

Document  
d'accompagnement  
du référentiel  
de formation



## Inspection de l'Enseignement Agricole

### Diplôme :

Certificat d'Aptitude Professionnelle agricole  
« Travaux forestiers »

### Module :

MP4 - Travaux d'amélioration des milieux forestiers et de renouvellement des peuplements forestiers

### Objectif général du module :

Réaliser des travaux d'amélioration des milieux forestiers et de renouvellement des peuplements forestiers dans le respect de la réglementation, des règles d'hygiène et de sécurité et dans une perspective de durabilité

## Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

On entend par travaux d'amélioration des milieux forestiers, **toute une série large de travaux** qui visent à améliorer l'ensemble des milieux forestiers et autres espaces boisés. Il s'agit de travaux forestiers sur les arbres eux-même, sauf les travaux d'élagage à plus de deux mètres de hauteur réglementairement exclus, sur les peuplements et sur les autres espaces boisés ou sur les milieux forestiers apparentés comme : des ripisylves, haies, tourbière, pelouse sèche, landes boisées, zone arborée (hors parcs et jardins), forêt urbaine, bosquets, prévergers, parcelles agroforestières, autres infrastructures agroécologiques boisées.

C'est le cas des travaux qui s'inscrivent dans la gestion d'une meilleure dynamique forestière en vue de la valorisation et de la protection des milieux forestiers et autres espaces boisés, les travaux de restauration de terrains de montagne ou les travaux liés à la défense forestière contre l'incendie et ceux concernant les zones humides et mares forestières

De nombreuses activités pluridisciplinaires sont possibles en lien avec le module MG1 (surfaces, échelles, densités), le module MG2 (gestes et postures, communication) et le module MG3 (produire des messages à l'oral ou à l'écrit).

Il est possible de mobiliser des horaires en vue de l'acquisition du SST par les apprenants.

## **Objectif 1- Préparer des chantiers d'amélioration des milieux forestiers et de renouvellement des peuplements**

### **Objectif 1.1- Localiser le chantier et se situer en tant qu'ouvrier forestier sur un chantier**

#### **1.1.1- Utiliser une carte, un plan**

Utilisation des fiches chantiers, de cartes IGN, plans de chantier, photos aériennes, GPS, boussole, clisimètre etc.

#### **1.1.2- Repérer les contraintes topographiques et hydrographiques du chantier**

Savoir repérer la pente, les obstacles, les cours d'eau, etc.

#### **1.1.3- Repérer les limites et les accès du chantier**

Être capable de matérialiser les limites, les accès, le sens de progression du travail.

#### **1.1.4- Repérer les éléments spécifiques du chantier et les enjeux environnementaux**

### **Objectif 1.2 : Situer le chantier dans son contexte socio-économique et réglementaire**

#### **1.2.1- S'approprier les consignes du chantier, le délai d'exécution et si besoin les faire expliciter par le responsable afin d'en saisir les enjeux et de bien cerner les objectifs du gestionnaire ou du donneur d'ordre**

- Lire ou écouter les consignes de chantier du donneur d'ordre,
- Identifier les particularités propres du chantier,
- Identifier les techniques demandées
- Identifier les conditions de valorisation économiques ; vente ONF, affouage, cahier des charges...
- Poser des questions.

#### **1.2.2- Prendre en compte les aspects réglementaires**

L'apprenant doit savoir comprendre les limites réglementaires du chantiers que ce soit pour des raisons économiques, sociales, de protection, etc.

#### **1.2.3- Identifier les risques et les prendre en compte dans l'organisation du chantier**

#### **1.2.4- Organiser son poste de travail**

### **Objectif 1.3- Déterminer et identifier les principaux végétaux forestiers**

#### **1.3.1- Utiliser les principaux critères de description des végétaux**

Travailler à partir d'échantillons d'organes végétaux (feuilles, rameaux, bourgeons, etc)

#### **1.3.2- Reconnaître les principales essences forestières, les végétaux protégés ou présentant un intérêt écologique et les végétaux considérés comme invasifs (exemple du robinier selon les massifs )**

- utiliser une clé de détermination simples des essences forestières,
- reconnaître les espèces invasives/adventices ou d'intérêt particulier (écologique, patrimonial, faunistique),
- reconnaître quelques plantes indicatrices du milieu.

## **Objectif 1.4- Prendre en compte la dynamique des milieux forestiers et les principes de sylviculture de l'activité**

### **1.4.1- Mettre en relation la structure de l'arbre, son fonctionnement et sa croissance**

- repérer et décrire les organes de l'arbre à partir d'observations simples essentiellement macroscopiques ; tronc, racine, branches, feuilles, bourgeons.
- relier les fonctions des organes à leur structure ; photosynthèse, transpiration, circulation de sève, croissance, reproduction sexuée ou asexuée
- repérer les stades de développement de l'arbre : stade végétatif et reproduction

### **1.4.2- Identifier la dynamique et le fonctionnement des milieux forestiers**

- repérer les exigences écologiques particulières des arbres,
- identifier le rôle du climat et du sol intervenant sur la croissance et le développement de l'arbre ; cycle forestier incluant les notions de vieillissement de l'arbre.
- Identifier la biodiversité de ces milieux, y compris au niveau du sol ; notion de sensibilité des sols et de préservation ; exemple avec utilisation d'engins , tassement, scalpage, orniérage ..
- prendre en compte les questions de durabilité dans la réalisation des travaux
- Réaliser des approches comparatives entre la dynamique des peuplements naturels sous les climats tempérés et celle des peuplements forestiers gérés.

### **1.4.3- Identifier les principaux traitements et itinéraires sylvicoles**

On aborde ici les différents traitements forestiers de façon succincte : Futaie régulière, futaie irrégulière, taillis simple et taillis courte rotation, mélange futaie taillis , TSF . Donner des exemples simples d'un cycle de sylviculture complet en incluant les différents travaux d'accompagnement.

### **1.4.4- Situer les travaux dans un itinéraire sylvicole**

L'apprenant est ici capable d'identifier où son chantier se situe dans le cycle forestier. Il comprend les étapes qui ont précédé et qui suivront son intervention.

### **1.4.5- Repérer les principales anomalies sanitaires**

Repérer les dégâts de gibier, d'insectes, de champignons, climatiques, d'exploitation forestière. Prendre en compte des conséquences de ce dégât.

## **Objectif 2- Réaliser les travaux d'amélioration des milieux forestiers**

### **Objectif 2.1- Choisir et préparer son matériel en fonction des consignes données**

#### **2.1.1 Choisir le matériel le plus adapté en fonction de la tâche à effectuer**

En relation avec l'enseignement du module MP2, savoir choisir les outils nécessaires pour l'exécution du chantier.

#### **2.1.2 Préparer le matériel et les consommables et vérifier les points de sécurité**

En relation avec l'enseignement du module MP2, savoir préparer et vérifier tout ses équipements ainsi que ses équipement de protection Individuelle et des équipements de protection collectifs, savoir utiliser les gestes et postures appropriés.

### **Objectif 2.2- Maîtriser l'utilisation du matériel spécifique des travaux d'amélioration des milieux forestiers**

#### **2.2.1- Utiliser les petits équipements pour les travaux d'amélioration**

Utilisation de la serpe, croissant, outils d'élagage et de taille et toutes autres outils de d'éducation des arbres

#### **2.2.2- Utiliser la débroussailleuse**

Utilisation de la débroussailleuse dans les règles de l'art et de la sécurité

### **Objectif 2.3- Effectuer des travaux d'amélioration en utilisant le matériel en sécurité, les EPI et les EPC**

**2.3.1- Réaliser des travaux de type dégagements de semis, dépressages/nettoyements/détourage, de débroussaillage, d'élagages, de tailles de formation**

**2.3.2- Ouvrir ou entretenir des cloisonnements culturels et d'exploitation**

**2.3.3—Réaliser des travaux de désignation**

**2.3.4- Réaliser des coupes en faveur de la dynamique des milieux forestiers et des espaces boisés**

**2.3.5- Réaliser des travaux de protection des milieux forestiers et des autres espaces boisés**

Travaux de défense contre l'incendie, l'érosion par exemple.

**2.3.6- Réaliser des travaux de valorisation des milieux forestiers et des autres espaces boisés**

Travaux d'équipements accueil du public par exemple.

**2.3.7- Réaliser des travaux en faveur de la biodiversité forestière**

Travaux de restauration de mare forestière par exemple.

**2.3.8- Réaliser des travaux de gestion sylvocynégétique et des travaux de sylvopastoralisme**

Réaliser des travaux d'amélioration dans des chantiers de situations diverses adaptés aux contextes locaux. L'accent est mis sur l'utilisation des outils adaptés aux chantiers et à leur utilisation optimale et sécuritaire. L'objectif est la réalisation du travail en autonomie et de qualité avec des gestes et postures adéquats.

Une grande diversité de travaux peut être support de formation et d'évaluation en fonction des spécificités locales :

- réaliser des travaux de réouverture de milieux boisés ou forestiers à des fins conservatoire ou de protection des eaux.
- réaliser des travaux d'entretien de milieux agroforestiers
- réaliser des travaux de gestion des rémanents à des fins énergétiques
- réaliser des travaux de création de sentier forestier en milieu boisé ou forestier
- réaliser des travaux d'entretien des lignes ERDF
- réaliser des travaux de démaquisage ou de débroussaillage de périmètres de protection contre l'incendie

### **Objectif 2.4- Quantifier et qualifier son travail**

**2.4.1- Estimer la quantité de travail réalisé**

**2.4.2- Calculer son rendement et estimer la qualité de son travail**

**2.4.3- Rendre compte de son travail au responsable**

## **Objectif 3- Réaliser des travaux de régénération des peuplements forestiers**

### **Objectif 3.1- Préparer le terrain**

**3.1.1- Contrôler la végétation en prenant en compte la réglementation et les contraintes sanitaires**

On pourra utiliser la tronçonneuse, le débroussailluse, le girobroyeur... dans le respect des règles de sécurité. Prendre en compte la réglementation et les contraintes sanitaires.

**3.1.2- Préparer le sol**

Suivant le contexte régional, il s'agit de repérer les différentes techniques mises en œuvre et les matériels utilisés. On pourra envisager la réalisation de labour, potet mécanisé, sous-solage...

On peut procéder à la fertilisation et aux amendements

**3.1.3- Matérialiser l'implantation**

Jalonner les lignes de plantation suivant la demande.

Réaliser un piquetage

### Objectif 3.2- Réaliser une plantation

Suivant le contexte local on pourra aborder le semis

#### 3.2.1- Apprécier la qualité d'un plant

Il s'agit de reconnaître les caractéristiques morphologiques d'un plant de qualité et non de réaliser une réception.

Identifier les différents conditionnements et modes de culture des plants (lecture de catalogue, visite de pépinière...).

#### 3.2.2- Transporter et stocker les plants

Aborder les précautions à prendre durant le transport et les différents modes de stockages (locaux de stockage, jauges, véhicules, sacs...).

#### 3.2.3- Préparer les plants

Habillage, pralinage et tailles éventuelles, humidification des mottes

#### 3.2.4- Installer les plants

Identifier et mettre en œuvre les différentes techniques manuelles de mises en place : potets, « coup de pioche »...

Choisir et entretenir le matériel

#### 3.2.5- Protéger les plants

Par des moyens cultureux, par la mise en place de protection individuelles, de clôtures...

### Objectif 3.3- Quantifier et qualifier son travail

Estimer un nombre de plants installés ou protégés...

#### 3.3.1- Estimer la quantité de travail réalisée et son rendement

#### 3.3.2- Estimer la qualité de son travail

#### 3.3.3- Rendre compte du travail au responsable du chantier

### Objectif 4- Réagir à une situation imprévue

Au cours d'un chantier en entreprise ou en établissement, des dysfonctionnements peuvent apparaître : mauvais réglage, désaffutage, panne du matériel, erreurs de mesures, plants présentant des anomalies, défauts de sécurité, bris de réserves, non respect des consignes, erreurs de manipulation, modification de la commande...

Dès leur apparition l'opérateur devra les identifier et en faire part au responsable du chantier.

Il pourra participer à la régulation de la situation.

On s'attachera à étudier des situations vécues.

### Objectif 4.3 : Repérer la situation imprévue

### Objectif 4.2- Signaler les anomalies

Alerter le responsable du chantier en cas d'aléa ou d'anomalie

### Objectif 4.3- Proposer des solutions pour optimiser le travail

Participer à la prise de décision et à la réorganisation du travail

## Références documentaires ou bibliographiques pour ce module

Extrait de la flore forestière  
Documents Mutualité sociale agricole

Manuels EDUCAGRI :

La forêt pour métier, Collectif Coord B Carlier, Educagri éditions, 304 pages, 2011 + manuel numérique interactif  
Se former aux métiers du paysage, de la forêt et de la nature, Collectif, Educagri éditions, 192 pages, 2009

Le chantier de plantation forestière, N NO2, Educagri éditions, 146 pages, 2014

Exploitation forestière : L'organisation des chantiers, JP Laurier, Educagri éditions, 260 pages, 2010