

BTS PA , Les situations professionnelles dans l'épreuve E 7.2

Ce document de synthèse fait suite à la session de formation "BTSA PA, les situations professionnelles dans l'épreuve E7.2" qui a eu lieu à l'ENFA du 30 mai au 1 juin 2011.

Liste des participants :

AMAND Laurence, CHAPUT Véronique, COME Marc, COSTE Anne, COUTURIER Claudine, DAVID Maëlle, DESRUES François, ESTIENNE Chantal, FOISSEAU Jean-marc, GUICHOU Carole, HARTEUR Christine, JUSSIAU Roland, LABARRIERE Emilie, LAMARQUE Valérie, LANFREY Philippe, LIMOGES Daniel, LIPP Amélie, MAGNIER Laure, MAIRE DU POSET Laurence, MULLER Philippe, NOISETTE Laurence, ORTET Catherine, PESSON Jean-marc, POUGET Jérôme, POUJADE Bénédicte, PROVOST Sophie, RATTAIRE Alain, ROGNON Nathalie, ROSSIGNOL Christian, SEJOURNANT Didier, VERGONZANNE Gilles, VERMEIL DE CONCHARD Raphaël , ZENTZ Stéphanie.

Ce document n'a aucune valeur réglementaire et a comme seul objectif d'aider à la mise en place de la formation dans le cadre de la rénovation du BTSA productions animales.

Remerciements à R. JUSSIAU, inspecteur de l'enseignement agricole qui a relu et validé ce document.

Les informations officielles citées dans ce document sont disponibles sur Pré@vert.

1. Rappel sur l'épreuve intégrative à caractère technique, scientifique et professionnel (E7) :

La capacité générale évaluée par cette épreuve est : « Mobiliser les acquis attendus du technicien supérieur en productions animales pour faire face à une situation professionnelle ».

Cette épreuve se déroule en deux parties :

- Partie E7.1 : épreuve scientifique et technique écrite coefficient 6 d'une durée de 4 heures.
- Partie E7.2 : épreuve écrite (dossier) et orale coefficient 6. L'oral a une durée maximale de 45 minutes.

Cette partie E7.2 est elle-même divisée en deux sous parties : rapport de stage et fiches SPS. Elle s'appuie sur un dossier en deux sous parties :

- Un rapport de 30 pages maximum : étude personnelle privilégiant une démarche méthodologique,
- 3 fiches relatives à des SPS vécues.

Le rapport écrit est évalué. Les fiches relatives aux SPS vécues ne sont pas évaluées en tant que telles.

La soutenance orale comporte deux parties :

- 10 minutes maximum de présentation du rapport
- 35 minutes maximum d'entretien réparties en deux temps :
 - un 1^{er} temps de 25 minutes maximum sur le rapport ;
 - un 2^e temps de 10 minutes maximum de discussion sur une, au moins, des trois fiches relatives aux SPS, choisie(s) par le jury.

2. Présentation des SPS

2.1 Les SPS, de quoi parle-t-on ?

Les SPS (Situations Professionnelles Significatives) sont des situations professionnelles représentatives (ou révélatrices) de la compétence d'un professionnel confirmé exerçant l'emploi.

2.2 Où les trouver ?

Les SPS sont présentées dans le référentiel professionnel. En effet, la première partie des référentiels des diplômes professionnels de l'enseignement agricole est constituée par le référentiel professionnel qui comprend plusieurs parties :

- la présentation du contexte socio-économique de la filière, de l'emploi et les métiers visés,
- la fiche descriptive des activités qui est une liste exhaustive des activités que peut exercer le titulaire du diplôme après plusieurs années d'expérience,
- une liste de 15 à 20 Situations Professionnelles Significatives (SPS) classées par champ de compétences.

En BTSA PA, les SPS sont au nombre de 15. Elles sont classées dans 4 champs de compétence :

- conduite d'élevage et /ou conseil en conduite d'élevage, gestion de l'animal et de ses productions,
- analyse et conseil en conduite de systèmes de productions animales,
- management et « ordonnancement » des moyens de production,
- conduite d'entreprise ou de systèmes d'exploitation d'élevage sur des territoires et au sein de filières socioprofessionnelles

2.3 Limites des SPS :

Dans leur rédaction, les SPS restent à un niveau général indispensable à ce stade dans la mesure où elles ne peuvent englober dans leur rédaction tous les contextes, toutes les complexités, toutes les précisions rencontrées lors des réalisations en situation concrète.

Elles ne précisent pas les exigences de niveau demandé en fin de formation, sachant qu'on ne peut pas demander à un nouveau diplômé d'avoir le même niveau de compétence qu'un professionnel après une expérience de plusieurs années.

3. Des SPS aux SPSV.

Les candidats doivent présenter 3 fiches relatives à des situations professionnelles significatives vécues que nous appelons SPSV.

3.1. Qu'est ce qu'une Situation Professionnelle Significative Vécue ?

Quelques caractéristiques :

- Une SPSV a été **réellement vécue** par le candidat dans un contexte précis. Il peut avoir vécu cette situation seul ou en groupe.
- A l'occasion d'une SPSV, le candidat peut manifester des degrés d'implication variables : observateur impliqué ou participant (avec d'autres acteurs, avec une simple aide, seul en totale responsabilité...). Pour une même SPSV, Le positionnement du candidat peut varier en fonction des étapes ou des activités conduites lors de la SPSV. Il peut par exemple être observateur de certaines étapes et en réaliser d'autres seul ou accompagné.

Remarque : le candidat a été observateur impliqué si :

- il a aidé directement (en agissant) ou indirectement (en donnant son avis),
 - et/ou il a posé des questions,
 - et/ou il a compris pourquoi on réalise cette action et quels en sont les enjeux,
 - et/ou il a un intérêt particulier pour la situation.
- La situation doit avoir été vécue dans un cadre "**professionnel**" : ce peut être une exploitation agricole, un organisme de stage, une organisation professionnelle agricole, une visite, une manifestation ou une réunion professionnelle. Par contre, le plus souvent les situations vécues dans le cadre scolaire (cours, TP...) sont adaptées pour favoriser l'apprentissage et ne constituent donc pas des situations professionnelles proprement dites.
 - La situation a un lien clairement établi avec les productions animales.

Vous trouverez des exemples de SPSV au paragraphe 3.4.

3.2. Classer les SPSV

La situation présentée doit pouvoir être mise en relation avec les situations professionnelles significatives du BTS PA. Pour ce classement, il faut s'appuyer à la fois sur l'intitulé des SPS et sur leurs finalités. (Voir tableau de classement en annexe 1).

Les SPS sont regroupées en 4 champs de compétence :

3.2.1. Le champ 1 : « Conduite d'élevage et /ou conseil en conduite d'élevage, gestion de l'animal et de ses productions » est centré sur l'atelier de production animale.

Ce premier champ regroupe 4 SPS.

Le technicien supérieur en productions animales doit être capable de justifier, d'analyser, de discuter les décisions prises et pratiquer les gestes mis en œuvre par l'éleveur dans le cadre de la conduite du troupeau, de l'organisation de l'outil de production.

3.2.2. Le champ 2 : « Analyse et conseil en conduite de systèmes de productions animales » concerne donc un système de production ou une exploitation d'élevage même si l'analyse de cette exploitation est nécessairement en lien avec le territoire.

Ce second champ regroupe 6 SPS. Il élargit la vision à l'exploitation et au rôle d'analyse et de conseil du technicien, dans les différents secteurs des productions animales et en lien avec les différentes missions de l'agriculture.

3.2.3. Le champ 3 : « Management et ordonnancement des moyens de production » peut concerner des situations qui se déroulent à l'échelle d'une exploitation, d'un groupe d'exploitations d'élevage ou d'un territoire.

Ce champ regroupe 2 SPS. Il concerne les activités d'organisation et de management, tant sur le plan humain que matériel.

3.2.4. Le champ 4 : « Conduite d'entreprise ou de systèmes d'exploitation d'élevage sur des territoires et au sein de filières socioprofessionnelles. » concerne donc les situations qui ont un lien fort avec les filières et les territoires. Ce champ regroupe 3 SPS.

Le classement ne peut en général pas être effectué à partir du seul intitulé de la SPSV. Il faut s'appuyer sur la description de la situation et sur ce qu'elle a apporté pour faire un classement pertinent. Ensuite, il faut préciser au maximum l'intitulé, pour limiter les ambiguïtés.

3.3. Quelques exemples de SPSV classées par champ

Ces SPSV ont été proposées lors de la session de formation à l'ENFA en mai-juin 2011

Champ 1 :

- Choisir les femelles de renouvellement dans le troupeau de vaches montbéliardes de M LEBRUN. (Champ 1 SPS 1)
- Observer l'insémination d'un lot de brebis et discuter du choix des accouplements réalisés. (champ 1 SPS 1)
- Réaliser une aide au vêlage (champ 1 SPS 1)
- Participer à la collecte d'embryons sexés en vue de la conservation d'un rameau ou d'une lignée. (champ 1 SPS 1)
- Vacciner un lot de truies avant l'entrée en maternité. (champ 1 SPS 1)
- Organiser et réaliser un chantier de castration de porcelets. (champ 1 SPS 1)
- Adapter la ration hivernale des vaches laitières chez M Leboeuf (champ 1 SPS 1)
- Participer au réaménagement d'un bâtiment suite à la mise en place d'un robot de traite. (champ 1 SPS 2)
- Participer au choix d'une installation de traite dans l'élevage Y (champ 1 SPS 2)
- Participer à la mise en route d'un DAL, dans un élevage de génisses destinées au renouvellement du troupeau laitier. (champ 1 SPS 2)
- Utiliser le marcheur pour optimiser le travail d'un cheval de sport. (champ 1 SPS 2)
- Contribuer à l'organisation de l'hivernage en plein air des vaches allaitantes dans le GAEC Leboeuf. (champ 1 SPS 3)
- Concourir à organiser et déclarer les mouvements d'animaux dans l'exploitation de M Dupré (champ 1 SPS 4)

Champ 2 :

- Participer à réorganiser la conduite de reproduction de deux lots de brebis en vue d'observer un vide sanitaire entre les deux périodes d'agnelage. (champ 2 SPS 5)
- Envisager les conséquences techniques du passage en mono traite 6 mois par an dans l'élevage Duchamp (champ 2 SPS 5)
- Participer à un bilan mammites chez M Duveau et analyser les résultats (champ 2 SPS 5)
- Choisir le meilleur circuit de compétition afin de mieux valoriser un élevage équin. (Champ 2, SPS 6 car valorisation des ressources et produits d'une exploitation)
- Préparer un lot de poulets de chair de l'abattage jusqu'à la vente dans le cadre d'une vente à la ferme. (champ 2 SPS 6)
- Aider à adapter le planning de pâturage d'une exploitation afin d'améliorer l'autonomie fourragère. (champ 2 SPS 7)

Champ 3 :

- Concourir à organiser la succession des chantiers pour un groupe d'agriculteurs en CUMA afin d'utiliser au mieux une faucheuse conditionneuse. (Champ 3, SPS 11)
- Participer à la gestion des stagiaires durant l'été sur le GAEC des Troisgros (Champ 3, SPS 11 organisation du travail)
- Choisir d'utiliser un distributeur automatique de lait pour rationaliser le travail dans un élevage bovin lait. (champ 3 SPS 12 si cela modifie beaucoup l'organisation du travail, sinon champ1 SPS 2)

Champ 4 :

- Participer à la déclaration PAC d'un élevage (Champ 4 SPS 14)
- Rédiger une plaquette d'information à destination des éleveurs sur les résultats du rapport de stage (Champ 4 SPS 14)
- Présenter aux techniciens et à un groupe d'éleveurs des résultats du rapport de stage.
Ou de façon plus précise : Restituer un travail d'enquête auprès d'éleveur pour déceler les principales causes de mortalité chez l'agneau de 0 à 2 jours ; (Champ 4 SPS 14)
- Dans une cellule technique, participer à restituer des résultats d'expérience concernant l'utilisation d'un aliment unique en élevage ovin viande. (Champ 4 SPS 14)

3.4. Contres-exemples :

- Pourquoi et comment utiliser de la semence sexée dans un élevage de vaches laitières ?
Cela ressemble plus à une problématique de rapport de stage. La question est beaucoup trop large et n'est pas contextualisée. Quelle est la situation vécue par l'étudiant ?
- Pourquoi et comment maîtriser la paratuberculose dans un élevage bovin ? Là encore, la formulation ne permet pas de contextualiser la situation et le sujet est trop vaste. Par exemple, le candidat pourrait traiter plutôt : « Agir en cas de suspicion de paratuberculose dans l'élevage bovin de M. Petit ». (Champs 1 SPS4)
- Mise en place de l'identification électronique au sein d'un élevage. La contextualisation est insuffisante. Il faudrait préciser la production et l'objectif. (Champ 1, SPS 4)
- Réorganiser la vente des animaux produits dans un élevage. Là encore, la formulation est trop vague. En quoi consiste cette réorganisation ? Il faudrait cerner davantage l'activité réalisée.
- Agir dans le cadre d'une association de jeunes éleveurs. La formulation est trop vague. Quelle est cette association ? Quelle a été l'action ? Avec quels objectifs ?
- Participer à la gestion d'un troupeau de juments pur-sang anglais à mettre à la reproduction en Irlande. La situation peut sembler assez précise. Dans ce cas, c'est le verbe d'action qui manque de précision. « Participer à la gestion d'un troupeau » regroupe un grand nombre de situations professionnelles possibles.
- Analyser quelles ont été les conséquences sur le système d'élevage du passage en élevage biologique de l'atelier ovin de M. Petit. Ce projet est beaucoup trop vaste. Il dépasse le cadre d'une fiche SPSV.

3.5 Les écueils à éviter lors du choix des SPSV

- Formuler les SPSV sous la forme de « Pourquoi et comment ? » . Le candidat risque de présenter un travail décontextualisé sauf s'il précise bien le contexte et les enjeux.
- Choisir des Situations trop vastes.

Il est préférable de choisir une situation relativement simple : une situation complexe, impliquant une succession d'actions, de décisions, d'échanges, va être difficile à exprimer de façon claire. Si le candidat a vécu une telle situation et souhaite l'utiliser pour faire une fiche, il doit essayer d'isoler, au sein de cet enchaînement, l'un ou l'autre des événements les plus significatifs.

Il faut éviter d'entrer dans l'exposé d'un projet stratégique complet sur un troupeau ou une exploitation. Par contre, le candidat peut montrer qu'il a participé à des actions ou réflexions dans le cadre de ce projet.

3.6. Un même thème peut être support de plusieurs SPSV.

Les exemples suivants illustrent cette idée.

- L'utilisation de l'insémination animale en élevage ovin est un thème qui peut selon le contexte donner lieu à plusieurs SPSV.
- Si l'éleveur décide d'inséminer des brebis pour la première fois, la SPSV peut porter sur les conséquences de la mise en place de cette technique dans l'élevage. (SPS 5 du champ 2) ou seulement sur les opérations et leurs contraintes dans cet élevage (SPS 1 champ 1).
- Si l'éleveur pratique déjà l'insémination, la SPSV pourra être par exemple :« Préparer les animaux et organiser les différents chantiers permettant l'insémination animale d'un lot de brebis dans un élevage ovin lait » (SPS 1 champ 1).
 - La conversion d'un atelier en agriculture biologique peut par exemple être présenté dans la SPS 1 ou 6 :
 - Lors de la conversion du troupeau ovin de M. Mouton en élevage biologique, participer à la réorganisation de la conduite de la reproduction. (Champ 2 SPS 5)
 - Rechercher une meilleure valorisation des fromages lors de la conversion en agriculture biologique de l'élevage ovin lait de M. Dupont (Champ 2, SPS 6).
 - De la même façon, le séchage en grange peut par exemple être le support de SPS 7 ou 1
 - Participer à l'analyse de la possibilité d'investir dans un séchage en grange afin d'améliorer l'autonomie fourragère. (Champ 2, SPS 7)
 - Proposer des modifications pour les rations distribuées aux différents groupes de chèvres dans le cadre de la mise en place du séchage en grange sur une exploitation. (Champ 1, SPS 1)
 - Mettre en place ou participer à la mise en place d'une banque de colostrum en élevage équin peut relever, suivant le contexte, de la SPS 2 ou 12. Si cela ne concerne qu'un seul élevage, alors cette SPSV est à classer en SPS 2. Si cela concerne un groupe d'éleveurs, alors le SPS concernée est la SPS 12.

4. Choisir les trois SPSV

Les éléments à respecter pour constituer un ensemble cohérent de 3 fiches :

- Les étudiants doivent présenter 3 fiches se référant à 3 SPS différentes choisies parmi les 15 définies dans le référentiel professionnel. Elles appartiennent au moins à deux champs de compétences distincts parmi les quatre identifiés par ce référentiel.
- Le choix est guidé par les enseignants et les SPSV sont validées par l'équipe pédagogique. Le jury n'a pas à les remettre en cause.

Dans l'intérêt du candidat :

- Eviter de faire 3 fiches autour d'un même thème.
- Ne pas présenter plus d'une SPSV liée au rapport de stage. Cependant, l'étudiant peut choisir d'autres SPS vécues lors de son stage principal si elles ne sont pas liées fortement à l'étude qu'il présente dans son rapport.
- Ne pas choisir trois situations dans lesquelles le candidat a été observateur impliqué et non acteur.

L'objectif est d'inciter les étudiants à élargir leur point de vue et à diversifier les expériences.

Remarque : deux candidats d'une même classe peuvent choisir la même SPSV, mais le traitement doit être personnel.

Les SPS que le candidat présente doivent l'avoir fait réfléchir. Il doit donc les avoir vécues, en tant qu'acteur ou que témoin, et s'être senti suffisamment concerné, impliqué, pour que la situation provoque pour lui une réflexion sur sa formation et son activité future.

Principaux critères à prendre en compte lors de la validation par l'équipe pédagogique :

Lors de la validation par l'équipe pédagogique, vérifier que la SPSV envisagée :

- est en lien avec les productions animales ;
- a été réellement vécue par le candidat dans un contexte clairement identifié ;
- est abordable par l'apprenant au regard de ses connaissances ;
- permet de conduire une analyse critique de la situation vécue ;
- correspond à une SPS du référentiel.

Une grille d'aide au choix des SPSV se trouve en annexe 3.

5. Construire une fiche SPSV

5.1. Conseils pour la rédaction des fiches

- Les fiches figurent avec le rapport de stage, dans le dossier remis au jury. Elles ne sont cependant pas évaluées en tant que telles.
- Elles font au maximum deux pages chacune (une feuille recto-verso par exemple).
- La rédaction de chaque fiche fait apparaître les aspects méthodologiques suivants :
 - contextualisation et justification de la SPSV présentée ;
 - positionnement du candidat par rapport à cette SPSV : situation vécue en tant qu'acteur ou en tant qu'observateur impliqué, à titre individuel ou collectif ;
 - description de la SPSV, information recueillie et son utilisation ;
 - analyse de la SPSV, enseignements qui en sont issus et enrichissement du référentiel personnel du candidat sous l'angle de la situation professionnelle concernée placée dans son contexte, des enjeux du métier, du parcours de formation et du projet ;
 - éventuellement, proposition de modifications argumentées en élargissant le point de vue. Ces propositions ne sont pas obligatoires et doivent rester de niveau assez élémentaire. Le candidat ne doit pas présenter un projet. L'entretien doit pouvoir aborder cet aspect.

Ces différents éléments doivent évidemment se retrouver dans le plan, c'est pourquoi nous vous proposons une fiche en cinq parties. Cette fiche se trouve en annexe 2.

5.2. Eléments complémentaires

- Les 3 fiches SPSV sont précédées d'une page de garde (annexe 2)
- Ces 3 fiches SPSV et leur page de garde sont reliées avec le rapport de stage pour former un seul dossier. Elles viennent après le rapport de stage proprement dit.

Il est conseillé d'utiliser la fiche de présentation des SPSV. Cependant, si le candidat le souhaite, il peut modifier l'ordre des rubriques.

Les fiches SPSV peuvent contenir des images, schémas ou tableaux. Cependant, chaque fiche ne peut en aucun cas dépasser 2 pages. Elles ne possèdent donc pas d'annexes.

6. Interroger les candidats

6.1. L'entretien concernant la (les) SPSV

Le temps d'entretien réservé à la (ou les) SPSV choisie(s) par le jury a une durée de 10 minutes au maximum. L'entretien concernant la ou les fiches SPSV a lieu après celui concernant le rapport de stage. Le jury choisit la (les) fiche(s) SPSV sur laquelle (lesquelles) il va interroger le candidat avant que ce dernier n'entre dans la salle.

Les examinateurs peuvent si nécessaire faire préciser au candidat les points suivants :

- le contexte de la situation,
- la part de responsabilité qu'il a prise dans la situation vécue (Quelle a été sa place ? Comment par ses actions a-t-il éventuellement orienté la situation ? ...),
- les objectifs et les enjeux de la SPSV,
- les résultats de l'action,
- la justification du choix de la (ou des) SPSV retenue(s),
- l'identification des compétences techniques ou personnelles nécessaires dans cette situation professionnelle,
- la façon dont le candidat pourra réinvestir les compétences acquises dans son projet personnel ou professionnel,
- les enseignements issus de la situation sur son projet personnel et professionnel ,
- ses marges et moyens de progrès,
- ...

Ces différents points constituent des pistes d'entrée dans l'entretien. Il ne s'agit bien évidemment en aucun cas d'aborder tous ces éléments. Les premiers points peuvent être l'occasion de vérifier la réalité du vécu de l'action par le candidat.

6.2. La grille d'évaluation

La partie concernant les SPS entre dans le cinquième critère de la grille d'évaluation qui est : en s'appuyant sur ses connaissances et sur son expérience, argumenter et débattre à propos de :

- L'étude présentée dans le rapport ;
- La (les) SPS choisie(s) par le jury.

Il est conseillé de répartir les 40 points attribués à cette partie argumentation et débat de la façon suivante :

- 30 points pour la partie concernant l'étude présentée dans le rapport,
- 10 points pour la partie concernant la (les) SPSV choisie(s) par le jury.

Dans cette partie orale concernant les SPSV, les critères d'évaluation sont les suivants :

- analyser, porter un regard critique, argumenter, élargir son point de vue à partir des SPS vécues ;
- identifier leur signification et leurs apports au regard du contexte professionnel et de la construction d'un parcours personnel et professionnel.

Dans cette partie relative au SPSV, l'objectif n'est pas d'évaluer les connaissances du candidat, déjà prises en compte par ailleurs.

Pour ce deuxième item concernant les SPSV, on peut à titre indicatif proposer les indicateurs qui figurent dans le tableau en annexe 4.

Remarque :

Lors de l'évaluation de l'entretien concernant aussi bien les SPSV que le rapport, il est nécessaire de prendre en compte les éléments suivants qui sont implicites dans la grille :

- qualité de l'expression orale,
- attitude de communication,
- compréhension des questions et adaptation des réponses,
- cohérence de l'argumentation.

Annexe 1

BTSA PA – les situations professionnelles dans l'épreuve E7.2 :

tableau d'aide au classement des SPSV

Champs de Compétence	Remarques	Situations professionnelles significatives	Finalités	Exemples de SPSV
1) Conduite d'élevage et /ou conseil en conduite d'élevage, gestion de l'animal et de ses productions	<p>- Dans le cadre d'un atelier de production ou de systèmes d'élevage préalablement définis, - apporter des conseils ciblés ou mettre en oeuvre les activités nécessaires à l'atteinte des objectifs de production et de valeur ajoutée économique, sociale et environnementale de l'élevage.</p> <p>- Prendre en compte les exigences environnementales, du développement durable, de la sécurité sanitaire et alimentaire, du bien-être animal et de la réglementation dans les activités d'élevage et de gestion de l'animal en situations captives.</p>	SPS 1 : Conduite de processus de production et gestion d'ateliers d'élevages	Gérer des espèces et/ou des races par la sélection et l'amélioration génétique, conduire l'alimentation, la reproduction, la croissance et le développement, assurer le suivi sanitaire et de l'hygiène, en fonction d'objectifs de production en prenant en compte les aspects : environnement, sécurité alimentaire, bien-être animal (éléments de développement durable).	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter la ration hivernale des vaches laitières chez M Leboeuf - Choisir les femelles de réforme dans le troupeau de vaches monbelliardenes de M LEBRUN - Organiser et réaliser un chantier de castration de porcelets.
		SPS 2 : Organisation matérielle et logistique des élevages, des bâtiments, équipements	Adapter les moyens matériels de production et de la mise en marché en fonction de contraintes zootechniques, la réglementation et d'objectifs de production	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la mise en route d'un DAL, dans un élevage de génisses destinées au renouvellement du troupeau laitier
		SPS 3 : Conduite agronomique et environnementale des espaces de productions extérieurs aux bâtiments d'élevage	Maîtriser la production de ressources pour la production animale (fourrages, eau, abris, énergie.) et gérer les risques environnementaux	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'implantation d'une prairie temporaire.
		SPS 4 : Enregistrement et traitement de données de gestion techniques, technico-économiques, sanitaires ou administratives et réglementaires	Assurer la traçabilité des activités par un suivi des événements, des actes ou des interventions sur l'animal ou en élevage pour prendre des décisions	<ul style="list-style-type: none"> - Concourir à organiser et déclarer les mouvements d'animaux dans l'exploitation de M Dupré - Enregistrer et analyser des résultats de reproduction dans l'exploitation Y.

Champs de Compétence	Remarques	Situations professionnelles significatives	Finalités	Exemples de SPSV
<p>2)</p> <p>Analyse et conseil en conduite de systèmes de productions animales</p>	<p>Dans le cadre d'une exploitation d'élevage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre le pilotage stratégique des élevages dans les entreprises et sur les territoires ; - Produire des supports d'aide à la décision et construire des démarches de conseil technique pertinentes; - Anticiper les évolutions techniques, technico-économiques, socio-économiques et juridiques, par la veille et la production de références ; - Anticiper les risques et les coûts économiques, sociaux et environnementaux des activités. 	<p>SPS 5 : Choix, selon les espèces et les races, de systèmes d'élevage et de conduite de systèmes de productions animales (ou d'activités impliquant des animaux) selon des logiques de développement durable et de prise en compte du bien-être animal</p>	<p>Définir des stratégies en élevage et fixer des objectifs réalistes de production et de commercialisation en système spécialisé ou en diversification (diversification de filières, territoriale ou d'entreprises) selon les espèces et les races selon différents ensembles de contraintes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envisager les conséquences techniques du passage en mono traite 6 mois par an dans l'élevage Duchamp. - participer à la réflexion sur l'opportunité d'engraisser une partie des vaches de réforme dans l'élevage de M. X.
		<p>SPS 6 : Valorisation des ressources et mise en marché des productions, des produits, des services, des coproduits, des sous-produits et des déchets ou effluents de l'élevage en situant l'action au sein des filières et sur les territoires</p>	<p>Optimiser les résultats techniques et économiques (recherche de valeur ajoutée économique, sociale et environnementale) par la recherche de systèmes de commercialisation adaptés et de moyens pour valoriser les productions et les produits</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir le meilleur circuit de compétition afin de mieux valoriser un élevage équin - Préparer 'un lot de poulets de chair de l'abattage jusqu'à la vente dans le cadre d'une vente à la ferme. - Recenser les difficultés qui vont se poser dans l'exploitation X lors du passage de la production ovine sous LR.
		<p>SPS 7 : Recherche d'autonomie des systèmes de production et valorisation des ressources internes à l'entreprise dans la mise en oeuvre des systèmes de production et dans la maîtrise des risques</p>	<p>Développer une approche globale de systèmes de production les plus autonomes possibles pour maîtriser les coûts des facteurs de production</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aider à adapter le planning de pâturage d'une exploitation afin d'améliorer l'autonomie fourragère

Champs de Compétence	Remarques	Situations professionnelles significatives	Finalités	Exemples de SPSV
2) Analyse et conseil en conduite de systèmes de productions animales	Dans le cadre d'une exploitation d'élevage - Mettre en oeuvre le pilotage stratégique des élevages dans les entreprises et sur les territoires ; - Produire des supports d'aide à la décision et construire des démarches de conseil technique pertinentes; - Anticiper les évolutions techniques, technico-économiques, socio-économiques et juridiques, par la veille et la production de références ; - Anticiper les risques et les coûts économiques, sociaux et environnementaux des activités.	SPS 8: Production de références en recherche-développement et mise en oeuvre d'innovations en élevage et dans les modes de mise en marché par la veille technique, technologique, technico-économique, économique, scientifique, juridique et réglementaire	Adapter les systèmes de production en fonction des apports de la science et des techniques face aux exigences économiques et en matière de sécurité ou de contrôle de l'impact environnemental des activités ou de l'évolution des espèces	- Réaliser des enquêtes auprès d'éleveurs ovins de la zone X afin de déceler les principales cause de mortalité chez les agneaux entre 0 et 2 jours.
		SPS 9 : Evaluation de l'impact et des risques liés aux animaux et à l'élevage sur la santé humaine, l'environnement, la gestion sanitaire ou l'hygiène	Respecter les réglementations et maîtriser ou contrôler les risques	- Participer à des contrôles de conformité de l'identification des bovins à la réglementation.
		SPS 10 : Suivi - qualité et contrôle des performances des productions , des produits, des systèmes de valorisation ou de maîtrise de l'impact de la présence « animal ou de l'élevage » et des conditions de production (liens entre productions, filières, territoires et responsabilités).	Régulation des processus de production dans l'exercice des responsabilités individuelles et collectives des producteurs (sécurité alimentaire, hygiène, qualité alimentaire.) en matière d'élevage ou de détention d'animaux	- Suivre et aider un contrôleur laitier. - participer à des contrôles internes dans la filière LR « agneau du Périgord » pour vérifier le respect du cahier des charges par les éleveurs.

Champs de Compétence	Remarques	Situations professionnelles significatives	Finalités	Exemples de SPSV
3) <u>Management et « ordonnancement » des moyens de production</u>	<p>-Dans le cadre d'un élevage ou d'un groupe d'élevage, d'un territoire ...</p> <p>- Organiser les situations de travail spécifiques à l'élevage, aux productions fourragères et à l'approvisionnement des structures de production et de valorisation en élevage.</p> <p>- Mobiliser les moyens techniques et humains nécessaires aux systèmes de production, à la gestion d'animaux en situations captives, et à la conduite d'élevage ;</p> <p>- Gérer des partenariats internes et externes (coopérations internes en organisation du travail, entreprises de travaux agricoles, services vétérinaires, services aux élevages, ...) et des actions en commun (CUMA, groupements de producteurs, commercialisation collective...).</p>	<p>SPS 11 : Organisation du travail et management d'équipes ou/et travail en commun et gestion des travaux et des activités en élevage (gestion des ressources internes et externes)</p>	<p>Coopérer dans les structures sociétaires ou, d'une façon générale, organiser le travail et manager des équipes en fonction des compétences et des moyens matériels</p>	<p>-Concourir à organiser la succession des chantiers pour un groupe d'agriculteurs en CUMA afin d'utiliser au mieux une faucheuse conditionneuse.</p>
		<p>SPS 12 : Gestion technique et technico- économique des approvisionnements, des bâtiments d'élevage, des matériels, des équipements et maîtrise environnementale de l'activité d'élevage (gestion des moyens techniques en relation avec les moyens humains)</p>	<p>Faire des choix techniques et d'investissements ou d'actions en commun adaptés aux contraintes et aux objectifs de production ; assurer la disponibilité et «l'ordonnancement» des moyens techniques (matériels adaptés, approvisionnements quantitatifs et qualitatifs) en élevage, en production fourragère, et lors de la mise en marché</p>	<p>- Choisir d'utiliser un distributeur automatique de lait pour rationaliser le travail dans un élevage bovin lait.</p>

Champs de Compétence	Remarques	Situations professionnelles significatives	Finalités	Exemples de SPSV
<p>4)</p> <p>Conduite d'entreprise ou de systèmes d'exploitation d'élevage sur des territoires et au sein de filières socioprofessionnelles</p>	<p><u>Lien fort avec la filière ou le territoire</u></p>	<p>SPS 13 : Conduite des projets technico- économiques en élevage, dans l'entreprise, dans des filières professionnelles et sur des territoires.</p>	<p>Suivre des projets ou s'impliquer dans la conduite de projets pour contribuer à l'atteinte d'objectifs de développement ou conduire des actions de médiation</p>	<p>- Au sein de la coopérative X, j'ai assisté à des réunions sur la mise en place d'un nouveau centre d'allotement.</p> <p>- Participer à la réflexion sur la modification du cahier des charges Y.</p>
		<p>SPS 14 : Participation à la vie de l'organisation, au suivi administratif, fiscal, comptable et de gestion de l'organisation, contribution à la gestion des ressources humaines, à la communication interne et externe de l'organisation.</p>	<p>Prendre des décisions ou contribuer à la gestion de l'entreprise et des ressources humaines, à la mise en oeuvre et au fonctionnement des instances de concertation ou de décision dans les organisations</p>	<p>- Participer à la déclaration PAC d'un élevage</p> <p>- Rédiger (ou participer à la rédaction d') une plaquette d'information à destination des éleveurs sur les résultats du rapport de stage</p>
		<p>SPS 15 : Conseil, implication professionnelle et territoriale de l'éleveur ou du technicien et technicienne : prise de responsabilités, implication dans le développement des filières et des territoires</p>	<p>Contribuer à développer une expertise professionnelle pour pouvoir situer et orienter l'activité d'élevage ou la détention d'animaux dans l'environnement global des productions animales</p>	<p>Assister au conseil d'administration (ou à l'assemblée générale) de la coopérative X (ou du groupement de producteur Y).</p>

Annexe 2

BTSA PA – les situations professionnelles dans l'épreuve E72 :

Proposition de fiche type pour la présentation des SPSV

Nom :

Prénom :

BTSA PA, session :

E72 partie SPS vécues

	Champ du référentiel	SPS du référentiel
SPSV n°1	<i>Noter le numéro</i>	
SPSV n°2		
SPSV n°3		

Noter les numéros des champs de compétence et SPS du référentiel auxquels se rapportent les SPSV

SPSV n° 1 : intitulé complet

Champ de compétence : intitulé du champ de compétence

SPS du référentiel : intitulé de la SPS telle qu'elle est notée dans le référentiel

SPSV n° 2 : intitulé complet

Champ de compétence : intitulé du champ de compétence

SPS du référentiel : intitulé de la SPS telle qu'elle est notée dans le référentiel

SPSV n° 3 : intitulé complet

Champ de compétence : intitulé du champ de compétence

SPS du référentiel : intitulé de la SPS telle qu'elle est notée dans le référentiel

Proposition de fiche type pour la présentation d'une SPSV

SPSV n°1, 2 ou 3 : intitulé (*utilisez si possible un verbe d'action*)

Éléments de contexte (partenaires, enjeux, objectifs, échéance, poursuites envisagées...) **qui permettent d'amener (?) et de justifier la SPV présentée :**

Indiquez ici le contexte en particulier technique de la SPSV ; avec qui ? où quand ? Comment ? Pourquoi ? Quelles suites prévues ? ...

Cette partie est importante à la réussite de l'épreuve, et il faut veiller à y faire figurer toutes les informations nécessaires au jury :

- Où, quand, dans quelles circonstances, en présence de qui, avez-vous vécu la situation ?
- La situation envisagée s'inscrit dans un contexte (un processus d'élevage, une décision à prendre, un projet en cours...). Quel est ce contexte ? Quelle est la place de la situation vécue au sein de ce contexte ? Pourquoi cette situation ?

Cette partie doit être détaillée, de façon à bien préciser les éléments utiles, tout en respectant la contrainte globale de deux pages. L'objectif est de donner les précisions nécessaires pour que le jury appréhende bien la situation sans avoir besoin de poser des questions complémentaires. Il n'est pas nécessaire de donner les éléments qui ne sont pas directement en lien avec l'axe choisi pour la fiche.

Description de la SPV :

Description de la situation et des activités, informations recueillies et leur utilisation

On vous demande une description : il s'agit donc de décrire, sans prendre parti ou juger. Vous le ferez dans l'analyse.

La description de la situation doit être :

- suffisamment détaillée pour montrer que vous l'avez effectivement vécue et comprise ;
- dense, de façon à conserver assez de place pour développer les autres parties dans votre fiche.

Il vaut mieux garder les éléments essentiels et trier les informations utiles pour ce qui va être développé ensuite, plutôt que de chercher à être exhaustif.

Positionnement du candidat par rapport à cette SPS vécue

- **en tant qu'observateur impliqué ou d'acteur , seul ou accompagné**
- **à titre individuel ou collectif.**

Le positionnement du candidat peut varier en fonction des étapes ou des activités conduites lors de la SPSV.

Analyse de la SPS vécue :

- **Analyse de la situation professionnelle concernée placée dans son contexte ;**
- **Enseignements qui en sont issus et enrichissement du référentiel personnel du candidat en lien avec les enjeux du métier, du parcours de formation et du projet personnel et professionnel ;**
- **Difficultés éventuelles rencontrées.**

Dans cette partie, il s'agit de montrer que vous êtes capable d'analyser (de comprendre la situation dans son origine, son déroulement et ses différentes implications), d'élargir votre point de vue, de prendre du recul. Vous pouvez donc expliquer les écarts entre la situation prévue et la situation vécue, ce qui vous paraît positif et ce qui l'est moins...

Il faut aussi évoquer comment ce que vous avez vécu a fait évoluer votre regard sur le contexte professionnel et/ou votre parcours personnel et professionnel.

Ce sera un élément de justification du choix de la situation, que vous approfondirez dans la partie suivante.

Proposition éventuelle de modifications/évolutions argumentées en élargissant le point de vue

Remarque : les parties analyses et propositions peuvent être regroupées dans une même rubrique.

Cette partie est facultative, et il est inutile de faire du remplissage.

Il faut comprendre modifications et évolutions au sens large, et cela peut aussi bien concerner :

- des évolutions techniques ;
- des modifications de l'organisation ;
- des projets de formation, des compétences à acquérir ;
- des projets professionnels et/ou personnels.

Annexe 3

BTSA PA – les situations professionnelles dans l'épreuve E72 :

Proposition de fiche pour le choix des Situations Professionnelles Significatives Vécues présentées par les candidats

Le but de cette fiche est d'aider au choix des SPSV qui seront présentées par le candidat. Cette grille peut être utilisée par le candidat pour choisir les SPSV ou comme base de discussion lors de la validation par l'équipe pédagogique.

L'objectif principal des fiches SPSV est de servir de support à un échange avec le jury sur ce qui vous a marqué(e) ou ce qui vous a fait évoluer à l'occasion de ces présences en milieu professionnel. Le choix des SPSV que vous allez décrire doit donc privilégier cette dimension.

Il est probable qu'en étant sur le terrain (et en ayant accumulé des connaissances théoriques qui vous permettent d'interpréter la réalité du terrain) vous ayez pris conscience de l'importance d'éléments qui vous avaient échappés. C'est précisément ce qu'il faut restituer au travers des fiches SPSV.

Votre travail peut commencer par une réflexion portant à la fois sur ce qui a changé pour vous, et sur les événements qui ont provoqué ces changements.

- Avez-vous découvert des éléments qui font évoluer votre vision de l'activité d'un technicien supérieur en PA ou qui peuvent orienter votre activité, tant sur le plan technique que sur le plan professionnel ou personnel ?

- Avez-vous identifié des compétences que vous avez pu acquérir ou au contraire qu'il vous faudrait acquérir pour mener à bien votre projet personnel et/ou professionnel ? ...

Vérifiez que chaque situation envisagée répond aux attentes :

- Le "cadre professionnel" de la situation

Toutes les situations pertinentes au plan professionnel peuvent être retenues. Vous pouvez donc choisir des situations vécues au cours du stage principal ou à l'occasion d'autres présences en milieu professionnel. On peut citer les exploitations agricoles (y compris celles des lycées), les organismes professionnels agricoles, les manifestations professionnelles...

Sont exclues les situations d'enseignement (cours, TP...).

- Votre rôle dans la situation envisagée

Avez-vous été acteur ou observateur impliqué de la situation ?

L'implication personnelle est indispensable pour décrire complètement la situation et être en mesure de répondre efficacement aux questionnement du jury.

Une bonne façon de vérifier que c'est le cas est de formuler la situation choisie sous la forme d'une phrase commençant par un verbe d'action :

- J'ai fait la traite,

- J'ai été au SPACE avec l'élèveur pour choisir une machine à traire...

Dans tous les cas, le plus important n'est pas ce que vous avez fait, mais ce que vous jugez que la situation vous a apporté.

- **Un lien clairement établi avec les productions animales**

Ce lien est une question de bon sens : il n'est pas utile de développer le malaise que vous avez ressenti devant une injustice ou l'importance que vous accordez à la croissance économique... Le lien avec les productions animales doit être clairement établi.

- **Vous êtes capables de préciser le contexte de la situation de façon précise**

Quand ? Où ? Pourquoi ? Par qui ? Comment ? Vous avez réellement vécu la situation.

- **Vous identifiez les connaissances techniques liées à cette SPS**

- **Vous avez identifié les enjeux liés à cette activité pour l'exploitation, la filière ou l'organisme (analyse de la situation)**

- **Cette situation professionnelle vous a marqué ou vous a fait réfléchir**

- Sur votre projet professionnel et personnel
- Sur les pratiques d'élevage
- Sur votre vision du fonctionnement d'une exploitation, d'une filière, d'un organisme para agricole ...

- **A quelle SPS se rapporte la SPSV que vous envisagez ?**

Le classement de vos situations dans la liste des SPS est un moyen de vérifier que l'objectif est atteint.

Si les situations vécues que vous proposez sont variées, il ne sera pas difficile de les classer en respectant l'impératif de trois SPS et deux domaines de compétence. Ce sera plus difficile dans le cas contraire : remettez en cause votre choix de situations, plutôt que de jouer sur les mots pour proposer un classement discutable.

Annexe 4

BTSA PA – les situations professionnelles dans l'épreuve E72 :

Proposition d'indicateurs d'évaluation pour la partie concernant les SPSV

La partie concernant les SPSV entre dans le cinquième critère de la grille d'évaluation qui est En s'appuyant sur ses connaissances et sur son expérience, argumenter et débattre à propos de :

- L'étude présentée dans le rapport ;
- La (les) SPS choisie(s) par le jury.

Pour ce deuxième item concernant les SPSV, on peut à titre indicatif proposer les indicateurs qui figurent dans le tableau suivant.

NIVEAU D'ATTEINTE	INDICATEURS DE PERFORMANCE
Très insuffisant	<ul style="list-style-type: none">• Le candidat ne comprend pas les questions ; ses réponses sont inadaptées.• Les arguments développés sont contradictoires.• Les données techniques et économiques sont souvent inexactes ou reposent sur des bases incertaines.• Le candidat ne montre aucun recul par rapport au document écrit du rapport.• Le candidat n'identifie pas les principaux savoirs ou savoir-faire appelés par la situation professionnelle.• L'analyse des enjeux liés à cette SPSV est très superficielle.
Insuffisant	<ul style="list-style-type: none">• Le candidat répond souvent à côté des questions et/ou ses réponses sont hésitantes.• Les arguments avancés ne reposent pas toujours sur des bases fiables. Les réponses peuvent être inexactes.• Le candidat présente des difficultés pour replacer ses choix dans un contexte général.• Le candidat a présenté les enjeux de la SPSV dans son contexte mais de façon incomplète.• Les bilans personnel et professionnel sont incomplets et maladroits.
Capacité atteinte	<ul style="list-style-type: none">• Le candidat comprend les questions et répond de façon satisfaisante.• Les arguments développés sont cohérents et complètent les informations fournies lors de la présentation. Ils reposent sur des bases bien maîtrisées.

	<ul style="list-style-type: none"> • Le candidat est capable de fournir des références complémentaires à son document écrit. • Le candidat a analysé les enjeux de la SPSV dans son contexte • Les compétences techniques ou personnelles nécessaires dans cette situation professionnelle ont été identifiées. • Le lien entre la SPSV et le projet professionnel et/ou personnel est identifié.
Capacité atteinte qui valorise le document	<ul style="list-style-type: none"> • Le candidat comprend les questions et manifeste une aisance dans la construction de ses réponses. • Les arguments développés sont cohérents et démontrent une bonne maîtrise des bases scientifiques et techniques. • Le candidat montre que sa réflexion peut facilement être élargie et qu'il dépasse aisément le contenu de son document écrit.
Capacité pleinement atteinte qui valorise très fortement le document	<ul style="list-style-type: none"> • Le candidat maîtrise facilement le débat et contribue à l'orienter par ses réponses. • Le candidat réinvestit facilement les acquis de sa formation dans la construction de son argumentation. • Le débat est préparé et les principaux points du document peuvent être à la demande du jury repris ou complétés. • L'analyse critique apportée par le candidat repose sur un argumentaire complet et pertinent.