

## Et à Montoire, qu'est-ce qui donne envie aux jeunes de rester ?

### La mini-ferme, une action pour accrocher les collégiens

#### un constat

Les 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> ont besoin de concret pour se raccrocher aux matières générales.

#### une question

Comment faire pour traiter le module professionnel des 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> alors que l'exploitation est loin du site ?

#### un contexte

- Des élèves qui viennent soit pour rentrer dans l'agriculture, soit pour se refamiliariser avec l'école
- L'exploitation est située à un vingtaine de kilomètres du site du LPA
- Un référentiel qui impose de faire du lien entre matières générales et domaine professionnel

#### Des objectifs

- Mettre les élèves en situation de faire et de réussir.
- Réconcilier les élèves avec les savoirs de base en s'appuyant sur des situations professionnelles

#### des porteurs

- les professeurs principaux et coordinateurs de filière
- les professeurs de matières techniques
- la direction

#### une action

Une mini-ferme a été créée sur le site. Elle permet de donner un support au module M12 avec 3 ateliers sur : le travail du végétal, la conduite d'un atelier de volailles et le travail des matériaux.

#### un public

Les 4<sup>e</sup> et les 3<sup>e</sup> EA mais aussi les 3<sup>e</sup> DIMA du CFA

#### des effets

- la mini ferme permet aux élèves d'avoir des activités variées ce qui contribue à leur orientation
- les élèves vendent leurs produits et voient ainsi la finalité de leur travail
- il se crée un sentiment d'appartenance à l'établissement autour de cet espace.

#### Des principes d'action et hypothèses de travail

Travailler avec un support concret permet aux élèves de rentrer plus facilement dans les apprentissages

Les élèves ont besoin de ces temps de respiration où ils apprennent dans d'autres conditions

Le fait de commercialiser leur production valorise les élèves

Travailler sur du vivant responsabilise les élèves

## Diagnostic et problématique de départ

### ***Les 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> ont besoin de concret pour apprendre***

Ce diagnostic a été fait dès le milieu des années 80 quand l'établissement a accueilli ses premiers collégiens. Comme il n'y avait pas la possibilité de se rendre facilement sur l'exploitation de l'EPL située à une vingtaine de kilomètres, il a été décidé de mettre en place une structure de mini-ferme pour donner un support aux travaux pratiques.

Les espaces verts du lycée et un espace potager permettent aux élèves de travailler autour du végétal tant sur un aspect production maraichère que sur l'entretien des espaces. La mini-ferme accueille des animaux de basse-cour et l'atelier « transformation des matériaux » permet aux cours d'agroéquipement d'avoir un support pratique et familiarisant les élèves avec les activités qu'ils devront maîtriser s'ils s'installent un jour. Cela donne aussi aux jeunes dont les parents ne sont pas agriculteurs la possibilité de faire connaissance avec les pratiques de base du métier.

## Description de l'action

### ***Pratiquer des activités simples en lien avec le métier d'agriculteur***

Le module M12 des collégiens de l'Enseignement agricole « Découverte de la vie professionnelle et des métiers » « a pour objectif de permettre à l'élève de bénéficier d'une ouverture sur la vie professionnelle et les métiers liés à l'agriculture ». Il s'articule autour des trois thématiques choisies par l'établissement. A Montoire, il s'agit des végétaux cultivés, de la production animale et du travail des matériaux. Il permet de mettre l'élève en situation et de lui faire acquérir, par la réalisation d'actes simples, des connaissances technologiques. La mini-ferme offre ce cadre alors même que l'exploitation agricole est située sur un autre site de l'EPLEFPA.

Cela ne va donc pas sans contrainte : comme il n'y a pas d'exploitation, il n'y a pas de personnels d'exploitation. Il faut donc que la mini-ferme puisse fonctionner sans qu'il n'y ait trop de soin à apporter aux animaux quand le lycée ne fonctionne pas. Pour la partie « production animale » le choix a donc été fait de conduire un atelier de volailles. Des poules sont achetées en début d'année scolaire et revendues pour les vacances d'été. Les élèves dont les parents sont exploitants peuvent également apporter d'autres petits animaux : canards, lapins... Sur la base du volontariat, ils s'organisent durant les vacances scolaires pour venir les nourrir, leur donner à boire, les nettoyer. Ils récupèrent les œufs, les vendent

et organisent aussi la vente des légumes produits dans le potager. Ils entretiennent le matériel et les locaux, fabriquent les nids pour améliorer la ponte.

## Ce que l'action apporte

### *Aux élèves*

Les élèves qui arrivent en 4<sup>e</sup> ou en 3<sup>e</sup> à Montoire correspondent à deux types de profil : ce sont des jeunes qui ont un projet professionnel en lien avec l'agriculture et qui s'orientent très tôt ou au contraire, ce sont des élèves qui cherchent autre chose au niveau scolaire sans pour autant avoir de projets professionnels bien déterminés. Ils ont cependant en commun ce besoin d'avoir du concret, d'apprendre en faisant. Ils trouvent grâce à la mini-ferme un support d'apprentissage différent, qui les met en situation de réussite et peut, le cas échéant, les réconcilier avec l'école et souvent aussi avec les savoirs de base, tout en les mettant déjà dans des situations professionnelles simples.

### *Aux enseignants*

Elle permet d'appuyer sur les cours plus théoriques sur une pratique. Elle permet surtout aux enseignants de voir les élèves dans une autre situation que celle de la salle et de développer avec eux d'autres relations.

### *Aux parents*

Le Lycée agricole de Montoire fait encore partie de ces établissements qui s'inscrivent dans une tradition éducative familiale. La mini-ferme est donc un outil familier dans lequel les familles peuvent se retrouver ou s'impliquer, par le don de petits animaux ou simplement en faisant l'effort d'emmener leurs enfants au lycée pour participer aux soins des animaux durant les vacances scolaires.



# Le regard des accompagnateurs

Cette mini-ferme a ou peut avoir deux fonctions :

La première en tant que support de bien-être et d'appartenance pour les élèves de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>. En effet, elle leur permet de s'exprimer en groupe dans un domaine qu'ils connaissent ou veulent connaître dès leur arrivée dans l'établissement. C'est un moyen pour eux de démontrer pour certains, d'affirmer pour d'autres les raisons qui les ont poussé à venir. Elle est en ce sens un moyen de reconnaissance, d'expression et donc d'identité par l'identification aux métiers qu'ils visent.  
*Paroles d'élèves : « on nous laisse prendre des responsabilités »*

La seconde fonction vise plus particulièrement le versant formatif dans le sens où cette mini-ferme peut également être un support de construction d'actions de formation. Utilisée principalement en illustration ou en termes de « cas concret » elle permet aux enseignants de concrétiser leurs actions pédagogiques. Nous pourrions dire qu'elle est valorisée et facilitatrice dans le cadre de leurs cours, de leur discipline. Elle permet ainsi aux élèves d'être actifs.

*Paroles de professeurs : « On part du principe que la mini-ferme valorise les jeunes, il faut qu'ils agissent »*

L'accrochage des élèves à l'école (l'école s'entend ici comme articulation de lieu de vie et de lieu d'apprentissage) se réalise ainsi par l'interaction de la socialisation et des apprentissages que matérialise la mini-ferme : C'est « leur responsabilité » (ils veulent que cela fonctionne) et pour cela, pour l'assumer, ils ont besoin de s'intéresser à ce qu'ils ont à apprendre.

L'ensemble de la communauté éducative est bien consciente de ces deux fonctions qui sont travaillées et valorisées autour de la mini-ferme. Cependant chacune semble fonctionner et se développer, au moins dans les intentions, assez distinctement. La mini-ferme a de l'importance par son volet éducatif, socialisant, autonomisant d'un côté et de l'autre côté, ce qui s'y passe est utilisé, valorisé presque indépendamment par les enseignants techniques le plus souvent pour réaliser des cours pratiques. La construction commune, par l'équipe enseignante et éducative, d'un tel projet, en référence aux orientations du référentiel et en particulier du module MP12, aurait pour intérêt d'intégrer plus encore ces deux fonctions dans le dispositif de formation.

Nous savons que toute action mise en place dans un établissement est susceptible de développer les apprentissages ou la socialisation ou l'autonomisation des élèves mais nous savons aussi qu'il y a véritablement accrochage par une action lorsque ces trois leviers se construisent ensemble dès la conception. Aujourd'hui les élèves apprennent et se socialisent dans la mini-ferme, ils pourraient aussi apprendre et se socialiser de et par la mini-ferme.

## **Leviers et points de vigilance**

<b>leviers</b>	<b>points de vigilance</b>
Responsabilisation des élèves Agir ensemble, entre élèves, entre élèves et adultes Mise en situation concrète et réelle L'articulation apprentissage socialisation	Conception et objectifs de l'action (interaction des apprentissages et de la socialisation comme visée) Articulation avec le référentiel Fonctionnement d'équipe de la conception à l'utilisation