



Le bachelor agro **Génie Agronomique et Transitions** a pour ambition de répondre aux attentes des acteurs du monde agricole pour s'adapter :

- à la diversité des modèles agronomiques et économiques,
- aux défis climatiques, sanitaires, environnementaux et sociétaux émergents,
- aux transitions (environnementale, agroécologique, technologique, énergétique, alimentaire et sociale),
- à la digitalisation de l'agriculture,
- et à la multiperformance des entreprises.

Le bachelor GAT¹, concerne les **filières de la production végétale**, c'est-à-dire les grandes cultures, les cultures spécialisées, la viticulture, les cultures fourragères, mais aussi la polyculture-élevage.

Le bachelor GAT permettra aux futurs diplômés de jouer un rôle clé dans la transition agroécologique.

LES EMPLOIS VISÉS

Le bachelor GAT répond aux besoins de renouvellement des générations en agriculture, mais aussi de cadres et collaborateurs dans de nombreux domaines de l'amont à l'aval (production, conduite de projets, animation de collectifs, expérimentation, etc.). Les compétences acquises en bachelor agro GAT conduisent à un large éventail de débouchés professionnels : chef d'entreprise, second d'exploitation, conseiller agricole, assistant ingénieur, etc.

À la croisée de la gestion des organisations, des productions agricoles et des enjeux environnementaux, le bachelor agro « Génie Agronomique et Transitions » permet d'accéder à des métiers se situant à des échelles différentes : celle du système de culture (chef de culture), de l'exploitation agricole (agriculteur, second d'exploitation), ou encore du territoire (conseiller agricole, animateur, chargé de mission) avec comme fil conducteur la compréhension de l'existant, des trajectoires et des perspectives. Les compétences acquises par les diplômés leur permettent de travailler aussi bien dans le secteur privé (exploitations agricoles, organismes de conseil, coopératives) que dans le secteur public (institutions agricoles, collectivités, organismes de recherche) à des niveaux de responsabilité et d'autonomie variables selon les contextes et les missions dédiées.

Exemple de métiers possibles après la formation :

Les intitulés des postes présentés ci-dessous sont donnés à titre indicatif : selon les structures, les appellations peuvent varier, mais les fonctions et missions associées demeurent comparables.

Responsable d'entreprise agricole, agriculteur

- **Rôle & Missions Clés** : pilote l'entreprise agricole dans ses différentes dimensions (économique, administrative, commerciale, ...), dans une perspective de multiperformance.
- **Exemples de structures d'accueil** : exploitations agricoles .

Second d'exploitation, responsable de production

- **Rôle & Missions Clés** : adjoint du responsable de l'entreprise, il pilote le système de production et seconde le chef d'entreprise pour de nombreuses activités (organisation du travail, relations fournisseurs et clients,...)
- **Exemples de structures d'accueil** : exploitations agricoles.

Conseiller agricole généraliste ou spécialisé

- **Rôle & Missions Clés** : accompagne des agriculteurs (en individuel ou collectif), dans une démarche d'adaptation et d'innovation à visée de multiperformance.
- **Exemples de structures d'accueil** : chambres d'agriculture, coopératives, instituts techniques.

Animateur de projet, de filière, de collectif

- **Rôle & Missions Clés** : assure l'animation du projet, organise la concertation entre les parties prenantes, coordonne les actions dans son périmètre d'activités.
- **Exemples de structures d'accueil** : organisations de filières, interprofessions.

Assistant ingénieur

- **Rôle & Missions Clés** : participe à l'élaboration des protocoles et des règles de décisions, supervise les programmes et leur mise en oeuvre.
- **Exemples de structures d'accueil** : centres de recherche, instituts techniques, organismes de développement, coopératives, entreprises d'agrofouritures.

¹ Génie Agronomique et Transitions (GAT)

LES COMPETENCES VISEES PAR LE BACHELOR AGRO : MENTION « GENIE AGRONOMIQUE ET TRANSITIONS »

Les blocs des différentes mentions du bachelor agro sont divisés en 3 catégories : les compétences **transversales** (intégrées à tout diplôme de grade L), les compétences **communes** (propres à toutes les mentions du bachelor agro) et les compétences **spécifiques** liées à la mention développée.

LES BLOCS DES COMPETENCES « TRANSVERSALES »

Ces 5 blocs visent la capacité à travailler en autonomie et en responsabilité au sein d'une organisation. Sont inscrites ci-dessous quelques indications permettant d'aider à en saisir la portée.

1 - Utiliser les outils numériques de référence	2 - Exploiter des données à des fins d'analyse	3 - S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit et dans au moins une langue étrangère	4 - Se positionner vis-à-vis d'un champ professionnel	5 - Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle
<ul style="list-style-type: none">• Utiliser des outils numériques pour la gestion et le pilotage des entreprises et des productions agricoles.• Exemples de situations professionnelles :• <i>Utilisation de logiciels professionnels (gestion, comptabilité, ...); fertilisation, traçabilité, ...); applications diverses (météo, gestion climatique sous abris, ...),...</i>	<ul style="list-style-type: none">• Identifier et produire des données robustes pour le pilotage stratégique et opérationnel de l'organisation et du système de production.• Exemples de situations professionnelles :• <i>Choix d'investissements, de diversification des ressources économiques, bilan de campagne, analyse de résultats d'expérimentations ,....</i>	<ul style="list-style-type: none">• Communiquer au sein et hors de l'organisation agricole.• Exemples de situations professionnelles :• <i>animer une réunion professionnelle, produire des livrables, rédiger un dossier de démarche qualité....</i>	<ul style="list-style-type: none">• Connaître et comprendre son environnement professionnel, ses évolutions, projets et perspectives.• Exemples de situations professionnelles :• <i>Promouvoir un produit, s'impliquer dans un collectif professionnel,...</i>	<ul style="list-style-type: none">• Adopter une posture professionnelle adaptée au contexte, à la déontologie professionnelle et aux règles• Exemples de situations professionnelles :• <i>Mise en place d'un protocole de gestion de fertilisants, veiller au respect de la réglementation vis à vis des produits phytopharmaceutiques, ...</i>

LES BLOCS DES COMPETENCES « COMMUNES »

Ces 2 blocs recouvrent les compétences nécessaires à la gestion du travail et à l'accompagnement au changement dans les organisations agricoles.

<p>Manager le travail dans une organisation des secteurs agricoles ou agroalimentaires en s'appuyant sur une démarche RSE</p> <ul style="list-style-type: none">• Organiser et encadrer le travail dans les entreprises, organisations, projet multi acteurs agricoles, en tenant compte des enjeux humains et de la responsabilité sociétale et environnementale.• Développer une posture de manager, d'encadrant capable de fédérer une équipe, d'accompagner la montée en compétences et d'intégrer les principes de durabilité dans l'organisation du travail.• Exemples de situations professionnelles : <i>accueillir et former un salarié nouvellement recruté; organiser le planning de travail en intégrant la réglementation et notamment les règles de santé-sécurité ; mettre en place des pratiques de management participatif pour améliorer la cohésion d'une équipe ; adapter l'organisation du travail pour réduire l'empreinte environnementale.</i>	<p>Accompagner aux transitions et à la conduite du changement dans une organisation des secteurs agricoles ou agroalimentaires</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendre et accompagner les processus de transition dans les entreprises agricoles.• Accompagner un collectif d'acteurs, lever les résistances au changement, et mobiliser des méthodes et outils adaptés pour innover et transformer les pratiques agricoles.• Accompagner un groupe d'agriculteurs vers l'adoption de pratiques agroécologiques ;• Exemples de situations professionnelles : <i>animer un atelier collectif pour sensibiliser aux nouvelles réglementations environnementales ; conseiller une entreprise sur la diversification de ses activités pour répondre aux évolutions du marché .</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DES BLOCS DE COMPETENCES SPECIFIQUES A LA MENTION

Les champs de compétences identifiés lors d'enquêtes auprès des professionnels se déclinent en 3 blocs de compétences spécifiques à la mention Génie Agronomique et Transitions, ils sont illustrés et présentés en page suivante.

Blocs de compétences spécifiques à la mention « Génie Agronomie et Transitions » :

Les compétences développées par la mention sont à la fois transversales (*soft skills*) mais aussi techniques (agronomiques) afin d'assurer le pilotage d'une organisation agricole, du système de production dans une perspective de multiperformance et le développement d'une expertise permettant de produire des conseils et des références et favoriser des innovations.

Champ de compétences

Pilotage stratégique d'une organisation agricole

Finalité : Adapter, dans un contexte de transitions multiples, la stratégie de l'organisation agricole, suivant une approche systémique

Champ de compétences

Pilotage de système de production

Finalité : Piloter un système de production conçu dans une perspective de multiperformance pour atteindre les finalités de l'organisation agricole

Champ de compétences

Expertise de systèmes biotechniques

Finalité : Proposer des méthodes de production et de raisonnement innovantes, à une échelle individuelle et collective, en s'appuyant sur une expertise des systèmes biotechniques

Bloc 8 : Assurer le pilotage stratégique d'une organisation agricole

C8.1 Concevoir le projet stratégique d'une organisation agricole en visant la multiperformance et la résilience

C8.2 Mettre en œuvre le projet stratégique d'une organisation agricole

C8.3 Conforter la santé financière et économique de l'organisation agricole dans un objectif de pérennité

C8.4 Assurer du lien entre les parties prenantes

Attendus : La compétence est atteinte si l'apprenant élabore et conduit le projet stratégique d'une organisation agricole, dans son contexte, en visant la multiperformance et la résilience. Il pilote l'organisation agricole dans ses différentes dimensions. Il saisit des opportunités de diversification des ressources économiques de l'organisation agricole et il établit un plan d'action pour sécuriser la pérennité de l'organisation agricole. Il identifie les parties prenantes autour d'enjeux collectifs et assume un rôle d'interface au sein d'un réseau.

Bloc 9 : Piloter un système de production

C9.1 Concevoir un système de production multiperformant et résilient

C9.2 Conduire un système de production agricole

C9.3 Adapter le pilotage d'un système de production aux transitions et à leurs enjeux

Attendus : La compétence est atteinte si l'apprenant conçoit et pilote un système de production en lien avec les finalités du système et en accord avec les objectifs, la stratégie et le contexte de l'organisation agricole. Il propose des adaptations pour faire face aux imprévus et aléas. Il analyse à des moments clés la performance du système de production, pour adapter le pilotage dans une démarche de progrès continu et dans une perspective de durabilité.

Bloc 10 : Conseiller en s'appuyant sur l'expertise de systèmes biotechniques

C10.1 Evaluer un système biotechnique

C10.2 Produire des références

C10.3 Formuler des conseils adaptés au contexte et aux objectifs

Attendus : La compétence est atteinte si l'apprenant, dans une vision prospective et multicritère, expertise un système biotechnique. Il mobilise les moyens adaptés pour produire des références robustes en matière de méthodes et de raisonnement à l'échelle des systèmes biotechniques. Il communique sur la méthodologie mobilisée et les résultats obtenus. Il propose des conseils adaptés au contexte et pour un public cible dans le respect de la réglementation et des finalités portées par le système biotechnique. Il élabore une stratégie des complémentarités entre productions animales et productions végétales dans une recherche de multiperformance.

DES PARCOURS SPECIFIQUES A LA MENTION GENIE AGRONOMIQUE ET TRANSITIONS

La formation bachelor agro laisse la possibilité aux établissements d'enseignement de donner une orientation selon les partenariats, les opportunités, les territoires et les besoins locaux, comme par exemple en cultures sous abris, en sélection variétale...

AFFINITES ET LIENS BTSA

Le bachelor agro mention GAT s'appuie plus particulièrement sur trois BTSA de la production végétale : **Agronomie et Cultures Durables (ACD)**, **Métiers du Végétal (MVAOE)** et **Viticulture Œnologie**, sans exclure d'autres possibilités (autres BTSA ou formations supérieures).

BTSA Agronomie Cultures Durables

- Le BTSA ACD permet d'acquérir des compétences en pilotage de systèmes de production, de conduite des productions et d'accompagnement au changement sociotechnique
- **Les apports du bachelor agro GAT :**
 - Développer des compétences en pilotage stratégique de l'entreprise (projet stratégique, gestion de l'entreprise dans ses différentes dimensions)
 - Monter en compétences au niveau de la conception et du pilotage de systèmes de production
 - Développer une expertise en conseil stratégique et opérationnel (expérimentations,...)

BTSA Métiers du végétal

- Le BTSA MVAOE permet d'acquérir des compétences en pilotage stratégique du système de production, en conduite de systèmes de cultures spécialisées, et en accompagnement au changement technique
- **Les apports du bachelor agro GAT :**
 - Développer des compétences en pilotage stratégique de l'entreprise (projet stratégique, gestion de l'entreprise dans ses différentes dimensions)
 - Monter en compétences au niveau de la conception et du pilotage de systèmes de production
 - Développer une expertise en conseil stratégique et opérationnel (expérimentations,...)

BTSA Viticulture Œnologie

- Le BTSA VO permet d'acquérir des compétences en pilotage stratégique de la production, en conduite de la production viticole et de la vinification, et en accompagnement au changement technique.
- **Les apports du bachelor agro GAT :**
 - Développer des compétences en pilotage stratégique de l'entreprise (projet stratégique, gestion de l'entreprise dans ses différentes dimensions)
 - Monter en compétences au niveau de la conception et du pilotage de systèmes de production
 - Développer une expertise en conseil stratégique et opérationnel (expérimentations, ...)

BTSA ACS'AGRI

- Le BTSA ACS'AGRI permet d'acquérir des compétences en gestion d'entreprise, en pilotage de projet stratégique et d'accompagnement au changement stratégique.
- **Les apports du bachelor GAT:**
 - Développer des compétences agronomiques, afin d'assurer la conception et le pilotage de systèmes de productions, (stratégique et opérationnel)
 - Développer les compétences au niveau de l'accompagnement au changement sociotechnique, ainsi qu'une expertise de conseils

Autres formations :

A étudier au cas par cas, selon profil et le projet des étudiants.

Une note de service précisera plus particulièrement les affinités entre les 15 mentions de BTSA et le bachelor agro.

Les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP)

Une période de 12 à 16 semaines de formation en milieu professionnel est prévue durant l'année de formation. Les équipes pédagogiques détermineront les objectifs pédagogiques et leurs modalités (choix pertinent des lieux d'accueil, durée, période, etc.). **Le référentiel d'activités** cible les activités et situations professionnelles concernées. Ces temps en entreprises peuvent correspondre à des périodes **d'alternance**, de **stages longs, courts** voire même au **cadre de projets tutorés**.

Quelques exemples de structures de stage :

- Exploitations agricoles (grandes cultures, arboriculture, maraichage, horticulture, viticulture, productions fourragères, polyculture élevage),
- Organismes du conseil agricole : Chambres d'Agriculture, coopératives, sociétés privées...
- Organisations de producteurs,
- Coopératives et entreprises de négoce,
- Organismes interprofessionnels : INTERFEL, VALHOR, Intercéréales, SEMAE, ...
- Organismes de contrôle des signes d'identification de la qualité et de l'origine (SIQO),
- Instituts techniques agricoles : ARVALIS, Terres INNOVIA, ASTREDHOR, ITAB, ITV, ITEPMAI, CTIFL, ITB,
- Stations et fermes expérimentales des instituts techniques agricoles, des chambres d'agriculture,
- Centres de recherches : INRAE, CIRAD et acteurs privés,
- ...

Quelques exemples d'activités :

- Réalisation d'un diagnostic de multiperformance de l'exploitation,
- Elaboration d'un plan de production prévisionnel, et d'itinéraires techniques,
- Réalisation d'un diagnostic du système de production,
- Analyse des résultats technico-économiques, environnementaux, sociaux et propositions d'améliorations
- Conception d'un plan de traçabilité,
- Recherche de nouveaux débouchés, produits ou services
- Analyse et interprétation de résultats au regard des attentes du commanditaire,
- Transposition opérationnelle de protocoles expérimentaux,
- Elaboration de démarches d'accompagnement,
- Rédaction de livrables,
- ...