

L'accessibilité des supports pour les Dys :

La loi de février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, donne la définition suivante de la situation de handicap, dans son article L. 114. « Constitue un handicap, au sens de la présente loi, **toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement** ». Pour les publics Dys, l'environnement de la langue (maternelle ou secondaire), à l'écrit et/ou à l'oral constitue souvent le premier obstacle pour entrer dans les apprentissages. Dans le cadre pédagogique, la mise en accessibilité des supports va par conséquent être la clé d'entrée pour favoriser une participation effective pour tous à la vie scolaire.

Pour les enseignants, les formateurs, les AVS ou toutes les personnes de l'équipe éducative, l'adaptation des supports peut se faire de manière individualisée si la situation de handicap exige des adaptations spécifiques (souvent notifiées dans un projet personnel de scolarisation) ou bien **dans une démarche d'accessibilité universelle**, qui sera proposée à tous les apprenants sans

Au sommaire de ce numéro

- L'accessibilité des supports p 1
- Actualités p 4
- Les actions de formation du GAP DYS p 4
- Veille : biblio, sites web...p 5
- Annexes : Gabarits adaptés pour les Dys

distinctions. Nous nous appuyons notamment, sur les recommandations de l'observatoire interministériel de l'accessibilité qui précise que « la conception universelle et une stratégie qui vise à concevoir et à composer différents produits et environnements qui soient, autant que faire se peut et de la manière la plus indépendante et naturelle possible, **accessibles, compréhensibles et utilisables par tous**, sans devoir recourir à des solutions nécessitant une adaptation ou une conception spéciale » (Ginnerup, S. 2009).

Pour illustrer cette définition, on pourrait prendre l'exemple de la rampe d'accès qui va permettre l'accès à un bâtiment, pour une personne en fauteuil, mais aussi pour une personne avec une poussette, un cartable à roulettes, ou, pourquoi pas, pour une autre qui glisse sur un « skateboard ». C'est à partir de cette conception universelle que nous proposons dans les lignes qui suivent, d'apporter des indications sur les adaptations des supports écrits pour la classe.

Ce choix va permettre de prendre en compte toutes les difficultés, sans discrimination (car les adolescents n'apprécient pas toujours que l'on mette l'accent sur leur « handicap ») et surtout sans laisser personne sur le bord du chemin. En effet, nous savons que parmi les apprenants qui rencontrent des difficultés scolaires, un nombre non négligeable d'entre eux souffrent de troubles des apprentissages et pourtant ne sont pas diagnostiqués¹. Enfin, à l'instar d'Hervé Glasel, neuropsychologue, dans son ouvrage « une école sans échec » (2013), on peut se demander pourquoi ne pas, généraliser « les adaptations inspirées de l'analyse cognitive des apprentissages au bénéfice du plus grand nombre. Au lieu de réserver un parcours à part, différent, « adapté » à un enfant en particulier, l'ensemble des principes qui devraient présider à l'élaboration et à la transmission des savoirs aurait vocation à être appliqué à tous les publics puisque c'est ainsi que le cerveau apprend le mieux ».

Le ministère de l'Éducation nationale a élaboré un guide de « propositions de bonnes pratiques pour l'accessibilité et l'adaptabilité des ressources numériques pour l'École ([A2RNE](#)) ». Nous nous appuyons sur ce document, mais

aussi sur les règles pour l'accessibilité des contenus Web (WCAG) 2.0 - qui présentent un large éventail de recommandations pour rendre les contenus Web plus accessibles- et que l'on peut aussi appliquer aux autres supports. Suivre ces règles rendra les contenus accessibles à une plus grande variété de personnes en situation de handicap, incluant les personnes aveugles et malvoyantes, les personnes sourdes et malentendantes, les personnes ayant des troubles d'apprentissage, des limitations cognitives, des limitations motrices, des limitations de la parole, de la photosensibilité et les personnes ayant une combinaison de ces limitations fonctionnelles, mais aussi à tous les utilisateurs en général.

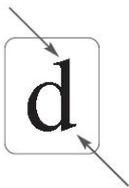
Laetitia Branciard

¹ L. Branciard, Expérimentation sur le repérage et le suivi individualisé des élèves souffrant de troubles « dys » dans l'enseignement agricole public –in : ANAE N° 118, 2012

Quelques règles d'accessibilité

- choisir des polices accessibles sans empattements (éviter pour cela police Times New Roman). Choisir plutôt Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS, ou Century Gothic. On peut aussi télécharger gratuitement la police [OpenDyslexic](#) conçue spécialement pour les publics Dys.

Police avec empattement



Police sans empattement



- éviter la justification et le centrage des textes



Le décrochage en fin de ligne permet de créer des repères dans le texte et évitera ainsi aux Dys de se tromper de ligne. La justification crée des espacements non réguliers entre les mots qui peuvent gêner certains lecteurs.

- éviter l'utilisation de l'italique.

- éviter le soulignement qui comme l'italique a un effet « myopisant », préférer le surlignement, en utilisant des teintes contrastées qui mettent en valeur le texte (vérifier les contrastes lors de l'impression en noir et blanc).

- ne pas écrire en majuscule
NE PAS ECRIRE EN MAJUSCULE

- utiliser un interligne suffisant : **1.5, ou 2** s'il doit y avoir de la prise de note dans le texte

- choisir la taille des polices : **12** pour le corps du texte

- utiliser l'écriture en colonne pour les textes longs. Cela permet de mettre moins de mots par ligne et par conséquent faciliter la lecture pour des publics qui ont une faible fluence en lecture (capacité à lire de façon fluide en mettant de la compréhension sur le texte). Penser à séparer les colonnes par une ligne.

- utiliser des fonds colorés pour rythmer les espaces d'un tableau et faciliter la lecture en ligne ou en colonne.

	A	B	C	D
1	Jour	Semaine	Matière	Heures
2	Lundi	1	Anglais	4
3	Mardi	1	Français	5
4	Mercredi	1	Latin	2
5	Jeudi	1	Mathématiques	5
6	Vendredi	1	Sciences physiques	7
7	Samedi	1	Chimie	2
8	Dimanche	1	Biologie	5

- utiliser une numérotation simple : éviter les chiffres romains et les suites compliquées comme 1 - 12. 2 . Préférer les puces et les numéros en chiffres arabes.

- utiliser des pictogrammes en les proposant en début d'année aux élèves, puis en les conservant

pour les différentes activités.



- Créer des en-têtes en spécifiant, la discipline, le titre du cours, le chapitre, le nom de l'enseignant... pour faciliter le rangement...

Pour les enseignants, la réalisation de supports accessibles, demande, au départ, un investissement certain (d'autant que tous ne maîtrisent pas les outils de bureautique), puis ils créent des modèles qu'ils réutilisent. Cela leur demande de modifier leurs gestes professionnels, et, pour réaliser des activités sur l'accessibilité, dans le cadre de formations initiales et continues, j'ai souvent pu constater que c'était une excellente entrée pour **« revisiter leur pédagogie »**.

Vous trouverez en annexe de ce numéro, et en pièce jointe, un **« gabarit »** (format libre office) reprenant les principales règles présentées ci-dessus avec une notice d'utilisation. Ces supports ont été réalisés par 3 enseignants stagiaires en formation à l'ENSFEA cette année : **Sophie CHARLES (FILELLA), Régis HUGRON, Clémentine MORILLE- ROY**, dans le cadre d'un travail de groupe sur ce thème et je les remercie d'accepter de mutualiser leurs travaux avec les collègues de leur promotion et les membres du « réseau Dys ».

Actualités

Circulaire n° 2017-084 du 3-5-2017

MENESR - DGESCO - DAF - DGRH NOR :
[MENE1712905C](#)

Missions et activités des personnels chargés de l'accompagnement des élèves en situation de handicap

Colloque

[Mémoire\(s\) et Apprentissage](#)

Toulouse 9-10 juin 2017

<https://softal2017.sciencesconf.org/>

Info réseau « dys » n° 23, juin 2017

Prochaines actions de formation, régionales et sur site, réalisées par les membres du GAP Dys -

- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », LEGTA Auxerre, 29 – 30 juin L. Branciard
- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », EPLEFPA de Rouffach, 26 et 27 septembre, L. Branciard
- « Sensibilisation -Formation des personnels infirmiers », Eduter, Dijon, 11 octobre, L. Duret
- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », (PRF Occitanie), LEGTA de Carcassonne (dernier trimestre).

D'autres stages sont en cours de programmation pour le dernier trimestre

Contact : Brigitte Peral,
formation-continue.ensfea@educagri.fr

Séminaire : à vos agendas

Apprendre et grandir en situation de handicap dans l'enseignement agricole

Les apprenants à besoins éducatifs particuliers : une chance pour l'école

Date retenue : 11-12 décembre

Lieu : ENSFEA Auzeville

Inscriptions à partir du mois d'octobre.

Veille : biblio, sites web... Des ressources sur les troubles des apprentissages :

Ouvrages, revues, DVD

- **PARLER : un dispositif pour prévenir les difficultés scolaires** par ORMAN, Michel, BRESSOUX, Pascal, BIANCO, Maryse Revue française de pédagogie, octobre 2015, n° 193.

Cette recherche vise à évaluer les effets sur les acquisitions des élèves de « PARLER », un dispositif mis en place de la grande section maternelle jusqu'en fin de CE1 pour favoriser le développement langagier et prévenir l'échec scolaire dans les quartiers défavorisés. Dans toutes les dimensions testées, l'effet de PARLER apparaît tout à fait fort dans le domaine du langage oral et de la lecture, en particulier pour ce qui est de la compréhension de lecture.

- **Troubles du langage, langue d'enseignement et rendement scolaire : Essai de diagnostic du système éducatif haïtien**, par Rochambeau Lainy, l'Harmattan, 2017

Des dispositions sont adoptées en vue de réduire le taux de déperdition scolaire et d'améliorer la qualité de l'enseignement à l'école haïtienne. La problématique de la langue d'enseignement et la faiblesse du système éducatif haïtien sont connues, mais la situation des enfants souffrant des troubles socio-affectifs et langagiers n'est pas prise en compte. La pédagogie est donc inefficace et le système d'enseignement encourage la stigmatisation et la fragilisation.

- **L'École inclusive** : site en ligne de Christophe HONTHAAS
Une mine d'informations et de ressources sur les troubles Dys et sur différents handicaps cognitifs.
<https://drive.google.com/file/d/0B51vUSTcK7swem45Wjh3Yk0tVVE/view>

Maxime l'Estime, un projet pédagogique sur l'estime de soi -*La revue de santé scolaire et universitaire* - Vol. 8 - N° 43 - p. 31-32 , 2017
Par Cathia Boucheron : Enseignante ESC, référente ressource handicap, Élise Lanoy-Merlier : Infirmière

Le lycée agricole de Magnac-Laval (87) accueille des primo-arrivants pour lesquels la classe de 3e qui peut constituer l'école de la seconde chance. En effet, ces élèves arrivent avec un bagage émotionnel et psychosocial plus ou moins lourd sans savoir quoi en faire ni comment en tirer du positif. Le projet Maxime l'Estime vise à développer leurs compétences psychosociales pour créer un climat de confiance et amener ces apprenants en difficulté vers l'avenir avec davantage de confiance en eux et en leur réussite.

En ligne

- **Lire et écrire avec des outils informatiques : le tissage d'un projet de compensation pour des adolescents dyslexiques**, Vanessa Daspet, Thèse de doctorat de l'Université de Lyon, 2016

La possibilité offerte aux élèves dyslexiques de contourner ou de surmonter leurs difficultés en langage écrit grâce à l'utilisation d'aides technologiques ouvre de nouvelles perspectives d'apprentissage et d'enseignement mais suscite aussi bon nombre d'interrogations. L'auteure conduit une étude sur l'efficacité des outils de compensation attribués aux élèves dyslexiques et dysorthographiques scolarisés dans le second degré, corrélée à leurs contextes d'usage et d'appropriation.

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01449610/document>

- **Conclusions du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres, réunis au sein du Conseil, sur**

l'inclusion dans la diversité afin d'assurer une éducation de qualité élevée pour tous

Les appels à l'action de la Commission européenne sont présentés, notamment « s'appuyer sur les travaux de l'Agence européenne pour le développement de l'éducation pour les élèves ayant des besoins particuliers afin de fournir des informations et des orientations fondées sur des données probantes en ce qui concerne la mise en œuvre de l'éducation inclusive ».

http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/ST_6356_2017_INIT_FR.pdf

■ **Des recommandations pour une différenciation pédagogique efficace orientée vers la réussite de tous les élèves**

Les recommandations ont été rédigées par le jury de la conférence de consensus « Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves? » qui s'est tenue les 7 et 8 mars 2017 à Paris.

http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/CCDifferenciation_synthese_recommandations.pdf

■ **Neurosciences : les adolescents apprennent plus vite grâce au renforcement positif**

Olivier Houdé signe un article sur les étonnants pouvoirs du cerveau des adolescents dans la magazine Cerveau & Psycho du mois de décembre. Il nous explique qu'entre 13 et 17 ans, le cerveau des ados déploie d'étonnantes capacités d'apprentissage s'il est correctement encouragé.

<http://adozen.fr/les-adolescents-apprennent-plus-vite-grace-au-renforcement-positif/>

■ **Dyscalculie : comment compenser ?**

In : Delic Magazine, octobre 2016

<http://www.magazine-declic.com/dyscalculie-comment-compenser/>

■ **C'est désormais prouvé, faire la lecture aux enfants change leur cerveau**, Antoine Oury , In : Actualités, les univers du livre

Si vous souhaitez mettre toutes les chances du côté de votre progéniture, pour son avenir, alors la lecture à voix haute avant de dormir est définitivement le moyen de lui donner un peu d'avance dans la vie. L'hôpital pour enfants de Cincinnati (Etats-Unis) a mené des examens à l'aide de l'imagerie par résonance magnétique, plus connue sous l'acronyme IRM : les effets sur le cerveau sont « fondamentaux », assurent les chercheurs.

<https://www.actualitte.com/article/monde-edition/la-lecture-avant-de-dormir-un-reflexe-salvateur/60199>

■ **L'oralisation de la lecture. Pourquoi?**

Sylvie RAYNAUD, Orthophoniste - Docteur en psychologie

L'écriture alphabétique, à l'inverse, a réduit le nombre de signes: 26 lettres dans notre alphabet et moins de quarante graphèmes en comptant les graphèmes complexes. C'est donc une écriture très économique en mémoire. En revanche elle demande un grand travail de décryptage. Pour accéder au décryptage, le code doit non seulement être appris, mais sa maîtrise doit être automatisée. C'est à dire que les signes écrits doivent être convertis en phonèmes de manière totalement automatique et fluide et ces phonèmes doivent être eux-mêmes fusionnés en syllabes, afin de retrouver dans les mots écrits leurs correspondances orales.

<http://sraynaud2.wixsite.com/redlec/single-post/2016/12/29/Loralisation-de-la-lecture-Pourquoi>

■ **Intérêt et bien-être des élèves**, Fenouillet, Chainon, Yennek, Masson & Heutte, 2017

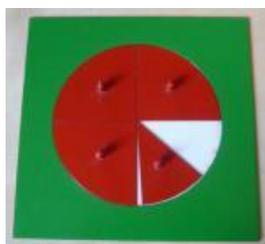
http://jean.heutte.free.fr/spip.php?article240&utm_source=divr.it&utm_medium=twitter

- **William, lycéen et dyscalculique** in : l'Étudiant, publié le 18.05.2017 par Maria Poblete

"Les chiffres, pour moi, ne veulent rien dire"
Fâché avec les chiffres et les lettres, William est aussi hyperactif. Scolarisé dans un lycée de la Fondation d'Auteuil qui accueille les jeunes en difficulté d'apprentissage, il retrouve confiance en lui.

<http://www.letudiant.fr/lycee/lycee-pro-cap/william-lyceen-et-dyscalculique-les-chiffres-pour-moi-ne-veulent-rien-dire.html>

- **En maths, les fractions, c'est facile !...**



Méthode Montessori :

3 quarts plus 1 huitième

<https://sylviedesclaibes.com/2014/01/12/en-maths-les-fractions-cest-facile/>

- **Anglais- Des séquences pédagogiques pour le second degré**

Séquence d'Anglais pour la classe de 3ème

<http://eduscol.education.fr/cid74048/ressources-pour-scolariser-les-eleves-en-situation-de-handicap-dans-le-second-degre.html>

- **Dyspraxie: grille des signes d'appel en classe**

Une grille d'observations proposée par la Direction Académique des Services Départementaux de l'Éducation Nationale des Landes selon un document réalisé par Marie-Neige Dubarry (psychomotricienne) et Claudine Gay (enseignante spécialisée), Centre référent de Tarbes. Ce repérage n'est en rien un outil de diagnostic mais il permettra à l'enseignant de cibler les difficultés de l'élève afin de pouvoir l'aider.

<https://agopal.org/2017/04/22/dyspraxie-en-classe-grille-des-signes-dappel/>

- **Circulaire sur la formation et l'insertion professionnelle des élèves handicapés, NOR : MENE1634901C, circulaire n° 2016-186 du 30-11-2016 MENESR - DGESCO A1-3**

Les parcours scolaires des élèves en situation de handicap dans le cadre d'une formation professionnelle nécessitent l'intervention coordonnée de différents acteurs : le ministère chargé de l'éducation nationale, le ministère chargé de l'agriculture, les maisons départementales des personnes handicapées (MDPH), les régions en charge de la formation professionnelle et les établissements et services médico-sociaux intervenant dans l'accueil et l'accompagnement.

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=110092

- **La Digithèque**

est une banque de ressources numériques éducatives proposée par les Éditions Belin et leurs partenaires dans le cadre du Plan Numérique pour l'Éducation. La Digithèque est soutenue par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Les ressources concernent le Français cycle 3, l'Histoire-Géographie EMC cycles 3 et 4 et les Sciences et technologie cycle 3.

Les professeurs et les élèves y ont accès gratuitement.

<http://enseignant.digithèque-belin.fr/#/c/homebel>

Directeur de publication,

Emmanuel Delmotte Directeur de l'[Ensfea](#)

Rédaction Laetitia Branciard animatrice du Réseau & du GAP « Dys »

Relecture Lucile Plèncassagnes

[Les bulletins du Réseau Dys sur Chlorofil](#)

Titre Principal

1. Titre

1.1.Sous-Titre

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis lobortis scelerisque justo, ac eleifend ipsum convallis in. Nunc tincidunt ligula nisi, ac maximus tellus commodo ornare. Fusce non sapien mollis, pellentesque dui id, facilisis velit. Fusce nulla lorem, dictum a sapien eu, porttitor sagittis erat. Aenean ullamcorper lorem maximus risus vestibulum, ut tempus elit pellentesque.

2. Titre

2.1.Sous-Titre

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis lobortis scelerisque justo, ac eleifend ipsum convallis in. Nunc tincidunt ligula nisi, ac maximus tellus commodo ornare. Fusce non sapien mollis, pellentesque dui id, facilisis velit. Fusce nulla lorem, dictum a sapien eu, porttitor sagittis erat. Aenean ullamcorper lorem maximus risus vestibulum, ut tempus elit pellentesque.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis lobortis scelerisque justo, ac eleifend ipsum convallis in. Nunc tincidunt ligula nisi, **ac maximus** tellus commodo ornare. Fusce non

sapien mollis, pellentesque dui id, facilisis velit. Fusce nulla lorem, dictum a sapien eu, porttitor **sagittis erat**. Aenean ullamcorper lorem maximus risus vestibulum, ut tempus elit pellentesque.

3. Titre

3.1. Sous-Titre

- Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis lobortis scelerisque justo, ac eleifend ipsum convallis
- Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis lobortis scelerisque justo, ac eleifend ipsum convallis

Zone d'écriture impression

3.2.Sous-Titre

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis lobortis scelerisque justo, ac eleifend ipsum convallis in. Nunc tincidunt ligula nisi, ac maximus tellus commodo ornare. Fusce non sapien mollis, pellentesque dui id, facilisis velit. Fusce nulla lorem, dictum a sapien eu, porttitor sagittis erat. Aenean ullamcorper lorem maximus risus vestibulum, ut tempus elit pellentesque.

Modèle de tableau :

Item 1	Item 2	Item 2	Item 4
Item A	Contenu	Contenu	Contenu
Item B	Contenu	Contenu	Contenu
Item C	Contenu	Contenu	Contenu
Item D	Contenu	Contenu	Contenu

Item 1	Item 2	Item 3	Item 4
Item A	Contenu	Contenu	Contenu
Item B	Contenu	Contenu	Contenu
Item C	Contenu	Contenu	Contenu
Item D	Contenu	Contenu	Contenu
Item E	Contenu	Contenu	Contenu

Modèle de cadre définition :

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. **Duis lobortis** scelerisque justo, ac eleifend ipsum convallis in. Nunc tincidunt ligula nisi, ac maximus tellus commodo ornare. Fusce non sapien mollis, pellentesque dui id, facilisis velit. Fusce **nulla lorem, dictum** a sapien eu, porttitor sagittis erat. Aenean ullamcorper lorem maximus risus vestibulum, ut tempus elit pellentesque.