





## **Du BTSA Productions Animales au BTSA Métiers de l'élevage, développement, production, conseil**



*Joël Rigal – IEA*

- ❖ Attentes sociétales et nouveaux enjeux de l'élevage,
- ❖ Bien-être animal, perception de la douleur, de l'inconfort,
- ❖ Diversité des produits de l'élevage,
- ❖ Prise en compte des transitions,
- ❖ Services écosystémiques rendus,
- ❖ Adaptation territoriale de la formation renforcée,
- ❖ Organisation et la gestion du travail,
- ❖ Etc.
  
- ❖ Une écriture revisitée en lien avec les blocs de compétence (Alignement pédagogique : cohérence les attendus de la formation, les activités pédagogiques et les modalités d'évaluation mises en œuvre)
- ❖ Adaptation possible à la semestrialisation

# Le référentiel d'activité: Vers les champs de compétences...

Champs de compétences	Situations professionnelles significatives	Finalités
<b>Pilotage stratégique des systèmes d'élevage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation du diagnostic global d'un système d'élevage</li> <li>- Optimisation des résultats et des performances</li> <li>- Optimisation du travail au regard de sa rentabilité</li> <li>- Maitrise des coûts d'élevage</li> <li>- Élaboration de stratégies d'adaptation aux aléas (climatiques, sanitaires, humain et économiques)</li> </ul>	Concevoir des systèmes d'élevage multi-performants et résilients
<b>Organisation du travail et de son environnement</b>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecte et enregistrement des données de l'élevage</li> <li>- Planification de la production (élaboration d'un planning de travail, organisation d'un chantier, gestion et stockage des achats et des approvisionnements)</li> <li>- Régulation des automates, des équipements et des bâtiments</li> <li>- Organisation de la transformation d'un produit animal</li> <li>- Préparation d'un audit d'élevage ou d'un contrôle</li> </ul>	Améliorer l'efficacité, les conditions et les relations de travail pour atteindre les objectifs fixés dans le respect de la santé sécurité au travail et des règles de biosécurité
<b>Expertise zootechnique des systèmes d'élevages</b>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion de l'alimentation</li> <li>- Amélioration génétique du troupeau</li> <li>- Élaboration d'un plan de reproduction ou d'accouplement</li> <li>- Gestion intégrée de la santé animale</li> <li>- Optimisation du bien-être des animaux</li> </ul>	Améliorer la santé globale des élevages pour atteindre les performances zootechniques visées en optimisant les pratiques d'élevage

# Le référentiel d'activité: Vers les champs de compétences

Champs de compétences	Situations professionnelles significatives	Finalités
<b>Gestion intégrée des systèmes d'élevage</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>- Surveillance, manipulations et interventions sur des animaux</li><li>- Optimisation de la conduite des élevages à l'échelle du système de production et du territoire</li><li>- Gestion des impacts environnementaux des systèmes d'élevage (azote, phosphore, nitrates, carbone, GES et biodiversité)</li><li>- Valorisation des produits et services d'un élevage</li></ul>	Optimiser la gestion des systèmes d'élevage en valorisant les processus écologiques, les ressources locales et la complémentarité entre animaux et végétaux
<b>Accompagnement sociotechnique</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identification des freins et leviers culturels, zootechniques et sociotechniques au changement</li><li>- Formulation d'un conseil technique, tactique ou stratégique</li><li>- Appui technique à un projet d'entreprise, de filière ou de territoire</li><li>- Analyse et valorisation de résultats d'essais ou d'enquêtes</li><li>- Appréciation des points de non-conformité lors d'un audit ou d'un contrôle</li></ul>	Accompagner la prise de décision et la conduite du changement dans un contexte de transitions climatique, agroécologique et alimentaire

# Référentiel de compétences (RC) ...

Champs de compétences	Capacité générale valant Bloc	Capacités évaluées	Savoirs mobilisés
<b>Gestion intégrée des systèmes d'élevage</b>	<b>Capacité 4/Bloc4 : Conduire des productions animales</b>	<b>C4.1</b> Proposer un processus de productions animales	Zootecnie générale et comparée
		<b>C4.2</b> Adapter la conduite d'une production animale	Conduite des productions animales et végétales
		<b>C4.3</b> Mettre en œuvre des interventions et des manipulations sur les animaux	Bien-être animal Santé et sécurité au travail Ergonomie
		<b>C4.4</b> : Évaluer la performance globale du processus de production	Analyse des performances technicoéconomiques
<b>Pilotage stratégique des systèmes d'élevage</b>	<b>Capacité 5/Bloc5 : Piloter un système d'élevage</b>	<b>C5.1</b> Adapter un système d'élevage aux transitions et à leurs enjeux	Connaissance des enjeux actuels et des limites. Mise en œuvre des politiques publiques à différentes échelles
		<b>C5.2</b> Evaluer le fonctionnement du système d'élevage	Outil de diagnostic, forces et faiblesses des systèmes d'élevage Éléments de diagnostic stratégique et durabilité d'un système d'élevage
		<b>C5.3</b> Proposer une évolution stratégique du fonctionnement du système d'élevage	Éléments de diagnostic de l'orientation stratégique d'un système d'élevage Changement de pratiques en réponse aux enjeux et aux transitions
<b>Organisation du travail et de son environnement</b>	<b>Capacité 6/Bloc 6: Organiser l'activité de production</b>	<b>C6.1</b> Organiser la combinaison des facteurs de production et de gestion du travail	Diversité des combinaisons productives Choix et modalités d'acquisition des matériels et des Équipements Organisation du travail en système d'élevage Collecte, enregistrement,
		<b>C6.2</b> Optimiser la politique d'achat et de vente	Stockage d'approvisionnements et de produits Stratégie d'achat et de vente
		<b>C6.3</b> Caractériser l'opportunité d'une diversification intégrant une activité de transformation des produits animaux et/ou des issues d'élevage	Stratégies de diversification Énergies des systèmes et transition énergétique Produits animaux bruts et transformés
		<b>C6.4</b> Mettre en œuvre une démarche qualité en lien avec la santé et la sécurité au travail	Qualité, sécurité, environnement Veille réglementaire et informationnelle Traçabilité Certification et labellisation Biosécurité

# Référentiel de compétences (RC) suite et fin

Champs de compétences	Capacité générale valant Bloc	Capacités évaluées	Savoirs mobilisés
Expertise zootechnique des systèmes d'élevages	Capacité 7/ Bloc 7 : Répondre à une problématique zootechnique située	C7.1 Analyser une situation zootechnique	Zootechnie fondamentale Biologie et physiologie animale. Biomolécules Méthodologies pour déterminer et caractériser
		C7.2 Elaborer des démarches de résolution de problématiques zootechniques	Zootechnie fondamentale Biologie et physiologie animale. Biomolécules Démarche de résolution de problème
		C7.3 Argumenter des solutions alternatives en réponse à une problématique	Zootechnie fondamentale Biologie et physiologie animale. Biomolécules Méthodologie d'analyse
Accompagnement sociotechnique	Capacité 8 /Bloc 8 : Accompagner le changement sociotechnique	C8.1 Mobiliser des initiatives, des orientations et des plans d'action en vue d'un changement sociotechnique	Appropriation et évaluation d'initiatives, d'orientation ou d'un plan d'action. Attentes sociétales
		C8.2 Produire des références techniques au service des orientations visées en lien avec le plan d'action visé et la stratégie élaborée	Protocole expérimental (enquête, prototype.) Analyse statistique Compte rendu d'expérimentation, essais Présentation des résultats
		C8.3 Aider à la prise de décision	Gestion de projets Processus de prise de décision technique



# Référentiel d'évaluation (RE)

Epreuves	Blocs de compétences	Capacités globales correspondantes	Modalités d'évaluation		
			Candidats en CCF	Candidats hors CCF	Candidats dans la modalité du BTSA semestrialisé
<b>E1</b>	B1	S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui	EPT		ECCF
<b>E2</b>	B2	Construire son projet personnel et professionnel	ECCF	EPT	ECCF
<b>E3</b>	B3	Communiquer dans des situations et des contextes variés	ECCF	EPT	ECCF
<b>E4</b>	B4	Conduire des productions animales	ECCF	EPT	ECCF
<b>E5</b>	B5	Piloter un système d'élevage	ECCF	EPT	ECCF
<b>E6</b>	B6	Organiser l'activité de production	ECCF	EPT	ECCF
<b>E7</b>	B7	Répondre à une problématique zootechnique située	EPT		ECCF
<b>E8</b>	B8	Accompagner le changement sociotechnique	EPT		ECCF

# La Pluridisciplinarité: une opportunité à saisir

Potentiel horaire de 174h avec indication d'un volume minimal de 12h par thématique pour développer un projet cohérent

- **Des thématiques font l'objet d'un tableau de thématiques, dont 3 sont communes à tous les BTSA mobilisant les modules du tronc commun:**

- Approche croisée des enjeux de questions de société
- Conduite de projets
- Communication professionnelle

- **Proposition de 7 thématiques larges pour le domaine professionnel**

- Prise en compte de la robotique et de l'élevage connecté,
- Intérêts des systèmes de polycultures élevage,
- Elevage, écosanté et biosécurité,
- Territoires, élevage, sociétés et dynamiques collectives.
- Outils et services numériques au service de la gestion du système d'élevage,
- Elevage, Ressources Naturelles Communes (RNC) et environnement,
- Nouvelles valorisations de l'élevage

→ Reste un potentiel horaire à disposition des équipes pour proposer des approches adaptées au contextes locaux, territoriaux... 8



## La pluridisciplinarité en BTSA ME (174 h)

		Modules pouvant être impliqués							
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
<b>Thématiques (12h minimum par thématique)</b>	Approche croisée des enjeux de questions de société	✓				✓			✓
	Conduite de projets		✓		✓	✓	✓	✓	✓
	Communication professionnelle, posture			✓					✓
	Elevage, Ressources Naturelles Communes (RNC) et environnement			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Elevage connecté et robotique agricole				✓	✓		✓	✓
	Outils et services numériques au service de la gestion du système d'élevage						✓	✓	✓
	Territoires, élevage, sociétés et dynamiques collectives.				✓	✓	✓	✓	✓
	Elevage, écosanté et biosécurité				✓			✓	✓
	Nouvelles valorisations de l'élevage				✓	✓	✓	✓	✓
	Intérêts des systèmes de polycultures élevage				✓	✓	✓	✓	✓

# L'ingénierie pédagogique facteur essentiel de réussite de la mise en œuvre du diplôme

Un référentiel d'activité qui met en avant les attentes du monde professionnel dans le domaine de l'élevage

L'importance de travailler de manière décloisonnée afin de renforcer le sens des apprentissages visés

➔ Le référentiel de diplôme a changé, appropriation collective et réinterrogation sur les pratiques nécessaires

## Un référentiel qui offre des possibilités

- Une écriture des capacités qui ouvre la voie à la construction de situations d'évaluation et d'unités d'enseignement intégratives
- Une possibilité de construire des situations d'enseignement porteuses de sens
- Une adaptation aux enjeux et contextes locaux.

**Bienvenue  
à la SIL**

## LE BLOC 8 sur quelques BTSA « de production »

	BTSA ACS 'AGRI	BTSA A ACD	BTSA AQUA	BTSA ME
	Accompagnement du <b>changement stratégique</b> dans les entreprises agricoles	Accompagnement du <b>changement technique</b>	Accompagnement <b>technique</b>	Accompagnement <b>sociotechnique</b>
	<b>C8.1</b> Faire émerger les besoins d'accompagnement stratégique d'un acteur et/ou d'un collectif d'acteurs dans un contexte territorial donné	<b>C8.1.</b> Transcrire un plan d'action en faveur du changement technique	<b>C8.1.</b> Décliner un plan d'action en faveur du changement technique	<b>C8.1</b> Mobiliser des initiatives, des orientations et des plans d'action en vue d'un changement sociotechnique
	<b>C8.2</b> Contribuer à la mise à disposition de ressources utiles à l'accompagnement d'un acteur et/ou d'un collectif d'acteurs	<b>C8.2.</b> Éclairer une prise de décision technique dans le cadre d'un plan d'action	<b>C8.2.</b> Produire des références techniques	<b>C8.2</b> Produire des références techniques au service des orientations visées en lien avec le plan d'action et la stratégie élaborés
	<b>C8.3</b> Contribuer à la construction d'un plan d'accompagnement stratégique d'un acteur et/ou d'un collectif d'acteurs		<b>C8.3.</b> Formuler des conseils	<b>C8.3</b> Aider à la prise de décision



**MERCI DE VOTRE ATTENTION**

