



Ressource issue de l'atelier 3 (Module M8) de la session d'accompagnement du BTSA VO

27 et 28 mai 2021

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE

Animateurs :

Magali BENOÎT (Inspection)
Jean-Robert MORONVAL (Inspection)
Laurent BEDOUSSAC (ENSFEA)

Outils pour faire

- Champ de compétences, finalités, capacité et SPS
- Contour des capacités et des savoirs associés :
 - Le quoi évaluer
 - Le quoi enseigner
- Accompagner le changement ?
- Construire un scénario pédagogique : le comment
- Compétences requises des formateurs
- Ressources mobilisables
 - Ressources institutionnelles
 - Autres ressources

PREMIERE PARTIE

Champ de compétences, finalités, capacité et SPS



Champ de compétences	Finalités	Capacité
Accompagnement technique	Conduire des actions techniques permettant à des décideurs d'élaborer leur stratégie d'entreprise dans un contexte de transition agroécologique	C8. Accompagner le changement technique

SPS :

- Réalisation d'essais/conduite d'expérimentation
- Construction d'un plan d'action incluant le changement de pratiques
- Formulation d'un conseil lié à la conduite de production



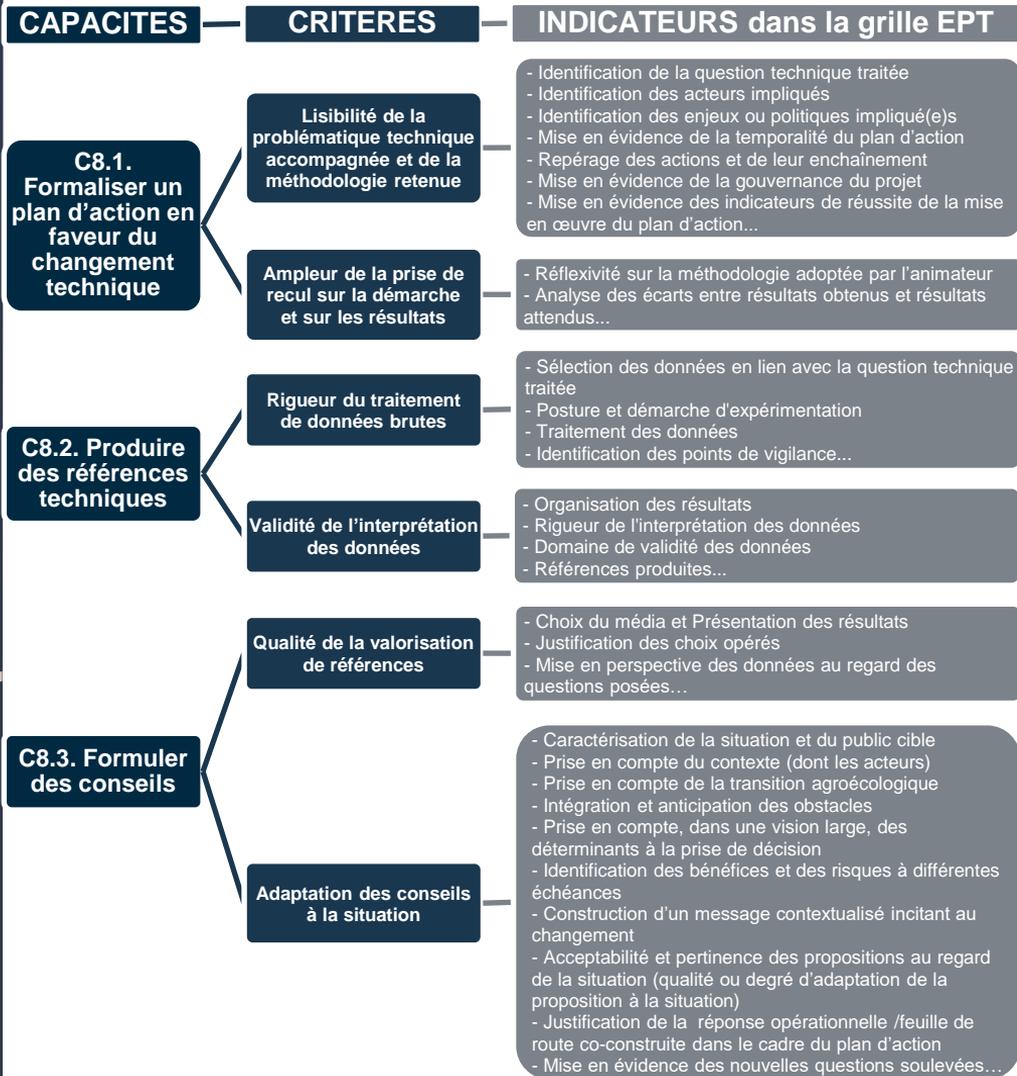
COACH,
J'EN SAIS PAS
OÙ ON VA !!!

OK.
ET SI ON Y ALLAIT
ENSEMBLE ?



Contour des capacités et des savoirs associés :

le quoi évaluer



Contour des capacités et des savoirs associés : le quoi enseigner

Approche systémique

- Analyse du contexte socio-territorial
- Analyse socio-culturelle
- Analyse technico-économique
- ...

Observations et diagnostic

- Etat de l'agroécosystème
- Mise en évidence des déterminants au changement
- Notion d'indicateurs de performance, de durabilité
- Facteurs d'échec et de réussite
- Evaluation des risques
- Processus de prise de décision
- Plan d'action pour le changement
- ...

Outils

- Conduite de projet
- Diagnostic global de l'entreprise
- Analyse des risques
- Matrice SWOT
- Diagramme De Gantt
- Schémas décisionnels
- Traitement des données et analyses statistiques
- Recherche et analyse documentaire dont réglementation
- Maîtrise des logiciels
- Conduite d'expérimentations
(conception, mise en œuvre, analyse, synthèse)
- ...

Production de références techniques viti-vinicoles

Analyse critique et prise de recul

Accompagner le changement ?

Des orientations / injonctions



Des freins



Des doutes



Accompagnement technique

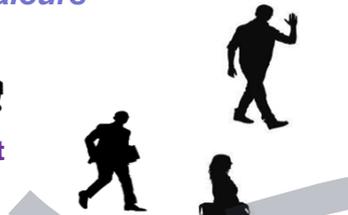
Des attentes de nature très variées

Des valeurs



Accompagnement cognitif

*Analyses
Echanges
Prises de décision*



Accompagnement humain

Des opportunités

Des essais / erreurs



Des règles de décision

Des savoir-faire



Accompagnement financier

Des scenarii (prévisionnels)

La finalité visée par le M8 est de former un apprenant pour qu'il soit en mesure de s'inclure dans un processus d'accompagnement d'un viticulteur, d'un vigneron ou d'un collectif en changement

Construire un scénario pédagogique : le comment

Rappel : La finalité visée par le M8 est de former un apprenant pour qu'il soit en mesure de s'inclure dans un processus d'accompagnement d'un viticulteur, d'un vigneron ou d'un collectif en changement

Pour vous guider nous proposons de :

- Construire un calendrier positionnant les temps forts (dont les périodes de formation en milieu professionnel) en identifiant les finalités ;
- Préciser les modalités pédagogiques ;
- Déterminer les moyens matériels nécessaires ;
- Identifier les pré-requis, pré-acquis et les liens avec les autres capacités ;
- Clarifier les liens avec l'évaluation et notamment les consignes données lors des départs en stage ou en entreprise et la valorisation des retours ;
- Identifier les documents produits avec ou pour les apprenants au cours de l'accompagnement (ex: grille d'observation, guide d'entretien, suivi de culture...).

Compétences requises des formateurs

- Approche systémique
- Apprentissage par projet
- Evaluation multicritères
- Le conseil
- ...

Rappel : La finalité visée par le M8 est de former un apprenant pour qu'il soit en mesure de s'inclure dans un processus d'accompagnement d'un viticulteur, d'un vigneron ou d'un collectif en changement

Ressources institutionnelles mobilisables

- [Page chlorofil consacrée à la réforme des BTSA](#)
- [Page chlorofil dédiée BTSA VO 2022](#)
- [Référentiel de diplôme BTSA VO](#)
- Notes de service de cadrage (à paraître)
- [Guide pour la mise en œuvre de la réforme des BTSA](#)
- Documents d'accompagnement :
 - [Champs de compétences : Accompagnement technique](#)
 - [Accompagnement du changement technique](#)
 - [Ressources pour la partie professionnelle](#)
- [Lexique commun modules S3 et S4 en STAV](#)

Rappel : La finalité visée par le M8 est de former un apprenant pour qu'il soit en mesure de s'inclure dans un processus d'accompagnement d'un viticulteur, d'un vigneron ou d'un collectif en changement

Autres ressources mobilisables

Rappel : La finalité visée par le M8 est de former un apprenant pour qu'il soit en mesure de s'inclure dans un processus d'accompagnement d'un viticulteur, d'un vigneron ou d'un collectif en changement

- **Ressources documentaires**

- Publications et ouvrages
- Revues techniques viti-vinicoles
 - Revue française d'œnologie
 - Revue des œnologues
 - Phytoma
 - Viti
 - Publications du vinipôle...
- Sites internet
 - Interprofession (chiffres filière, études techniques, enquêtes...)
 - Instituts techniques régionaux et nationaux
 - RMT systèmes de culture innovants...

- **Personnes**

- Techniciens-conseils (chambres d'agriculture, instituts techniques...)
- Consultants privés
- Témoignages,,,

- **Exploitations**

- Visites d'exploitations en vue d'une démarche comparative
- Exploitation de l'EPL (expérimentations en cours ou passées)
- Exploitations partenaires dont exploitations de stage ou d'apprentissage,,,

- **Formations**

- Webinaires ciblés par thème
- PNF,,,

Productions issues de l'atelier 3 (Module M8)

- Un exemple concret de la nature des changements et de l'accompagnement dans ces changements
 - Témoignage de Christine KLEIN (DEA) et Danielle WEBER (Formatrice)
Sillons de Haute Alsace - Rouffach
 - Grille d'analyse proposée
 - Analyse du témoignage

DEUXIEME PARTIE

Témoignage de :

Christine KLEIN
(DEA)

Danielle WEBER
(Formatrice)

- Diaporama
- Vidéo

Grille d'analyse proposée

Identifier les “Quoi” ; “Pourquoi” ;
“Comment” ; “Quand” et “Qui”

Enjeux et
résultats
attendus

Changements
repérés

Temporalité

Déterminants

Freins

Leviers

Acteurs
impliqués
et rôle

Place des
apprenants

Analyse du témoignage

Enjeux ; Changements ; Temporalité

Enjeux et résultats attendus

Améliorer la durabilité de l'exploitation :

1. ENVIRONNEMENTALE

en réduisant l'utilisation des produits phytosanitaires et en particulier du glyphosate

2. ECONOMIQUE

en augmentant la performance économique à travers une meilleure valorisation des produits (prix, volumes de ventes, nouveaux produits)

3. SOCIALE

en devenant une vitrine des évolutions techniques et en impliquant les apprenants

→ Engager une transition agroécologique

Changements repérés

Conversion progressive en agriculture biologique grâce à la mise en œuvre de nouvelles pratiques :

Viticoles pour réduire l'utilisation des produits phytosanitaires

en particulier des herbicides par une modification du travail et de l'entretien du sol vers un sol « vivant »

Vinicoles pour réduire l'utilisation des intrants œnologiques en utilisant entre autres des intrants homologués en AB

→ Conduisant à une **évolution des vins produits (montée en gamme et création de nouvelles cuvées avec un nouvel étiquetage)**

Temporalité

Une évolution progressive sur une dizaine d'année et qui se poursuit :

Etude de faisabilité (étude commercialisation et essai grandeur nature) 2010-2011 Premiers essais sur 2 parcelles

2011-2012 Essai complémentaires de réduction des phyto et du travail du sol

2014 Conversion partielle en AB
2014-2017 Augmentation des surfaces en AB
2017 Première cuvée AB
2018 Conversion totale en AB

20xx Ecopaturage, développement de l'export...

→ Importance d'analyser l'historique pour comprendre pourquoi nous en sommes là et comment nous y sommes parvenu

Identification des facteurs internes et externes au changement

Déterminants

Volonté institutionnelle de la DRAAF et soutien économique de l'agence de l'eau

Contexte réglementaire (Plan Ecophyto et perspective de l'interdiction du glyphosate)

Nécessité de suivre la tendance du marché (consommation accrue de vins biologiques et demande sociétale pour une agriculture plus agroécologique)

→ Des éléments confirmés par une enquête menée auprès des clients et par une étude de faisabilité technico-économique

Freins

Organisationnels (temps de travail accru, flexibilité, (in)stabilité du personnel, conversion partielle...)

Techniques (matériel inadapté, manque de compétences...)

Economiques (surcote lié à la main d'œuvre, au travail du sol, à l'achat de matériel, à la baisse des rendements le tout n'étant pas totalement compensé par une augmentation des prix de vente...)

Idéologiques notamment de l'interprofession

→ Ces éléments montrent la nécessité de changer les habitudes et la manière de travailler ce qui peut contribuer à une certaine réticence du personnel et en premier lieu du DEA qui pilote

Leviers

Organisationnels (nombreux employés, flexibilité, (in)stabilité du personnel, conversion partielle...)

Techniques (achat de matériel adapté, acquisition de compétences, appui technique, efficacité des pratiques mises en œuvre...)

Economiques (consommateurs prêts à payer plus cher, aide financière de l'agence de l'eau...)

Idéologiques par une volonté commune, la reconnaissance de l'interprofession, des vignerons, des consommateurs et l'obtention de médailles

→ Ces éléments contribuent à l'adhésion et à la motivation du personnel, de la direction et en premier lieu du DEA qui pilote

Acteurs impliqués et rôle

Des acteurs extérieurs :

Institutionnels (DRAAF, Agence de l'eau...) → **financement**

Techniques (Association Vignes vivantes, laboratoire d'œnologie, conseillers techniques) → **appui**

Consommateurs

Des acteurs internes :

A l'exploitation (DEA, chef de culture, maître de chai, salariés, responsable commercial) → **construction et mise en œuvre du changement**

A l'établissement (direction EPL ; enseignants et formateurs ; Apprenants)

→ Rôles directs ou indirects dans l'accompagnement du changement technique

Place des apprenants

Des apprenants de différentes natures et sections (BTS TC, BTS VO, CFPPA...)

Des implications de différentes natures :

Enquêtes consommateur (profil et étude de marché)

Conception de nouvelles étiquettes (BTS TC)

Conception d'outil (agroéquipement)

Etude et veille technique Suivi d'expérimentations (collecte et analyse de données)

Mise en œuvre de pratiques (opérateurs de terrain)

Accompagnement Observateur Facilitateur

→ Implication systématique des apprenants sur les différentes phases du projet permettant de renforcer les relations entre l'exploitation et les équipes pédagogiques

Productions issues de l'atelier 3 (Module M8)

- Scénarisation
 - Pistes de réflexion pour la scénarisation
 - Synthèse
 - Points de vigilance

TROISIEME PARTIE

Pistes de réflexion pour la scénarisation

Remarques :

- Nous avons pris pour exemple une exploitation souhaitant se convertir à l'agriculture biologique ou *a minima* souhaitant réduire l'utilisation d'intrants
- Nous ne nous sommes pas situés spécifiquement dans un contexte en semestrialisation ni hors semestrialisation car les capacités, les critères d'évaluation et les savoirs associés sont identiques même si la transposition est différente

Rappel : La finalité visée par le M8 est de former un apprenant pour qu'il soit en mesure de s'inclure dans un processus d'accompagnement d'un viticulteur, d'un vigneron ou d'un collectif en changement

Pistes de réflexion pour la scénarisation

Groupe 1

- A partir d'un **diagnostic IDEA**
- **Identification d'une situation** pouvant évoluer en termes de viticulture, œnologie, économie,...
- Importance de la **pluri pour avoir des moments de travail en groupe** dont en économie/technique pour évaluer l'impact d'un choix technique sur les coûts
- Proposer la **mise en place d'une expérimentation** pour étudier un point particulier
- **Plutôt en deuxième année** pour disposer des références techniques

Groupe 2

- **C8.1 : Fin de première année** avoir conduit une analyse de l'exploitation (comprendre son organisation, son intégration dans son environnement, identifier les modifications du processus en cours ou à venir) pour choisir la problématique retenue.
- **C8.2 : Besoin d'un cas concret** à commencer après avoir fait le choix de la problématique (travail bibliographique de récupération de données et/ou mis en place une expérimentation, des essais, des enquêtes, vérifier leurs domaines de validité, interpréter les résultats par rapport à la problématique...).
- **C8.3 : 2^{ème} semestre de 2^{ème} année**

Remarque : il semble difficile de présenter deux fiches sur un changement qui n'est pas le même.

Groupe 3

C8.2 portée par une étude de cas

- **Séance 1 :** présentation du contexte ; objectifs de l'expérimentation
- **Séance 2 :** mise en place de l'expérimentation ; réflexions sur les déterminants, les freins, les leviers possibles
- **Séance 3 :** visite de l'exploitation agricole ; présentation de l'expérimentation ; recueil des données
- **Séance 4 :** traitement des données ; lois appliquées ; conclusions de l'expérimentation
- **Séance 5 :** utilisation des outils de communication (lien à d'autres capacités et pourquoi pas EIL) ; comparaison à des cas théorique abordés en cours

C8.3

- **Séance 6 :** Etablissement d'une note de synthèse à destination du chef d'entreprise en croisant avec le tronc commun

Pistes de réflexion pour la scénarisation

Groupe 4

Définir sommairement ce qu'est l'agriculture conventionnelle et l'agriculture biologique et présenter la certification AB

- Cours de Filière B7 et de Qualité B7 en début de S1

Approche "conduite en agriculture biologique" dans chaque chapitre de cours de viticulture (B4) :

- Pathologies de la vigne et produits phytosanitaires utilisables en AB en S3
- Entretien des sols et alternatives au désherbage chimique en S4
- Travaux en vert et alternatives aux produits phytosanitaires en S4
- Fertilisation (engrais et amendements) utilisables en AB en S2
- Passage du Certiphyto en S2

Approche "conduite en agriculture biologique" dans chaque chapitre de cours d'œnologie (B5) :

- Vinification AB et spécificités (intrants et traitements prohibés), risques et points sensibles, alternatives.

Visite d'une exploitation certifiée AB et témoignage du viticulteur sur sa transition en vue de l'analyse et compte rendu effectués par les apprenants en S3

Groupe 5

2^{ème} semestre (C8.1) : Appropriation du plan d'action

- Identification des objectifs du plan
- Lister les différentes actions du plan
- Déterminer les acteurs et les personnes impliquées
- Détailler la mise en œuvre
- Fixer un calendrier
- Etablir des critères d'évaluation

3^{ème} semestre (C8.2) : Accompagnement de la mise en œuvre du plan d'action

- Acquisition des données, des informations.
- Production de ressources.
- Evaluation des critères de réussites
- Identifications de nouvelles questions, ajustement du plan.

4^{ème} semestre (C8.3) : Aide à la prise de décision

- Formulation d'un conseil adapté
- Analyse et évaluation de la pertinence du conseil
- Bilan

Groupe 6

2 ou 3 séances de pluri pour débiter :

- Gestion d'un projet à travers la présentation d'un exemple (C8.1)
- Méthodologie de la mise en place d'essai (C8.2)

Stage d'avril (1 semaine) :

- Prise de contact avec exploitation support (définition du contexte) et construction d'une problématique autour du changement (C 8.1)

Retour stage avril :

- Vérification de la problématique (C8.1)
- Mise en place de l'essai (C8.2)

Stage d'été viticole et stage d'automne vinicole :

- Conception et suivi d'expérimentation (C8.2)

Automne année 2 :

- Analyse des données (statistiques et technique) en pluri avec SESG et mathématiques (C8.2)

Année 2 (semestre 4) :

- Formulation de conseils en pluri avec SESG + documentation (C8.3)

Evaluations :

- C8.1 au semestre 2 (étude de cas)
- C8.2 + C8.3 au semestre 4 (dossier écrit + oral)

Pistes de réflexion pour la scénarisation

Groupe 7

Préparation de la visite :

- Poser les finalités
- Présentation de l'Exploitation et du DEA
- Dégager les éléments stratégiques exposés

Visite sur place (possibilité de questionner le DEA)

- Diagnostic global (en lien avec les différents modules...)
- Travail sur l'identifications de problématiques : Viti, Oeno, Matérielles, humaines, environnementales, commerciales... (centrées M8)
- Répartition par groupes de travail en fonction des problématiques dégagées (mise en place d'un tutorat)
- Identification des enjeux, déterminants, freins, leviers, acteurs.. (cf tableau...)
- Possibilité d'appliquer le "traitement statistique" à des données biblio en lien avec une ou plusieurs problématiques dégagées (les outils mathématiques de la C8.2 auront été vus en amont)
- Réflexion sur la possibilité d'acquérir des références locales (approche méthodologique prenant en compte la faisabilité, mise en place d'essai, réalisation d'enquêtes...)
- Traitement et interpréter des données
- Promulguer les conseils : prise en compte du fond et de la forme

Modalités d'évaluation :

- Dossier écrit synthétique (plan d'action) + fiche de synthèse (conseils prodigués...)
- Oral individuel : 10mn de présentation (part implication personnelle)
- Echange individuel (30mn) oral avec le jury (enseignants + professionnel)

Groupe 8

1- Visite du domaine de l'école pour une présentation d'un contexte concret support des apprentissages

- Apports théoriques en début de formation sur les exigences du milieu professionnel (Plan ecophyto, évolution des textes sur la durabilité, pollution, évolutions sociétaires, changement climatique) par des intervenants, enseignant de bio-écologie. (saupoudrer ces informations dans le contexte de l'entreprise support)

2- Analyse d'un essai sur le domaine pour comprendre la mise en place et l'interprétation

- Compréhension du protocole,
- Séquences pratiques (réalisation de tests bêches, de dégustations...)
- Analyse statistique des résultats

3- Conseil : faire des présentations avec la constructions de supports (graphiques, power-point, ...) sous forme d'exercices en classe ou devant un public plus large

4- Trouver un changement à conduire sur l'entreprise support (stage ou apprentissage)

- Mettre en œuvre un essai (trouver un protocole de référence), faire des mesures, interpréter

5- Préparer un conseil en s'appuyant sur cet essai et en situant cette expérimentation dans le projet global de changement

- Tenir compte du contexte et des leviers et freins de l'entreprise, préparer son intervention en choisissant des supports adaptés

Remarques :

1 à 3 en 1ère année ; 4 à 5 en début de 1ère année

Groupe 9

Cas d'étude, enjeux et résultats attendus :

- Domaine HVE qui envisage de créer une nouvelle cuvée haut de gamme en CDR rouge pour augmenter la valeur ajoutée par la vente directe (moindre vulnérabilité et amélioration de la durabilité)

Capacités mobilisées :

- C1.1.: saisir les enjeux de la réalité socio-économique
- C5.1.: proposer un itinéraire prévisionnel de vin
- C6.2.: mettre en œuvre la démarche QSE
- C4.1.: proposer un itinéraire technique prévisionnel
- C7.1.: Évaluer une stratégie de production

Temps forts:

- Visite d'un domaine qui a réalisé cette transition
Finalité : retour d'expériences
- Etude des marchés et des acteurs de la profession
Finalité : cerner les enjeux et appréhender la réalité
- Pilotage de l'entreprise (coût de production, calcul de marge, prix de revient)
Finalité : établir son prévisionnel
- Changement de l'itinéraire technique
Finalité : prévoir et organiser le chantier viti-vinicole
- Mise en relation avec les acteurs proposant des services d'aide à la commercialisation (France, export, services économiques des ODG...)
Finalité : définir la cible à partir d'études de marché
- Participer à la veille technique et réglementaire
Finalité : participer, conseiller, appuyer, argumenter la prise de décision du chef d'exploitation

Construire un scénario pédagogique : synthèse

Rappel : La finalité visée par le M8 est de former un apprenant pour qu'il soit en mesure de s'inclure dans un processus d'accompagnement d'un viticulteur, d'un vigneron ou d'un collectif en changement

- Envisager le M8 comme un fil rouge de la formation
- Intégrer l'approche historique du changement
 - **Comprendre pourquoi on en est là ?**
 - **Comment les freins ont-ils été levés ?**
- Analyser du contexte
 - **Identifier les facteurs internes et externes propres à l'objet du changement**
- Envisager une formation-action
 - **Mettre en situation d'analyse du changement et dans une situation d'accompagnement du changement**
- Intégrer des "visites" d'exploitation
 - **Pas pour évaluer la situation en vue de la re-conception du système (E7) mais pour travailler l'accompagnement du changement**
- Penser la place de la production de références (expérimentations, essais, enquêtes...)
 - **Répondre à une question en lien avec le changement**
 - **Possibilité de mobiliser des données acquises préalablement pour produire des références**

Construire un scénario pédagogique : points de vigilance

Rappel : La finalité visée par le M8 est de former un apprenant pour qu'il soit en mesure de s'inclure dans un processus d'accompagnement d'un viticulteur, d'un vigneron ou d'un collectif en changement

- L'épreuve E8 ne vise pas une évaluation du système pour en proposer une évolution technique. En effet, cette démarche relève de l'E7 (Stratégie de production vitivinicole).
- Le M8 vise à accompagner la prise de décision pour aider le décideur à faire des choix éclairés,

→ **Travailler la complémentarité
M7/M8 en faisant attention
aux frontières**