

Document  
d'accompagnement  
du référentiel  
de formation



Inspection de l'Enseignement Agricole

**Diplôme :**

Certificat d'Aptitude Professionnelle agricole  
« Agricultures des régions chaudes »

**Module :**

MP3 - Techniques et pratiques professionnelles - Productions  
Animales

**Objectif général du module :**

A partir de consigne, mettre en oeuvre des opérations relatives à la  
conduite d'une production animale et de ses cultures associées, dans un  
contexte de transition agroécologique

Indications de contenus, commentaires,  
recommandations pédagogiques

**Objectif 1- Identifier les composantes et le fonctionnement du processus  
de production**

**Objectif 1.1- Reconnaître les principales espèces et races rencontrées dans les processus  
de production**

**Mots clés :** Définitions des notions d'espèce, de race, de souche, type génétique, race pure, croisement

L'étude des caractéristiques d'un ou des types génétiques (espèce, race, souche, schéma de croisement) présents sur l'exploitation (ou localement), permet une première approche des types de production possibles à l'échelle du territoire.

Il sera aussi possible ; lorsque les conditions locales le permettent, de réaliser une approche comparative simple entre processus de production conventionnel et processus de production alternatif.

## **Objectif 1.2- Décrire succinctement les caractéristiques des productions animales locales**

**Mots clés :** Composantes et fonctionnement de l'élevage, bâtiments, installations, matériels d'élevage, organisation du travail, gestion des effluents, gestion des déchets, gestion des cadavres

A partir de l'observation d'un élevage on schématisera le cycle de reproduction-production afin de repérer les différentes catégories d'animaux, l'évolution des effectifs ainsi que les performances obtenues.

L'observation d'un bâtiment permettra de présenter l'utilisation des différents compartiments, des installations et équipements en abordant la notion de fonctionnalité.

A partir de la schématisation de la répartition des travaux au cours de la journée et au cours du cycle de production, mettre en évidence les compétences requises pour un salarié d'élevage.

A partir d'exemples pratiques sensibiliser les apprenants à la gestion des effluents, des déchets d'élevage et des cadavres.

## **Objectif 1.3- Apprécier les caractéristiques des ressources alimentaires disponibles localement**

**Mots clés :** Ressources du milieu, pâturage, parcours, cueillette, alimentation, valorisation, respect de l'environnement

A partir d'exemples locaux et contextualisés, aborder de manière simple la manière dont les productions animales en place tirent partie des ressources disponibles. Etablir les liens entre milieu et élevage.

## **Objectif 2- Réaliser, à partir de consignes, des opérations de conduite de l'élevage, en toute sécurité, en respectant le bien-être animal**

### **Objectif 2.1 Manipuler et intervenir sur les animaux en respectant le bien-être animal et les consignes de sécurité**

**Mots clés :** Régions corporelles, squelette, comportement animal, bien-être animal, contention, règles de sécurité, installations, lots d'animaux, surveillance, ergonomie

A partir de l'observation d'un animal puis d'un squelette, faire légèrer des schémas simples.

Expliquer que les animaux sont « des êtres sensibles », en déduire les exigences spécifiques qui doivent être prises en compte et présenter la notion de bien-être animal.

Organiser des séances de manipulation en insistant sur les aspects de sécurité, tant du point de vue de l'animal que du celui du manipulateur. Une de ces séances peut donner lieu à une activité pluridisciplinaire avec l'enseignant d'EPS à propos de la mise en application des principes de sécurité physique et d'économie d'effort dans les manipulations du bétail.

Expliquer les modalités d'aménagement des locaux, rôles et modes de fonctionnement des matériels d'élevage en lien avec les acquis du module MP2 partie STE.

Expliquer le rôle du nettoyage, de la désinfection, du vide sanitaire.

### **Objectif 2.2- Réaliser l'identification des animaux et les enregistrements courants**

**Mots clés :** Identification, signalement, enregistrement, conduite d'élevage, documents obligatoires

Mettre en évidence l'importance de l'identification pour la conduite du troupeau, l'enregistrement des performances et le suivi des filiations. Faire des TP relatifs aux différents procédés d'identification habituellement utilisés. Bien différencier identification officielle et identification de travail (intérêt et rôle de l'identification)

L'importance des enregistrements pour le suivi des élevages peut être abordée à l'occasion de TP à chaque phase clé du cycle de reproduction production.

### **Objectif 2.3- Préparer et distribuer l'alimentation aux animaux à partir de consignes**

**Mots clés** : Anatomie, digestion, connaissance des aliments, besoins, apports recommandés, ration, conduite de l'alimentation

A aborder à partir de l'observation de rations et d'aliments. Une fois identifiés, les aliments sont classés en fonction de leurs caractéristiques et de leurs intérêts.

La notion de ration est abordée à partir de l'observation des rations distribuées aux différentes catégories d'animaux. En déduire que les apports recommandés tendent à couvrir les besoins d'un animal ou d'un lot d'animaux à un stade donné d'un cycle de production et que ces apports sont faits par la ration distribuée. Faire peser les quantités d'aliments distribués et insister sur la relation poids volume. Enregistrer les rations distribuées.

Se limiter à présenter les unités utilisées par la production support.

Quelques exemples de troubles liés à des déséquilibres, excès, carences sont abordés.

### **Objectif 2.4- Participer à la conduite des opérations de reproduction**

**Mots clés** : Anatomie, hormones, mise à la reproduction, gestation, mise bas, suivi de la reproduction, synchronisation des chaleurs

En fonction de l'espèce support ces aspects seront essentiellement abordés par le biais d'observation et de travaux pratiques.

Par exemple, séances de TP-TD sur :

- Le thème synchronisation des chaleurs ;
- La détection d'une femelle en gestation avancée et d'une femelle prête à mettre bas ;
- L'organisation et préparation de locaux et du matériel pour la mise bas ;
- Les interventions simples à la mise bas ;
- Les soins de base à la mère et aux jeunes après la mise bas.

Les hormones seront abordées très simplement.

### **Objectif 2.5- Participer au choix et à l'utilisation des reproducteurs**

**Mots clés** : Démarche générale de la sélection, utilisation des reproducteurs, élevage en race pure, élevage en croisement

A partir des organismes qui interviennent pour la sélection, il s'agit de montrer aux élèves que la sélection des animaux comprend un certain nombre d'étapes chronologiques :

- Collecte d'informations à travers le contrôle des performances ;
- Estimation de la valeur génétique ;
- Classement et choix des reproducteurs.

Utiliser autant que faire se peut les références et pratiques locales comme base pour aborder ces concepts.

### **Objectif 2.6- Apprécier l'état de santé des animaux ou des lots et en rendre compte**

**Mots clés** : Importance des problèmes sanitaires, signes de bonne santé, gestion de la santé, actions préventives, actions curatives

### **Objectif 2.7- Participer au renouvellement et à l'élevage des jeunes**

**Mots clés** : Renouvellement, élevage des jeunes, croissance, développement, renouvellement, engraissement

Réaliser les TP correspondants.

A partir des pesées au cours de la période d'élevage, établir des courbes de croissance, les commenter et en profiter pour aborder les notions de croissance et de développement. Etablir les relations entre objectifs de croissance, mode alimentaire, interventions particulières.

**Objectif 2.8- Participer à la mise en œuvre de la politique de réforme selon les critères définis par le responsable d'élevage**

**Mots clés** : Critères de réforme, commercialisation, engraissement, qualité

A partir d'exemples pertinents, aborder la notion de réforme des reproducteurs, les principaux critères mis en œuvre, la préparation éventuelle à la commercialisation. La notion de qualité des carcasses peut être abordée à cette occasion.

**Objectif 2.9- Collaborer aux opérations de tri et de commercialisation des produits de l'élevage**

**Mots clés** : Critères de qualité, carcasse, animal à mettre sur le marché, commercialisation, appréciation

Réaliser des exercices pratiques d'appréciation de la masse, de conformation, d'état d'engraissement, de tri, de marquage, de mise à jeun et d'embarquement.

Lire des bordereaux d'enlèvement et de pesée, de classement des carcasses. Une visite en abattoir peut être l'occasion d'aborder ces notions.

**Objectif 2.10- Tenir les registres d'élevage avec fiabilité selon les consignes données**

**Mots clés** : Registre, performances, informations techniques

Cet objectif est abordé en lien direct avec des applications pratiques et surtout tout au long de l'étude du cycle de reproduction-production. Les séances de TP sont les occasions appropriées pour aborder ces concepts.

**Objectif 3- Mettre en œuvre pour assurer l'alimentation des animaux, des productions végétales associées, en toute sécurité, dans un contexte d'agroécologie**

**Objectif 3.1- Récolter, trier les produits pour leur mise en marché**

**Mots clés** : Processus de production, atouts et contraintes du milieu, productions végétales et alimentation (nature des surfaces, espèces, variétés végétales), conduite de production (assolement, techniques culturales et utilisation), plan d'alimentation, effluents d'élevage (engrais de ferme, quantité produite, stockage, valeur agronomique, plan d'épandage, précautions...).

Dans cet objectif, il s'agit de mettre en évidence les caractéristiques de l'environnement local qui interagissent : la présence, la nature et l'importance des productions végétales destinées à l'alimentation des animaux. Des activités pluridisciplinaires, organisées par les enseignants d'agronomie et de zootechnie permettent aux apprenants d'appréhender le processus de production végétale dans son contexte, d'en identifier les composantes et de présenter la conduite de production. Dans ce contexte, les effluents d'élevage sont abordés.

**Objectif 3.2- Décrire le peuplement végétal valorisé dans son milieu**

**Mots clés** : Contexte physique : topographie, sol, hétérogénéité (cailloux, zones marécageuses...);

Contexte pédoclimatique : stades de développement des espèces cultivées en fonction du climat, incidence du climat sur la qualité et quantité, appréciation des états du sol (structure, texture, pH...);

Contexte biologique : flore spontanée, espèces indicatrices, autres êtres vivants participant à la biodiversité dont les bioagresseurs.

Dans le cadre de cet objectif, l'apprenant doit être capable à partir d'observations, d'identifier le peuplement dans son milieu et d'en apprécier le stade d'exploitation selon l'utilisation faite. Dans ce contexte, il doit rendre compte de ses observations.

### **Objectif 3.3- Participer à l'implantation, au suivi, à la récolte et/ou à la valorisation d'une culture**

**Mots clés :** *Itinéraire technique, travail du sol, amendements, implantation, semis, fertilisation, conduite de pâturage, récolte, stockage...* ;

*Techniques culturales : hersage, roulage, binage mécanisé ou non, fauchage, faucardage ;*

*Phytoprotection : méthodes alternatives et protection chimique (préparation et exécution), législation et consignes relatives à la santé et à la protection de l'environnement...*

Cet objectif est entièrement centré sur la production de fourrages de qualité destinés à l'alimentation des animaux. A partir de consignes précises, l'apprenant doit réaliser des opérations culturales en toute sécurité avec des outils adaptés, il en assure les réglages, rend compte du travail effectué et des difficultés rencontrées. L'utilisation des outils au cours des opérations : réglage, exécution, contrôle, consignes de sécurité se fait en relation avec les acquis du MP2. Des activités d'observation des cultures à différents moments clés sont conduites. Des enregistrements sont réalisés dans le cadre d'un suivi de culture.

Le contexte de cet objectif nécessite la prise en compte des aspects environnementaux de manière transversale, les aspects relatifs au plan ECOPHYTO sont évoqués explicitement dans le contexte ultra-marin. L'approche agroécologique doit être abordée au travers de la conduite d'une ou des productions végétales étudiées.