



Initiatives CAPA - 1^{er} séminaire de travail des établissements. Mars 2015. Clermont Ferrand.





La rénovation du CAPA . Les fondements



Les visées de l'institution (rappel)

Dans le cadre de la rénovation de ses diplômes professionnels, les visées socio-éducatives et pédagogiques du MAAF sont doubles :

- Former de futurs professionnels capables non seulement de bien exécuter, mais aussi de comprendre ce qu'ils font et de raisonner leur action/travail ;
- Préparer des citoyens, acteurs de la société dans laquelle ils vivent et qu'ils contribuent à construire.

En CAPa : Construire les bases d'une identité sociale et professionnelle.



Former et certifier dans 1 système de formation prof^{elle}... pour quoi faire ?

Dans le cadre de la rénovation de ses diplômes professionnels, les visées socio-éducatives et pédagogiques du MAAF sont doubles :

- Former de futurs professionnels capables non seulement de bien exécuter, mais aussi de comprendre ce qu'ils font et de raisonner leur action/travail ;
- Préparer des citoyens, acteurs de la société dans laquelle ils vivent et qu'ils contribuent à construire.

En CAPa : Construire les bases d'une identité sociale et professionnelle.



Former et certifier dans 1 système de formation prof^{elle}... pour quoi faire ?

Dans le cadre de la rénovation de ses diplômes professionnels, les visées socio-éducatives et pédagogiques du MAAF sont doubles :

- Former de futurs professionnels capables non seulement de bien exécuter, mais aussi de comprendre ce qu'ils font et de raisonner leur action/travail ;
- Préparer des citoyens, acteurs de la société dans laquelle ils vivent et qu'ils contribuent à construire.

En CAPa : Construire les bases d'une identité sociale et professionnelle.



Former et certifier dans 1 système de formation prof^{elle}... pour quoi faire ?

Dans le cadre de la rénovation de ses diplômes professionnels, les visées socio-éducatives et pédagogiques du MAAF sont doubles :

- Former de futurs professionnels capables non seulement de bien exécuter, mais aussi de comprendre ce qu'ils font et de raisonner leur action/travail ;
- Préparer des citoyens, acteurs de la société dans laquelle ils vivent et qu'ils contribuent à construire.

En CAPa : Construire les bases d'une identité sociale et professionnelle.



Quelle conception de la rénovation du CAPa ?

Une formation/un dispositif qui...

- intègre la dimension éducative à la formation.
- vise la construction et la validation de capacités (sociales et prof^{elles}), pas seulement la transmission et le contrôle de connaissances.
- contextualise les apprentissages (à partir de mises en situation et de références au vécu/expériences).
- décroïsonne les enseignements/disciplines qui contribuent au développement des capacités.
- s'appuie sur une autre conception des savoirs.

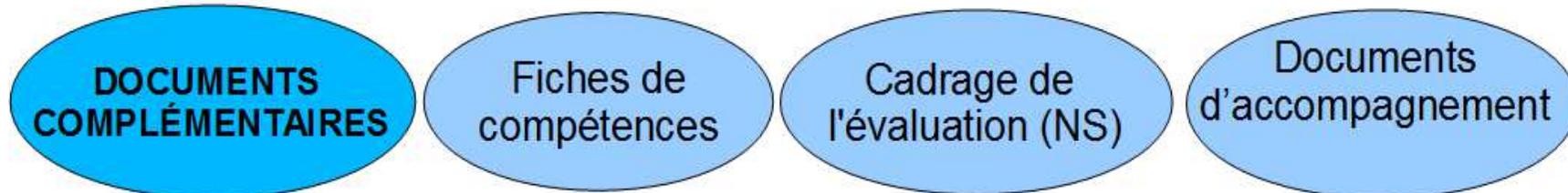
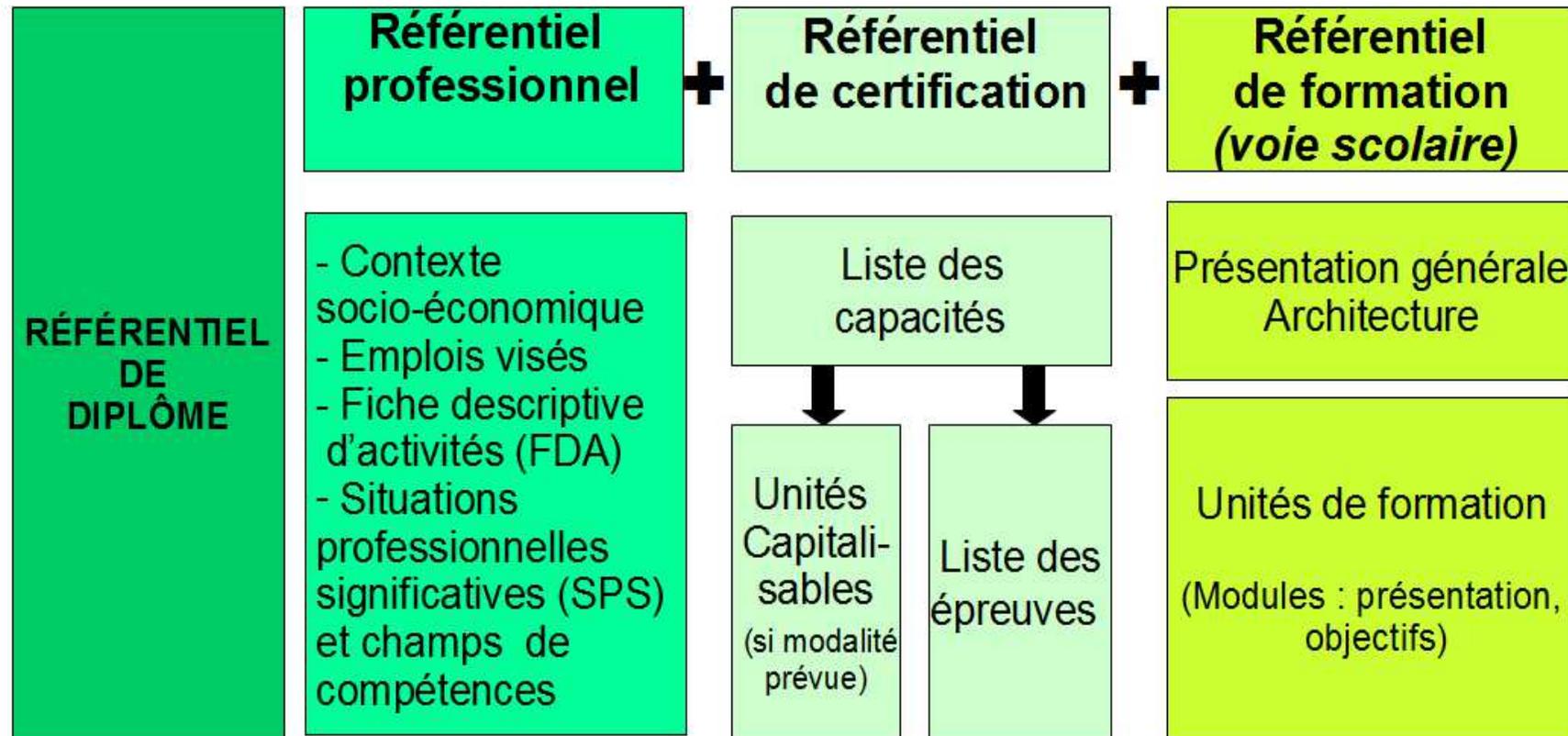


Une démarche d'ingénierie adaptée

- **Un chantier piloté par la DGER, confié à un groupe d'opérateurs pluriel : DRIF – AgrosupDijon-EDUTER – IEA.**
- **Une approche s'appuyant sur**
 - la prise en compte de la notion de compétence
 - la didactique professionnelle
- **Des études préalables : positionnement du CAPa ds l'appareil de formation et de la qualification correspondante dans les milieux prof^{els} et, étude sectorielle des emplois et activités en lien avec la certif CAPa en vue de proposer des hyp de configuration des options et spécialités du diplôme.**
- **8 spécialités avec des périmètres variables : MA, ARC, LCE, Maréchal Ferrand, Aménagements paysagers, Travaux forestiers, IA (2 options), SAVER.**



Une structure renouvelée des RD prof^{els}



Un élément central du diplôme : le réfé^{tiel} de certification

Les capacités, de quoi parlons-nous ?

- Capacité = un pouvoir d'agir efficacement dans une (famille de) situation(s), fondé sur la mobilisation et la combinaison de ressources multiples.
- ↳ Etre capable = avoir le potentiel (d'action) nécessaire pour faire face à la situation rencontrée.
- Capacités \cong bagage/armes pour affronter l'existence, faite d'une multiplicité de situations à vivre.

Leur construction est le produit d'un apprentissage.

⇒ Des capacités reflétant le potentiel des diplômés à maîtriser des classes de situations de la vie sociale et professionnelle.



Les choix initiaux d'écriture des capacités

Cohérence entre l'écriture des capacités générales et celle des capacités professionnelles : C pro adossées à des familles de S prof^{elles} // C générales adossées à des S sociales.

↳ **Se référer aux attendus et aux situations de la vie sociale courante, ie à l'insertion sociale et prof^{elle} d'un individu qui sort tôt du système de formation pour entrer dans la vie active avec un 1^{er} niveau de qualification.**

⇒ **Approche globale et transversale des capacités à développer et à certifier (≠ Entrée disciplinaire ou par domaine).**



[Le questionnement]

- **Quelle visées/ambitions éducatives et formatives avons-nous au travers des différents enseignements dispensés dans le cadre du CAPA ?**
 - **Que veut-on que les jeunes formés dans le système de formation professionnelle agricole soient capables de faire dans la vie ?**
- ↳ **Quels potentiels d'action voulons-nous développer chez des diplômés d'un premier niveau de qualification avec une insertion socio-prof^{elle} rapide ?**



La structuration des capacités

- Des capacités globales \Leftrightarrow grands domaines de compétences/"unités" de vie sociales et prof^{elles} : construites à partir de grandes visées/intentions éducatives et formatives, formulées de manière très « méta », larges et ouvertes.
 - Des capacités intermédiaires plus circonscrites et opérationnelles \Leftrightarrow familles de situations (sociales/prof^{elles}) : unités pertinentes pour la certification et la formation.
- ↳ \neq exhaustivité.
- Choix dans l'affichage des potentiels d'action développés par un CAPA dans son parcours de formation.

⇒ Un référentiel de certification « resserré » : 7 capacités globales, 3 générales communes et 4 professionnelles spécifiques, dont une à l'initiative des établissements.



Quelques principes d'écriture des C 1°

- Aucune discipline ne peut se reconnaître sur une ligne ; chacune d'elle contribue à la construction de plusieurs capacités.
- Des capacités générales plutôt « transversales » et « élémentaires ».
- Des capacités professionnelles ciblées sur les cœurs de métiers.
- Une capacité intermédiaire correspond à une unité qui a du sens en elle-même, indépendante des autres (un tout).
 - ↳ ≠ Décomposition/fractionnement de l'action (étape chronologique, composantes ou dimension de l'action).



Quelques principes d'écriture des C 2°

- Une capacité intermédiaire recouvre une action dans sa globalité : intègre la conceptualisation qui sous-tend l'action, ie tout ce qui correspond au raisonnement et à l'intelligence de cette action : on se situe sur de l'agir, du faire, du réaliser.
 - ↳ ≠ Dissociation théorie/pratique, capacités de mobilisation de connaissances d'un côté/de réalisation technique de l'autre.
 - ↳ ≠ Entrée par des outils, instruments démarches ou méthodes distincts/dissociés des actions/situations auxquelles ils s'appliquent/correspondent, dans lesquelles ils sont mobilisés : ils sont constitutifs de ces actions/situations.
- Une capacité ≠ objectif d'évaluation (N, performance)
≠ formation qui permet de la construire.



⇒ Des capacités à la formation et à l'évaluation...

- Capacités et situations sont indissociables.
- Le développement des capacités passe par des mises en situations variées, professionnelles et sociales, qui mobilisent des ressources plurielles et articulées/combinées (≠ cloisonnement, dissociation). Il s'agit d'entraîner, d'exercer cette mobilisation.
- La capacité n'est pas construite en référence à une situation unique et singulière. On recherche le potentiel d'adaptation à des situations de la même famille (mêmes buts, mêmes ressources, mêmes raisonnements/combinaisons).

