des points d'amélioration			

# LES MISES EN ACTIVITÉ COLLECTIVE RÉALISÉES LORS DES SIL



#### Les activités menées et les consignes

- Activité 1 : Cerner ce qu'est un changement socio-technique et son accompagnement
- Activité 2: Décliner la capacité C8 en capacités intermédiaires C81, C82 et C83.
- En groupe de 4 à 6, examinez une situation parmi les suivantes:
  - Expérimentation des cultures résilientes au changement climatique pour une autonomie fourragère assurée
  - Quelle conduite d'élevage pour raisonner l'utilisation des vermifuges en élevage équin ?
  - Etude de la mise en place d'un système de traite robotisée en Bovin Lait
  - Etude de la faisabilité d'un changement de mode de commercialisation impliquant un changement de conduite (ex : passer d'un système broutards à un système de vente directe en colis)
  - Envisager un passage à un système fourrager 100% herbager; évaluation des contraintes de mise en oeuvre et impacts sur le système d'élevage
  - Evolution de l'élevage porcin pour prendre en compte les réglementations à venir
  - Adapter la conduite de l'atelier bovin lait vis-à-vis d'un label oméga 3



#### LIENS ENTRE BLOC 8 ET LES AUTRES BLOCS



apporte	B <sub>7</sub>	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	В1	B2	В3
B <sub>7</sub>								
В4								
B8								
B <sub>5</sub>								
В6								
B1								
B2								
B3								



apporte	В7	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	B1	B2	В3				
В7												
В4					rocessus biol xpliquant les		•					
B8				C	expliquant les réponses des animaux à court/moyen et long termes, du changement de pratiques d'élevage (ex: hétérosis; stress thermique)  Des connaissances scientifiques en sciences animales pour penser les							
B <sub>5</sub>												
В6				I								
В1				d	ispositifs per éférences po	tinents pou	r constru					
B2				Se	changement sociotechnique (ex: cycle sexuel des brebis pour aider à aller vers le sans hormone)							
B3				Si								



apporte	B <sub>7</sub>	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	B1	B2	В3						
В7				1	es méthodes									
В4				• • •	<ul> <li>performance de troupeaux</li> <li>Des leviers techniques et conduite d'éleva</li> <li>et fourragères dans 3 productions support</li> </ul>									
B8		,		n	npagner le									
B <sub>5</sub>					<ul> <li>changement en élevage</li> <li>Des innovations techniques dans différent domaines d'élevage</li> <li>Des acteurs du système de conseil en lien avec les productions supports étudiées</li> </ul>									
В6														
B1					es connaissa our penser le	nces techni	iques en	élevage						
B2					construire des références pour accompa- le changement technique									
В3														

apporte	В7	В4	B8	B <sub>5</sub>	В6	B1	B2	В3				
В7												
В4					es enjeux soc		•					
B8				Sy	cologiques d /stèmes d'éle	evage		nt les				
B <sub>5</sub>				<ul> <li>Méthodes de diagnostic du fonctionnement d'un Système d'élevage</li> </ul>								
В6				(SdE), des méthodes de recueil et traitement de données qualitatives et								
B1				• Po	uantitatives, ortefeuille de nodalités de c	SdE innova	ants et d	e				
B2				I	our durabilit		•	uques				
В3												



apporte	В7	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	В1	B2	В3	
В7									
В4									
B8				<u> </u>	Stratégies de vente en lier		=	<del>-</del>	
B <sub>5</sub>					techniques e	n élevage	<b>.</b>		
B6				<ul> <li>Optimisation de la ressource en énergion</li> <li>Démarches qualité</li> <li>Méthodes de collecte et enregistreme</li> </ul>					
В1					de données d L'approche d	en élevage			
B2									
В3									

apporte	B <sub>7</sub>	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	В1	B2	В3			
B <sub>7</sub>											
В4				(_	dentification	ı de controv	rerses en	élevage			
B8					qui sous-tend sociotechniq	dent des cha	angemen	_			
B <sub>5</sub>				- 1	<ul> <li>Mobilisation des méthodes pour mettre         en discussion des avis divergents autour         de l'orientation à donner aux élevages</li> <li>Transposition des compétences</li> </ul>						
B6											
B1				(	d'argumenta l'accompagn	tion au don	naine de	nt			
B2				9	sociotechniq	ue en éleva	ge	_			
В3											



apporte	В7	В4	B8	B <sub>5</sub>	В6	B1	B2	В3				
B <sub>7</sub>												
В4												
B8												
B <sub>5</sub>				•		on des méth ans des situ		conduite				
B6					d'accompagnement au changement							
B1					et professi	gnement au onnel utilisé	pour so	i comme				
B2					ressource p au changei	oour accom ment	pagner le	es eleveur	<b>S</b>			
B3		,										



apporte	B <sub>7</sub>	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	В1	B2	В3	
В7									
В4									
B8					. 4 - la :1: 4:				
B <sub>5</sub>					Mobilisation documentair	es pour sa v	eille scie	ntifique y	
B6					compris en la 'accompagn	•			
В1					C81) Jtilisation de et communic		-		n
B2				<u> </u>	d'accompagr				
В3									



apporte	В7	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	В1	B <sub>2</sub>	В3
В7								
В4			ations concrèt					
B8		chai	onses des anin ngements de p	oratiques /s	ystèmes sur			
B <sub>5</sub>		pas	de temps moy	ens a longs	5			
В6								
B1								
B2								
В3								



apporte	В7	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	В1	B2	В3
В7			. Situat	ions concrè	etes d'adapta	ation de		
В4			condu	uites d'éleva	•		·e	
B8			acteu	rs du sectei	ur de l'élevag positif Géné	je d'un mên	ne	
B <sub>5</sub>				·		•		
B6								
B1								
B2								
В3								



apporte	В7	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	B1	B2	В3			
В7											
В4											
B8											
B <sub>5</sub>											
B6			ons concrètes ser les outils/n	•	•						
B1		fonction	onnement glob								
B2		• La mai	<ul> <li>changement</li> <li>La maitrise des concepts de changements</li> <li>sociotechniques, d'environnement sociotechnique en</li> </ul>								
В3		lien avec les grands enjeux du secteur de l'élevage et des acteurs autour, en amont et aval des élevages									



apporte	В7	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	В1	B2	В3	
В7									
В4									
B8									
B <sub>5</sub>									
B6		· Cas co	ncrets de chan	gement te	chnique en				
В1		et aux	ec l'organisation démarches fili						
B2		publique  • Identification des freins et leviers socio- économiques et organisationnels au changement en élevage							
В3									



apporte	В7	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	В1	B2	В3			
В7											
В4											
B8											
B <sub>5</sub>											
В6		Situations concrètes dans lesquelles se cristallisent des questions socialement									
В1		<ul> <li>Identific</li> </ul>	SV) en élevage tation des acte ortent) dans les	urs en jeu (							
B2		changer									
В3											



apporte	B <sub>7</sub>	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	В1	B2	В3				
В7												
В4												
B8												
B <sub>5</sub>												
В6		со	Cartographie des acteurs du système de conseil et des activités d'accompagnement associées pour la construction de con projet.									
B1		ре	associées pour la construction de son projet personnel et professionnel  • Portefeuille d'orientations sociotechniques des élevages pour construire son projet personnel et professionnel									
B2		de										
В3												



apporte	В7	В4	B8	B <sub>5</sub>	B6	B1	B2	В3			
В7											
В4											
B8											
B <sub>5</sub>											
В6			Enrichissement du portefeuille de méthodes/outils des étudiants pour communiquer     Ancrage des situations de communication dans le domaine professionnel								
В1											
B2											
В3											

