

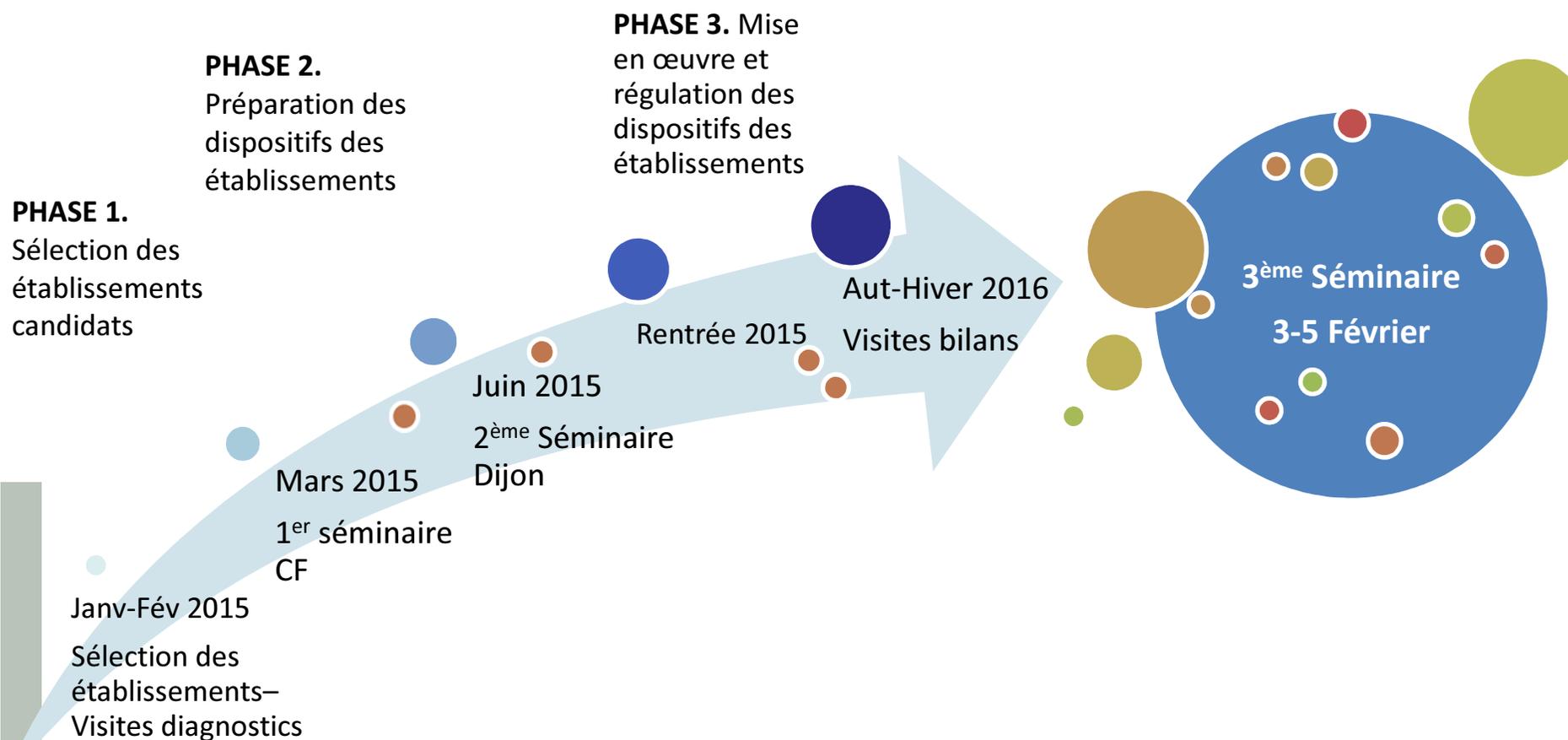


Initiatives CAPa – 3^{ème} séminaire de travail des établissements. Clermont Ferrand. 3-5 Février 2016.



Quoi de neuf dans les Initiatives ?

En guise d'entrée en matière, faisons le point...



Les établissements accompagnés



Nous partîmes 14...

21 dispositifs...

Autant de manières d'entrer dans la rénovation du CAPa



Rappel : l'action Initiatives CAPa

- **Accompagner pendant deux ans et demi une dizaine d'équipes pédagogiques et éducatives de CAP agricole volontaires pour préparer et mettre en œuvre des dispositifs de formation adaptés aux profils des publics accueillis qui investissent le plus complètement possible le cadre de la rénovation en utilisant au mieux l'autonomie pédagogique et la souplesse organisationnelle qui leur sont données.**
- **Objectifs :**
 - **Montrer les productions des équipes (dispositifs)**
 - **Donner à voir des cheminements vis-à-vis de la rénovation**



Une réflexion en référence à l'Ancrochage

Des dispositifs « ancrochants » à construire:



A partir des 4 champs d'actions d'un établissement:

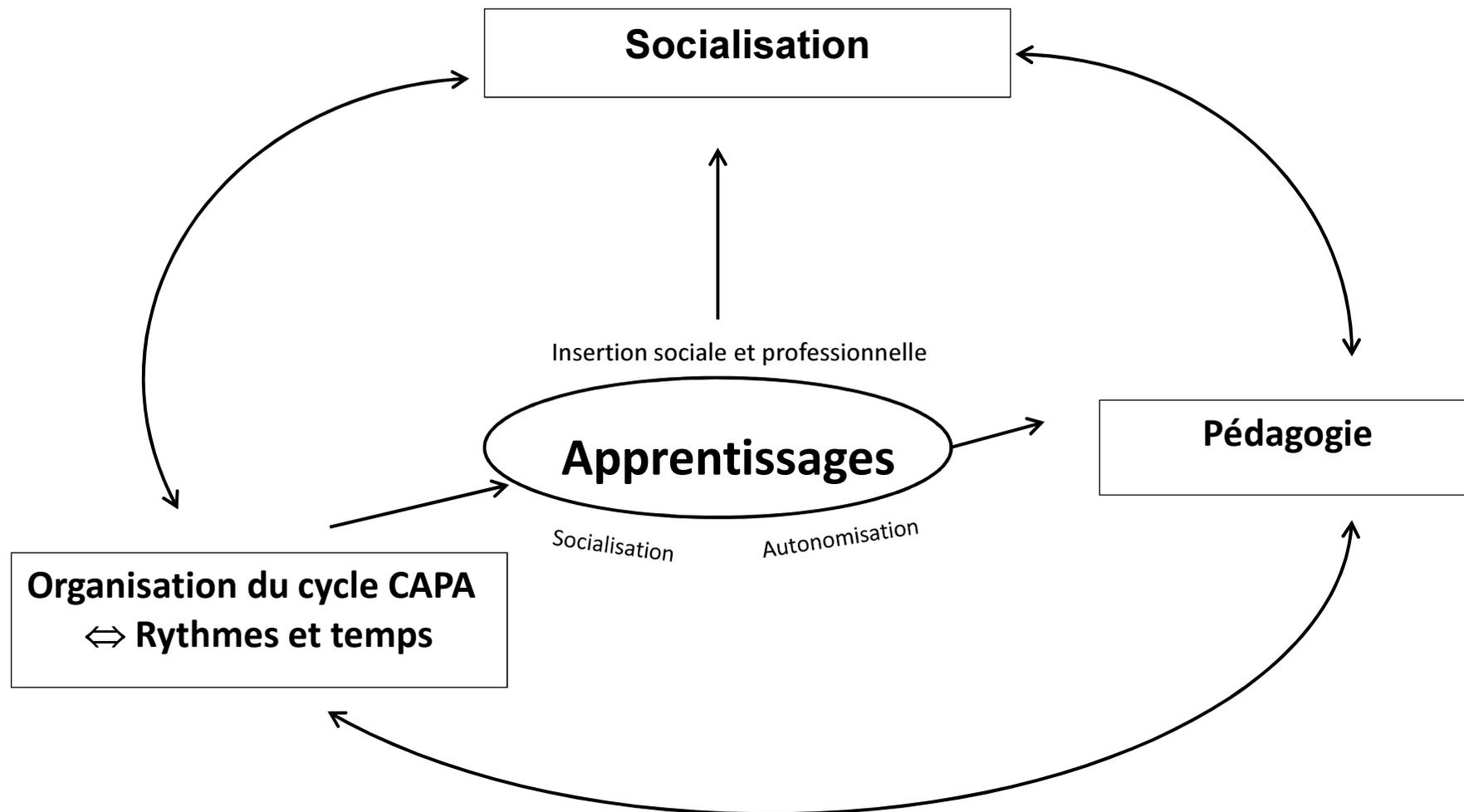
- La vie éducative, vivre ensemble
- La classe et les apprentissages, travailler et apprendre ensemble
- La dimension prof^{elle} des enseignements, se professionnaliser
- L'ancrage territorial de l'établissement, se situer

Trois objets à travailler :

- **Les apprentissages** : construction d'un capital de savoirs et de compétences
- **La socialisation** : construction de sa relation aux autres - vivre ensemble – appropriation des normes et valeurs de la société
- **L'autonomisation** : construction personnelle, développement identitaire, créativité, engagement, implication

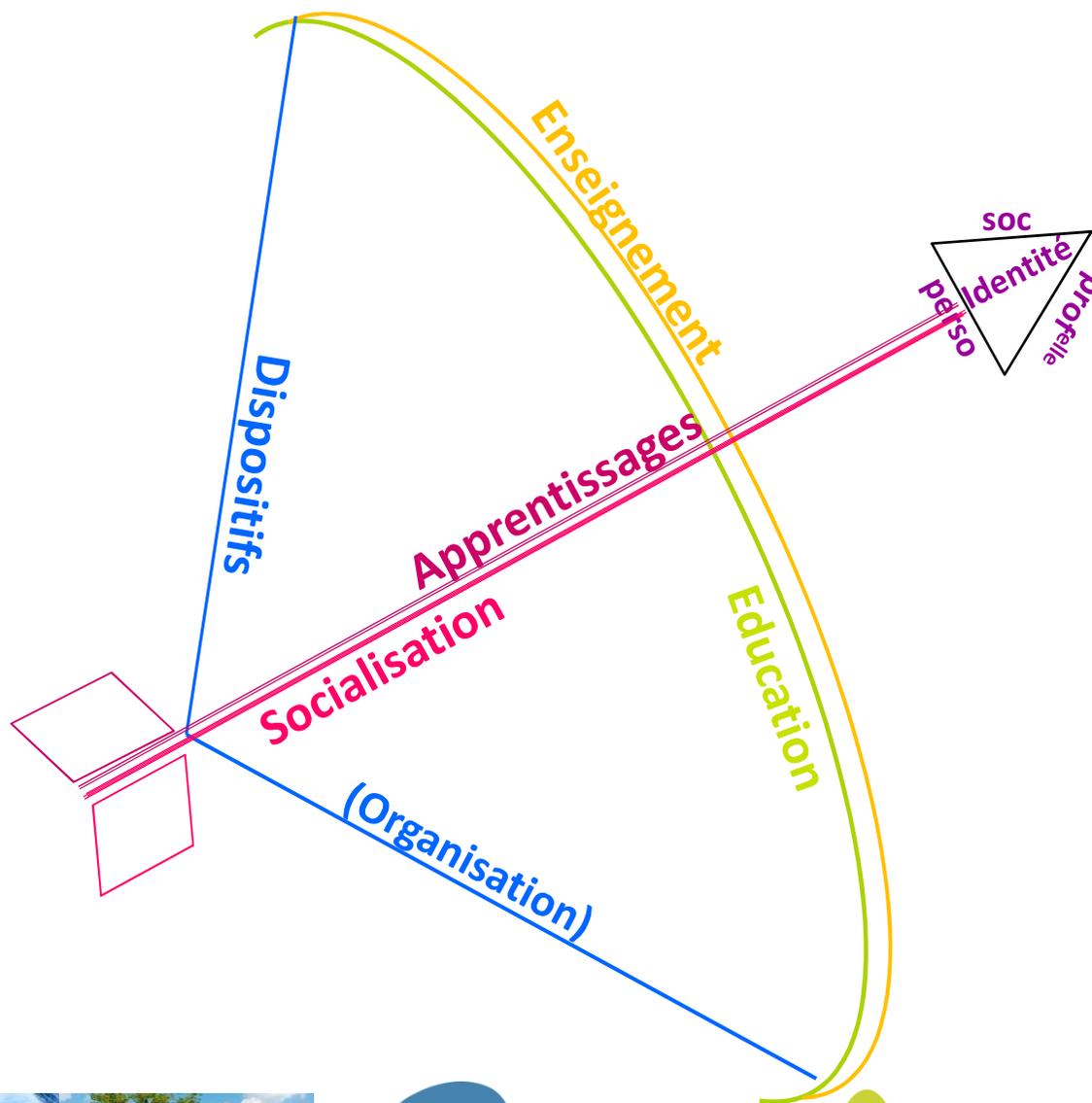


Le cadre des Initiatives CAPa



Le cadre des Initiatives CAPa

Autonomisation
Insertion



Une question centrale dans les Initiatives CAPa :

Les apprentissages

« Comment faire pour développer/favoriser les apprentissages des élèves et apprentis ? »

↳ Qu'est-ce qui peut « faire classe » ?

↳ A quelles conditions les apprentissages se produisent ?

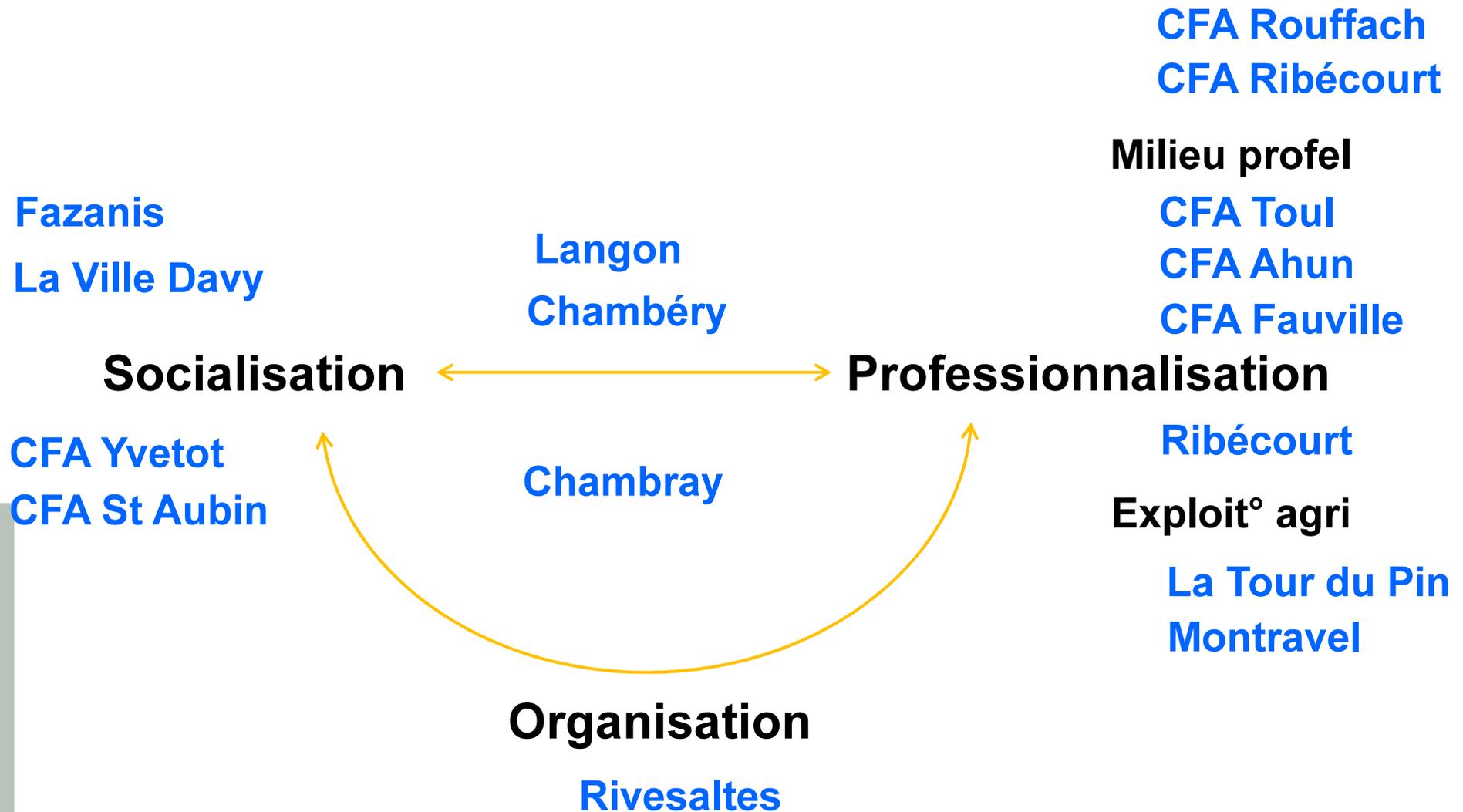


Des **pistes** pour **réfléchir** et **travailler**

- **Rompre avec la forme scolaire traditionnelle, faire autrement (que ce qui était fait jusqu'à présent).**
- **Penser un dispositif dans sa globalité (pas seulement ses espaces d'autonomie).**
- **Faire discuter ensemble les choses/faire des liens/ne pas disjoindre/décloisonner... éducation et formation, apprenant/personne, EG/EP, théorie/pratique, école/hors école...**
- **Contextualiser les apprentissages et mettre les apprenants au travail, utiliser les situations comme moyens de faire réussir.**
- **Viser la construction/le développement des personnes, pas seulement l'obtention du diplôme, donner de la place aux individus.**



Initiatives CAPa : les portes d'entrée



Et aujourd'hui ?

**Ce que les équipes travaillent, ce
avec quoi elles ont à faire/affaire**

**Ce qui se joue dans la rénovation
du CAPa**



1^{ers} résultats : les réussites

**Dynamique, mise en mouvement, mobilisation
cheminement
Essais, initiatives !**

**Réflexions et échanges
sur la pédagogie,
l'éducation et la
formation**

**Des actions engagées à
différentes échelles et dans
différentes temporalités**

**Repositionnement
du CAPa : visibilité,
valeur, légitimité**

**Considération et respect,
place et reconnaissance
des élèves,
Travail sur le relationnel et
le climat éducatif**

**Plaisir et sens de
l'enseignement**



1^{ers} résultats : ce qui pose question

**Question des
apprentissages,
maillage-tissage des
actions**

**Stratégie pédagogique
commune, sens partagé,
cadre d'intentions et
d'action**

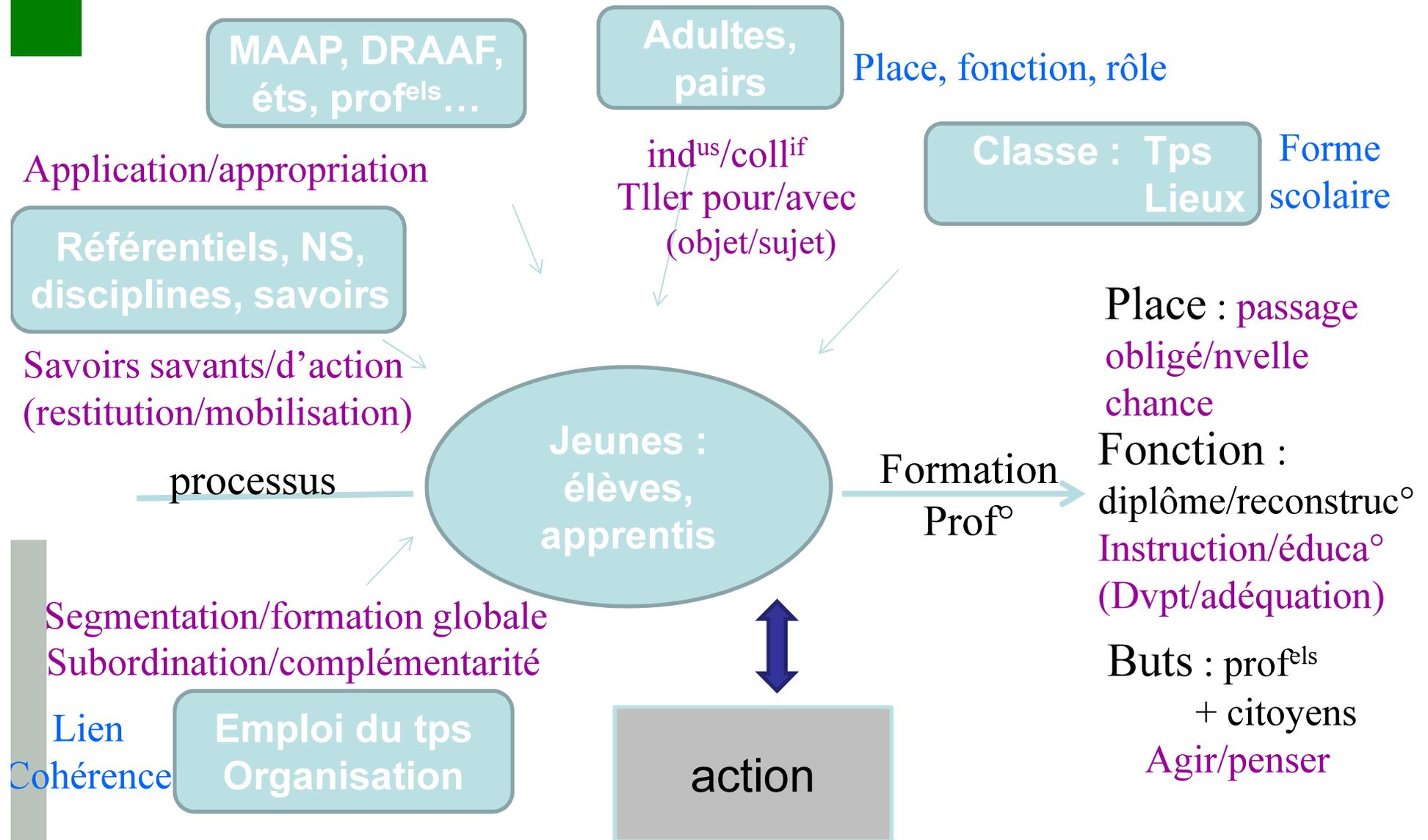
**Animation des
équipes, dynamiques
collectives de travail**

**Ingénierie de formation :
Utilisation des espaces
de liberté, autonomie
pédagogique**

**Pilotage pédagogique
Positionnement de la
direction**



La situation des équipes



Le cheminement des équipes

- Favoriser la socialisation et le relationnel-éducatif vs développer des apprentissages (capacités)
- Entreprise/s individuelle/s vs travail d'équipe
- Mosaïque d'actions vs grand dessein partagé
- Cours traditionnels vs nouvelles formes scolaires
- Cloisonnement des ensgts et des actions vs articulation-maillage des apprentissages
- Elèves objets vs élèves acteurs
- Guidage-pilotage vs autonomisation-émancipation
- Transmission de savoirs savants vs construction de savoirs pour l'action.
- Organisation segmentée vs formation globale de l'individu



Le 3^{ème} séminaire de travail des établissements

- **Des objectifs :**

Permettre aux équipes de poursuivre leur cheminement vis-à-vis de la rénovation et la construction/le dvpt de leurs dispositifs

S'approprier certains points cruciaux de la rénovation

Outils la pensée et l'action pour questionner les actions, les pratiques, prendre du recul

- **Un fil rouge : le collectif**
- **Des temps variés de réflexion et de construction collective**
- **Une organisation en miroir**



Et maintenant, on s'y met...

