



Face aux multiples enjeux agricoles, notamment autour des transitions et du renouvellement des générations, la mention « Sciences et Techniques de l'Agronomie pour la Formation » (STAF) du bachelor agro a vu le jour. Elle a pour objectif d'accompagner et former ceux qui formeront, à leur tour, les futurs acteurs du monde agricole.

Les différents secteurs de l'enseignement technique agricole sont en demande de professionnels formés aux réalités du métier d'enseignant et conjointement à celles du terrain, afin de répondre aux besoins de leurs apprenants et aux enjeux générationnels.

### UNE FORMATION POUR APPRENDRE À ENSEIGNER ET FORMER AUX ENJEUX AGRICOLES

Cette mention STAF ambitionne de faciliter l'accès à l'enseignement pour des étudiants intéressés par les métiers de l'enseignement, mais n'ayant pas le niveau de diplôme requis pour passer les concours ou exercer dans ce champ. Elle prévoit donc de répondre à ces défis en formant les futurs diplômés à des compétences recherchées en établissements scolaires. Ils sont formés à :

- **Analyser** les référentiels, ainsi que des situations d'enseignement dans le contexte de leur discipline
- **Concevoir** et **animer** des séances inscrites dans une séquence ou une progression
- **Maîtriser** l'animation de séance en assurant la sécurité des apprenants
- **Connaître** le secteur agricole et les métiers associés, et pouvoir échanger avec ses acteurs
- **Préparer** les concours pour devenir enseignant de l'enseignement agricole

### LES EMPLOIS VISÉS : DES RÔLES CENTRÉS AUTOUR DE LA FORMATION

Les diplômés peuvent évoluer dans le secteur de l'enseignement et exercer leur activité en tant qu'agent contractuel dès l'obtention du bachelor agro STAF, ou prétendre aux concours de l'enseignement agricole. Les compétences développées leur permettent aussi d'accéder à une large gamme d'emplois en lien avec le secteur agricole.

Enseignant en lycée agricole privé ou public (titulaire ou contractuel)

- **Exemples de missions** : réaliser des séances d'enseignement en productions animales, en productions végétales, en agroéquipements, dans le domaine de l'agroalimentaire ou encore des sciences économiques et de gestion, accompagner des projets pédagogiques, animer des travaux pratiques, préparer aux examens
- **Exemple de structures d'accueil** : EPLEFPA<sup>1</sup>, établissements d'enseignement technique agricole sous contrat, Maisons Familiales Rurales (MFR)

Formateur/Formatrice

- **Exemples de missions** : réaliser des formations en productions animales, en productions végétales, en agroéquipements, dans le domaine de l'agroalimentaire ou encore des sciences économiques et de gestion, chargé d'ingénierie au sein d'une structure de formation, etc.
- **Exemple de structures d'accueil** : EPLEFPA, chambres d'agriculture, organismes de formation professionnelle agricole, instituts techniques, organisations professionnelles agricoles

Conseiller/Conseillère en formation

- **Exemples de missions** : analyse des besoins en compétences du secteur agricole, accompagnement de projets de formation, ingénierie pédagogique, suivi et orientation des stagiaires/apprentis, développement de partenariats avec les acteurs du monde agricole, veille sur les référentiels métiers et certifications.
- **Exemples de structures d'accueil** : DRAAF/SRFD (services formation et développement), chambres d'agriculture, EPLEFPA (services ingénierie), fédérations professionnelles.

Autres structures mobilisant des compétences liées à la formation

- **Exemples de missions** : animation de projets pédagogiques, accompagnement technique et professionnel, sensibilisation aux innovations agricoles, diffusion de connaissances auprès de professionnels, vulgarisation scientifique et technique, animation de réseaux d'acteurs.
- **Exemples de structures d'accueil** : instituts techniques, chambres d'agriculture, coopératives et entreprises agricoles ou agroalimentaires, associations et ONG intervenant en éducation et développement rural, organismes de développement agricole (CIVAM, ADEAR).

## DIFFÉRENTS TYPES DE COMPÉTENCES VISÉES SUR LE BACHELOR AGRO MENTION « SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'AGRONOMIE POUR LA FORMATION »

Les blocs des différentes mentions du bachelo agr sont divisés en 3 catégories : les compétences **transversales** (intégrées à tout diplôme de grade L), les compétences **communes** (propres à toutes les mentions du bachelo agr) et les compétences **spécifiques** liées à la mention choisie.

### LES BLOCS DES COMPÉTENCES « TRANSVERSALES »

Ces blocs visent la capacité à travailler en autonomie et en responsabilité au sein d'une entreprise. Ils sont au nombre de 5. Quelques indications figurent ci-dessous afin d'aider à en saisir la portée.

1- Utiliser les outils numériques de référence	2- Exploiter des données à des fins d'analyse	3- S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit et dans au moins une langue étrangère	4- Se positionner vis-à-vis d'un champ professionnel	5- Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se positionner au regard des usages numériques réalisés dans les enseignements, ou en lien avec les outils que peuvent rencontrer les enseignants durant leur carrière (traitement de texte, présentations, etc.)</li> <li><b>Exemples de situations professionnelles :</b> préparer des supports de formation, créer des documents partagés, concevoir des quiz interactifs, gérer ou interagir avec la plateforme ENT (ex. PearlTrees) ou Moodle, mobiliser Pronote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des données en lien avec la discipline enseignée ou encore en lien avec la didactique professionnelle ou les sciences de l'éducation</li> <li><b>Exemples de situations professionnelles :</b> analyser les résultats des élèves, étudier des données agronomiques, utiliser des statistiques de progression, comparer des indicateurs économiques ou de gestion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité à adapter ses modes d'expression en fonction du contexte et du public (avec des collègues, des apprenants, des élèves, etc.)</li> <li><b>Exemples de situations professionnelles :</b> présenter un projet pédagogique, rédiger des comptes rendus, animer un cours en anglais, conseiller un élève sur son orientation, participer à des actions de coopération internationale au sein de son établissement, suivre des stages à l'étranger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se positionner par rapport au métier d'enseignant mais aussi aux métiers auxquels l'enseignant forme</li> <li><b>Exemples de situations professionnelles :</b> participer à des réunions avec des acteurs du secteur, observer des pratiques professionnelles, concevoir des séances adaptées aux métiers, réfléchir à son rôle d'enseignant, connaître l'écosystème professionnel de l'enseignant, interagir avec les différents centres techniques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude et compréhension de ce qu'est un environnement professionnel, et plus particulièrement sur le fonctionnement des établissements d'enseignement.</li> <li>Ethique et déontologie du métier d'enseignant</li> <li><b>Exemples de situations professionnelles :</b> organiser des travaux pratiques en cohérence avec les centres techniques, gérer un module de formation, contribuer à des projets transversaux de l'établissement, participer à des actions d'animations et de développement du territoire.</li> </ul>

### LES BLOCS DES COMPÉTENCES « COMMUNES »

Ces blocs recouvrent les compétences nécessaires à la gestion du travail et à l'accompagnement au changement dans les établissements d'enseignement, de formation voire dans les entreprises agricoles. Ils sont au nombre de 2.

#### Manager le travail dans une organisation des secteurs agricoles ou agroalimentaires en s'appuyant sur une démarche RSE

- Ce bloc s'applique aussi bien aux relations avec les futurs collègues et collaborateurs, qu'avec les apprenants. Des liens peuvent alors se construire à la fois avec un axe d'organisation de son propre emploi du temps et de son temps de travail, et sur un axe de gestion de classe
- **Exemples de situations professionnelles :** organiser son emploi du temps et son travail, gérer la classe, leur devoirs et les interactions avec les apprenants, coordonner le travail d'équipe dans le cadre de missions de coordinateurs ou professeur principal, appliquer des pratiques responsables et durables.

#### Accompagner aux transitions et à la conduite du changement dans une organisation des secteurs agricoles ou agroalimentaires

- À mettre en lien avec :
  - la didactique disciplinaire, notamment à l'enseignement des transitions et à la prise de recul sur la prise de décision en environnement fluctuant
  - les volets animations, formation et réalisation de situations d'enseignement-apprentissages
- **Exemples de situations professionnelles :** adapter les pratiques pédagogiques aux évolutions du secteur, analyser et prendre du recul sur les décisions en environnement fluctuant, animer des formations, concevoir et réaliser des situations d'enseignement-apprentissage.

### DES BLOCS DE COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES A LA MENTION :

Les champs de compétences identifiés lors d'enquêtes auprès des professionnels se déclinent en blocs de compétences visées spécifiquement dans la formation du bachelo agr mention STAF. Les blocs sont illustrés et présentés en page suivante.

<sup>1</sup> EPLEFPA : Établissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole

## Blocs de compétences spécifiques à la mention : « Sciences et Techniques de l'Agronomie pour la Formation »

Les compétences spécifiques de cette mention forment les apprenants à exercer le contexte du métier d'enseignant, et plus particulièrement dans le cadre de réalisation de séances d'enseignement-apprentissage dans des situations diverses (salle, atelier technique ou autre). Ces compétences sont travaillées de manière pratique et évaluées dans des situations professionnelles concrètes.

### Champ de compétences : Gestion et animation d'un groupe classe

**Finalité :** Assurer un cadre d'apprentissage approprié, sécurisé et adapté aux besoins des apprenants pour permettre une meilleure appropriation des enseignements

### Bloc 8 : Gérer et animer un groupe classe en adaptant sa posture au contexte

C8.1 Identifier les besoins de son public pour ses enseignements

C8.2 Instaurer un climat favorable à l'apprentissage

C8.3 Mettre en œuvre le cadre de sécurité adapté pour soi et pour les autres dans les situations d'enseignement pratique

**Attendus :** Comprendre les caractéristiques des environnements d'apprentissage et identifier les leviers qui permettent d'assurer un cadre d'apprentissage sain et adapté aux différents publics. Cela nécessite d'initier un travail d'identification des différents profils dans son audience et de créer des liens entre la diversité de ces publics et les différentes méthodes d'animation et de gestion de classe.

### Champ de compétences : Mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage

**Finalité :** Préparer et conduire une séance d'enseignement-apprentissage dans sa discipline à partir de référentiels et d'outils mis à disposition

### Bloc 9 : Mettre en œuvre une situation d'enseignement-apprentissage à visée professionnelle

C9.1 Observer et décrire des situations éducatives en référence aux concepts et outils du domaine

C9.2 Analyser collectivement des situations d'apprentissage, en référence aux référentiels en usage et aux conceptions pédagogiques

C9.3 Mettre en œuvre des démarches pédagogiques variées dans une approche par compétences ou capacités et en cohérence avec les réalités professionnelles

C9.4 Utiliser les outils et méthodes adéquats pour mettre en œuvre une situation d'enseignement-apprentissage

**Attendus :** Mobiliser ses connaissances en sciences de l'éducation ainsi que les bons outils et lexique pour décrire des situations éducatives. S'appuyer sur ces descriptions afin de pouvoir les analyser collectivement et proposer des méthodes et outils en adéquation avec les objectifs de la séance.

## DES PARCOURS SPÉCIFIQUES POSSIBLES POUR LA MENTION STAF

Pour garantir la pertinence de la formation et répondre aux besoins du bassin d'emploi et d'activités, les consortiums peuvent élaborer des parcours spécifiques. La création d'un tel parcours permet aux équipes pédagogiques d'ancrer la formation dans des situations concrètes et des contextes professionnels réels de territoires ...

Pour la mention STAF, les parcours peuvent ainsi prendre la forme de formations différenciées selon l'insertion visée à la fin du diplôme ou encore selon la discipline. Le parcours peut donc se concentrer sur un ou plusieurs métiers visés par le diplôme, ou un secteur spécifique d'activité.

## LES AFFINITÉ ET LIENS BTSA

Le bachelor agro mention STAF, de par sa dimension sciences de l'éducation, ne se situe pas dans la lignée directe d'un BTSA. Pour autant, en lien avec les disciplines techniques ciblées par le STAF (sciences et techniques agronomiques, des aliments et des agroéquipements), la plupart des BTSA ayant traits à ces disciplines peuvent déboucher sur la poursuite d'études dans ce Bachelor, tout en garantissant une bonne assise disciplinaire.

### BTSA ME, ACS'AGRI, MV, ACD, GEA ou BioQUALIM

- Assise disciplinaire dans les disciplines techniques, en lien avec les matières à enseigner (productions animales, économie/gestion, productions végétales, agroéquipements, agroalimentaire)
- Connaissance du secteur agricole en lien avec les métiers
- **Apports du bachelor agro STAF** : formation à l'enseignement aux transpositions des acquis pour le formation, prise de recul et responsabilité (gestion de classe, groupe, sécurité, etc.)

### BTSA Gestion et maîtrise de l'eau, Gestion forestière ou Technico-Commercial (selon spécialité)

- Quelques liens peuvent être fait entre les éléments acquis en fonction des disciplines visées dans ces BTSA bien que les parcours individuels aient une forte influence sur les profils des apprenants
- **Apports du bachelor agro STAF** : selon profils, mobilisation des acquis en vue de transposition à la formation, approfondissement des champs disciplinaires pour correspondre aux attendus des métiers, prise de recul et responsabilité (gestion de classe, groupe, sécurité, etc.)

Autres parcours :

*selon le profil des étudiants et les projets professionnels identifiés*

## LES PÉRIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL (PFMP)

Les Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) permettent d'ancrer la formation dans des situations réelles et d'évaluer les compétences visées.

Pour la mention STAF, les consortiums ont toute latitude laissée sur le format des PFMP, que ce soit sous la forme de stages longs, d'un mélange de stages longs et courts ou encore sur la temporalité des périodes d'apprentissage. Globalement, le parcours de formation en milieu professionnel doit être construit en cohérence avec la formation antérieure du candidat, ses acquis, et doit concourir à l'acquisition des compétences constitutive du bachelor agro mention STAF.

### Stage long ou alternance

(ou stages courts selon profils/besoins)

- **Type de structures** : établissement d'enseignement agricole (lycée, CFA, CFPPA, etc.), organisme de formation dans le domaine agricole ou service en charge des formations dans un organismes à vocation agricole (ex : chambres d'agriculture, ONVAR, etc.)
- **Type d'activités** : élaboration et animation de séances d'enseignement, planification, organisation et réalisation d'un projet à vocation éducative, suivi d'apprenants, analyse de pratiques, élaboration et animation de tout ou partie d'un programme de formation, conseil à la mise en place d'actions à visée éducatives, animation de groupe de travail ou de sessions de formation

### Stages courts

- **Type de structures** : organismes agricole ou agroalimentaire (exploitation agricole, atelier de transformation, sélectionneurs, CUMA ; etc.), organisme de conseil et d'accompagnement (chambre d'agriculture, coopératives, organisations interprofessionnelles), administration publiques ou collectivités territoriales (ex : services centraux ou déconcentrés du ministère de l'agriculture),
- **Type d'activités** : immersion/observation en milieu professionnel (ex : une exploitation agricole centrée sur l'élevage pour une personne plutôt typée zootechnie), analyse et observation de pratique afin de comprendre les prérequis pour exercer ces métiers (et à termes pouvoir intégrer ces réalités dans les enseignements, analyse du fonctionnement de l'entreprise et réalisation d'un diagnostic basé sur l'approche globale

### Projet tutoré

- **Type de structures support** : établissement d'enseignement, collectivités territoriales, associations, ONVAR, Entreprises agricoles, etc.
- **Type d'activités** : planification, organisation et réalisation d'un projet à vocation éducative, accompagnement de projets à visée éducatives ou de valorisation de filières agricoles sur un territoire, contribution à un projet d'établissement, travail collectif mobilisant les capacités d'enquête, de coopération (internationale ou non) et de construction de réponse à une problématique pédagogique ou territoriale.