

## BACHELOR AGRO MENTION « ÉLEVAGE ET TRANSITIONS »

Confronté à de nombreux défis, l'élevage français évolue et se diversifie. Les enjeux sont multiples :



- le changement climatique et la nécessité de limiter la mobilisation des ressources naturelles ;
- le contexte économique toujours plus concurrentiel ainsi que la volatilité des prix des produits et des intrants agricoles ;
- l'évolution structurelle des exploitations, les mutations sociales du travail et le renouvellement des générations ;
- la santé et le bien-être, dont la gestion des risques sanitaires pour les animaux et les humains.

Ces enjeux conduisent à des métiers d'éleveurs et de polyculteurs-éleveurs de plus en plus hétérogènes, dans leur façon d'organiser le travail, dans les tâches à réaliser et dans la façon de les réaliser, avec des innovations technologiques et organisationnelles très diverses. Cela nécessite un renouvellement des compétences et l'engagement vers des changements de pratiques et une transition vers des conduites plus économes et plus robustes. Le bachelor agro mention « Elevage et Transitions » a été créé pour répondre à ce besoin.

### LES EMPLOIS VISÉS

Les métiers d'éleveurs et de polyculteurs-éleveurs évoluent mais également ceux qui gravitent autour : conseiller, animateur filière, chargé de projets scientifiques et techniques...

- **Responsable d'élevage.**
- **Conseiller / métiers de l'accompagnement :** dans un contexte de transitions (climatique, agroécologique, alimentaire...), la posture professionnelle des conseillers a considérablement évolué ces dernières années. Il accompagne les évolutions de l'exploitation agricole pour répondre aux enjeux des transitions. Le conseiller peut être généraliste ou expert d'un domaine. L'accompagnement porte sur toutes les dimensions du changement : technique, socio-économique, organisationnel, environnemental.
- **Animateur filière ou animateur d'organisme agricole :** facilite la coopération entre éleveurs, collectivités et acteurs de la recherche et du développement. Il propose et accompagne des démarches de filières et de territoire.
- **Chargé de projets scientifiques et techniques :** parfois également appelé assistant ingénieur, il conduit, dans le cadre d'un programme expérimental plus large, des essais et des enquêtes en station et en élevages.

### DIFFERENTS TYPES DE COMPÉTENCES VISEES SUR LE BACHELOR AGRO : MENTION « ELEVAGE ET TRANSITIONS »

Les blocs des différentes mentions du bachelor agro sont divisés en 3 catégories : les compétences **transversales** (intégrées à tout diplôme de grade L), les compétences **communes** (propres à toutes les mentions du bachelor agro) et les compétences **spécifiques** liées à la mention développée.

#### LES BLOCS DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

1- Utiliser les outils numériques de référence	Compétences transversales attestant d'une autonomie de travail et d'analyse, d'une capacité d'engagement dans les projets collectifs, d'une capacité de distance critique et d'une communication aisée que ce soit par les outils mobilisés ou l'expression personnelle en français et dans au moins une langue étrangère
2- Exploiter des données à des fins d'analyse	
3- S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit et dans au moins une langue étrangère	
4- Se positionner vis-à-vis d'un champ professionnel	
6- Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	

#### LES BLOCS DES COMPÉTENCES « COMMUNES »

Ces blocs recouvrent les compétences nécessaires à la gestion du travail et à l'accompagnement au changement dans les organisations agricoles. Ils sont au nombre de 2. Ils sont illustrés et présentés en page suivante.

### Manager le travail dans une organisation des secteurs agricoles ou agroalimentaires en s'appuyant sur une démarche RSE

- Organiser et à encadrer le travail dans les entreprises, organisations, projet multi acteurs agricoles, en tenant compte des enjeux humains et de la responsabilité sociétale et environnementale.
- Développer une posture de manager, d'encadrant capable de fédérer une équipe, d'accompagner la montée en compétences et d'intégrer les principes de durabilité dans l'organisation du travail.
- **Exemples de situations professionnelles :** *accueillir et former un nouveau salarié nouvellement dans une exploitation ; Organiser le planning de travail en intégrant la réglementation, les règles de santé-sécurité ; Mettre en place des pratiques de management participatif pour améliorer la cohésion d'une équipe ; Adapter l'organisation du travail pour réduire l'empreinte environnementale.*

### Accompagner aux transitions et à la conduite du changement dans une organisation des secteurs agricoles ou agroalimentaires

- Comprendre et accompagner les processus de transition dans les entreprises agricoles.
- Accompagner un collectif d'acteurs, de lever les résistances au changement, et de mobiliser des méthodes et outils adaptés pour innover et transformer les pratiques agricoles.
- Accompagner un groupe d'agriculteurs vers l'adoption de pratiques agroécologiques ;
- **Exemples de situations professionnelles :** *animer un atelier collectif pour sensibiliser aux nouvelles réglementations environnementales ; Mobiliser des dispositifs et des démarches d'accompagnement au changement.*

## DES BLOCS DE COMPETENCES SPECIFIQUES A LA MENTION :

Les champs de compétences identifiés lors d'enquêtes auprès des professionnels se déclinent en blocs de compétences visées spécifiquement dans la formation du bachelor agro mention « Elevage et transitions ».

### Blocs de compétences spécifiques à la mention « Elevage et transitions » :

L'insertion des futurs professionnels passe par le pilotage d'un ou de plusieurs projet(s) d'accompagnement en lien avec l'élevage. Ces projets émanent de situations professionnelles concrètes et apportent une compétence opérationnelle qui assure une insertion professionnelle au niveau bachelor agro.

**Champ de Compétences : Expertise** des systèmes d'élevage ou de polyculture-élevage (PE)

**Finalité :** Analyser, à partir de diagnostics, le fonctionnement global des systèmes d'élevage ou de PE dans un contexte de transitions climatique, agroécologique et sociétale

**Champ de Compétences : Gestion** d'un système d'élevage ou de PE en intégrant les enjeux environnementaux, économiques et sociétaux

**Finalité :** Adapter la gestion d'un système d'élevage ou de PE au contexte de transitions climatique, agroécologique, sociétale et dans le respect du bien-être animal et des ressources disponibles

**Champ de Compétences : Accompagnement** des acteurs d'un projet en lien avec l'élevage

**Finalité :** Favoriser la conduite et la réussite des projets en accompagnant les acteurs dans leur prise de décisions

#### Bloc 8 : Réaliser une expertise des systèmes d'élevage ou de polyculture-élevage

C8.1 Élaborer une stratégie de mise en œuvre de méthodes de diagnostics multicritères et multi-performants

C8.2 Recueillir des données à l'aide des outils de diagnostics des systèmes d'élevage ou de polyculture-élevage

C8.3 Produire un rapport de synthèse intégrant les enjeux écologiques, économiques, sociétaux et environnementaux

**Attendus :** Identifier les enjeux et les objectifs de l'expertise, choisir un ou des outils de diagnostics multicritères et multi-performants, collecter de manière fiable des données de qualité, produire un rapport de synthèse en mettant notamment en évidence les marges de progrès, les freins et les leviers d'amélioration agronomiques, climatiques, énergétiques, socioéconomiques et environnementaux.

#### Bloc 9 : Gérer un système d'élevage ou de polyculture-élevage robuste

C9.1 Construire des stratégies de réponse aux défis socio-écologiques d'un système d'élevage ou de polyculture-élevage

C9.2 Évaluer, en termes de soutenabilité, les conséquences du changement sur le système d'élevage ou de polyculture-élevage

**Attendus :** Proposer, dans un contexte professionnel, des stratégies de réponse en ayant clarifié les objectifs et identifié les différents acteurs et parties prenantes, déterminer et évaluer les conséquences d'un changement sur la robustesse d'un système d'élevage ou de polyculture-élevage à différentes échelles spatiale et temporelle.

#### Bloc 10 : Piloter un projet d'accompagnement en lien avec l'élevage

C10.1 Évaluer la faisabilité du projet dans un contexte de transition

C10.2 Piloter la mise en œuvre du projet en lien avec l'élevage

C10.3 Évaluer la mise en œuvre du projet au regard des objectifs initiaux dans une dynamique d'amélioration continue

**Attendus :** Analyser la pertinence d'un projet dans un contexte de transitions et en évaluer la faisabilité, accompagner un ou plusieurs porteurs de projet, conduire l'opérationnalisation de l'accompagnement, mettre en œuvre le processus d'évaluation de celui-ci tant dans l'atteinte de ses objectifs que dans l'analyse de sa conduite.

## LES PARCOURS SPÉCIFIQUES DE LA MENTION « ELEVAGE ET TRANSITIONS »

Pour répondre aux besoins du bassin d'emploi, d'activités, les consortiums peuvent élaborer des parcours spécifiques. La création d'un tel parcours permet aux équipes pédagogiques d'ancrer la formation dans des situations concrètes et des contextes professionnels réels de territoires, de secteurs d'activité.

### Quelques exemples de parcours possibles qui pourraient être proposés :

Un parcours spécifique peut se concentrer sur un ou plusieurs métiers visés par le diplôme (tels que Conseiller, Animateur filière, Chargé de projets scientifiques et techniques) ; Il peut aussi refléter le secteur d'activité (voir une activité) prédominant sur un territoire (ex. la filière porcine, ...).

## LES PÉRIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL (PFMP)

Une période de 12 à 16 semaines de formation en milieu professionnel est prévue durant l'année. L'équipe pédagogique a la liberté de placer les stages dans le ruban pédagogique. Le fractionnement des périodes est possible. Les stages sont en relation avec les situations professionnelles significatives inscrites dans le référentiel d'activité.

Les stages correspondent à des périodes de mise en situation en milieu professionnel au cours desquelles l'apprenant :

- acquiert et développe des compétences professionnelles et sociales ;
- met en œuvre les acquis de sa formation ;
- définit et affine son projet personnel et professionnel.

Quelques exemples de structures de stage :	Quelques exemples d'activités :
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elevages, polycultures-élevage</li><li>- Organismes du secteur de l'accompagnement et des services à l'exploitation agricole : Chambres d'Agriculture France, CIVAM, FNAB...</li><li>- Organisations de producteurs, groupements d'éleveurs,</li><li>- Coopératives et entreprises de négoce,</li><li>- Contrôle de performance,</li><li>- Organismes de contrôle des signes d'identification de la qualité et de l'origine (SIQO) agréés par l'INAO et organismes de certification environnementale agréés par le ministère chargé de l'Agriculture,</li><li>- Instituts techniques agricoles : IDELE, ITAVI, IFCE, ITAB, IFIP...</li><li>- Stations et fermes expérimentales des instituts techniques agricoles, les fermes des chambres d'agriculture, les exploitations de l'enseignement technique et supérieur agricole,</li><li>- INRAE, CIRAD et d'autres acteurs privés accompagnant la transformation des systèmes agricoles et alimentaires,</li><li>- Organisations interprofessionnelles par secteur,</li><li>- Fédérations : GDS, OS, Eliance, CNE...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse des résultats technico-économiques, environnementaux, sociaux et des niveaux de performance</li><li>- Communication des résultats de l'expertise des systèmes d'élevage ou de polyculture élevage et son analyse en s'adaptant au public</li><li>- Conception ou re-conception d'un système d'élevage et/ou de polyculture-élevage</li><li>- Mobilisation de méthodes de management du travail adaptées au contexte</li><li>- Conduite des activités d'un collectif dans une logique d'amélioration continue</li><li>- Conduite de formations internes ou externes sur les transitions en agriculture, leurs enjeux et les innovations technico-économiques</li><li>- Identification des freins et des leviers zootechniques, écologiques, économiques et sociotechniques au changement</li><li>- Mise en œuvre d'une démarche participative pour faire émerger des problématiques en lien avec l'élevage</li><li>- Co-conception d'une ou plusieurs réponses à des enjeux identifiés</li><li>- Rédaction d'un argumentaire ou d'une note d'aide à la prise de décision...</li></ul>

## FINALITÉ DU BACHELOR AGRO MENTION « ELEVAGE ET TRANSITIONS »

A l'issue de la formation, un diplômé du bachelor agro mention « Elevage et transitions » est capable :

- d'analyser, à partir de diagnostics, le fonctionnement global des systèmes d'élevage ou de polyculture-élevage dans un contexte de transitions climatique, agroécologique et sociétale,
- d'adapter la gestion d'un système d'élevage ou de polyculture-élevage au contexte de transitions climatique, agroécologique, sociétale et dans le respect du bien-être animal et des ressources disponibles
- de motiver des équipes et d'optimiser le travail tout en favorisant l'innovation et les bonnes pratiques dans un cadre respectueux de la qualité de vie, de la sécurité, de la santé et de l'éthique professionnelle,
- de faciliter les transitions vers des pratiques soutenables intégrant les enjeux sociotechniques, économiques et environnementaux,
- de favoriser la conduite et la réussite des projets en accompagnant les acteurs dans leur prise de décisions.

## LES AFFINITÉS ET LES LIENS BTSA

BTSA	Quelles affinités et pourquoi ?
Métiers de l'élevage	Les BTSA ME ou Aqua permettent d'acquérir les compétences en conduite de productions animales ou aquacoles, en pilotage de système d'élevage (PA ou aquacole) et en accompagnement au changement socio-technique. Le bachelor agro mention « Elevage et transitions » permet de renforcer ces compétences en productions animales et d'acquérir, entre autres, des compétences en expertise des systèmes d'élevage ou de polyculture-élevage en management d'équipe et en gestion de projets en lien avec l'élevage.
Aquaculture	
Agronomie et cultures durables	Le BTSA ACD permet d'acquérir les compétences en conduite de productions au sein d'un système de culture, en conception d'un système de cultures et en accompagnement au changement socio-technique. Le bachelor agro mention « Elevage et transitions » permet d'acquérir, entre autres, des compétences en expertise des systèmes d'élevage ou de polyculture-élevage et en gestion de projets en lien avec l'élevage.
Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole	Le BTSA ACS'Agri permet d'acquérir les compétences en gestion administrative, économique et financière d'une entreprise agricole, en pilotage d'un projet stratégique d'entreprise agricole et en accompagnement au changement stratégique. Le bachelor agro mention « Elevage et transitions » permet, entre autres, de renforcer les connaissances en agronomie (productions animales et végétales), afin de réaliser des expertises des systèmes d'élevage ou de polyculture-élevage.
Gestion et protection de la nature	Le BTSA GPN permet d'acquérir les compétences en gestion de projet, animation et expertise du contexte socio-économique et environnemental. Le bachelor agro mention « Elevage et transitions » apporte les compétences agronomiques (productions animales et végétales) et la gestion de projets en lien avec l'élevage.
Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture)	Le BTSA TC (biens et services pour l'agriculture) permet d'acquérir les compétences en management d'équipe, développement de politiques commerciales et négociations avec les clients ou les fournisseurs. Le bachelor agro mention « Elevage et transitions » permet, entre autres, de renforcer les connaissances en agronomie (productions animales et végétales).
Autres parcours	Une analyse du contenu pédagogique de la formation suivie et du profil de l'apprenant est à prévoir et sera traitée au cas par cas.