

Avec S., très en difficulté,
on s'est aperçu qu'il pouvait faire
des maths dans l'exploitation,
alors qu'il ne les fait pas sur papier.
On essaie de partir d'une situation
vécue par certains.

Ce qui
marche avec les
CAPA : s'appuyer sur
ce qu'ils vivent
en entreprise.

Quand on dirige
nos enseignements
vers le professionnel,
ça se passe beaucoup
mieux.

En classe,
ils n'aiment pas
les cours mais
en pratique,
ils mettent
tous leurs savoirs !

Après le premier stage,
ils reviennent, c'est
des autres jeunes !

eduter
Ingénierie 

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

 AGRO
SUP Institut
national
supérieur
des sciences agronomiques
de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

Les chantiers extérieurs, c'est être confronté avec le réel de l'entreprise : il faut se comporter en professionnel. Ils sont innocents à tout ça.

Grâce à l'alternance, à moins de théorie, on les voit reprendre confiance en l'école, ça se voit.

Ça devrait aller au-delà de l'expérience en entreprise : il faudrait avoir le vécu du jeune durant ce temps en dehors du CFA et voir comment on l'organise.

Il y a des risques que ce ne soit pas très intéressant pour les élèves s'ils ont à faire plus de stages. Il faut penser à leur avenir s'ils n'apprennent rien!

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

eduter
Ingénierie

AGRO
SUP
D I J O N

Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

Mon objectif, c'est d'en faire des citoyens, qu'ils se posent des questions, qu'ils lisent le journal, qu'ils soient plus ouverts. Le technicien est peut-être à mettre en second rang : on n'en fait pas que des pousse-brouettes !

Il faut ouvrir les élèves à la culture générale, qu'ils se sentent bien.

Le diplôme n'est pas l'objectif en soi pour ces apprentis : on est dans des dynamiques de progression, d'évolution pour qu'ils se construisent.

Ce qu'on attend d'un CAPa, c'est d'abord un savoir-faire professionnel.

L'idée c'est de leur donner accès à plus de choses de la société dans laquelle ils se trouvent : leur monde est très restreint et bordé pour qu'ils se sentent en sécurité. Ils ferment les portes d'eux-mêmes.

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

eduter
Ingénierie

AGRO
SUP
D I J O N

Institut
national
supérieur
des sciences agronomiques
de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

Ça fait deux ans
qu'on ne se réunit
plus pour parler
pédago : on
n'aboutissait à rien,
on a arrêté.

Je fais ce
que je peux,
j'ai adapté
le référentiel.

Je suis plus formatrice
que formatrice. On est dans le social.
On nous confie beaucoup de choses :
on n'a pas toujours les outils
pour répondre.

Si ça se trouve, on fait
des choses bien
et on ne le sait pas.

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

eduter
Ingénierie

AGRO
SUP
D T J O N

Institut
national
supérieur
des sciences agronomiques
de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

On ne prend pas assez le temps de construire les actions ensemble et de les analyser ensemble.

Un projet tout seul, c'est pas drôle.

On a aussi des jeunes qu'on ne connaît plus depuis quelques années : donc ça nous pose question.

On se démène pour eux et du coup, ils font la même chose.

On ne mesure pas le rôle essentiel de la vie scolaire.

eduter
Ingénierie 

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

AGRO
SUP
D I J O N

Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

On leur laisse
quand même
peu de place dans
la prise de
décision.

On ne bluffe pas
les gamins,
ils nous sentent
en 2 à 3 minutes

On a à cœur qu'ils prennent
confiance en eux. On n'est pas des gardiens
de prison ! On leur prête intérêt, ils peuvent nous parler
de n'importe quoi et on prend en compte
ce qu'ils nous disent : ça, c'est quelque chose
de nouveau, qu'ils n'ont
jamais connu.

Est-ce qu'on travaille l'autonomie
dans l'établissement ?
Pas facilement à mon goût,
mais si on le faisait,
j'aurais beaucoup de craintes !

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

eduter
Ingénierie

AGRO
SUP
D I J O N

Institut
national
supérieur
des sciences agronomiques
de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

Pour que les élèves s'émancipent, sans doute faut-il les mettre en situation de responsabilité.

Construire les règles ensemble, c'est important.

J'annonce le cadre et après je ne tergiverse pas : ils se le disent entre eux. Je suis rigoureux et je crois en l'exemplarité. Ce que je leur demande, je le fais. Après, il y a le côté humain, on n'est pas des machines !

Ils ont un investissement proportionnel à leur envie.

Dès qu'ils sont un peu en proposition, c'est plus facilement gérable.

eduter
Ingénierie

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

AGRO
SUP
D T J O N

Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

Ce ne sont pas
des formations
qui ouvrent
sur l'extérieur.

Chacun a
sa discipline,
son volume horaire
par semaine,
son contenu.

Ce n'est pas monter en niveau
qui me pose problème : j'ai l'impression
que le niveau baisse et baisse !
Comment je peux encore alléger ?
Je suis toujours en train d'essayer de trouver
comment faire. Ça prend énormément
de temps !

Certains apprentis ont
déjà du mal à venir au
centre. Si je les note,
je ne les reverrai plus !
Pour certains, ça n'a pas
de sens que je les note !

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

eduter
Ingénierie

AGRO
SUP Institut
national
supérieur
des sciences agronomiques
de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

Avant, dans mes
cours, j'avais
l'impression que tout
était important !
Maintenant, j'élague :
plus on donne d'info,
moins ils en retiennent !

Le saucissonnage
des cours ne
leur convient pas.

Le fond n'est pas
très important au final :
c'est la forme, les pratiques
qu'il faudrait travailler
en équipe, à plusieurs.

Faire des choses simples
qui les valorisent :
ils ne se rendent pas compte
qu'ils apprennent et après,
ils savent faire !

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

eduter
Ingénierie

AGRO
SUP
D I J O N

Institut
national
supérieur
des sciences agronomiques
de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

On travaille avec eux, on fait avec eux. On n'est pas figé comme dans une classe, on est dans un groupe.

Ça s'est super bien passé parce qu'ils savaient à l'avance ce qui devait se passer.

C'est une classe où la réussite est très importante car ils ont le syndrome CAPa.

Ils sont contents de me dire :
« Je suis sûr de ma réponse. »
Ça veut dire que leur raisonnement tient la route et je veux les amener à être sûrs de leur raisonnement.

Ils arrivent en échec : on fait table rase du passé ; on reprend tout depuis la base et on les remonte comme ça. On a presque une année à effacer ce qui s'est passé avant.

eduter
Ingénierie

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

AGRO
SUP
D T J O N

Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

Sortir du face
à face de
confrontation
et pas
d'apprentissage.

La formation idéale
du CAPa : « pas que de
la technique ! on les déforme
avec la technique :
c'est le gros défaut ici !
Comment on les
détéchnicise ? »

Pour évaluer certains apprentissages
ou certaines compétences, les évaluations
prévues ne sont pas forcément celles
qui sont le plus adaptées. Ça va être
plus facile avec le nouveau CAPa
de rentrer dans une logique d'évaluation
avec plus de transversalité.

La première fois
que j'ai lu le référentiel,
je me suis dit :
« ça va être difficile
de mettre une discipline
en face de ça ! »

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

eduter
Ingénierie

AGRO
SUP
D I J O N

Institut
national
supérieur
des sciences agronomiques
de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST

Trouver d'autres solutions :
qu'on les voie autrement,
qu'ils nous voient autrement.

L'esprit de la réforme ?
Un maximum de concertation, un maximum de projets.

J'aimerais qu'on leur ouvre l'horizon,
qu'on les aide à s'envoler, afin de les valoriser, de développer leur estime de soi,
qu'on leur donne la parole en dehors de l'enseignement.

Il y a plein de choses à faire qui ne sont pas à faire en cours.
Le nouveau référentiel le permet.

Pour ce genre de classes, il faudrait se foutre des programmes !

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

eduter
Ingénierie

AGRO
SUP
D I J O N

Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement

AGRO
CAMPUS
OUEST