

Document  
d'accompagnement  
du référentiel  
de formation



Inspection de l'Enseignement Agricole

**Diplôme :**

Certificat d'Aptitude Professionnelle agricole  
Spécialité « Lad – Cavalier d'entraînement »

**Module :**

MP3 Techniques professionnelles

**Objectif général du module :**

Mobiliser des connaissances scientifiques et techniques afin de mettre en œuvre des opérations techniques nécessaires à l'entretien et à la valorisation d'une cavalerie tout en préservant la santé du cavalier.

Indications de contenus, commentaires,  
recommandations pédagogiques

Ce module est centré sur l'acquisition de connaissances scientifiques, techniques et technologiques permettant aux apprenants d'intervenir auprès des chevaux conformément aux consignes données. (*Objectif 1*)

Le lad-cavalier d'entraînement est responsable de l'entretien des chevaux qui lui sont confiés, sous l'autorité de son supérieur hiérarchique à qui il rend compte des travaux effectués. (*Objectif 2*)

Le lad-cavalier d'entraînement organise son travail de manière autonome dans le respect strict des règles de sécurité, de la législation en vigueur et du bien-être animal.

## **Objectif 1- Acquérir des connaissances générales sur le cheval permettant de justifier les techniques mises en œuvre**

Des enseignements en biologie et en chimie contribuent à l'atteinte de cet objectif

### **Objectif 1.1- Identifier et classer les races de chevaux**

Mots clés : Races, aptitudes, classification, utilisation

L'apprenant en milieu professionnel :

- Définit la notion de race et identifie les principales races équinées ;
- Précise l'origine du cheval ;
- Présente la classification des races de chevaux en France et donne un exemple de race pour chaque groupe en précisant ses aptitudes.

Il convient de faire une présentation générale des principales races de chevaux rencontrées en France. Cette présentation s'appuie sur des documents ou des exemples pris sur le terrain et peut être complétée par des séquences de travail documentaire en lien avec l'enseignement conduit en MG1.

### **Objectif 1.2- Décrire la morphologie du cheval, sa robe et ses marques distinctives**

Mots clés : Extérieur du cheval, régions corporelles, bases squelettiques, robes, marques, signalement, beauté, défectuosité

L'apprenant en situation professionnelle :

- Identifie les différentes régions du corps du cheval ;
- Présente la classification simplifiée des principales robes ;
- Cite les différentes marques rencontrées sur un cheval ;
- Identifie les bases squelettiques ;
- Établit la correspondance entre les différentes régions corporelles et le squelette.

L'ensemble de ces connaissances est abordé sur la base d'observation des chevaux, de documents et d'applications pratiques qui permettent aux apprenants de décrire l'extérieur du cheval et d'établir les principales correspondances avec les bases squelettiques.

### **Objectif 1.3- Présenter les caractéristiques de la perception chez les chevaux et les incidences sur le comportement**

Mots clés : Système nerveux, organes de sens

Il s'agit de faire la relation entre les caractéristiques des organes des sens, les modes de perception et le comportement des chevaux. En déduire les précautions à prendre lors de leur approche, leur contention ou le travail.

### **Objectif 1.4- Présenter l'appareil locomoteur du cheval**

Mots clés : Appareil locomoteur, pas, trot, galop, saut, modèle, allure

L'apprenant en situation professionnelle :

- Présente les différentes parties de l'appareil locomoteur et cite leur rôle respectif ;
- Donne la définition générale des aplombs ;
- Juge les aplombs d'un cheval ;
- Explique les mécanismes du pas, du trot, du galop et du saut ;
- Apprécie le modèle et les allures d'un équidé ;

L'ensemble de ces connaissances est abordé sur la base d'observation des chevaux, de documents et surtout d'applications pratiques autour des chevaux qui permettent aux apprenants de décrire l'appareil locomoteur du cheval et d'appréhender le fonctionnement des allures (pas, trot, galop) et d'expliquer les mécanismes anatomiques du saut. Une importance sera accordée à l'étude et à l'appréciation des aplombs, cette activité pouvant être conduite avec l'enseignant de pratique équestre.

### **Objectif 1.5- Décrire le pied de l'équidé et les conséquences de son dysfonctionnement**

Mots clés : Pied, boîte cornée, bases osseuses, tendons, tissu velouté, appui, boiterie

L'apprenant en situation professionnelle :

- Présente les différentes parties du pied d'un équidé ;
- Situe les bases osseuses du pied et établit la correspondance avec les autres composantes ;
- Présente le fonctionnement normal du pied lors du déplacement ;
- Présente le fonctionnement du pied lors du saut, appel et réception, rôle des différentes composantes ;
- Justifie l'intérêt d'un entretien régulier ;
- Justifie l'importance d'un suivi de ferrure régulier ;
- Présente succinctement les principales pathologies du pied en lien avec l'entretien mais aussi la pratique de l'entraînement.

L'ensemble de ces connaissances est abordé sur la base d'observation des chevaux, surtout d'applications pratiques autour des chevaux qui permettent aux apprenants de décrire le pied et ses différentes composantes. Mais aussi en lien étroit avec les séances aux écuries d'application ou en milieu professionnel dans le cadre de l'objectif 2.

### **Objectif 1.6- Apprécier le modèle et les différentes allures**

Mots clés : Modèle, allure, format, type

L'apprenant en situation professionnelle :

- Définit les notions de modèle et allure ;
- Précise des notions de beauté et de défectuosité ;
- Apprécie le modèle et les allures d'un équidé.

Ces notions sont abordées à partir d'observations des chevaux, surtout lors d'applications pratiques avec des chevaux qui permettent aux apprenants d'appréhender les concepts de modèle et allure et d'en tirer des conclusions sur les notions de beauté et défectuosité d'un équidé.

### **Objectif 1.7- Présenter l'appareil digestif et identifier les troubles digestifs**

Mots clés : Régime alimentaire, tube digestif, dentition, digestion, alimentation du cheval

L'apprenant en situation professionnelle :

- Définit simplement le régime alimentaire du cheval et ses conséquences en matière de conduite de son alimentation ;
- Légende un schéma de l'appareil digestif du cheval ;
- Précise le rôle des différents compartiments digestifs en citant les types de digestions qui s'y déroulent.

L'étude de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil digestif est traitée dans la perspective d'expliquer les recommandations liées à la préparation, à la distribution de l'alimentation aux chevaux de course et à la prévention des accidents digestifs. A propos de la dentition montrer comment boucher un cheval et examiner les dents en expliquant l'intérêt des soins dentaires qui peuvent être nécessaires pour maintenir les capacités masticatoires.

### **Objectif 1.8- Identifier les principaux aliments, les régimes, le rationnement et les pathologies liées à l'alimentation**

Mots clés : Principaux aliments, ration, besoins, apports, tables alimentaires, unités, fourrages grossiers, concentrés, céréales

L'apprenant en situation professionnelle :

- Reconnaît et classe les principaux aliments utilisés ;
- Définit la ration ;
- Explique la notion de besoin ;
- Cite les différentes catégories de besoins selon les catégories de chevaux ;
- Explique la notion d'apports recommandés ;
- Cite les différentes unités utilisées pour exprimer les besoins des animaux et les valeurs alimentaires des aliments disponibles ;
- Repère dans les tables d'apports recommandés les principaux éléments.

Cet objectif est abordé à partir de l'observation des rations distribuées aux différentes catégories de chevaux. Il convient d'expliquer simplement que la différence entre les rations distribuées est liée au fait que les animaux ne sont pas au même stade physiologique et n'ont pas les mêmes besoins en raison de leur entraînement. Tout ceci est traité en lien direct avec l'objectif 2.

L'étude des aliments est faite à partir de l'observation des rations et de leurs composantes. Une fois identifiés les aliments sont classés par grande famille.

Il n'est pas question de faire calculer des rations aux apprenants ni d'entrer dans le détail des différentes unités d'expression des valeurs des aliments et des apports recommandés.

### **Objectif 1.9- Acquérir des connaissances générales sur l'adéquation rations-besoins des équidés de compétition**

Mots clés : Équilibre de la ration, adéquation apports/besoins, troubles digestifs, coliques

L'apprenant en situation professionnelle :

- Vérifie l'adéquation entre les apports de la ration et les besoins des chevaux ;
- Justifie le rythme de distribution proposé ;
- Apprécie les rations distribuées ;
- Cite les principaux troubles de l'appareil digestif ;
- Cite les signes généraux de coliques ;
- Cite les signes généraux de fourbure ;
- Cite des aliments et plantes toxiques.

La présentation des régimes alimentaires est faite en relation avec les coûts, le rythme de distribution, le choix des aliments et les modes de distribution.

A partir d'un exemple de ration, faire la relation entre volume et poids des aliments distribués et vérifier l'adéquation entre les apports et les besoins.

La pathologie de l'appareil digestif est étudiée simplement pour démontrer les risques liés aux erreurs de rationnement et l'importance de la qualité des aliments. A ce titre, les causes de coliques seront abordées de façon non exhaustive.

### **Objectif 1.10- Acquérir des connaissances générales sur la reproduction et les conséquences sur la sélection**

Mots clés : Appareil génital, cycle sexuel, méthodes de reproduction, gestation, parturition, colostrum, sélection, choix des reproducteurs, accouplements raisonnés

L'apprenant en situation professionnelle :

- Repère et légende les schémas de l'appareil reproducteur mâle et femelle ;
- Cite le rôle des différentes parties ;
- Cite les différentes phases du cycle sexuel de la jument ;
- Cite les principales méthodes de reproduction utilisées chez les équins ;
- Cite les phases du déroulement de la gestation et de la parturition ;
- Présente sommairement le rôle du colostrum ;
- Présente les critères de choix des reproducteurs dans le cadre d'un plan de sélection rationnel.

Pour cet objectif, on se limite à des notions simples et à faire les relations avec les caractéristiques du cycle de reproduction. Il faut avoir le souci d'établir un lien étroit avec le module MP4 et les pratiques du terrain notamment avec la gestion de la reproduction des animaux utilisés en carrière de course. Des visites de haras sont vivement conseillées.

Pour la partie sélection, au travers d'une approche très générale de la sélection, il s'agit de montrer aux apprenants que la sélection des animaux comprend un certain nombre d'étapes et de critères. Les notions d'indice et d'index pourront être abordées très succinctement en insistant surtout sur le sens des paramètres suivants : indice sur performances et index estimation de la valeur génétique. L'ensemble est contextualisé en fonction des spécificités du monde des courses hippiques et des pratiques qui lui sont propres.

### **Objectif 1.11- Présenter les appareils circulatoire et respiratoire**

Mots clés : Cœur, poumons, vaisseaux, sang, circulation générale

Il s'agit de légènder un schéma des appareils respiratoire et circulatoire en citant le rôle des différentes parties. Se limiter à des notions simples et faire la relation avec les moyens de contrôle de l'état de la forme. On veille à développer tout particulièrement les rôles du cœur et du sang et à montrer l'importance du tissu pulmonaire. Établir une liaison avec le MG2 (prise de pouls, utilisation de cardiofréquence mètre)...

### **Objectif 1.12- Apprécier la bonne santé des équidés et participer à son maintien**

Mots clés : Maladie, santé, immunité, vaccin, sérum, désinfection, parasites, pharmacie vétérinaire

L'apprenant en situation professionnelle :

- Donne une définition simple des notions de santé et de maladie ;
- Présente les mécanismes de défense du cheval (immunité naturelle, immunité acquise, vaccin, sérum) ;
- Cite les signes généraux permettant de reconnaître un cheval en bonne santé et un cheval malade ;
- Cite les principaux parasites externes et internes ainsi que les troubles qu'ils génèrent ;
- Donne un exemple de maladie infectieuse ;
- Explique le rôle de la désinfection ;
- Présente les règles d'emploi des produits et matériels usuels d'une pharmacie d'écurie.

En lien direct avec l'enseignement de biologie, il s'agit de faire acquérir aux apprenants un vocabulaire et des connaissances de base sur la santé leur permettant d'aborder ensuite une approche simple des pathologies.

A partir des pratiques d'hygiène générale de désinfection et de vaccination, expliquer le rôle des barrières naturelles et l'immunité dans la défense de l'organisme.

La présentation des moyens thérapeutiques et leurs règles d'emploi doit être faite simplement afin de permettre aux apprenants de comprendre l'intérêt des traitements employés pour soigner les pathologies. Des liens étroits avec l'objectif 2 de ce module sont indispensables.

### **Objectif 1.13- Acquérir des connaissances générales sur la croissance et le développement du poulain**

Mots clés : Croissance, développement, GMQ

L'apprenant en situation professionnelle :

- Définit les notions de croissance et de développement ;
- Décrit les soins particuliers à apporter aux poulains au cours des différents stades de la croissance ;
- Repère et légènde un schéma de l'appareil reproducteur mâle et femelle ;
- Calcule simplement la croissance d'un poulain entre deux pesées successives.

Insister particulièrement sur les incidences de l'alimentation, des soins et du travail sur la croissance et le développement des poulains et des jeunes chevaux. Dans cette approche les courbes sont abordées succinctement et les calculs de GMQ peuvent être l'objet d'un travail en lien avec l'enseignement de mathématiques développé dans le module MG1.

### **Objectif 1.14- Présenter les besoins liés au travail musculaire (pathologie, indicateur de l'effort)**

Mots clés : Fibres musculaires, besoins, déchets, fonctionnements aérobie, anaérobie et mixte

En liaison avec l'objectif 3, on aborde l'étude des différents types de fibres musculaires, leur incidence sur le travail musculaire aérobie, anaérobie et mixte. On met en évidence l'importance de l'approvisionnement du muscle et de l'élimination des déchets comme facteurs limitants de l'activité des muscles.

On présente le contrôle des fréquences cardiaques et respiratoires ainsi que la lecture des analyses sanguines comme indicateur de forme.

### **Objectif 1.15- Acquérir des connaissances générales sur la réglementation du dopage**

Mots clés : Dopage, législation, traitement

L'apprenant en situation professionnelle :

- Définit globalement la notion de dopage des équidés et des cavaliers ;
- Donne les principes de la réglementation en vigueur ;
- Précise les risques encourus.

Attirer l'attention des apprenants sur les dangers du dopage (pour l'homme et l'animal) et sur la nécessité d'une surveillance attentive du traitement. Cet objectif sera étudié en relation avec les objectifs 1.12 et 1.17 de ce module et le module MG3. De même, des liens avec le code général des courses seront nécessairement faits.

### **Objectif 1.16- Repérer les tares et les vices rédhibitoires ou non des équidés**

Mots clés : Vice, tare, vice caché, réhabilitation

L'apprenant en situation professionnelle :

- Cite et situe les principales tares sur un équidé ;
- Cite des vices rédhibitoires ;
- Donne la définition de vice caché ;
- Précise la notion de réhabilitation et ses conséquences.

A propos des tares et vices rédhibitoires, faire la relation entre cause et origine, mode de détection et les conséquences quant à l'utilisation voire la commercialisation des équidés. Des liens avec le module MP4 sont indispensables à ce niveau.

### **Objectif 1.17- Citer les différents modes de vente et d'achat des équidés**

Mots clés : Vente, modes de vente, close de reprise, visite d'achat

L'apprenant en situation professionnelle :

- Cite différents modes de vente des équidés pratiqués dans le secteur des courses ;
- Présente la fonction de la visite d'achat dans la garantie de la chose vendue.

Cet objectif vient en conclusion des objectifs précédents sur l'appréciation de l'animal. Il permet d'aborder l'étude de la législation des différents types de ventes. Il doit situer la place des différents experts lors d'une transaction commerciale.

## **Objectif 2- Effectuer les soins quotidiens aux chevaux en organisant son travail, en respectant les règles de sécurité et en prenant en compte le bien-être animal**

### **Objectif 2.1- Manipuler et intervenir sur le cheval**

Mots clés : Bien-être animal, réglementation, sécurité, EPI, postures, ergonomie, organisation du chantier, manipulations et interventions, équipements

L'apprenant en situation professionnelle :

- Respecte les principes essentiels de la relation « homme-animal » tout particulièrement en vérifiant systématiquement l'attitude physique et mentale du cheval ;
- Met en œuvre les principes d'ergonomie dans les interventions et manipulations en adaptant l'équipement du cheval, le lieu, et le matériel à la situation de travail ;
- Aborde un équidé au box, à l'attache ou au paddock en toute sécurité ;
- Met un licol, un filet, une bride ;
- Attache un cheval à la bonne hauteur et longueur en effectuant un nœud de sécurité ;
- Marche un cheval en main ;

- Lâche un cheval en liberté en toute sécurité ;
- Effectue toutes les contentions de base ;
- Manipule les poulains ;
- Assiste le responsable des écuries lors des opérations de débouillage.

Les séances de travaux pratiques sont organisées en appliquant strictement les règles de sécurité et de prévention des accidents corporels ainsi que les principes d'économie de l'effort. Les mesures de sécurité s'appliquent aussi bien à l'homme qu'au cheval.

Il est fondamental d'insister sur la pertinence de son mode d'intervention en fonction de ses capacités physiques, de l'espace d'intervention disponible, des équipements à sa disposition et du comportement de l'équidé seul ou en groupe.

De même le port des Équipements Professionnels Individuels (EPI) doit faire l'objet d'une attention particulière des enseignants et de tous les personnels d'encadrement.

## **Objectif 2.2- Préparer et distribuer l'alimentation aux chevaux**

Mots clefs : Aliments, modes de distribution, surveillance de la consommation, ration

L'apprenant en situation professionnelle :

- Identifie et nomme les différents aliments utilisés habituellement dans le cadre de l'alimentation des équidés (ration quotidienne, mashes, barbotages, fourrages...) ;
- Lit une étiquette d'aliment du commerce et repère les principales composantes de cet aliment ;
- Identifie les instruments de distribution pour effectuer la préparation et la distribution des rations ;
- Apprécie la qualité et la quantité des aliments distribués ainsi que l'eau ;
- Contrôle les quantités consommées par les équidés (à mettre en relation avec l'objectif 2.3 sur l'appréciation de la santé des chevaux) ;
- Adapte la quantité distribuée en fonction du travail du cheval et des consignes du responsable d'écurie ;

Cet objectif est évoqué en présentant des exemples pratiques, on insiste sur la reconnaissance des aliments (ne pas omettre la paille comme lest), leur qualité et valeur nutritive (en lien avec les objectifs 1.7 et 1.8 de ce module), sur les pratiques de distribution et de fractionnement des rations journalières et les précautions à prendre lors des distributions.

## **Objectif 2.3- Apprécier l'état de santé des chevaux**

Mots clefs : Comportement général, observer, écouter, détecter, rendre compte

L'apprenant en situation professionnelle :

- Apprécie et observe l'attitude générale du cheval pour repérer un comportement inhabituel ;
- Vérifie l'état de santé : naseaux propres, œil vif et net, pli cutané, dos souple et froid, membres secs et froids, état des poils, température corporelle, rythme respiratoire, muqueuses roses, état et odeur du box, apprécie la présence et l'état des crottins ;
- Repère et signale un cheval ayant des difficultés pour uriner et la couleur de ses urines ;
- Repère et signale les postures anormales et éventuellement une anomalie de mobilité du cheval ;
- Repère et signale les signes extérieurs de coliques ou de détresse respiratoire ;
- Repère et signale les différentes tares dures ou molles ;
- Apprécie l'état des pieds et repère les différentes atteintes ;
- Apprécie l'état de la ferrure (usure, état des clous....).

En relation avec les attendus de l'objectif 1, on entraîne l'apprenant à adopter une démarche méthodique et logique dans les observations de l'animal ou de son environnement dans le but de rendre compte.

## **Objectif 2.4- Procéder aux interventions sanitaires**

Mots clés : Trousse à pharmacie, contention, identification et emploi des produits courants de soins, pose de bandages

L'apprenant en situation professionnelle :

- Connaît les éléments d'une pharmacie de base (désinfectant, astringents, compresse, thermomètre, bandage, ciseaux,...) ;

- Applique et emploi du matériel de contention (licol, entraves, collier de bois, ...) permettant les interventions ;
- Utilise les produits en respectant les directives du responsable d'écurie ou du vétérinaire (notion d'ordonnance), pose de d'argile, frictions, massage, application de pommade, savonnage, emplâtre,...
- Pratique la vermifugation (administration, règles générales, calendrier, gestion des boxes et des paddocks, etc) ;
- Identifie les différents types de bandage les plus utilisés et sait les poser et les rouler.

Lors des séances pratiques, il s'agit de procéder à l'inventaire d'une pharmacie de base, de classer les différents produits et d'en connaître les règles d'utilisation. Insister sur le respect de la réglementation dans l'utilisation des produits vétérinaires, les risques encourus en cas de dopage (objectif 1.15 de ce module), la gestion des déchets etc.

### **Objectif 2.5- Mettre en œuvre les mesures d'hygiène**

Mots clés : Hygiène et désinfection des locaux, stockage des aliments et de l'eau, gestes et postures, évaluation des stocks, préparation, pansage, toilettage, nattage, douche, entretien des pieds et de la ferrure, environnement du cheval

L'apprenant en situation professionnelle :

- Réalise l'entretien quotidien des boxes ;
- Assure le renouvellement et la propreté des litières ;
- Gère les aires de rangement ;
- Rend compte de l'état des stocks d'aliments, de produits d'hygiène, de désinfection ;
- Stocke et évacue les déchets d'écurie
- Connaît et identifie les différents instruments du pansage et sait les utiliser de manière adaptée ;
- Utilise un peigne, des ciseaux, lors du toilettage ;
- Connaît et exécute les différents types de nattages ;
- Douche un cheval et le place dans un environnement adapté (couverture, infra rouge, solarium,...) ;
- Entretien les pieds du cheval (curer, graisser, goudronner...)
- Repère et rend compte de l'état de la ferrure ;
- Met en œuvre la tonte des chevaux selon les prescriptions du responsable d'écurie.

L'enseignant s'attache à aborder les principales techniques usuellement mises en œuvre dans le domaine des courses sans en faire un catalogue exhaustif. Lors des séances pratiques l'accent est mis sur le respect des consignes de sécurité, le choix des aires d'intervention, l'utilisation de matériel approprié et le port des équipements professionnels individuels. A cette occasion les notions de propreté et d'hygiène de la peau ainsi que la qualité des produits utilisés sont abordées.

### **Objectif 2.6- Participer à la conduite des activités de reproduction**

Mots clés : Signes de chaleur, comportement de l'entier

L'apprenant en situation professionnelle :

- Connaît les signes extérieurs d'une jument en chaleur ;
- Connaît les caractéristiques comportementales d'un entier en présence d'une jument ;
- Anticipe leurs réactions, réagit et en rend compte.

On se limite aux aspects du comportement sexuel de la jument et de l'entier ayant une influence sur la conduite du cheval dans des écuries d'entraînement. Des liens avec le module MP4 sont nécessaires.

### **Objectif 3- Présenter les mécanismes de la respiration et de la contraction musculaire chez les équidés**

L'enseignement de la biologie permet l'atteinte de cet objectif

#### **Objectif 3.1- Décrire succinctement le mécanisme de la respiration pulmonaire et préciser la nature des échanges lors de la respiration cellulaire**

Mots clés : Échanges gazeux pulmonaires, respiration cellulaire

- Expliquer simplement le mécanisme de la respiration pulmonaire et établir un lien avec la respiration cellulaire.
- Présenter celle-ci de façon concrète, en la liant au travail musculaire : consommation de nutriments, de dioxygène et rejet d'eau et de dioxyde de carbone.

#### **Objectif 3.2- Décrire la morphologie la structure et le fonctionnement simplifié d'un muscle strié squelettique**

Mots clés : Muscle, fibre musculaire, contraction

Décrire succinctement la morphologie et la structure d'un muscle rouge. A partir de supports (échantillons, images...), présenter la relation entre les os et les muscles squelettiques (tonus, mise en mouvement du squelette) et préciser que la contraction du muscle correspond à son raccourcissement. On limite l'étude de la structure et du fonctionnement du muscle à l'échelle de la fibre musculaire (ne pas aborder myofibrilles et myofilaments).

### **Objectif 4- Décrire les principales règles d'hygiène pour préserver la santé du cavalier d'entraînement dans le cadre de l'exercice de sa profession**

L'enseignement de la biologie contribue à l'atteinte de cet objectif. **La conduite de cet objectif peut se faire en lien direct avec les thématiques abordées durant le stage « santé ».**

#### **Objectif 4.1- Identifier les règles d'hygiène de la vie quotidienne**

Mots clés : Alimentation, drogues, hygiène générale

Il s'agit de décrire les principales règles d'hygiène de la vie quotidienne : alimentation (spécificités liées aux besoins des sportifs de haut niveau), propreté et non-usage de substances toxiques licites ou illicites.

#### **Objectif 4.2- Prévenir les conduites à risques**

Mots clés : Contamination, désinfection, zoonoses

Insister sur la nécessité d'éviter les contaminations croisées entre l'homme et l'animal : désinfection, port de gants, port des équipements professionnels individuels, etc.

#### **Objectif 4.3- Prévenir les troubles musculo-squelettiques**

Mots clés : Posture, tendons, nerfs, muscles, articulations

Indiquer que les troubles musculo-squelettiques résultent en grande partie de la répétition de gestes qui usent les articulations au fil des années et peuvent endommager de façon irréversible tendons, nerfs et muscles. Présenter quelques mesures de prévention. De même en lien avec l'enseignement d'EPS, une attention est portée sur le rôle et l'importance des échauffements du cavalier-driver avant le début du travail.