



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MISE EN OEUVRE DE LA RÉFORME DES BREVETS DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR AGRICOLE

Rénovations des BTSA VO et TC

**Ressource issue de l'atelier « Répartition des Unités d'Enseignement »
des sessions d'accompagnement de mai et juin 2021**

Des travaux en ateliers lors de sessions de lancement (BTSA TC et BTSA VO) ont permis de tester une méthodologie de création des UE, présentée dans le guide fiche 1 et dans la vidéo accessible ici :

<https://video.polymny.studio/?v=18a3adfd-57a9-44dd-8eb6-a02c64ca9194/>

La méthode a ainsi été confrontée aux pratiques enseignantes, 6 ateliers différents, regroupant une vingtaine de participants à chaque fois.

Voici une synthèse des éléments qui en ressortent.

1. Rappel du cadre

1 semestre c'est de 2 à 4 Unités d'Enseignement et 30 ECTS.

1 UE peut regrouper de 1 à 5 capacités intermédiaires évaluées au sein d'une situation d'évaluation.

2. Questionner les pratiques existantes, approche systémique

La rénovation est l'occasion de questionner les pratiques actuelles, de les évaluer à l'aune des résultats obtenus, des difficultés des apprenants, du retour des partenaires.

Il s'agit de ne pas reproduire systématiquement les temps forts existants, profiter de l'occasion pour les mettre en perspective avec le référentiel rénové, actualiser leur opportunité et mettre en place une vraie dynamique d'équipe.

Penser les UE et le plan d'évaluation remet en question l'ensemble des pratiques, les supports, l'évaluation, les formes et contenus de la formation. En cela c'est un changement systémique.

3. Une démarche itérative

Un travail d'équipe est à organiser, depuis la lecture commune du nouveau référentiel jusqu'à l'élaboration des UE et du plan d'évaluation.

- Avoir un temps de partage, de débats en équipe : Échanger sur les représentations pour aboutir à une base commune et ainsi faire émerger des points d'appui, des contraintes qui conduiront à un travail de priorisation des éléments à prendre en compte.

Plusieurs stratégies sont possibles pour initier ce travail au sein des équipes : associer des UE à des projets ; partir des stages en milieu professionnel comme fil conducteur ; partir des temps forts, penser la progressivité des apprentissages au regard du profil des apprenants, rechercher la mixité de capacités du tronc commun et capacités professionnelles, en partant des capacités du tronc commun plutôt que des capacités professionnelles ou encore associer a priori des capacités en fonction d'une cohérence pédagogique...

- Penser la construction des UE dans une démarche de tâtonnements : en partant des capacités et des temps forts (salons, projets, stage, pluri...).

Il peut sembler difficile de sélectionner les capacités à évaluer au premier semestre et ainsi créer les premières UE du cycle de formation. Une piste peut être de repérer les capacités qui permettent aux apprenants de s'intégrer dans le groupe et dans la filière et commencer à se projeter sur le plan professionnel et personnel.

- Associer les capacités intermédiaires du tronc commun aux capacités professionnelles, invite à ne pas créer une UE par bloc.
- Les intitulés d'UE doivent donner à voir des contenus de formation, ils doivent être brefs et compréhensibles directement par les apprenants, ce n'est pas forcément le nom de la situation d'évaluation correspondante.

4. Organisation de l'équipe

La rénovation implique un travail d'équipe assez long et méthodique. Cela nécessite de la concertation, du travail d'ingénierie, une méthode de travail :

- Centraliser les informations, capitaliser les traces de ce travail.
- Partager et déléguer certaines tâches, assurer un pilotage.
- Prévoir des bilans de mise en œuvre, y compris avec les apprenants.

Exemples d'UE en BTSA viticulture-œnologie

Semestre	Intitulé d'unité d'enseignement	Capacité visées
S1	Itinéraire technique viticole innovant	C4.1 : Proposer un itinéraire technique prévisionnel
S2	Itinéraire d'élaboration d'un vin et amélioration du matériel de chai	C3.3 : Communiquer avec des moyens adaptés C5.1 : Proposer un itinéraire prévisionnel d'élaboration de vin C6.3 : Gérer l'activité de production de l'entreprise
S4	Projet collectif	C2.4 : Conduire un projet C3.1 : Répondre à des besoins d'information pour soi et pour un public C8.1 : Formaliser un plan d'action en faveur du changement technique C8.3 : Formuler des conseils

Les UE et donc les situations d'évaluation correspondantes sont conçues dans les respects des attendus précisés dans la note de service de cadrage.

Un exemple d'UEs en BTSA TC

Construction proposée lors d'un atelier à partir d'un contexte d'établissement particulier.

Semestre	Intitulé de l'UE	Capacités intermédiaires
S1	Attractivité d'un espace de vente	C5.2. Organiser la relation digitale C4.1: Assurer l'attractivité de l'espace de vente physique ou virtuel C4.3. Fluidifier le parcours clients
S2	Mise en œuvre d'une animation commerciale	C3.3: Communiquer avec des moyens adaptés C4.2: Animer l'espace de vente C5.3: Gérer les stocks et les flux à l'aide d'outils informatiques C4.4: Assurer la rentabilité de l'espace de vente
S4	Négociation à enjeu international	C6.3. Professionnaliser l'équipe dans la relation technico-commerciale à l'international C3.2: Communiquer en langue étrangère C8.2: Réaliser une négociation technico-commerciale