



EPLEFPA Horticole de Ribécourt

ETABLISSEMENT PUBLIC LOCAL D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE AGRICOLE



Région  
Hauts-de-France



# Retour sur expérience UFA de Ribécourt



Laetitia Loiseaux / Saïd Oubraïm



# Origine de cette initiative

## 1. Répondre à la rénovation:

- Former des futurs professionnels capables de raisonner leur Action/ Travail
- Préparer des citoyens, acteurs de leur société
- L'autonomisation: Construction personnelle et développement identitaire



## 2. Les constats:

- Public difficilement intéressé, en rupture avec le système scolaire
- Des formateurs pas en sécurité (jet de table, compas...)
- De la violence entre pairs et envers les équipes.
- Une classe redoutée et subie
- Une équipe investie mais peu habituée à réellement travailler ensemble



### 3. Les envies de l'équipe éducative:



- Faire le lien avec l'entreprise et le parc.
- Construire des progressions et des projets entre les enseignements généraux et professionnels avec les Maîtres d'apprentissage(MA)/ L' exploitation/ La vie scolaire
- Donner du sens à l'alternance(Organisation et fil conducteur de la formation)
- Valoriser le travail des apprenants
- Donner du sens au cadre éducatif
- Tirer profit de la mixité des publics accueillis sur l'EPL

# Construction de cette initiative

## 1. Création du tableau stratégique de formation(TSF)

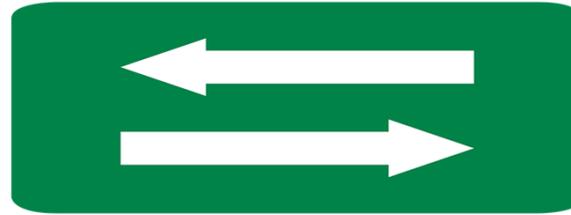
- Travail de l'équipe en atelier pour réfléchir sur des actions en lien avec les capacités
  - Entretien avec les professionnels
  - Entretien avec les agents de l'exploitation
  - Entretien avec des anciens et futurs CAP
- ➔ Synthèse des travaux sur le plan de formation



# Extrait du TSF

		Septembre			
1		S 36	S 37	S 38	S 39
2	<b>Projet</b>		Conception du plan d'aménagement par les BTS 2 AP		<b>Fiche navette N°1</b>
3					
4	<b>MIP</b>		Le contexte réglementaire lié à la diminution des produits de traitements (loi Labbé, zérophyto) Risques et dangers sur la santé et l'environnement(étiquetage des produits, précautions d'utilisation, respect de l'environnement)		
5	<b>Situations professionnelles</b>	Travail manuel du sol Initiation à la tonte Nettoyage des infrastructures Présentation de la tondeuse Présentation de la débroussailleuse à fil	Travail manuel du sol Initiation à la tonte Nettoyage des infrastructures Présentation de la tondeuse Présentation de la débroussailleuse à fil		

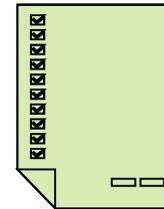
## 2. Fiche navette



Construite par l'équipe de formateurs d'enseignements généraux et techniques

- En fonction du plan de formation sur deux ans avec les conseils de l'inspecteur de l'apprentissage

- En fonction de la saisonnalité



Pour donner du sens aux apprentissages :

- Prendre en compte leur expérience professionnelle
- Individualiser leur formation
- Faire le lien avec les MA (fiche présentée lors de la réunion des MA et les visites en entreprise)



Fiche Navette

Nom : Sébastien Prénom : Sébastien

Objectif Principal: La Plantation

(Modules concernés : Enseignement technique MP2/MP4)

Objectifs secondaires : Reconnaissance des végétaux  
(Modules concernés : Enseignement technique MP3/MP4)

Recherches et observations de l'apprenti :

Partie 1 : Connaissance sur le végétal et tuteurage  
Quels sont les différents modes de conditionnement des végétaux que vous utilisez dans votre entreprise ?  
Nous végétaux arrivent sous forme de :  
- mèche  
- racine nu  
Quelles sont les étapes à pratiquer avant la plantation ? (les actions sur le végétal)  
Nous devons tout d'abord de faire d'abord comment  
et le type de sol adapté à la plante, puis  
former un bon pour la destination.

Quelles sont les contre-indications pour une plantation ? (lors de cette saison)  
Ne pas planter en hiver quelle végétal il  
faudrait s'assurer qu'il supporte le gel.

Qu'est-ce que le tuteurage ?  
Le tuteurage c'est un piquet en bois qui  
sert à maintenir le végétal pendant la  
culture.



Quel est l'intérêt du tuteurage ?  
Le tuteurage sert à maintenir le temps d'  
entretien.

Citer les différents types de tuteurage utilisés dans votre entreprise ?  
Tuteurs en bois, en corde ou demi corde.  
Nous tuteurs peuvent attendre 2, 3 ans de plus.

Partie 2 : Reconnaissance des végétaux

Citer les végétaux plantés lors de cette période en entreprise? Pour chacun, préciser le nom scientifique et le nom commun.  
Acacia du Japon (Vachyspa)  
Chalof perché (Lorélight)  
Cannabier à très jeune plantation

**Veillez ramener quelques échantillons ou photos des végétaux plantés pendant cette période. (3 minimum)**

Sources de renseignements : (Maître d'apprentissage, collègue, documents...)  
La personne qui m'a transmis les informations : Créteil

Observations maître d'apprentissage ou tuteur :  
Rien à signaler

Signature du maître d'apprentissage ou tuteur:

# De la fiche navette au retour sur expérience

## Qui?

- Les CAPa JP
- Un Formateur technique et un formateur de l'enseignement général , l'animatrice CDR, un agent de l'exploitation
- Parfois un professionnel extérieur ou un apprenant de niveau supérieur(BAC PRO, BTS, BP IV)



## Comment?

- Deux premières heures de la semaine
- Dans une salle différente sous la forme d'une réunion de chantier

## Les objectifs?

- Mettre en valeur l'apprenti et son expérience
- Favoriser les échanges entre apprentis
- Améliorer l'expression (Aisance, vocabulaires)
- Individualiser les apprentissages
- Favoriser la cohésion du groupe
- Donner du sens à la période au centre et avoir un fil conducteur sur la semaine



# Quelles Capacités?

Prendre position dans une situation à caractère sociale et civique(CG1.1)

S'exprimer à travers une situation vécue(CG2.1)

Retex

Interagir avec son environnement social  
Adapter son langage, son comportement en fonction du cadre et du collectif(CG3)

Les capacités professionnelles en fonction de la saisonnalité, explicitation des pratiques professionnelles(CP4, CP5, CP6, CP7)



# Les changements perçus



- Moins de discipline (médiation, réorientation, du sens dans les apprentissages)
- Des formateurs CAPa rassurés et motivés par la classe
- Un lien amélioré et étroit avec l'entreprise (exploitation des vécus, médiation)
- Amélioration au niveau de la communication orale (au niveau professionnel, social)

# Témoignage sur le Retex

## ➤ Paroles de formateurs:

*« Le Retex se rapproche d'une réunion de chantier, on est proche du milieu professionnel, ils font le lien avec les apprentissages et c'est aussi un cadre nouveau avec le café, la présence des professionnels et le changement de salle »*

*« Le Retex, c'est l'entreprise à l'école »*

➤ Vidéo réalisée avec les CAPa JP promotion 2017/2019 (Donovan, Alvin et filmé par Lucas)