



# Initiatives CAPA - 1<sup>er</sup> séminaire de travail des établissements.

## Mars 2015. Clermont Ferrand.





# La rénovation du CAPA . Les fondements



# Les visées de l'institution (rappel)

Dans le cadre de la rénovation de ses diplômes professionnels, les visées socio-éducatives et pédagogiques du MAAF sont doubles :

- Former de futurs professionnels capables non seulement de bien exécuter, mais aussi de comprendre ce qu'ils font et de raisonner leur action/travail ;
- Préparer des citoyens, acteurs de la société dans laquelle ils vivent et qu'ils contribuent à construire.

**En CAPa : Construire les bases d'une identité sociale et professionnelle.**



# Former et certifier dans 1 système de formation prof<sup>elle</sup>... pour quoi faire ?

Dans le cadre de la rénovation de ses diplômes professionnels, les visées socio-éducatives et pédagogiques du MAAF sont doubles :

- Former de futurs professionnels capables non seulement de bien exécuter, mais aussi de comprendre ce qu'ils font et de raisonner leur action/travail ;
- Préparer des citoyens, acteurs de la société dans laquelle ils vivent et qu'ils contribuent à construire.

**En CAPa : Construire les bases d'une identité sociale et professionnelle.**



# Former et certifier dans 1 système de formation prof<sup>elle</sup>... pour quoi faire ?

Dans le cadre de la rénovation de ses diplômes professionnels, les visées socio-éducatives et pédagogiques du MAAF sont doubles :

- Former de futurs professionnels capables non seulement de bien exécuter, mais aussi de comprendre ce qu'ils font et de raisonner leur action/travail ;
- Préparer des citoyens, acteurs de la société dans laquelle ils vivent et qu'ils contribuent à construire.

**En CAPa : Construire les bases d'une identité sociale et professionnelle.**



# Former et certifier dans 1 système de formation prof<sup>elle</sup>... pour quoi faire ?

Dans le cadre de la rénovation de ses diplômes professionnels, les visées socio-éducatives et pédagogiques du MAAF sont doubles :

- Former de futurs professionnels capables non seulement de bien exécuter, mais aussi de comprendre ce qu'ils font et de raisonner leur action/travail ;
- Préparer des citoyens, acteurs de la société dans laquelle ils vivent et qu'ils contribuent à construire.

**En CAPa : Construire les bases d'une identité sociale et professionnelle.**



# Quelle conception de la rénovation du CAPa ?

Une formation/un dispositif qui...

- intègre la dimension éducative à la formation.
- vise la construction et la validation de capacités (sociales et prof<sup>elles</sup>), pas seulement la transmission et le contrôle de connaissances.
- contextualise les apprentissages (à partir de mises en situation et de références au vécu/expériences).
- décroïsonne les enseignements/disciplines qui contribuent au développement des capacités.
- s'appuie sur une autre conception des savoirs.



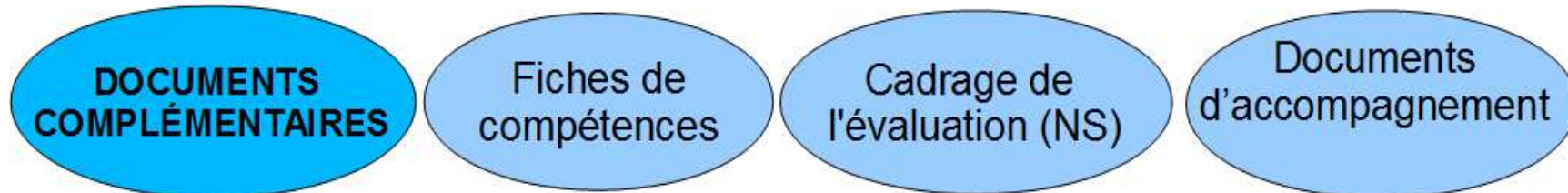
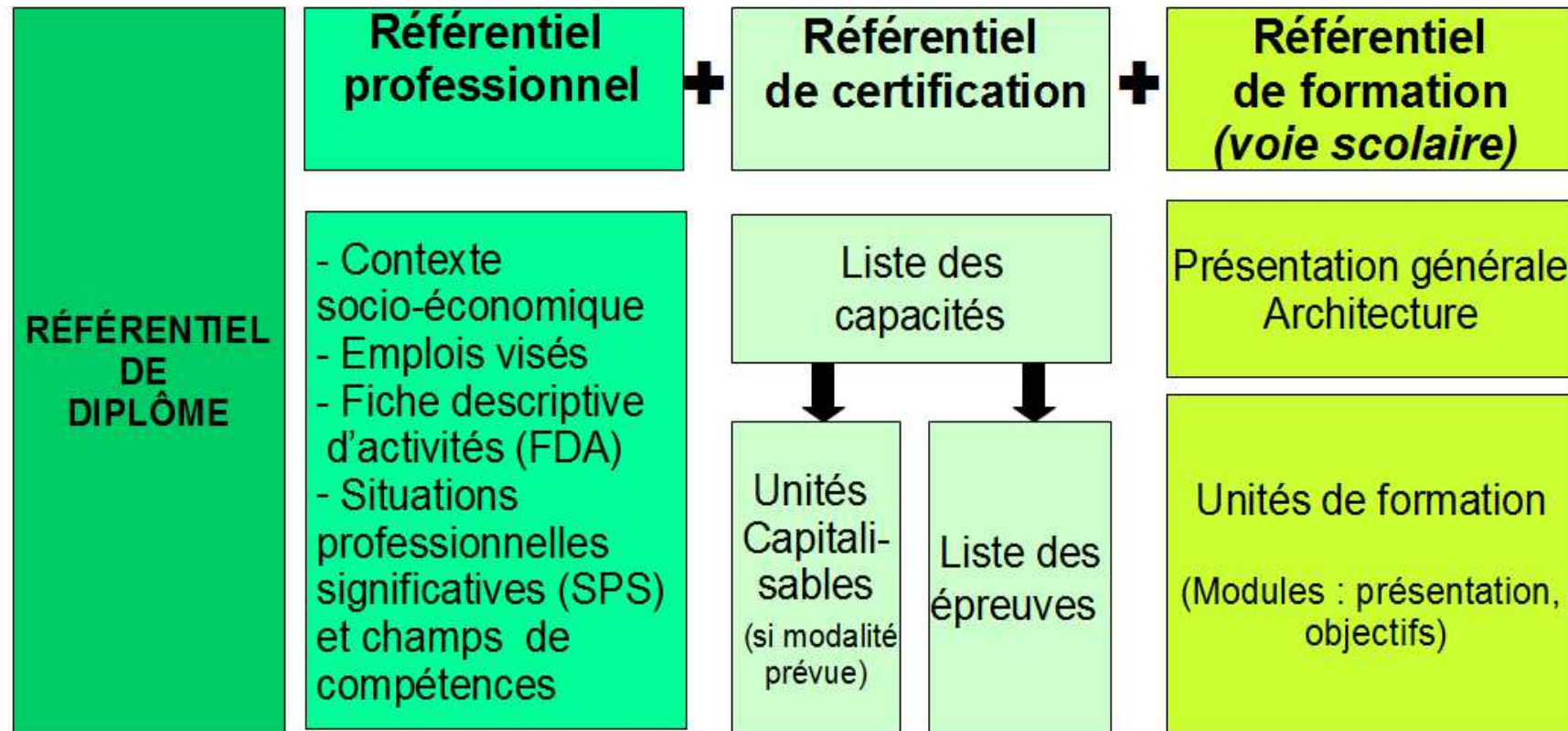
# Une démarche d'ingénierie adaptée

- Un chantier piloté par la DGER, confié à un groupe d'opérateurs pluriel : DRIF – AgrosupDijon-EDUTER – IEA.
- Une approche s'appuyant sur
  - la prise en compte de la notion de compétence
  - la didactique professionnelle
- Des études préalables : positionnement du CAPa ds l'appareil de formation et de la qualification correspondante dans les milieux prof<sup>els</sup> et, étude sectorielle des emplois et activités en lien avec la certif CAPa en vue de proposer des hyp de configuration des options et spécialités du diplôme.
- 8 spécialités avec des périmètres variables : MA, ARC, LCE, Maréchal Ferrand, Aménagements paysagers, Travaux forestiers, IA (2 options), SAVER.





# Une structure renouvelée des RD prof<sup>els</sup>



# Un élément central du diplôme : le réfé<sup>tiel</sup> de certification

## Les capacités, de quoi parlons-nous ?

- Capacité = un pouvoir d'agir efficacement dans une (famille de) situation(s), fondé sur la mobilisation et la combinaison de ressources multiples.
- ↳ Etre capable = avoir le potentiel (d'action) nécessaire pour faire face à la situation rencontrée.
- Capacités  $\cong$  bagage/armes pour affronter l'existence, faite d'une multiplicité de situations à vivre.

Leur construction est le produit d'un apprentissage.

⇒ Des capacités reflétant le potentiel des diplômés à maîtriser des classes de situations de la vie sociale et professionnelle.



# Les choix initiaux d'écriture des capacités

**Cohérence entre l'écriture des capacités générales et celle des capacités professionnelles : C pro adossées à des familles de S prof<sup>elles</sup> // C générales adossées à des S sociales.**

↳ **Se référer aux attendus et aux situations de la vie sociale courante, ie à l'insertion sociale et prof<sup>elle</sup> d'un individu qui sort tôt du système de formation pour entrer dans la vie active avec un 1<sup>er</sup> niveau de qualification.**

**⇒ Approche globale et transversale des capacités à développer et à certifier (≠ Entrée disciplinaire ou par domaine).**



# [Le questionnement]

- Quelle visées/ambitions éducatives et formatives avons-nous au travers des différents enseignements dispensés dans le cadre du CAPA ?
  - Que veut-on que les jeunes formés dans le système de formation professionnelle agricole soient capables de faire dans la vie ?
- ↳ Quels potentiels d'action voulons-nous développer chez des diplômés d'un premier niveau de qualification avec une insertion socio-prof<sup>elle</sup> rapide ?



# La structuration des capacités

- Des capacités globales  $\Leftrightarrow$  grands domaines de compétences/"unités" de vie sociales et professionnelles : construites à partir de grandes visées/intentions éducatives et formatives, formulées de manière très « méta », larges et ouvertes.
  - Des capacités intermédiaires plus circonscrites et opérationnelles  $\Leftrightarrow$  familles de situations (sociales/professionnelles) : unités pertinentes pour la certification et la formation.
- ↳  $\neq$  exhaustivité.
- Choix dans l'affichage des potentiels d'action développés par un CAPA dans son parcours de formation.

⇒ Un référentiel de certification « resserré » : 7 capacités globales, 3 générales communes et 4 professionnelles spécifiques, dont une à l'initiative des établissements.



# Quelques principes d'écriture des C 1°

- Aucune discipline ne peut se reconnaître sur une ligne; chacune d'elle contribue à la construction de plusieurs capacités.
- Des capacités générales plutôt « transversales » et « élémentaires ».
- Des capacités professionnelles ciblées sur les cœurs de métiers.
- Une capacité intermédiaire correspond à une unité qui a du sens en elle-même, indépendante des autres (un tout).
  - ↳ ≠ Décomposition/fractionnement de l'action (étape chronologique, composantes ou dimension de l'action).



# Quelques principes d'écriture des C 2°

- Une capacité intermédiaire recouvre une action dans sa globalité : intègre la conceptualisation qui sous-tend l'action, ie tout ce qui correspond au raisonnement et à l'intelligence de cette action : on se situe sur de l'agir, du faire, du réaliser.
  - ↳ ≠ Dissociation théorie/pratique, capacités de mobilisation de connaissances d'un côté/de réalisation technique de l'autre.
  - ↳ ≠ Entrée par des outils, instruments démarches ou méthodes distincts/dissociés des actions/situations auxquelles ils s'appliquent/correspondent, dans lesquelles ils sont mobilisés : ils sont constitutifs de ces actions/situations.
- Une capacité ≠ objectif d'évaluation (N, performance)  
≠ formation qui permet de la construire.



## ⇒ Des capacités à la formation et à l'évaluation...

- Capacités et situations sont indissociables.
- Le développement des capacités passe par des mises en situations variées, prof<sup>elles</sup> et sociales, qui mobilisent des ressources plurielles et articulées/combinées (≠ cloisonnement, dissociation). Il s'agit d'entraîner, d'exercer cette mobilisation.
- La capacité n'est pas construite en référence à une situation unique et singulière. On recherche le potentiel d'adaptation à des situations de la même famille (mêmes buts, mêmes ressources, mêmes raisonnements/combinaisons).

