

# Document d'accompagnement du référentiel de formation



## Inspection de l'Enseignement Agricole

### **Diplôme :**

Certificat d'Aptitude Professionnelle agricole  
« Métiers de l'agriculture »

### **Module :**

MP31

Module d'initiative professionnelle « Porcs ou Aviculture »

### **Objectif général du module :**

A partir des consignes données, mettre en œuvre des opérations relatives à la conduite d'une production animale et des cultures associées, en autonomie, dans le respect des règles de sécurité, du bien-être animal et dans un contexte de transition agroécologique.

## Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

Ce module est mis en œuvre à partir d'une production animale support dont on met en évidence les relations avec l'utilisation des ressources alimentaires disponibles. Il s'appuie sur les notions abordées dans les enseignements scientifiques et sur le module de sciences et techniques des équipements.

Ce module permet à l'apprenant d'acquérir des savoir-faire et savoir-être nécessaires à la mise en œuvre des opérations techniques liées à la conduite de la production animale support. Plus ou moins polyvalent selon la diversité des activités qui lui sont confiées, il doit savoir s'adapter à des conditions d'exercice spécifiques et ce, de façon organisée et autonome tout en rendant compte.

Les mises en situation professionnelles occupent une place essentielle dans la formation. À partir de consignes, l'apprenant doit être capable de réaliser des opérations de conduite technique d'une production animale et de cultures associées, en autonomie.

Dans ce module une seule production est traitée, élevage de porcs ou élevage de volailles. Les objectifs communs sont présentés ci-dessous, les spécificités par espèces apparaissent en parallèle. Les situations professionnelles pratiques concourent à l'atteinte des objectifs.

## **Objectif 1- Présenter les composantes et le fonctionnement du processus de production**

**Mots clés** : Animal, catégories, espèces, effectifs, stade physiologique, lot, bande, cycle zootechnique, atelier

L'apprenant, à partir de situations professionnelles pratiques relative à l'espèce support:

- Identifie les espèces présentes sur l'atelier ainsi que les différentes catégories d'animaux. Il est possible d'élargir aux espèces) et races du territoire ;
- Observe et identifie, lors de visites, le processus de production. Il est intéressant d'identifier les catégories d'animaux en lien avec les stades physiologiques et les effectifs. Les notions de lots ou de bandes sont obligatoirement abordées.

En production porcine, l'apprenant sait différencier un mâle d'une femelle dès la naissance.

## **Objectif 2- Réaliser, à partir de consignes données, les opérations de conduite de l'élevage, en toute sécurité, en respectant le bien-être animal, dans une démarche de transition agroécologique**

### **Objectif 2.1- Manipuler et intervenir sur les animaux en respectant le bien-être animal et les consignes de sécurité**

**Mots clés** : Approche, contention, sécurités, bien être animal, ergonomie, économie de l'effort, équipements

L'apprenant, à partir de situations professionnelles pratiques :

- Identifie les régions corporelles de l'animal ;
- Connaît les perceptions de l'environnement par l'animal afin de l'approcher, le déplacer, le contenir en sécurité dans le respect du bien-être animal.

L'apprenant prend en compte deux niveaux d'interventions : l'animal et le groupe.

A l'occasion des interventions sur les animaux, l'apprenant applique des principes de sécurité et d'ergonomie de l'effort en portant les EPI adaptés à la production support.

### **Objectif 2.2- Réaliser l'identification des animaux et la tenue des enregistrements courants**

**Mots clés** : Identification, documents d'élevage, traçabilité, réglementation

A partir d'un exemple précis, l'apprenant :

- Identifie, collecte et transmet les informations liées à l'identification ;
- Cite son importance dans la conduite technique du lot et la traçabilité du produit ;
- Prend conscience de l'importance réglementaire et économique d'une identification fiable.

### **Objectif 2.3- Préparer et distribuer l'alimentation aux animaux**

**Mots clés** : aliments, reconnaissances, appréciation, mode de distribution, rationnement

L'apprenant, à partir de situations professionnelles pratiques :

- Reconnaît et classe les principaux aliments utilisés ;
- Relie les aliments distribués au stade ou catégorie d'animaux ;
- Apprécie l'aliment distribué (présentation, aspect visuel, olfactif,...) ;
- Met en œuvre les modalités pratiques de distribution d'eau et d'aliment ;
- Apprécie les alimentateurs et auges (état, propreté, niveau de remplissage) ;
- Identifie la quantité d'aliment distribuée. Il est possible d'aborder les notions « à volonté/*ad libitum* » et « rationné » en fonction des espèces, du système d'alimentation et de la catégorie d'animaux. A cette occasion des calculs simples peuvent être réalisés en lien avec l'enseignement des mathématiques ;
- Identifie, détecte les situations anormales et en réfère.

## Objectif 2.4- Participer à la conduite des opérations de reproduction

L'enseignement de la biologie contribue à l'atteinte de cet objectif.

### Production porcine

**Mots clés** : Appareil reproducteur, cycle sexuel, chaleur, IA, saillie, fécondation, gestation, mise bas, allaitement, soins aux porcelets

L'apprenant, à partir de situations professionnelles pratiques :

- Connaît les principes de base de la physiologie du porc ;
- Décrit les appareils reproducteurs mâle et femelle ;
- Repère chez la truie les étapes du cycle sexuel ;
- Repère et rend compte des signes de manifestation des chaleurs (cf obj 2.2) ;
- Connaît les principales méthodes de reproduction (IA, monte naturelle) ;
- Localise les principales étapes de la fécondation : rencontre des gamètes, fécondation, nidation, gestation ;
- Utilise les techniques de contrôle de gestation (retours en chaleur, assister aux échographies) et en rendre compte ;
- Indique, marque et transfère la femelle en case collective ou la change de bande/reforme suite aux résultats de constat de gestation et selon la procédure définie par le responsable de l'élevage ;
- Repère une femelle prête à mettre bas ;
- Surveille le bon déroulement d'une mise bas et en rend compte ;
- Identifie l'état de santé de la truie lors de l'allaitement (état général, température corporelle, état des tétines en lien avec l'objectif 2.5) ;
- Réalise les soins aux porcelets dans le cadre de la réglementation du bien-être animal ;
- Enregistre les événements sur les documents de travail.

#### Pour aller plus loin

Il réalise des adoptions en fonction des capacités d'allaitement de la truie.

### Production avicole

**Mots clés** : Appareil reproducteur, cycle, IA, cochage, fécondation, incubation, éclosion, soins aux poussins

L'apprenant, à partir de situations professionnelles pratiques :

- Connaît les principes de base de la physiologie des oiseaux ;
- Décrit les appareils reproducteurs mâle et femelle ;
- Identifie les facteurs qui influencent la maturité sexuelle (programme lumineux, poids, ...)
- Identifie le travail spécifique lié à la reproduction :
  - o connaît les différentes opérations d'IA ou cochage,
  - o ramasse, trie et stocke les œufs,
  - o détecte des couveuses et met en œuvre des solutions selon la procédure indiquée.
- Repère les différentes phases de l'accoupage et l'éclosion ;
- Participe au mirage et au tri des œufs ;
- Participe à la réception et l'installation des poussins, canetons, oisillons dans les bâtiments d'élevage.

## Objectif 2.5- Apprécier l'état de santé des animaux ou des lots

**Mots clés** : État de bonne santé, maladie, symptôme, prévention, actions curatives, santé, zoonoses, EPI

L'apprenant, à partir de situations professionnelles pratiques :

- Observe et apprécie un lot d'animaux ;
- Évacue les morts ;
- Identifie les indicateurs de l'état de santé ;
- Identifie les signes d'une dégradation de l'état de santé : fièvre, alimentation perturbée, diarrhées, état de propreté de l'animal et de son environnement ;
- Réalise les interventions sanitaires selon les recommandations du responsable d'élevage ;
- Participe avec l'éleveur aux opérations de prophylaxie sanitaire mises en œuvre ;

- Assure et veille aux bonnes conditions de logement : paillage, densité, fonctionnement des dispositifs d'alimentation, d'abreuvement...

Pour aller plus loin, à partir d'un exemple lié à l'espèce support, aborder les risques induits et les moyens de protection (zoonose, biosécurité, EPI, hygiène corporelle...).

### **Production porcine**

Dans cet objectif, on abordera le risque lié à l'introduction d'animaux dans l'élevage (notion de quarantaine)

### **Production avicole**

Dans cet objectif, on abordera le risque lié à l'introduction d'animaux dans l'élevage (notion de vide sanitaire).

## **Objectif 2.6- Participer au maintien des conditions d'élevage en bâtiments et en parcours**

**Mots clés** : Hygiène, logement, entretien, nettoyage, désinfection, propreté, vide sanitaire, bien-être animal, paramètres d'ambiance, gestion des effluents, EPI, postures

Les opérations de maintenance sont traitées dans le module MP2. On se limite dans ce sous objectif aux opérations courantes d'entretien.

A partir de situations professionnelles pratiques et dans le respect des consignes de sécurité, l'apprenant :

- Apprécie les conditions d'élevages (températures, hygrométrie, confort, lumière, état des surfaces, ventilation, odeur ...)
- Réalise les opérations d'entretien et de nettoyage des surfaces et du matériel ;
- Participe à la lutte contre les ravageurs ;
- Réalise le nettoyage et la désinfection en respectant les consignes de sécurité (protocoles, EPI...)
- Prépare les locaux (bâtiments et équipements) à l'entrée d'un nouveau lot/ bande ;
- Vérifie l'intégrité et réalise l'entretien des clôtures et des parcours.

## **Objectif 2.7- Collaborer aux opérations de tri et de commercialisation des produits de l'élevage**

**Mots clés** : Commercialisation, transformation, qualité, circuits de vente, modalités de paiement gamme, calibre, tri, saisies ou déclassement, carcasses

A partir de situations professionnelles pratiques, l'apprenant :

- Connaît la destination des produits animaux issus de l'élevage :
  - soit les jeunes destinés à l'abattoir ou à l'engraissement, animaux de renouvellement, reproducteur, réforme,
  - soit les produits animaux, viande, œufs,....
- Participe aux opérations de transformation et de conditionnement en respectant les règles d'hygiène ;
- Participe éventuellement à la vente des produits.

### Pour aller plus loin

Il est intéressant de lire des bordereaux de pesées, de classement des carcasses et éventuellement de paiement.

### **Objectif 3- Participer aux travaux de conduite des surfaces associées à l'élevage**

A partir d'un exemple de la production support, aborder la relocalisation de la production des aliments avec la recherche de l'autonomie et la fabrication des aliments à la ferme (FAF) ou l'utilisation de parcs ou de parcours (certification, label...).

L'enseignement de la biologie-écologie contribue à l'atteinte de cet objectif.

#### **Objectif 3.1- Participer à l'implantation des cultures associées**

Dans des situations professionnelles pratiques, l'apprenant réalise, à partir de consignes, le travail du sol et le semis pour une culture alimentaire de la production support. A ce titre, il observe différentes techniques et matériels de semis en relation avec les caractéristiques des semences et les objectifs de l'éleveur. Il participe au réglage du semis. Il participe à la réalisation concrètement d'un semis.

#### **Objectif 3.2- Observer l'état des cultures associées et des parcours**

Cet objectif traité en lien avec les interventions réalisées en objectifs 3.3 et 3.4 vise à développer les capacités d'observation de l'apprenant et à lui faire acquérir une méthodologie pour qu'il rende compte fidèlement de ses observations. Celles-ci sont réalisées avant et après les interventions. Leurs finalités sont clairement identifiées. La qualité des observations doit pouvoir éclairer la prise de décision du responsable d'exploitation et/ou du chef de culture dans une recherche de performance du système.

Le suivi d'une parcelle identifiée et l'enregistrement des observations sur une campagne constituent en ce sens une des modalités pédagogiques intéressantes pour acquérir ces capacités d'observation.

#### **Objectif 3.3- Participer à l'entretien des cultures et des parcours**

L'enseignement s'appuie sur des observations réalisées sur le terrain et/ou au laboratoire.

L'apprenant :

- Décrit les différentes parties d'un végétal : racine, tige, feuille, fleur
- Repère sur des échantillons frais, les principales caractéristiques des Poacées et des Fabacées
- Indique le rôle de la photosynthèse dans la croissance du végétal (on se limite à une présentation schématique à l'échelle de la plante en termes de bilan sans avoir recours à l'équation chimique)
- Précise la relation entre la surface foliaire et la croissance d'un végétal chlorophyllien

Dans des situations professionnelles pratiques, l'apprenant :

- Identifie, à différents stades de croissance et de développement, les principales espèces végétales utilisées pour l'alimentation des porcs/volailles ;
- Réalise, à partir de consignes, les travaux en cours de culture dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité ;
- Vérifie l'intégrité des clôtures et réalise leur entretien ;
- Entretient les parcours entre les bandes ou les lots ;
- Participe à la lutte contre les prédateurs.

#### **Objectif 3.4- Participer à la récolte des surfaces alimentaires**

L'apprenant participe au chantier de récolte de cultures associées à l'élevage et éventuellement à leur transport pour un stockage sur la ferme.