

## POURQUOI UN GUIDE D'UTILISATION ?

Cette vidéo a été réalisée en fin 2016, au début de la mise en œuvre du CAPa. C'est un outil complémentaire du mémento de l'épreuve E4 du CAPa. Elle a une visée d'illustration de son déroulement, mais n'est pas à prendre comme un modèle en soi. Elle montre une situation simulée potentiellement formatrice pour les évaluateurs, qui les invite à se questionner, à repérer ce qui diffère de leurs pratiques pour les faire évoluer.

La vidéo apporte des éclairages sur différents points qui ont tous leur importance dans la réussite des élèves ou apprentis de CAPa.

- Elle insiste sur l'importance de la préparation des candidats, pour leur permettre d'exprimer leurs vécus et de les raisonner.
- Elle montre la posture des évaluateurs et le type de questionnement durant l'oral d'explicitation de pratiques professionnelles.
- Elle précise les contours de la capacité à l'aide du référentiel de diplôme et des documents qui le complètent (recueil de fiches de compétence, notes de service...)
- Elle met en lumière la méthode de travail préconisée pour permettre aux évaluateurs de formuler le jugement évaluatif. Il s'agit d'abord de formuler une appréciation globale sur l'atteinte de la capacité, puis de porter un regard plus analytique sur les critères de la grille d'évaluation pour dire en quoi le discours du candidat permet de dire qu'ils sont remplis.

Un oral basé sur des techniques d'explicitation paraît toujours simple à conduire à première vue. Ce n'est pas le cas : il requiert une grande technicité. Le fait de visionner la vidéo seule ne permet pas de repérer ce qui diffère des pratiques habituelles d'interrogation des candidats. Pourtant, si on regarde avec attention le moment où sont posées les questions, ce sur quoi elles s'appuient dans les propos des candidats et leur formulation, on s'aperçoit que l'oral diffère beaucoup des pratiques antérieures des évaluateurs de CAPa.

L'oral d'explicitation basé sur des pratiques professionnelles diffère d'un oral habituel qui vérifie la mise en place des connaissances. Il cherche à faire émerger le raisonnement qui est sous-jacent dans la situation professionnelle rapportée. Il requiert des méthodes basées sur des techniques d'explicitation. Le conduire avec aisance et fluidité nécessite donc pratique et entraînement.

Ce guide permet de repérer dans la vidéo les différents types de question ainsi que leurs visées, et il les explique.

### Quelques précisions:

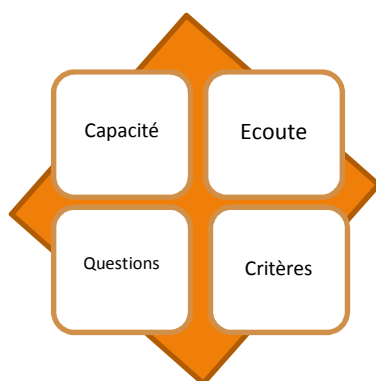
Conduire un entretien d'explicitation pour l'évaluation d'une capacité nécessite de tenir ensemble plusieurs « bouts ».

Tout d'abord, il est nécessaire de bien comprendre ce qui se « cache » derrière la formulation de la **capacité**, ce qu'elle recouvre. Ce point est expliqué en détail dans la vidéo.

Repérer le moment adéquat pour formuler une question qui prend appui sur les propos du candidat nécessite d'avoir une **écoute** active : entendre certains mots-clés, mais être vigilant à tous les termes qui portent une valeur : « malheureusement », « c'est mieux... », « il faut... »... Ils sont des indicateurs du raisonnement des candidats, sur ce qu'ils tiennent pour vrai, sur leurs règles d'action...

Sur le fond les **questions** peuvent sembler proches des questions de savoirs, ce qui est logique puisque l'on cherche à vérifier la mobilisation de connaissances en situation. Toute la différence réside dans le fait que les questions posées restent en lien avec la situation précise qui est développée par le candidat. On ne demandera pas : « comment taillez-vous une haie ? », car cette formulation est trop générale et va entraîner une réponse décontextualisée, l'énonciation du cours. On dira plutôt : « **vous nous avez dit** que cette haie avait une particularité, **comment** vous y **êtes pris** pour la tailler ? ». On notera l'usage du passé pour laisser le candidat au plus près de sa situation. On évitera au maximum le « pourquoi » qui entraîne une justification, pour préférer le « comment » qui encourage la description.

Les **critères** de la grille d'évaluation permettent de garder en mémoire ce que l'on va chercher à vérifier durant l'entretien. Ils sont les garants de l'équité de traitement entre candidat et ce, malgré la diversité des situations rapportées.



Plusieurs expertises sont nécessaires pour conduire l'entretien.

## SEQUENCE 1 : UN APPRENTI EN ACTIVITE

1°41 → 2.14

Descriptif et intentions	Explications
<p>La vidéo montre un apprenti et son équipe sur un chantier de taille de haie libre. La vidéo permet d'identifier le contexte, en particulier les éléments du contexte qui ont une influence sur l'activité de l'apprenti (il s'agit d'un chantier dans une ville touristique, le travail se réalise en équipe de 3, la haie longe une route, elle est en pente, elle ne borde pas une propriété privée ...)</p> <p>La vidéo montre aussi que l'activité de l'apprenti ne se limite pas à la taille elle-même : il s'agit aussi de préparer le chantier, puis de la laisser propre à la fin.</p>	<p>Lorsqu'un apprenti, de retour au CFA, fait le récit d'une activité, il pense rarement à présenter les éléments du contexte, il n'a pas toujours conscience de leur importance. « ben j'ai fait de la taille de haie » dira-t-il. Il ne pensera pas à parler des végétaux taillés, des consignes qu'il a reçues, du commanditaire du chantier...</p> <p>Un chantier de taille, et plus globalement n'importe quelle activité d'entretien de la végétation, s'effectue toujours dans un contexte particulier (physique, géographique, climatique, humain, d'entreprise, de client, ...) qu'il s'agit de prendre en compte afin d'agir efficacement. . L'apprenti a souvent peu conscience de cela : il n'identifie pas toujours que pour essayer de répondre au mieux à la consigne qui lui a été donnée, il a pris en compte de nombreux paramètres : les autres personnes en présence, ses</p>

	équipements du moment, ce qu'il a compris de la consigne, le moment de la journée, etc... Lui en faire prendre conscience très tôt dans la formation permet notamment de développer sa capacité d'observation.
--	--

## SEQUENCE 2 : REVENIR SUR L'ACTIVITE AU CFA

2 :14→7 :54

Descriptif et intentions	Explications
<p>La vidéo montre différentes actions menées à l'UFA de Ribécourt pour entraîner les capacités professionnelles et pour préparer l'épreuve terminale. Elle montre des extraits du retour d'expérience du lundi matin, une interview du coordonnateur, et des séquences d'accompagnement individuel.</p> <p>Il s'agit de témoigner d'une expérience d'une équipe pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exploiter les périodes en entreprise (en demandant aux apprentis d'entrer dans le récit et de tenir à jour un carnet),</li> <li>- amener un jeune à choisir les activités décrites dans les fiches de l'épreuve terminale,</li> <li>- conseiller un jeune en phase de rédaction d'une fiche.</li> </ul> <p>La réalisation de la vidéo a imposé de filmer les séquences de préparation des fiches et celle de l'entretien sur un seul moment, alors que dans la réalité cette préparation s'échelonne dans le temps.</p>	<p>Si l'expérience de l'UFA de Ribécourt est pertinente, pour autant elle ne constitue pas le modèle que tout établissement de formation au CAPa doit suivre ; d'autres modalités sont adaptées. D'autres témoignages sont disponibles sur Chlorofil dans les vidéos « préparer l'épreuve terminale du CAPa SAPVER » ou « préparer l'épreuve terminale du CAPa Métiers de l'Agriculture ».</p> <p>L'apprenti ou l'élève apprend d'abord à parler de toute activité vécue, de mieux en mieux, puis il choisit parmi toutes les activités vécues celles qui se prêtent le mieux à l'évaluation de la capacité 4.1. Une fois les activités choisies, il rédige chaque fiche, en s'y prenant à plusieurs reprises, en choisissant des photos ou des illustrations (ex : plan, schéma, ...).</p> <p>L'apprenti bénéficie de conseils lors de la rédaction des fiches. Le film montre l'intervention du coordonnateur, qui est aussi formateur en maths. On voit bien que l'apprenti en profite pour vérifier la composition de son mélange. Avec un formateur d'aménagement, l'apprenti en profiterait pour mieux identifier les végétaux de la haie libre qu'il taille. Avec un formateur d'expression, il améliorerait son niveau de langage... la préparation des fiches est donc un moment de formation à part entière qui permet de travailler non seulement la capacité visée par l'examen mais aussi d'autres capacités, en fonction de la personne qui accompagne.</p> <p>En fin de document, il est possible de consulter les 3 versions successives de fiches réalisées par l'apprenti.</p>

## SEQUENCE 3 : L'ÉPREUVE TERMINALE

7 :56→10 :32

Descriptif et intentions	Explications
<p>La vidéo présente les repères dont les examinateurs ont besoin en amont de l'épreuve.</p> <p>Il s'agit d'être au clair sur le périmètre de la capacité, les ressources mobilisées et les critères d'évaluation et les indicateurs, à l'aide du référentiel et de la grille nationale en amont de l'entretien.</p>	<p>Les examinateurs ont besoin que le cadre de l'épreuve terminale soit rappelé ; ils sont là pour évaluer la capacité « entretenir la végétation ». Il ne s'agit pas d'évaluer le candidat en général, ni de vérifier les contenus d'un module... Au moment de l'harmonisation entre évaluateurs le cadre de l'épreuve terminale doit être rappelé. On se réfère aux documents de cadrage et les examinateurs <b>s'accordent sur ce qu'ils vont chercher à mettre à jour</b> au cours de l'entretien pour dire si le candidat est capable ou non d'« entretenir la végétation ».</p> <p>Ce travail doit être réalisé à chaque fois qu'il y a un changement au sein du poste d'évaluation.</p>

10 :35→14 :26

Descriptif et intentions	Explications
<p>La vidéo montre la phase d'exposé du candidat qui dure environ 3 minutes ; l'examinatrice lui demande alors s'il veut ajouter quelque chose, le candidat le fait et ajoute alors des éléments très pertinents sur le contexte de l'activité.</p>	<p>L'attitude bienveillante de l'examinatrice, ainsi que sa question simple : « voulez-vous ajouter quelque chose ? », incite le candidat à présenter ce qu'il avait préparé mais oublié de dire.</p> <p><b>On doit considérer ces 5 minutes de démarrage de l'épreuve comme un « sas », un temps d'entrée qui permet au candidat de démarrer l'épreuve. Il n'y aura aucune sanction si le candidat ne « tient » pas 5 minutes. (cf. Memento de l'épreuve E4 du CAPa)</b></p>

14 :26→31 :57

Descriptif et intentions	Explications
<p>Dans cette partie, le candidat répond aux questions des examinateurs.</p> <p>On peut constater qu'une grande partie des questions posées sont appropriées pour arriver, au final, à évaluer la capacité « entretenir la végétation ». Les questions posées prennent appui sur l'exposé du candidat, en particulier sur ses actions.</p>	<p>« Une capacité représente un pouvoir d'agir efficacement dans les principales situations de travail. Ce pouvoir d'agir se fonde sur le triptyque « Faire + Comprendre + S'adapter ». » indique le memento relatif à l'épreuve terminale., qui précise aussi : « Si un candidat démontre qu'il a su faire, en situation, le travail qui lui a été demandé, qu'il comprend ce qu'il a fait, et qu'il saurait s'adapter dans des conditions différentes, alors on peut supposer que la capacité</p>

<p>Pour partie, les questions ressemblent aux questions habituelles. Pourtant, la plupart d'entre elles relèvent d'une grande technicité (explicitation), sans que cela saute aux yeux tant les questions arrivent au bon moment et ont l'air simple. Elles permettent de mettre en lumière les raisonnements du candidat.</p> <p>Certaines questions méritent attention, et sont reprises et soulignées dans les tableaux qui suivent.</p> <p>On peut relever quelques maladresses des examinateurs encore peu habitués à la nouvelle épreuve et aussi à travailler ensemble, qui sont elles aussi soulignées dans les tableaux qui suivent. Elles sont signalées dans les tableaux par le symbole 🗨️.</p> <p>Dans le texte explicatif :</p> <p>Le surlignage <b>vert</b> indique des questions qui portent sur la <b>compréhension</b>.</p> <p>Le surlignage <b>gris</b> indique que l'on recherche l'<b>adaptation</b> du candidat à d'autres situations.</p> <p>Le surlignage <b>jaune</b> indique que l'on cherche à comprendre le déroulé de l'<b>action</b>.</p>	<p>est atteinte. »</p> <p>L'exposé du candidat a permis de repérer une partie de ses savoir-faire. Les questions posées par les examinateurs explorent sa <b>compréhension</b> de l'action, et son <b>adaptation à d'autres situations</b> de taille, vécues ou non.</p> <p>Quelques observations générales sur la technique utilisée avant de pointer sur certaines questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les questions sont le plus souvent formulées au passé (imparfait ou passé composé), cela permet au candidat de rester en pensée dans l'évocation de la situation de travail vécue, et cela fait apparaître la pensée qui était la sienne à ce moment-là. On est au cœur de l'explicitation. Les temps sont quelquefois au présent, et aussi au conditionnel (ex : si vous aviez taillé le haut, comment auriez-vous procédé ?).</li> <li>• Les attitudes des examinateurs sont l'écoute et la bienveillance. On note en particulier des reformulations, de l'assentiment.</li> </ul>
---	--

<p>14 :58 <i>c'est quoi le but de cette taille ?</i></p>	<p>Une question sur <b>les buts</b> de l'activité, que les examinateurs posent rarement.</p>
--	--

<p>15 :32 <i>pouvez-vous localiser cette haie ?</i></p> <p>16:08 <i>ça avait son importance que ce soit des routes avec des voitures et pas des voies piétonnes ?</i></p> <p>16:25 <i>quelle influence cela a eu ?</i></p> <p>16 :33 <i>pouvez-vous en dire plus ?</i></p>	<p>Des questions pour en savoir plus sur <b>le contexte et l'influence du contexte</b> sur l'activité du jeune, en particulier sur la prise en compte de la sécurité dans l'activité.</p>
--	---

<p>17 :31 <i>et s'il y avait eu plus de voitures ?</i></p>	<p>Une question de type « si ... alors » pour analyser l'<b>adaptation à d'autres situations</b> que celle qui a été vécue.</p>
--	---

<p>17 : 55 <i>vous avez dit qu'il y avait plusieurs types de végétaux dans la haie, qu'il y avait des caducs et des persistants ...</i></p>	<p>Ici, l'examinatrice reprend des propos de l'exposé du candidat, car elle veut l'amener à approfondir les buts de la taille (cf. question suivante).</p> <p>Elle pourrait aussi s'appuyer sur cette phrase pour approfondir les <b>connaissances du candidat sur les végétaux présents</b> (à quoi les as-t-il reconnus ? quelles sont leurs caractéristiques ?) ou sur <b>d'autres végétaux, non présents</b> mais qui auraient pu trouver leur place dans une haie libre.</p>
<p>18 :09 <i>vous avez dit « on était obligé de tailler » ...</i></p>	<p>Une question qui prend appui sur un propos du candidat, pour approfondir la <b>compréhension qu'il a des buts</b> de la taille.</p>
<p>18 : 34 <i>pourquoi c'est malheureux pour le végétal ?</i></p>	<p>Une question qui prend appui sur un propos du candidat, pour approfondir ses <b>savoirs en acte</b>. Le terme « pourquoi » est peu utilisé par les examinateurs, cela révèle une bonne maîtrise de l'explicitation. En effet, si le « pourquoi » est généralement ce qui est recherché dans le questionnement, le demander directement est généralement contreproductif car il amène le candidat à se justifier et pas à décrire son raisonnement. Dans ce cas précis le pourquoi n'est pas gênant car il ne vient pas en première intention mais pendant une phase d'élucidation du raisonnement, et permet au candidat d'aller de façon efficace au bout de son raisonnement.</p>
<p>18 :42 <i>ça lui fait du mal ?</i></p>	<p>Une reformulation intéressante en ce sens qu'elle utilise les mots du candidat sous forme interrogative pour en savoir plus. L'examinatrice ne réfléchit pas à la place du candidat, elle cherche à accéder à la façon dont il conçoit la taille des végétaux. Il s'agit aussi de rechercher les <b>savoirs en acte</b>.</p>

<p>20 :15 <i>il y avait des précautions particulières pour utiliser ce type de matériel?</i></p>	<p>Les précautions prises en situation de travail sont rarement énoncées spontanément. Une question ouverte formulée au passé, afin d'accéder à la mobilisation des connaissances dans la situation vécue.</p>
<p>21 :51 <i>à votre avis, c'est la bonne façon de faire ?</i></p>	<p>Une question sur les indicateurs de la qualité du travail qui oblige le candidat à prendre position</p>
<p>22 :55 <i>vous nous avez dit que votre collègue avait repris à la cisaille des tailles fausses. Vous pouvez en dire un peu plus ?</i></p>	<p>Une question qui s'appuie sur un propos du candidat pour élucider les indicateurs d'un travail de taille bien fait. L'examinatrice ne cherche pas à interpréter elle-même ce qu'est une taille fausse, elle cherche à accéder à la conception que le candidat en a.</p>
<p>23 :22 <i>c'est important pour les passants que ça se voit moins ?</i></p> <p>23 :38 <i>sur ce chantier précis, vous étiez content du travail que vous avez fait ?</i></p>	<p>Une série de questions autour des indicateurs de la qualité du travail</p>
<p>23 :54 <i>A quoi voyez-vous que le travail était bien fait ?</i></p> <p><i>Qu'est-ce que vous avez regardé ?</i></p>	<p>Deux questions sur les prises d'information pour juger de la qualité du travail.</p>
<p>24 :19 <i>et à la fin vous avez utilisé un souffleur, c'était dans quel but ?</i></p>	<p>Il s'agit ici encore d'accéder à la mobilisation des savoirs du candidat dans la situation vécue. On cherche à voir si le candidat a juste appliqué une consigne ou s'il sait pourquoi il s'y est pris ainsi.</p>
<p>25 :13 <i>Pour vous, vous étiez bien équipé ?</i></p>	<p>Une question relative au port des EPI sur le chantier. L'examinatrice s'intéresse à ce que le candidat en</p>

	pense, à son appréciation des risques et de la mise en sécurité sur ce chantier de taille précis.
--	---

<p>25 :33 vous avez fait d'autres chantiers de taille ?</p> <p>25 :54 avez-vous procédé de la même manière ?</p> <p>28 :00 : si vous deviez faire le haut vous vous y prendriez comment ?</p>	<p>Une série de questions pour vérifier l'adaptation du candidat à d'autres situations de taille, vécues ou non.</p>
---	--

<p>28 :31 c'est important de reprendre l'ancienne taille ?</p> <p>28 :56 comment ça se fait que ça repousse ?</p>	<p>Des questions pour élucider les connaissances du candidat dans la situation, qui ne sont pas des questions de cours, qui sont ancrées dans la situation, mais qui vérifient la mobilisation en situation des savoirs nécessaires à une bonne exécution.</p>
---	--

<p>☛ Sur les extraits retenus, on note peu de questions relatives aux végétaux, présents dans la haie ou susceptibles d'y être, ou encore présents à proximité.</p>	<p>Dans sa présentation, le candidat a énoncé quelques uns des végétaux présents dans la haie. Les examinateurs auraient pu s'appuyer sur les photos de la fiche pour vérifier l'identification des végétaux, le rôle dans le paysage, ... Ils auraient pu aussi demander « vous nous avez parlé d'un chantier de taille de laurier. Comment saviez-vous que c'était du laurier ? de quel laurier s'agissait-il exactement ? à quoi l'avez-vous reconnu ? » ... ils auraient aussi pu demander « et si la haie libre avait comporté telle essence, à quoi l'auriez-vous identifié ».</p> <p>La reconnaissance des végétaux est une ressource (un ensemble de savoirs) indispensable dans de nombreuses situations de travail. Les professionnels sont sensibles à l'intérêt des diplômés pour les végétaux. Si la reconnaissance des végétaux n'est pas une épreuve de l'examen du CAPa en tant que telle, elle est par contre présente dans le questionnement d'explicitation de façon systématique.</p> <p>Ce ne sont pas les questions qui sont les plus complexes à poser pour les examinateurs, qui ont l'habitude de questionner la reconnaissance des végétaux.</p>
---	--

#### SEQUENCE 4 : LA DECISION DES EVALUATEURS

29 :57→ 30 :54



Descriptif et intentions	Explications
<p>La vidéo montre un extrait du processus de décision et de notation des évaluateurs.</p> <p>Les examinateurs veillent à évaluer la capacité du jeune, et pas le jeune en général.</p> <p>La décision relative à la maîtrise de la capacité est rapide, ils sont tous deux d'accord dès la sortie du candidat.</p> <p>La décision n'est pas difficile à prendre car le candidat fait largement la preuve de sa capacité. Il y aura pourtant des cas où les examinateurs auront à se déterminer pour un candidat tangent. La décision sera facilitée si au préalable ils se sont bien concertés sur ce qu'il y a à rechercher dans l'entretien pour mettre en lumière ou non l'atteinte de la capacité. Le temps d'harmonisation avant les interrogations orales est un <b>préalable indispensable</b>.</p>	<p>Le raisonnement des évaluateurs est à la fois global (la capacité est-elle présente ?) et analytique, sur chacun des critères, à l'aide des indices prélevés pendant l'exposé et l'entretien.</p> <p>La notation à partir des critères et des indicateurs prend du temps lorsque les évaluateurs réalisent ce travail pour la 1<sup>ère</sup> fois : ils ne connaissent pas la grille parfaitement, ils ne sont pas encore à l'aise avec, ils ne se connaissent pas bien et il est nécessaire de prendre du temps pour vérifier que les commentaires formulés sur la grille sont en cohérence avec chacun des critères. Un poste d'évaluation rodé ira plus vite. Au début, c'est important de prendre le temps de s'imprégner de la grille, de ne pas faire de contresens sur les critères.</p> <p><b>Les notes prises en cours d'entretien, au plus près des propos de la candidate, constituent de précieux indices pour étayer leur jugement.</b></p>

## INTITULE DE L'ACTIVITE : LA TAILLE

**Date :** 17/10/16 **Durée de l'activité :** 1h

**Lieu :** Pierrefonds

**Les matériels utilisés :** taille haie x2, poubelle , cisaille, mélange (0,1 par litre d'essence) râpeaux

**Epi :** casque anti bruit, chaussures de sécurité , bleu de travaille ,

### **Déroulement de l'activité :**

(L'organisation du poste de travail, les étapes de la réalisation en précisant les points importants et les consignes de sécurité à respecter)

Je suis arrivé au dépôt a ... mon patron m'as demandé de prépare le matériels a prévoir pour la taille, j'ai pris .....

Nous sommes partis sur le chantier après en avoir fini un autre.

Une fois sur le chantier qui se situe a Pierrefonds pas loin du châteaux, j'ai vu la haie qui faisait environ 15mètres de long et 1mètre de large, il y avait plusieurs végétaux différant seulement j'en connais que quelques uns. Cette haie est en très forte pente. J'ai vérifié mon taille haie je l'ai graissé car il en avait besoin. J'ai taillé un flanc de droite à gauche, qui se trouve sur l'aller comme on le voit sur la photo.

Après avoir vérifié de ne pas avoir fait d'erreurs et attendre que mon collègue finisse le dessus de la haie j'ai ramassé ce que j'ai taillé

(taille a 3) lulu a la cisaille en bah de la haie, moi sur le flanc intérieure et Bruno qui s'occupe du dessus et du flanc extérieure) troëne, lorier du Portugal

## INTITULE DE L'ACTIVITE : TAILLE DE HAIE A PIERREFONDS EN OCTOBRE 2016

**Date :** 17/10/16 **Durée de l'activité :** 1h

**Lieu :** Pierrefonds

**Epi :** casque anti bruit, chaussures de sécurité , bleu de travaille ,

Je suis arrivé au dépôt a ... mon patron m'as demandé de prépara le matériels a prévoir pour la taille, j'ai pris .....

Nous sommes partis sur le chantier après en avoir fini un autre.

Une fois sur le chantier qui se situe a Pierrefonds pas loin du châteaux, j'ai vu la haie qui faisait environ 15mètres de long et 1mètre de large, il y avait plusieurs végétaux différent seulement j'en connais que quelques un. Cette haie est en très forte en pente. J'ai vérifié mon taille haie je l'ai graisser car il en avait besoin. J'ai tailler un flanc de droite à gauche, qui se trouve sur l'aller comme on le voit sur la photo.

Après avoir vérifié de ne pas avoir fait d'erreurs et attendre que mon collègue finisse le dessus de la haie j'ai ramassé ce que j'ai taillé

(taille a 3) lulu a la cisaille en bah de la haie, moi sur le flanc intérieure et Bruno qui s'occupe du dessus et du flanc extérieure) troëne, lorier du Portugal



## TAILLE DE HAIE A PIERREFONDS EN OCTOBRE 2016

**Date** : 17/10/16

**Durée de l'activité** : 1h

**Lieu** : Pierrefonds



Je suis arrivé au dépôt le matin, mon patron m'a demandé de préparer le matériels à prévoir pour la taille, j'ai pris 2 taille-haies, une cisaille, une poubelle, des râdeaux et le mélange à 1%. Comme EPI, j'avais un bleu de travail et des chaussures de sécurité, et le casque anti-bruit.

Une fois sur le chantier qui se situe à Pierrefonds pas loin du château, j'ai vu la haie qui faisait environ 15 mètres de long et 1 mètre de large, il y avait plusieurs végétaux différents : forsythia, laurier du Portugal, troène. Cette haie est en très forte en pente.

J'ai vérifié mon taille-haie je l'ai graissé car il en avait besoin. J'ai taillé un flanc de droite à gauche, qui se trouve sur une allée comme on le voit sur la photo.

A la fin, après avoir vérifié que je n'avais pas fait d'erreurs et attendu que mon collègue finisse le dessus de la haie, j'ai ramassé ce que j'ai taillé.

Sur ce chantier, nous étions 3 : un ouvrier à la cisaille en bas de la haie, moi sur le flanc intérieur et un autre ouvrier qui s'occupe du dessus et du flanc extérieur.

