

CLIMAT SCOLAIRE ET VICTIMATION

Résultats de l'enquête nationale 2022 des apprenants de l'enseignement agricole technique

Favorise les
**réussites des
apprenants et des
personnels**

Qu'est-ce que le
climat scolaire ?

**Le vécu subjectif
d'une communauté
éducative**

Concerne le
**bien-être de tous
les acteurs de la
communauté éducative**

Participe à la
**réduction de la
violence**

Source et champ de l'enquête :

Enquête réalisée auprès d'un échantillon de 47 établissements publics et privés de l'enseignement technique agricole (France métropolitaine et DOM-COM). 5136 apprenants (élèves et apprentis) et 744 personnels y ont répondu. Ils nous permettent d'évaluer la façon dont ils perçoivent le climat scolaire et de pointer les éventuels faits de violence et de discrimination dans l'enseignement agricole.

95% des apprenants ont une **vision positive du climat scolaire**. Cette moyenne cache d'importantes disparités. La dynamique de l'établissement influence plus le climat scolaire que le contexte socio-économique où il se trouve. On parle d'"effet établissement" (Debarbieux, 1996).

CLIMAT RELATIONNEL



Pourquoi est-ce important ?

Il répond aux besoins de reconnaissance, d'attention et de sécurité de la personne. Il participe de sa capacité à s'affirmer et à s'émanciper.

84%

des apprenants estiment que les
**relations entre eux sont bonnes
ou très bonnes** (en augmentation, 79%
enquête 2015).

39%

des apprenants se sont sentis
ostracisés.
(Stable par rapport à 2015).

90%

des apprenants considèrent avoir de
**bonnes ou très bonnes relations avec leurs
enseignants et formateurs**.

91%

des apprenants jugent avoir de
**bonnes ou très bonnes relations avec
les personnels de vie scolaire**.

CLIMAT DE L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE



Pourquoi est-ce important ?

Il répond aux besoins d'avoir des espaces et des temps spécifiques de travail, de convivialité et d'intimité.

22%

des apprenants considèrent **les locaux** comme (très) **désagréables**.

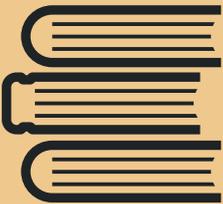


jugent les **espaces de convivialité** comme **insuffisants**.

28%

Les internes et les demi-pensionnaires sont plus positifs que les externes. Les internes revendiquent cependant **des rythmes journaliers propices à la détente, des temps à soi pour s'isoler et la possibilité d'un accès plus libre à leur chambre pour y travailler. Ils critiquent la qualité de la nourriture** proposée à la cantine, et les infrastructures de l'**internat, jugées vétustes et insuffisantes**.

CLIMAT DE TRAVAIL



Pourquoi est-ce important ?

Il répond aux besoins de trouver un sens et une satisfaction à son travail, à ses apprentissages.



Pourquoi sont-ils **motivés à venir à l'école ?**

69%

pour avoir un **bon métier**, et 58% pour **apprendre**.

38%

pour **voir des amis**.



88% des apprenants considèrent qu'ils **apprennent bien ou très bien** dans leur établissement.



La qualité des enseignements est jugée **meilleure en filières générales** qu'en filières professionnelles, et **meilleure en formation initiale scolaire** que par la voie de l'apprentissage.



La qualité de l'apprentissage est corrélée au sentiment d'avoir été bien orienté et à celui de se sentir **soutenu par l'enseignant/le formateur**.

CLIMAT DE JUSTICE



Pourquoi est-ce important ?

Le sentiment d'injustice est un facteur de décrochage majeur.

13%

des apprenants considèrent les **notes injustes**.



des apprenants considèrent les **sanctions/punitions comme injustes** (proportion moindre qu'en 2015).

31%

Les filles ressentent **moins d'injustice** à l'égard des notes et sanctions que les garçons.

CLIMAT DE SÉCURITÉ



Pourquoi est-ce important ?

Le sentiment de sécurité favorise les capacités d'apprentissage et apaise les mal-être d'ordre psychologique.



Les filles se sentent **moins en sécurité** que les garçons.



Actes de violence les plus fréquents : **insultes et moqueries**, notamment **sexistes**, ou liés à l'**apparence physique**, la **tenue vestimentaire** ou encore le **comportement pour bonne conduite**.

10%

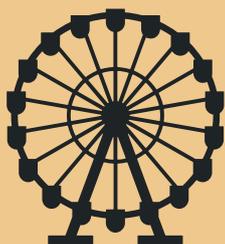
des **filles se sentent harcelées**, contre 5% des garçons.



9% des apprenants sont touchés par des **injures sur les réseaux sociaux** (contre 7% en 2015).

Les **internes** sont **sensiblement plus touchés**, notamment par les insultes et les vols.

CLIMAT D'APPARTENANCE



Pourquoi est-ce important ?

Il répond à un besoin d'être intégré dans un groupe et de se sentir "comme chez soi" dans l'établissement.

Les apprenants, particulièrement les internes, **souhaitent s'impliquer dans des activités périscolaires, jugées insuffisantes.**

Les internes et demi-pensionnaires participent plus à la vie démocratique et aux instances de l'établissement que les externes.

Préconisations pour un climat scolaire apaisé Stimuler une dynamique d'équipe

avec les
apprenants

avec les
partenaires territoriaux

avec les
personnels

en favorisant :

Participation

La participation à des problématiques transversales de l'établissement, à des projets apprenants inter-filières et inter-classes...

Inclusion

L'inscription dans une démarche inclusive, s'appuyant sur les expériences mises en oeuvre et leurs évaluations collectives. Le partenariat avec assistant social, psychologue et médiateur culturel.

Co-formation

La co-formation à l'échelon local ou régional, facilitant la rencontre entre CPE, enseignants/formateurs et AESH.

Développement des CPS

L'expression et le développement des compétences psychosociales (CPS), chez les apprenants et personnels, et la promotion des pédagogies les plus adaptées.

Appropriation des temps & lieux

L'appropriation des temps et des lieux (foyer, classe flexibles...) pour les personnels et apprenants.

Intégration des équipes de restauration

L'intégration des équipes de restauration dans l'équipe éducative.

Partenariat avec les parents

Des formes de collaboration engageantes et adaptées au contexte de l'établissement.

Plus d'infos sur :



Vous pouvez contacter votre référent "climat scolaire" régional (note de service DGER/SDPFE/2023-820)

