



# ANCROCHAGE...



décembre 2014

## Et à Luçon-Pétré, qu'est-ce qui donne envie aux jeunes de rester ?

### La mission d'insertion, vecteur d'ancrochage

#### un constat

Dans un contexte concurrentiel, la mission d'insertion peut devenir un atout identitaire de la réussite.



#### une question

Comment animer la mission d'insertion pour intéresser les élèves et servir le projet de l'établissement ?



#### un contexte

- Une pression concurrentielle qui incite à proposer des services pour aider la réussite des élèves,
- L'opportunité d'une idée proposée par des élèves pour « mieux se faire connaître et reconnaître »
- Un accueil et un soutien de l'ensemble de la communauté pour donner vie aux initiatives en matière d'insertion



#### des objectifs

- Montrer l'utilité sociale de l'établissement
- Se projeter et se construire un réseau professionnel
- Développer estime et confiance en soi
- Connaître les facettes des métiers visés par le diplôme

#### des porteurs

- Un pivot : l'adjointe au CPE, coordinatrice de la mission d'insertion,
- les professeurs principaux, coordinateurs de filière...

#### un public

Les élèves de Bac professionnel, mais aussi de CAPA de la filière horticulture et paysage

#### une action

L'animation de la mission d'insertion s'organise autour de 3 actions phares :

- o une plage horaire spécifique,
- o la semaine d'insertion,
- o et la bourse à l'emploi.

#### des effets

- Ses élèves reconnus comme des « professionnels »
- La bourse à l'emploi offre des supports aux projets pédagogiques ambitieux de l'équipe pédagogique,
- Le Lycée renforce son image au service de la réussite des élèves

#### des principes d'action et hypothèses de travail

- Produire du sens, en relation avec ce que les élèves apprennent, en favorisant les croisements entre les disciplines,
- Ouvrir sur la diversité des métiers, aiguïser la curiosité professionnelle,
- Renforcer l'estime et la confiance en soi par une mise en situation professionnelle qui n'est jamais un prétexte,
- Offrir la possibilité de prendre du plaisir, nourrir un intérêt, et encourager la mise en mouvement collective. La coopération doit toujours être le passage nécessaire pour aller vers la réussite.



## Au commencement...

### La mission insertion vecteur de cohésion au sein de l'EPLEFPA

Au Lycée agricole de Luçon-Pétré, la mission d'insertion est assurée et assumée par l'ensemble des acteurs de la communauté éducative, de l'équipe de direction jusqu'aux enseignants, en impliquant les personnels en charge de l'animation de la vie scolaire. Elle est mise en mouvement par ces acteurs dans une logique de tissage et de mise en relation d'actions, de projets, de personnes et d'objectifs, qui intéressent des questions relatives à : l'apprentissage, la pédagogie, l'orientation, l'ouverture professionnelle, et de la confiance en soi. Elle est animée par Martine Marzy, adjointe au conseiller principal d'éducation, qui y joue un rôle central, en assurant une fonction de coordination. L'animation de la mission d'insertion s'articule autour d'une permanence sur une plage horaire spécifique, de la semaine d'insertion, et de l'animation de la bourse à l'emploi (pour les filières de l'horticulture et du paysage).

### La bourse à l'emploi conjugue différents intérêts

A la fin des années 90, la nécessité d'attirer des élèves de crainte de voir l'établissement disparaître a conduit la communauté éducative de Luçon-Pétré à se fédérer et démontrer son utilité sociale sur le territoire. Montrer que les élèves qui suivent leur scolarité à Luçon-Pétré ont un excellent taux d'insertion est devenu un élément de cohésion et un atout que l'équipe a voulu et a su se construire. Au départ, l'établissement a su saisir une opportunité : celle d'un projet proposé par des élèves de BTSa qui, dans le cadre de leur projet d'initiative et de communication (PIC) voulaient « créer une bourse à l'emploi pour se faire connaître et reconnaître pour trouver du travail ». Rapidement soutenus par leurs enseignants d'éducation socioculturelle, la bourse à l'emploi est devenue un projet du lycée, approprié par la direction et tous les membres de la communauté éducative. Chacun ayant perçu à travers sa mise en œuvre le moyen de satisfaire à ses propres objectifs : éducatifs, pédagogiques, professionnels, personnels.



## Description de l'action

### Le dispositif de bourse à l'emploi

La bourse à l'emploi existe depuis 21 ans. Elle fédère un important réseau de professionnels (le Bureau horticole Régional BHR, la presse spécialisée (le lien horticole,...), Pôle -emploi...). C'est un dispositif de mise en relation des demandeurs et des offreurs d'emploi dans le domaine du paysage et de l'horticulture. Ouverte à tous. Elle est animée par les élèves de terminale bac pro avec la tenue d'un stand professionnel de 100 m<sup>2</sup> lors du salon international du végétal d'Angers. Là, les annonces collectées sont accessibles par affichage, diffusées sur Internet, et relayées par la revue « le lien horticole ». Cette présence au côté des professionnels est fondamentale : « Ici, nous sommes considérés comme un partenaire professionnel qui apporte un service de « bourse à l'emploi ». (...) c'est important pour les élèves qui y sont considérés en tant que professionnels ». Chaque année elle recueille 350 annonces, avec une mise en relation dans 80% des cas. Sur le site internet, 70 % des offres d'emploi trouvent preneur, et le taux de placement des lycéens qui cherchent un employeur dans la filière (poursuite d'étude, emploi permanent ou saisonnier) est de 100 %.

### Préparer la bourse à l'emploi

L'action débute dès décembre et se poursuit jusqu'à la fin de l'année scolaire, ce qui en fait un support d'activités en lien avec l'insertion sociale, scolaire et professionnelle qui s'articule toute l'année avec d'autres activités proposées par les équipes éducatives et enseignantes du Lycée. Sur le salon, c'est toute une équipe qui est à l'œuvre :

- 6 élèves accueillent les employeurs et les candidats,
- un informaticien maintient le site et veille à la bonne saisie des annonces,
- plusieurs enseignants encadrent des travaux spécifiques avec leurs classes,
- et la vie scolaire coordonne l'ensemble des activités et la logistique.

*Martine Marzy, adjointe au CPE, chargée de mission insertion et coordinatrice de la bourse à l'emploi.*



### La mise en place

Devant le succès, il y a plus de candidats que de places disponibles. Pour constituer son équipe, Martine s'appuie sur des volontaires, chez les élèves et les enseignants. Chaque élève suit une formation pour recueillir l'information utile et renseigner les fiches. Cette préparation comprend de la communication verbale et non verbale (le niveau de langage employé, une tenue adaptée, etc...) qui s'inscrit « dans le cadre des cours ordinaires ». Ainsi, chaque enseignant contribue dans le cadre de sa discipline à préparer les élèves « *Cà les aide à faire du sens, ils ne perçoivent plus la discipline « français »* », mais ils cherchent à acquérir les compétences dont ils auront besoin pour intervenir sur la bourse à l'emploi ».

### Un support ouvert aux activités pédagogiques

Un ensemble d'actions pédagogiques sont rattachées à l'animation de la bourse à l'emploi et font intervenir de nombreux élèves du lycée :

- L'analyse d'une offre d'emploi, d'un CV, d'un profil,... ou la mise en pratique de la formation à la recherche d'emploi réalisée lors de la semaine d'insertion,
- La communication, en langue française et anglaise,... avec une évaluation de CCF,
- Plusieurs modules d'Enseignement à l'Initiative de l'Etablissement), qui ont pour objets la démonstration de compétences en matière de décoration (celle du stand), ou encore de l'analyse du secteur professionnel dans le cadre de la commercialisation, etc....

Un bilan est réalisé en équipe pour améliorer l'existant, l'occasion de recueillir de nouvelles idées et d'enrôler de nouveaux volontaires. Pour l'année prochaine, l'équipe envisage de faire animer des conférences-débats par les élèves, pour « fixer » les visiteurs sur le stand, mais également pour avoir un support pour travailler la connaissance des métiers, la communication, la prise de parole en public, le reportage, l'ouverture, la recherche documentaire, etc.

## Ce que l'action apporte

### Aux élèves

C'est avant tout un premier pas et une immersion dans le monde professionnel, où les élèves prennent conscience de la diversité des attentes et des profils, et de la nécessité de s'adapter aux situations. Cette expérience est utile à l'orientation : « *Quand les élèves sont sur la bourse à l'emploi et qu'ils voient et lisent certains cv et les expériences, ça les projettent. Ils nous disent « Moi, avec mon bac pro horticole je peux donc faire tout ça ! »*. Ils se rendent compte de la variété des métiers, et trouvent matière à affirmer ou infirmer leur choix... »



*Ci contre, Anaïs et Marine, en terminale bac professionnel productions horticoles, chargées de relations et enseignements sur la bourse à l'emploi.*

### A l'équipe éducative

C'est à la fois :

- de rester en lien avec le monde professionnel et de repérer les tendances du secteur,
- accompagner les élèves à s'orienter, les mettre en relation avec des employeurs,
- assister à des conférences avec les élèves pour repérer les tendances du secteur,
- travailler la relation avec les élèves : « *Pendant trois jours on vit une expérience, on vit quelque chose de différent, et ils nous voient sous un autre angle. C'est une relation plus adulte* »,
- Mais c'est aussi, de rester au contact des anciens élèves: « *(...) cela me permet de savoir ce qu'ils deviennent, et si ce que j'ai envie d'apporter a fonctionné (...) et de faire des petits réglages*».

# Le regard des accompagnateurs

Cette action est accrochante sur plusieurs aspects. Dans sa dynamique, elle fédère l'ensemble de l'équipe qui a su au fil du temps se construire un avantage concurrentiel et répondre à une préoccupation essentielle pour chacun : faire réussir les élèves et leur offrir des conditions favorisant l'insertion professionnelle, mais aussi scolaire et sociale. Elle s'appuie sur un ensemble de leviers qui ne sont pas clairement explicites, mais qui s'articulent et font sens. Par exemple :

- L'acceptation par les promoteurs de faire évoluer le format de la bourse à l'emploi. C'est à dire de faire en sorte que chacun, enseignant ou élève, y trouve sa place, soit reconnu dans son engagement. Il y a dans la façon de conduire l'activité, une écoute qui se traduit par l'accueil *a priori* de toute idée qui peut nourrir le projet collectif,
- La recherche d'une articulation avec les enseignements dispensés dans les curricula, pour les rendre « concrets » aux yeux des élèves ; Pour ces derniers, le fait de se sentir « professionnel », de percevoir très concrètement son utilité, le fait de recevoir des signes de reconnaissance de la part de la profession, les encourage et les aide à développer un sentiment d'efficacité,
- Enfin, nous percevons un ensemble de symétries qui convergent: Les encadrants attendent une attitude professionnelle de la part des élèves et l'évalue comme telle. Mais, ils se l'imposent également ; jeunes et adultes placent des enjeux d'identité professionnelle et de reconnaissance dans la réalisation des projets connectés à la bourse à l'emploi, et la réussite de ces actions renforce positivement leur image professionnelle...ce qui nourrit de nouveaux projets,

D'une initiative très localisée, ce projet a peu à peu rencontré l'intérêt d'une communauté d'acteurs plus importante pour grandir et se développer, à la manière d'une innovation qui aurait trouvé son réseau. Et, pour les élèves, le fait d'avoir l'occasion de s'y investir offre de nombreuses pistes pour construire son projet, être reconnu et grandir, des motifs pour persévérer dans sa formation.

## Leviers et points de vigilance

leviers	points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Le soutien de l'équipe de direction qui appuie financièrement le projet (financement du stand,...),</li> <li>o Les activités proposées font toujours sens ; participer à la bourse à l'emploi permet aux élèves de se faire connaître, mais également à comprendre ce qu'il y a derrière leurs choix professionnels, à se projeter et à mieux s'orienter. Ils y gagnent en maturité et ressortent transformés de cette expérience</li> <li>o occuper une place à égalité avec les autres exposants apporte estime et confiance en soi; Disponibilité et écoute,</li> <li>o Organisation maîtrisée pour faire face à l'imprévu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Accueillir les idées nouvelles et les bonnes volontés TOUT en gardant un haut niveau d'exigence,</li> <li>o Eviter les activités prétextes et valoriser le travail des élèves à leur juste mesure,</li> <li>o Concilier la gestion du stress et de l'événement avec le plaisir renouvelé de voir les élèves se développer</li> </ul>

## Les impacts de l'action

