

Ilyès Situation 3

1. IDENTITÉ

NOMS : I	Prénoms : Ilyès
Date de naissance : 19/04/2009	Sexe : M
Nationalité : Française	Pays d'origine : Algérie
Date d'arrivée en France : 22/07/2025	
Langue d'origine : arabe	Langue de scolarisation : arabe

2. COORDONNÉES

DU JEUNE Foyer, hôtel, famille ...	Adresse :	
	Code Postal : 13014	Commune : Marseille
	Téléphone :	
	Courriel :	
Du RESPONSABLE LEGAL	Nom :	Prénom : Abdelkim
	Père ☒ Mère ☐ ASE ☐ Autre ☐	
	Adresse : idem	
	Code Postal :	Commune :
	Téléphone :	
Eventuellement personne accompagnante	Nom :	
	Prénom :	
	Qualité :	
	Téléphone :	
Nouvelles coordonnées :	Courriel :	

3. SYNTHÈSE Préconisation pour affectation DE

(à remplir par le psy EN après évaluation CASNAV. Si 2 préconisations, les hiérarchiser 1 et 2)

UPE2A LP	UPE2A LGT	☒ CEPJ/CIERES	MASME
----------	-----------	---	-------

LP	Seconde BAC PRO	avec HSE	
	CAP	avec HSE	
LGT	Seconde		avec HSE
	Première	Spécialités ou série	avec HSE
	Terminale		avec HSE
VŒUX		Etablissements demandés	
Vœu 1			
Vœu 2			
Vœu 3			

Autres (DAQ...) :

4 PREMIER ACCUEIL AU CIO

Date : 21/10/2025	CIO :Marseille Centre
Reçu par : Carine MAGNANI	Qualité : P.A

Mineur non accompagné (MNA)	
-----------------------------	--

SCOLARISATION ANTERIEURE

Jamais scolarisé	NSA	
------------------	-----	--

Dernière classe fréquentée : 1 ^{ère} année lycée	Pays : Algérie
Si parcours scolaire interrompu depuis quelle date ? : juin 2025	
Classe(s) redoublée(s) : 0	

(à compléter avec le tableau comparatif des systèmes scolaires)

Autre(s) langue(s):

Scolaire LV1 :anglais	Nombre année(s) :
Scolaire LV2 :français	Nombre année(s) :
Autre(s) langue(s) parlée(s) : arabe	

5 ÉVALUATION SCOLAIRE ET LINGUISTIQUE CASNAV

Date de l'évaluation	03.11.2025
Nom de l'évaluateur CASNAV	SCARO Carole

Scolarité antérieure

Niveau scolaire dans le pays d'origine déclaré par l'élève	1 ^{er} année lycée
Justificatifs (diplômes, bulletins)	Oui ☐ Non ☐

5.1 ÉVALUATION DES COMPETENCES EN MATHÉMATIQUES en langue de scolarisation antérieure

Niveau de compétences acquis fin de:																		
CP		CE1		CE2		CM1		CM2		6e		5e		4e		3e	X	2de
Niveau de compétences inférieur CP																		
Commentaires Niveau cycle 4 atteint (départ pour certaines compétences). <u>Bac ET envisageable.</u>																		

5.2. EVALUATION DES COMPETENCES EN LECTURE COMPREHENSION en langue de scolarisation antérieure

Lecteur autonome niveau fin :																		
CP		CE1		CE2		CM1		CM2		6e		5e		4e		3e	X	2de
Déchiffre (lecture syllabique accès au sens limité)																		
Non lecteur																		
Commentaires																		
bonne compréhension niveau fin 3ème																		

5.3. EVALUATION DES COMPETENCES LINGUISTIQUES EN FRANÇAIS

Compréhension Orale		Production Orale	
≤ A1.1 Non francophone complet (NF)		≤ A1.1 Non producteur (NP)	
A1.1 Reconnaît quelques expressions familières et quotidiennes, peut s'identifier et répondre à quelques questions personnelles.		A1.1 Peut répondre à des questions concernant sa nationalité, son âge, son lieu d'habitation, son école au moyen d'énoncés simples (un ou deux mots) en ayant recours à la langue première ou à d'autres langues.	
A1 Comprend des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de lui-même ou de sa famille si on lui parle distinctement et lentement.		A1 Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur répète ou reformule et l'aide à formuler. Peut poser des questions simples sur des sujets familiers. Peut décrire son lieu d'habitation avec des phrases simples.	X
A2 Comprend des expressions et un vocabulaire très fréquent relatif à ce qui le concerne de très près.	X	A2 Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles. Peut utiliser une série de phrases pour décrire sa famille, ses loisirs.	
≥ B1 Comprend les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé sur des sujets familiers.		B1 Peut s'exprimer de manière simple pour raconter des expériences et des événements, des rêves, des espoirs ou des buts.	
Lecture / Compréhension Écrite		Production d'Écrit	
≤ A1.1 Non lecteur (NL)		≤ A1.1 Non producteur (NP)	
A1.1(D) Reconnaît des mots dans différentes graphies (scripte, cursif, minuscule, majuscule). Déchiffre des syllabes, des noms, des mots courants.		A1.1 Peut copier des mots et des phrases ou écrire seul des mots connus, dans différentes graphies.	
A1 (CP) Peut comprendre des noms familiers, des mots, des phrases très simples.	X	A1 Peut écrire une phrase simple, porter des détails personnels dans un questionnaire.	X
A2 (CE1) Peut comprendre des textes courts très simples. Peut trouver une information dans des documents courants.		A2 Peut écrire des textes simples et courts avec un respect aléatoire des normes.	
≥ B1 Comprend des textes rédigés dans une langue courante, relative à l'école, au collège. (préciser) :		≥ B1 Peut écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers en respectant les normes.	

Commentaires

Il y a de bonnes bases d'un français LVE scolaire.
 Il peut participer à un échange et parler de lui-même.
 Bonne compréhension qui peut permettre une inclusion dans certains cours.

5.4. ÉVALUATION CASNAV

UPE2A LP		Synthèse : A déjà un projet professionnel qui le motive : bac pro pour être aide soignant. Orientation GT possible : projet professionnel à affiner dans l'année. <u>2^{de} Upe2a LGT</u>
UPE2A LGT	X	
CEPAJ/CIERES		
MASMEVA		
LP		
LP avec HSE		
LGT		
LGT avec HSE		

Voir document guide évaluation CASNAV

5.6. PROFIL ÉLÈVE :

Non Scolarisé Antérieurement	Peu Scolarisé Antérieurement	Scolarisé Antérieurement
NSA ☐	PSA ☐	SA ☒

6 ENTRETIEN D'ORIENTATION CIO avec PSY EN

Date :

Reçu par :

CR entretien

Préconisation à reporter en page 1 : « SYNTHÈSE Préconisation pour affectation DE ».
Si 2 préconisations, les hiérarchiser (1 et 2).

Nom et prénom : Hyès

Date : 3-11-25

FRANCOPHONIE : Fiche élève

1- Compréhension et Production Orale

Synthèse des niveaux de l'élève

CO	Non francophone complet	A1.1	A1	A2	B1
PO	Non francophone complet	A1.1	A1	A2	B1

Niveau	Questions de l'examineur Réponse de l'apprenant/ remarques	Évaluation : Surligner le niveau de réussite de l'item	
A1.1	Comment t'appelles-tu ? Répond à la question par :	- Ne comprend pas - En langue première	- Mot phrase - Phrase apprise par cœur / spontanée
	Comment écrit - ton prénom ? Épèle son prénom :	- Ne comprend pas - En langue première	- Partiellement - En entier
	Quel âge as-tu ? Répond à la question par :	- Ne comprends pas - Sa date de naissance	- Le nombre - Le nombre + ans - Phrase simple + nbre + ans
A1	De quel pays viens-tu ? Répond le nom du pays	- Ne comprends pas	- En langue première - En français
	As-tu des frères et sœurs ? Répond à la question par :	- Ne comprend pas - Mot phrase	- En langue première - Phrase correcte
	Où habites-tu ? Répond + Décrit son logement	- Ne comprend pas - Le nom de la ville - L'adresse	- Phrase : simple/ complexe - Syntaxe : correcte/ erronée
	Quel est ton numéro de téléphone ? Répond à la question par :	- Ne comprends pas - Nombres à 2 chiffres - Les chiffres	- Les nombres en langue maternelle
	Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Hier ? Demain ? Jour/ Mois/Année Répond à la question par :	- Ne comprends pas - En langue première - Spontanément	- Après exemple - En français dans l'ordre
	Comment es-tu venu au test ? ou Qu'as-tu fait/mangé ce matin ? Répond à la question par :	- Ne comprend pas - Mot phrase	- Phrase simple correcte/erronée - Phrase complexe correcte/erronée
A2/B1	Que vas-tu faire en sortant du test ? Répond à la question par :	- Ne comprend pas - Mot phrase	- Phrase simple correcte/erronée - Phrase complexe correcte/erronée
	Parle-moi de toi, de ta famille, de ce que tu aimes. Se présenter Racontre sa journée Décrire une image Dire ce que l'on veut faire comme métier Pose des questions à l'examineur à la suite de sa présentation	- Phrase simple : correcte/erronée - Phrase complexe : correcte/erronée - Vocabulaire : de base/ riche - Connecteurs logiques - Utilise des pronoms interrogatifs	- Usage des temps : Présent Imparfait Passé composé Futur proche (aller+ infinitif) Futur simple - Fait concorder les temps - Exprime des souhaits : Le subjonctif/ le conditionnel

Remarques sur la production de l'apprenant :

Hyès peut participer à un échange sur lui-même (et parler de lui-même au temps court)
(habitudes passées)

Projet de l'élève

Attention : Si l'apprenant est non francophone complet : utiliser un traducteur pour recueillir les informations

Langues vivantes envisagées	Disciplines/ options envisagées	Projets (scolaire/ professionnel)
		Acte soignait (formation)

2- Positionnement lecture/écriture

- Dictée de syllabes, mots et de phrases (cf. fiche évaluateur)

Consigne : Tu vas écrire les phrases que je vais dire. Tu peux écrire avec l'écriture de ton choix.

Le Balcon est goudronné, la perimure est Pebe Varte et les Vitrines vitrées sont goudronnées.

Notions d'orthographe grammaticales (est / sont / -s pluriel)
et d' " " " locution (2 m à peine)

- Lecture : (entourer les items connus)

Consigne : *récite l'alphabet ou nomme les lettres.*

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Consigne : *lis les syllabes*

ma	ra	di	sur	be	fol
pli	tro	lou	toi	tin	pon

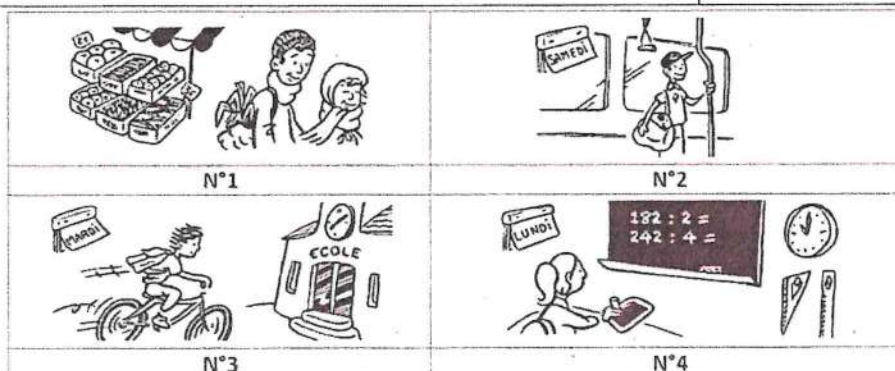
Consigne : lis les mots

une tomate	maman	la souris	le journal
cassée	un citron	la chasse	croisé

Lecture phrase rapide, fluide, 1(e) peu d'incises pleins.
Consigne : lis la phrase à voix haute et montre-moi l'image correspondante

Consigne : lis la phrase à voix haute et montre-moi l'image correspondante

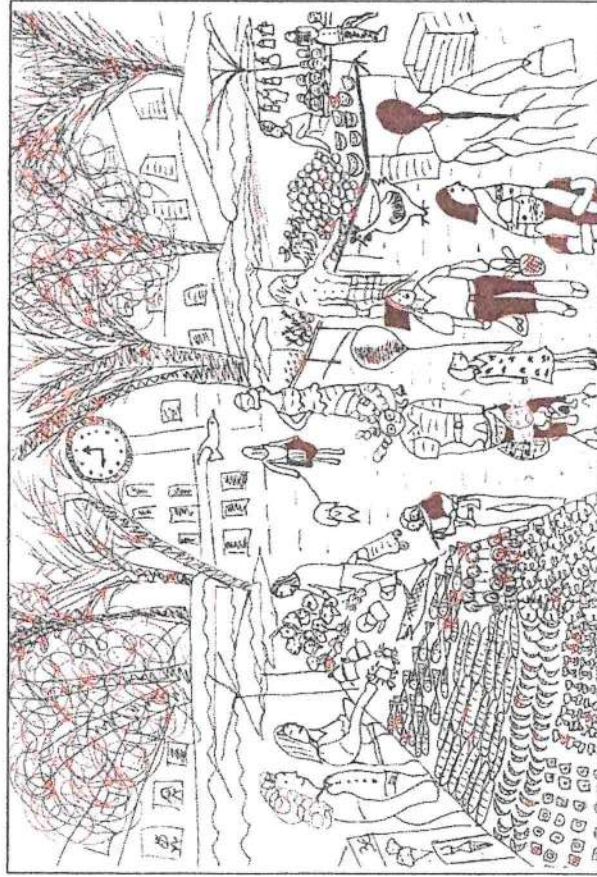
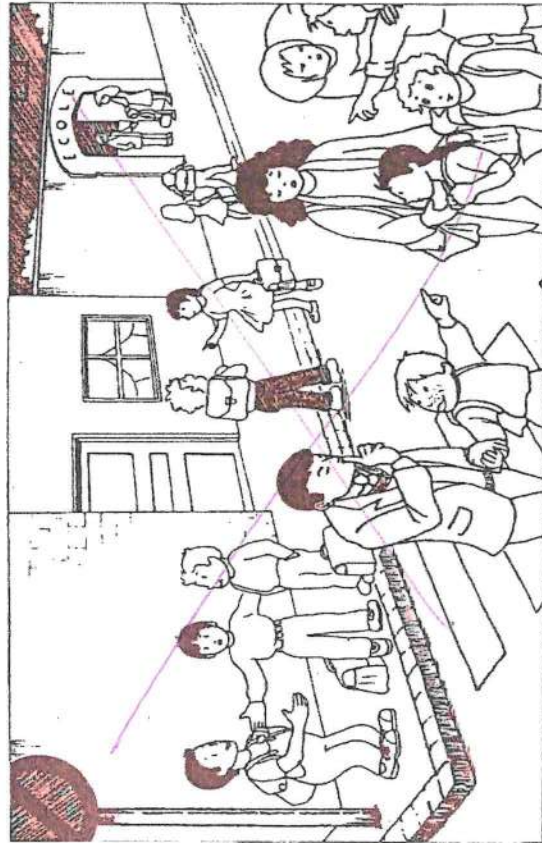
Inès et son père font les courses au marché.	N° <u>1</u>
Toni va à l'école à vélo.	N° <u>3</u>
Maria étudie les mathématiques au collège.	N° <u>4</u>
Marco prend le bus pour aller au match de foot.	N° <u>2</u>



↳ All

Nom :

PE : A1



Production écrite - Niveau A1

Consigne : Choisis une des deux images et raconte ce que tu vois

Mini 6 lignes

Les familles sont dehors au marché pour acheter
ce qu'il leur faut. Les gens sont très nombreux
comme le dimanche. Les gens achètent les vêtements et
les produits. C'est une journée très agréable.
Les gens

A1

☒ Ecrit une suite de phrases simples.

☒ Fournit quelques détails.

☐ Utilise des connecteurs élémentaires tels que « alors » ou « parce que »

☒ Utilise un répertoire de mots et d'expressions adéquats

☒ Orthographe correctement les mots élémentaires et écrit phonétiquement les autres

☐ Utilise des structures syntaxiques simples.

Nom :

Elyes

CE : A1

Compréhension écrite - niveau A1

Consigne : Lis ce texte et coche les bonnes réponses

La fête

Dominique invite ses quatre copains pour une fête dans son jardin.

Elle a préparé des petits gâteaux. Elle a aussi acheté du jus d'orange et du soda.

Ses copains lui offrent une figurine, un ballon et un livre d'aventures.

Tout à coup, les enfants entendent le tonnerre. Ils rentrent dans la maison parce que la pluie se met à tomber.

1. Les enfants entendent

- ☐ un avion
- ☒ le tonnerre
- ☐ un cri

2. Dominique a préparé

- ☐ des petits bateaux
- ☐ des petits cadeaux
- ☒ des petits gâteaux

3. Dominique reçoit

- ☐ un vélo
- ☐ des pantoufles
- ☒ des cadeaux

4. Dominique est

- ☐ un garçon
- ☒ une fille
- ☒ une figurine

5.. Combien y a-t-il d'enfants dans le jardin ? il y a quatre copains

Cycle 4 Adélat Orientation 2^{de} GT possible

Nom : <u>Ellyss</u>	Test de mathématiques CASNAV de l'Académie de Lyon	+16 ans
---------------------	---	---------

Exercice 1 : Calculer

$12 + 4 = 16$

$12 \times 4 = 48$

$19 - 6 = 13$

$225,5 + 12,13 = 237,63$

$125 \times 12 = 1500$

$25 \div 5 = 5$

Exercice 2 : Classer (<)

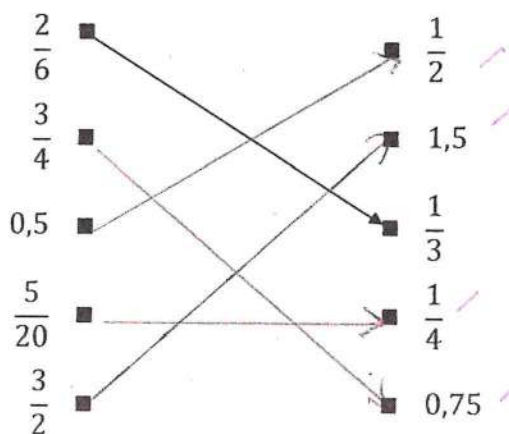
-3	7	14	-30	2	12,5	0	4	19	50	12	5	-3,5
---------------	--------------	----	----------------	--------------	------	--------------	--------------	----	---------------	----	--------------	-----------------

-30	-3,5	-3	0	2	4	5	7	12	12,5	14	19	50
-----	------	----	---	---	---	---	---	----	------	----	----	----

Exercice 3 : Convertir

 1 m = 100 cm 1 km = m 1 g = mg 1 h = s

Exercice 4 : relier les égalités (=)



Exercice 5 :

Pays	France	Mexique	Chine	Sénégal
Capitale	Paris	Mexico	Pékin	Dakar
Nombre d'habitants	67 000 000	130 500 000	1 386 000 000	15 850 000
Monnaie	Euro	Peso	Yuan	Franc CFA

Chine – Nombre d'habitants : 1.386.000.000

Sénégal – Capitale : Dakar.....

Mexique – Monnaie : Peso.....

FP

Exercice 6 : Calculer



90 €

-20 %



300 €

+30%



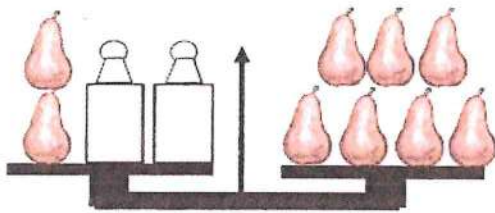
Exercice 7 : Tableau de Proportionnalité

Masse (en kg)	2	1	3	25	x	...
Prix (en €)	10	5	15	125	...	y

× 5

+

Exercice 8 :



= 500 g

= 200 g

Exercice 9 : Simplifier



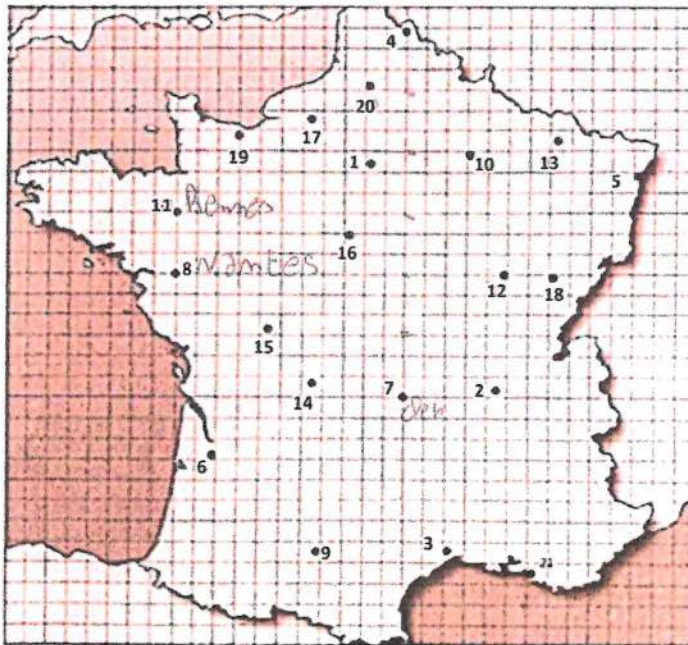
$$10^2 \times 10^3 = 10^5$$

$$10^2 \times 10^4 \times 10^{10} = 10^{16}$$

$$\frac{10^8}{10^5} = \dots\dots$$

$$(10^4)^{-2} = \dots\dots$$

Exercice 10 : Calculer une distance

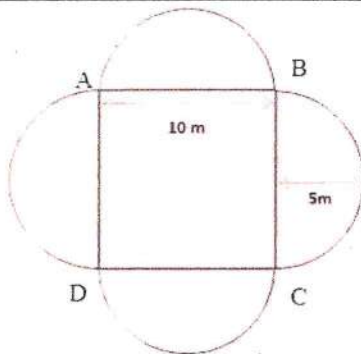
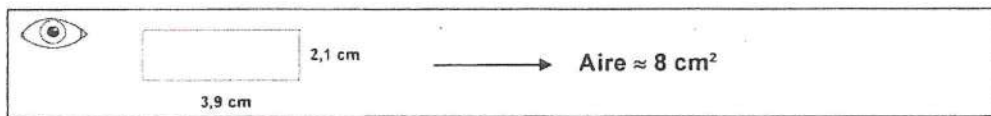


1	Paris
2	Lyon
3	Marseille
4	Lille
5	Strasbourg
6	Bordeaux
7	Clermont-Ferrand
8	Nantes
9	Toulouse
10	Reims

11	Rennes
12	Dijon
13	Mulhouse
14	Limoges
15	Poitiers
16	Orléans
17	Rouen
18	Belfort
19	Caen
20	Amiens

Rennes	Nantes
100 km	
Clermont-Ferrand	Lille
600 km	

Exercice 11 : Aire de la piscine



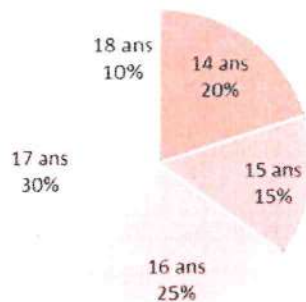
☒ Aire $\approx 250 \text{ m}^2$

☐ Aire $\approx 25 \text{ m}^2$

☐ Aire $\approx 2\,500 \text{ m}^2$

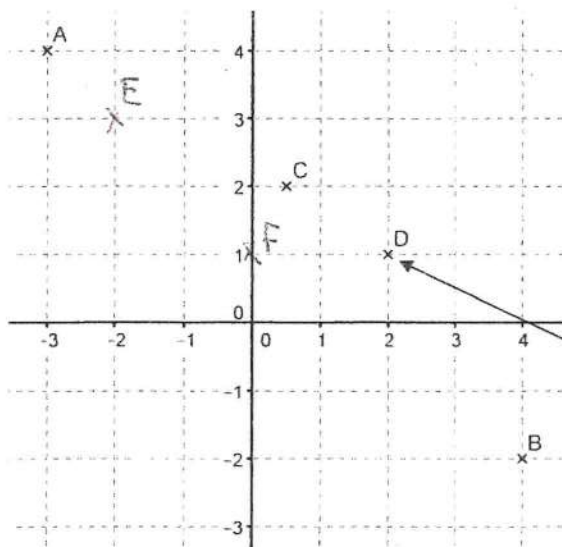
☐ Aire $\approx 500 \text{ m}^2$

Exercice 12 :



Age	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	Total
Nombre	60	...	...	...	...	300
Fréquence %	20	...	...	...	...	100

Exercice 13 :



Lire les coordonnées :

☒ A (-3 ; 4)

B (... ; ...)

C (... ; ...)

Placer les points :

☒ D (2 ; 1)

E (-2 ; 3)

F (0 ; 1)

Exercice 14 : Résoudre


 $4x - 5 = 7$
 $4x = 12$
 $x = 3$

$2x + 6 = 16$
 $2x = 10$
 $x = 5$

$x = 10 - 6$
 $x = 4$

$6x + 10 = 3x - 2$
 $6x - 3x = -2 - 10$
 $3x = -12$
 $x = -4$

$6x - 3x = -2 - 10$
 $3x = -12$
 $x = -4$

$\frac{x}{4} = 15$
 $x = 15 \times 4$
 $x = 60$

$x = \frac{15 \times 4}{1}$
 $x = 60$

Exercice 15 : Développer et réduire

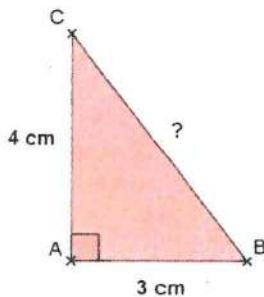

 $3(x - 8) = 3x - 24$
 $(2x + 5)(3x + 2) = 6x^2 + 19x + 10$

$7(2x + 4) = 14x + 28$

$(5 - 3x)(4x + 1) = 20x + 5 - 12x^2 - 3x$

$(3x - 2)(3x + 2) = 9x^2 - 4$

Exercice 16 :



$BC = 5 \text{ cm}$

$\text{Aire} = 6 \text{ cm}^2$

Exercice 17 :

 $f(x) = 3x + 4$	$f(2) = 10$	$f(-4) = -8$
$f(x) = 6x - 2$		
$\longrightarrow$		
$f(3) = \dots$		
$f(-1) = \dots$		
$f(\dots) = 8$		

Exercice 18 :

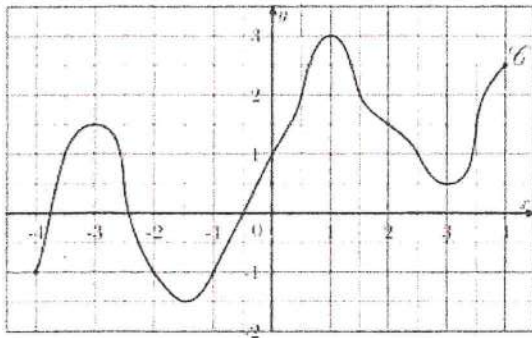
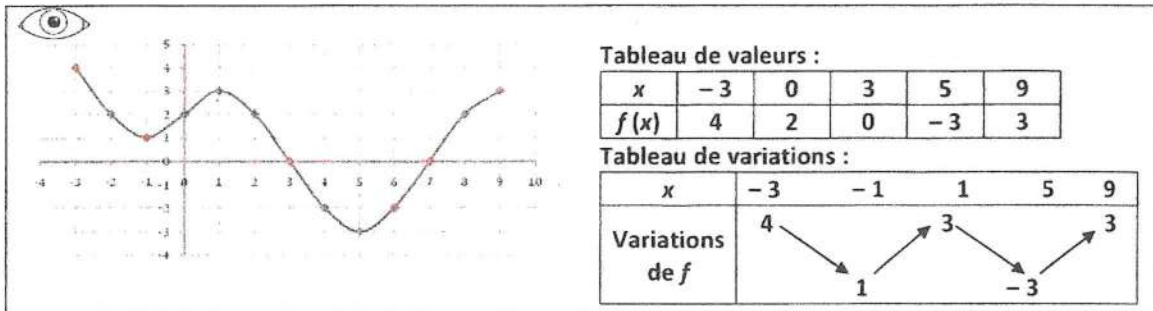


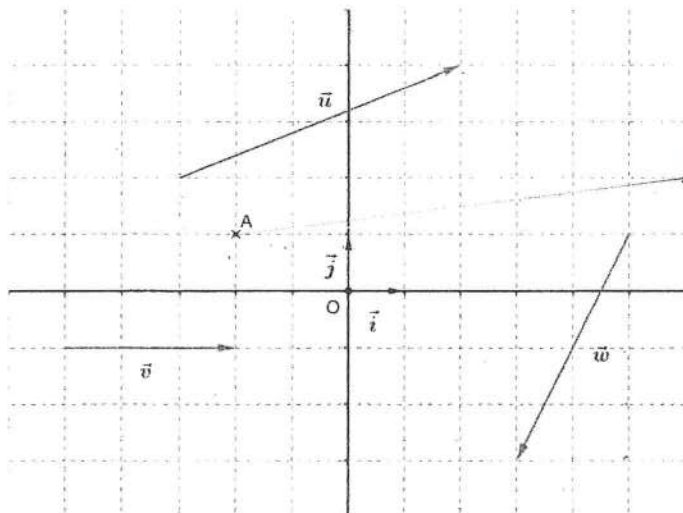
Tableau de valeurs :

x	-4	-1,5	0	1	3	4
$f(x)$	-1	-1,5	1	3	0,5	2,5

Tableau de variations :

x	-4	-1,5	0	1	3	4
Variations de f	-1	1,5	-1,5	1	0,5	2,5

Exercice 19 :



1) Lire les coordonnées :

$\vec{u}$	$\begin{pmatrix} 5 \\ 2 \end{pmatrix}$
-----------	--

$\vec{v}$

$\vec{w}$

2) Placer le point B tel que:

$$\vec{AB} = \vec{u} + \vec{w} - \vec{v}$$

Exercice 20 :

$f(x) = 2x^3 + x^2 - 5x$	$f'(x) = 6x^2 + 2x - 5$
$f(x) = x^4 - 4x^2 + 6$	$f'(x) = \dots\dots\dots$
$f(x) = \frac{2x+1}{3x-5}$	$f'(x) = \dots\dots\dots$

Nom : Bouagga Hajar
Prénom :

Fiche de positionnement

NE : Non évalué; Non Maîtrisé (--); Maîtrise incomplète (-); Maîtrise satisfaisante (+); Excellente maîtrise (++)

Exercices	Capacités	Niveau d'acquisition					Orientation envisageable
		NE	--	-	+	++	
Exercice 1	Effectuer des opérations					++	CAP
Exercice 2	Ranger de nombres					++	
Exercice 3	Convertir des grandeurs		+				
Exercice 4	Calculer avec des fractions.					++	
Exercice 5	Lire un tableau					++	
Exercice 6	Appliquer un pourcentage d'évolution		+				2de BAC PRO
Exercice 7	Calculer des grandeurs proportionnelles				+		
Exercice 8	Reconnaître une situation de proportionnalité					+	
Exercice 9	Calculer avec des puissances			+			
Exercice 10	Résoudre des problèmes utilisant les échelles					++	
Exercice 11	Estimer un ordre de grandeur					++	2de GT
Exercice 12	Utiliser un diagramme		+				
Exercice 13	Se repérer dans le plan					+	
Exercice 14	Résoudre une équation				+		
Exercice 15	Développer une expression littérale			+			
Exercice 16	Appliquer un théorème, une formule						1ère GT
Exercice 17	Calculer l'image ou l'antécédent d'une fonction à partir d'une expression algébrique		+				
Exercice 18	Etablir un tableau de valeurs à partir d'une courbe					+	
Exercice 18	Etablir un tableau de variations à partir d'une courbe				+		
Exercice 19 question 1	Lire les coordonnées d'un vecteur				+		
Exercice 19 question 2	Construire une somme vectorielle				+		Titre
Exercice 20	Calculer une dérivée		+				

2nde GT poss-ble

Commentaires : cocher les cases correspondant à la situation de l'élève

Orientation conseillée :

CAP
Seconde bac pro
Seconde G.T
Autre :

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

Compréhension de l'écrit

CYCLE 4 - FIN DE 4E

Langue d'origine : arabe

CANOPÉ

الاسم العائلي:

الاسم الشخصي: *الباس**Types*

NIVEAU : FIN DE 4°

Validé 4/6

الوثيقة 1

تقرير منظمة الأمم المتحدة للطفولة 2015 (مقطع)

قبل خمسة وعشرين سنة، اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة اتفاقية حقوق الطفل. منذ ذلك الحين، استفاد ملايين الأطفال من هذا التقدم. عندما حشدت الحكومات وشركاتها الدوليين والشركات والمجتمعات الأموال اللازمة والطاقة كما وعدت، تمكنت من إنقاذ أو تحسين حياة مئات الملايين من الأطفال.

على الرغم من التقدم الكبير الذي تم إحرازه في المجالات الرئيسية (بقاء الطفل، والتعليم، والحصول على المياه النظيفة)، لا يزال الكثير من الأطفال يواجهون احتياجات غير مستوفاة، وحقوق منتهكة، وأفاق مستقبلية محدودة.

الوثيقة 2

إحصائيات بعد تقرير منظمة الأمم المتحدة للطفولة 2015 (مقطع)

صافي معدل الالتحاق بالمدارس (11-6 عاماً) (%)		صافي معدل الالتحاق بالمدارس الثانوية (16-12 عاماً) (%)		المنطقة الجغرافية
بنين	بنات	بنين	بنات	
81	75	35	30	أفريقيا جنوب الصحراء
92	89	72	67	الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
94	94	55	48	جنوب آسيا
95	95	75	76	شرق آسيا والمحيط الهادئ
93	94	71	75	أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
95	95	-	-	أوروبا
92	90	66	63	العالم

الوثيقة 3

الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل (مقاطع)

البند 24

1. تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في التمتع بأعلى مستوى من الصحة يمكن بلوغه وفي توفير الخدمات الطبية وإعادة التأهيل. وهي تسعى جاهدة لضمان عدم حرمان أي طفل من الحق في الوصول إلى هذه الخدمات.

البند 28

1. تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في التعليم، وبصفة خاصة بهدف ضمان ممارسة هذا الحق تدريجياً وعلى أساس تكافؤ الفرص:

أ) جعل التعليم الابتدائي إلزامياً ومجانياً للجميع؛

ب) تشجيع تنظيم مختلف أشكال التعليم الثانوي، العام والمهني، وجعلها مفتوحة ومتاحة لجميع الأطفال.

البند 32

1. تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في الحماية من الاستغلال الاقتصادي وفي التحرر من العمل الذي يشكل خطراً أو من المحتمل أن يعرض تعليمه للخطر أو يضر بصحته أو نموه البدني، والعقلي والروحي والأخلاقي أو الاجتماعي.

1

ما هو الموضوع المشترك بين الوثائق الثلاث ؟ (ضع علامة على الإجابة الصحيحة)

• وضعية الأطفال في العالم ✓

• عمالة الأطفال في البلدان النامية

• تعليم الأطفال في أوروبا

MI MF MS TBM

2

في أي سنة تم إخراج اتفاقية حقوق الطفل في الوثيقة 1 ؟ (ضع علامة على الإجابة الصحيحة)

1985 •

2015 •

1990 •

MI MF MS TBM

3

ما هي المادة من الاتفاقية (الوثيقة 3) التي تشير إليها الوثيقة 2 ؟ (ضع علامة على الإجابة الصحيحة)

• البند 24

• البند 28

• البند 32

MI MF MS TBM

4

حدد الخانات في هذا الجدول للإجابة على الأسئلة، باستخدام الوثيقة 2:

المنطقة الجغرافية	في أي منطقة جغرافية يوجد عدد النباتات المتفحفات بالمدارس الثانوية أكثر من عدد النخيل ؟	في أي منطقة جغرافية يوجد عدد الأولاد مثل الفتيات في المدارس الابتدائية ؟
أفريقيا جنوب الصحراء		جنوب آسيا
الشرق الأوسط وشمال أفريقيا		أوروبا
جنوب آسيا	76	
شرق آسيا والمحيط الهادئ	45	
أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي		
أوروبا		

MI MF MS TBM

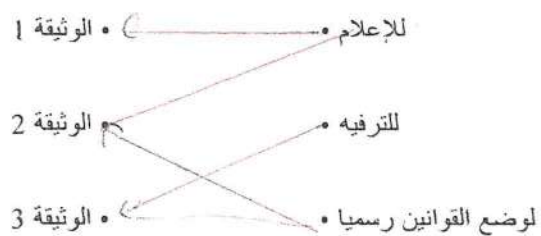
5

منذ وجود الاتفاقية: (ضع علامة على الإجابة الصحيحة)

- تحسنت وضعية الأطفال
- تمت تسوية جميع مشاكل الأطفال
- لم تتغير وضعية الأطفال

MI MF MS TBM

لأي شيء تصلح الوثائق المقترحة ؟ (اربط الاقتراحات)



MI	MF	MS	TBM
----	----	----	-----

Rappel des codes de correction :

MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

MI et MF : non acquis MS et TBM : on considère que c'est acquis

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

Compréhension de l'écrit

CYCLE 4 FIN DE 3E
Langue d'origine : arabe

CANOP®

الاسم العائلي

الاسم الشخصي: غاليات

NIVEAU : FIN DE 3°

Validé 5/8

اقرأ النص التالي:

كانت أجمل ليلة في العالم. كان القمر يغرب والنجوم تسطع أكثر إشراقا على سماء داكنة اللون. بدت الأشجار ثابتة لغياب الرياح وكان الهواء دافئاً يحمل شذاً خاصاً.

كانت تتكى على كوعها وعينيها في السماء. ارتفعت بجانبها وشاهدتها تحلم.

سرعان ما رفعت عيناها أيضاً؛ وأسكرتنا سوياً لذة شجن. كنا نتنفس معا هبات دافئة تخرج من نفق الشجر*. كنا نتابع من بعيد في الفضاء، آخر بريق من البياض الشاحب الذي جره القمر معه وهو ينحدر وراء الكتل السوداء لأشجار الكستناء. تذكرت يوماً ما أنني نظرت يائساً إلى الفراغ الهائل لهذه السماء الجميلة؛ هذه الذاكرة جعلتني أرتجف؛ كان كل شيء ممثلاً الآن! [...]

لففت ذراعي حول محبوبتي العزيزة؛ أدارت رأسها ببطء. غرقت عيناها بالبكاء. مال جسدها مثل الغصن، وسقطت شفتيها شبه المفتوحتين على شفتي، ونسينا الكون.

* نفق الشجر: مجموعة أشجار مثنية تشكل زقاقا، أو سياجا نباتيا

ألفريد دي موسيت، اعتراف طفل من القرن، 1836.

ضع علامة على الإجابة أو الإجابات الصحيحة

1

كم عدد الشخصيات الموجودة في هذا النص ؟

1 •

2 •

3 •

MI MF MS TBM

2

أين ومتى تجري القصة ؟

• في شقة

• في الخارج

• عند شروق الشمس

• بحلول الليل

3

يروى هذا المقطع:

• لقاء ودي

• لقاء جديد

• حلم

• موعد غرامي

• انفصال

MI MF MS TBM

4

سياق القصة:

- قاتم
- رومانسي
- مقلق
- لا ندري
- هادئ

MI MF MS TBM

5

رتب العناصر بترتيب زمني بترقيتها من 1 إلى 4:

..... 3..... 4 الشخصيات تتعاقب

..... 1..... الشخصيات تنتظر إلى الطبيعة

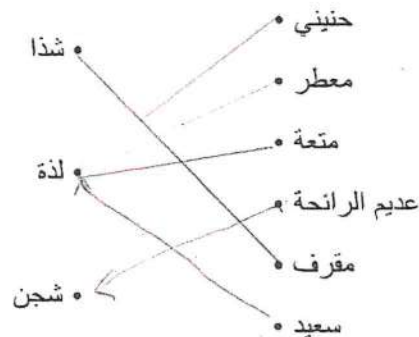
..... 3..... الشابة تبكي

..... 2..... الراوي يفكر في فترة مؤلمة

MI MF MS TBM

6

ارسم خطاً من الكلمة اليسرى إلى نقيضها، على اليمين:



MI MF MS TBM

7

بنظرك، لماذا تبكي المرأة الشابة ؟ (ضع علامة على الإجابة أو الإجابات الصحيحة استناداً إلى النص)

• تندم أنها خضعت لإغواء الراوي

• إنها خائفة

• إنها سعيدة

MI MF MS TBM

8

ما هي آثار الحب على الراوي ؟ (ضع علامة على الإجابة الصحيحة)

• صحيح

• خطأ

• لا ندري

يجعله الحب ينسى بقية العالم

• صحيح

• خطأ

• لا ندري

يجعله تعيساً

• صحيح

• خطأ

• لا ندري

يغير نظره للعالم

• صحيح

• خطأ

• لا ندري

يعطي معنى آخر لوجوده

MI MF MS TBM

Rappel des codes de correction :

MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

MI et MF : non acquis MS et TBM : on considère que c'est acquis

Mise en situation

Situation 3 Ilyès : s'adapter aux diverses situations professionnelles rencontrées en collectivité ou à domicile

Ilyès est élève en seconde professionnelle services aux personnes et aux territoires (SAPAT). Arrivé en France depuis moins d'un an, il est allophone. Il bénéficie d'un dispositif en français langue seconde. Il rencontre de grandes difficultés à l'écrit il comprend globalement le français à l'oral, mais son vocabulaire professionnel reste limité, notamment dans le domaine du confort et du bien-être des personnes.

Dans le cadre du module professionnel EP3 « Le confort des personnes », la classe travaille sur une situation professionnelle simulée : assurer le confort d'une personne âgée en établissement. Ilyès doit participer à l'installation confortable de Madame Dupont, 82 ans, rencontrant des difficultés pour se déplacer et restant la majorité du temps assise dans un fauteuil.

Lors de l'activité, Ilyès éprouve des difficultés à comprendre les consignes écrites données sur la fiche de travail. Les termes « installation », « prévention de l'inconfort » ou « bien-être » ne sont pas clairement compris. À l'oral, il a du mal à formuler des phrases complètes pour expliquer ses gestes à la personne. Il se contente souvent de mots isolés ou de gestes, ce qui limite la communication avec Madame Dupont.

Au moment de l'installation, Ilyès hésite sur le choix du matériel à utiliser (coussin, repose-pieds, plaid) et ne pense pas à vérifier si la personne se sent bien après l'installation. Lorsqu'on lui demande de décrire la situation, il peine à expliquer ce qu'il a fait et pourquoi, même s'il a réalisé les gestes techniques de manière correcte après observation d'un camarade. Il se sent observé par ses camarades et en situation d'échec.

Vous avez le test de positionnement de Ilyès et la grille d'observation des besoins d'aide, vous êtes l'enseignant.e du module professionnel comment vous pouvez accompagner Ilyès à mieux appréhender cette séance de mise en situation professionnelle ?

Grille d'observation des besoins d'aide

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide en lecture			
Vitesse de lecture			
Compréhension de texte lu			
Compréhension d'images, de schéma, tableau, cartes...			
Recherche d'informations dans un texte, une consigne			
Recherche d'informations dans une image, un schéma, un tableau, ...			
Compréhension des consignes écrites			
Compréhension du langage élaboré (implicite, langage métaphorique, etc...)			
Habitué.e aux caractères latin			
• Besoins d'aide dans l'accès au vocabulaire			
Vocabulaire usuel (compréhension, mémorisation, réutilisation)			
Vocabulaire usuel (précision, variété, richesse)			
Vocabulaire technique spécifique à chaque discipline (compréhension, mémorisation, réutilisation)			
• Besoins d'aide en langage oral			
Participation en classe			
Expression orale : difficultés d'articulation			
Compréhension du message verbal oral			
Expression orale (cherche ses mots, difficultés à construire ses phrases ou expression orale fluide)			
Utilisation du vocabulaire adéquat			

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide dans la présentation/ l'organisation du travail			
Prise de notes (manque des mots, des phrases, des syllabes et peu exploitable...)			
Construction d'un raisonnement, d'une logique			
• Besoins d'aide en motricité			
Réalisation de gestes précis (tirs, sport de ballon, remplissage d'éprouvette...)			
• Attitude générale			
Concentration, Attention			
A besoin de bouger			
Ne demande jamais de l'aide à l'enseignant ou aux membres de l'équipe éducative			
Elève très en demande : sollicite beaucoup l'enseignant ou les membres de l'équipe éducative			
Anxiété, mauvaise estime de soi			
Fatigabilité, découragement			
• Besoins d'aide dans les habilités sociales			
Prise de parole en classe			
Gestion des interactions avec les adultes			
Relations avec ses pairs			
Maîtrise des codes sociaux (attitude et paroles inappropriées ou inadaptées à la situation)			
Gestion des émotions			

Grille d'observation des besoins d'aide

Nom de l'apprenant : Ilyès	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide en lecture			
Vitesse de lecture		x	A une lecture fluide
Compréhension de texte lu	X		
Compréhension d'images, de schéma, tableau, cartes..		X	
Recherche d'informations dans un texte, une consigne			
Recherche d'informations dans une image, un schéma, un tableau, ...			
Compréhension des consignes écrites	X		
Compréhension du langage élaboré (implicite, langage métaphorique, etc..)	X		
Habitué.e à l'alphabet latin			
• Besoins d'aide dans l'accès au vocabulaire			
Vocabulaire usuel (compréhension, mémorisation, réutilisation)		x	Est en capacité d'avoir un échange
Vocabulaire usuel (précision, variété, richesse)	X		
Vocabulaire technique spécifique à chaque discipline (compréhension, mémorisation, réutilisation)	X		
• Besoins d'aide en langage oral			
Participation en classe		x	Volontaire, essaie de communiquer
Expression orale : difficultés d'articulation			Difficulté à comprendre un vocabulaire technique
Compréhension du message verbal oral		x	
Expression orale (cherche ses mots, difficultés à construire ses phrases ou expression orale fluide)	x		
Utilisation du vocabulaire adéquat	x		

Nom de l'apprenant : Ilyès	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide dans la présentation/ l'organisation du travail			
Prise de notes (manque des mots, des phrases, des syllabes et peu exploitable...)	X		
Construction d'un raisonnement, d'une logique	x		
• Besoins d'aide en motricité			
Réalisation de gestes précis (tirs, sport de ballon, remplissage d'éprouvette,...)	x		
• Attitude générale			
Concentration, Attention		x	Sens de l'observation
A besoin de bouger			Apprend par mimétisme
Ne demande jamais de l'aide à l'enseignant ou aux membres de l'équipe éducative			(imitation comme stratégie d'adaptation)
Elève très en demande : sollicite beaucoup l'enseignant ou les membres de l'équipe éducative			
Anxiété, mauvaise estime de soi	x		Put se sentir en échec
Fatigabilité, découragement	x		
• Besoins d'aide dans les habilités sociales			
Prise de parole en classe			Pas d'attitude inappropriée mais une incompréhension de certaines situations : Ce qui génère de la maladresse et de la gêne.
Gestion des interactions avec les adultes	x		
Relations avec ses pairs			
Maîtrise des codes sociaux (attitude et paroles inappropriées ou inadaptées à la situation)	x		
Gestion des émotions	x		

Analyse pédagogique

Contexte et enjeux

- **Formation** : Bac professionnel SAPAT
- **Module** : EP3 – Le confort des personnes
- **Situation professionnelle simulée** : installation confortable d'une personne âgée en établissement
- **Profil de l'élève** :
 - Allophone, en France depuis moins d'un an
 - Suivi en Français Langue Seconde (FLS)
 - Compréhension orale globale satisfaisante
 - Fortes difficultés à l'écrit et vocabulaire professionnel limité

Enjeu majeur : permettre à Ilyes d'accéder aux compétences professionnelles malgré la barrière linguistique, sans confondre difficulté de langue et difficulté professionnelle.

Identification des difficultés

Difficultés linguistiques

Lexique professionnel insuffisant, notamment :

- notions abstraites : *confort, bien-être, prévention*
- verbes professionnels : *installer, vérifier, adapter*

Compréhension limitée des consignes écrites

Expression orale limitée :

- phrases incomplètes
- recours aux gestes ou mots isolés
- difficulté à verbaliser ses actions et à interagir avec la personne

Difficultés cognitives et méthodologiques

Difficulté à :

- faire des choix argumentés (matériel adapté)
- verbaliser une démarche professionnelle
- expliciter le lien entre gestes et objectifs (prévenir l'inconfort)

Difficultés socio-affectives

- Sentiment d'être observé et jugé
- Impression d'échec malgré la réussite des gestes techniques
- Risque de **désengagement** ou de **repli**

Compétences professionnelles en jeu (EP3)

- Installer une personne de manière confortable et sécurisée

- Adapter le matériel aux besoins de la personne
- Communiquer avec la personne pour évaluer son confort
- Analyser et expliquer sa pratique professionnelle

Ilyes **maîtrise partiellement les gestes techniques**, mais ne parvient pas à les **mettre en mots**, ce qui pénalise son évaluation.

Axes pédagogiques prioritaires

- Articuler apprentissages professionnels et apprentissages linguistiques
- Sécuriser l'élève dans les situations d'apprentissage
- Valoriser les réussites pratiques
- Adapter les supports sans négliger les exigences professionnelles

Proposition d'accompagnement pédagogique

Faciliter la compréhension des consignes

- Adapter les **fiches de travail** :
 - phrases courtes et simples
 - pictogrammes ou photos du matériel
 - mots-clés mis en évidence
- Introduire systématiquement le **lexique professionnel** en amont :
 - imagier du confort et du bien-être

- affichage en classe (mot + image + geste)
- capsule vidéo
- Reformuler les consignes **à l'oral**, avec démonstration.

Développer le langage professionnel à l'oral

- Autoriser et encourager :
 - les **phrases modèles** :

« Je vous installe pour être plus confortable. »
« Est-ce que vous êtes bien comme ça ? »
 - la répétition guidée
- Mettre en place des **jeux de rôles courts**, en binôme :
 - un élève joue la personne âgée
 - l'autre s'entraîne à parler pendant l'installation
 - autoriser à filmer et à enregistrer en capsule vidéo
- Utiliser des **supports oraux** :
 - enregistrements audios
 - répétitions de phrases clés

Accompagner la démarche professionnelle

- Décomposer la tâche en **étapes visibles** :
 - Observer la personne
 - Choisir le matériel
 - Installer
 - Vérifier le confort
- Utiliser une **liste de tâches illustrée** que l'élève peut suivre pendant l'activité.
- Favoriser l'**apprentissage par observation** (paire à pair).

Adapter l'évaluation

- Privilégier une **évaluation formative** :
 - observation des gestes
 - validation orale accompagnée
- Autoriser :
 - l'utilisation de mots-clés
 - des réponses orales plutôt qu'écrites
 - un temps de reformulation avec l'enseignant
- Dissocier :
 - la compétence professionnelle

- la maîtrise linguistique

Renforcer la confiance et l'inclusion

- Installer un **climat sécurisant** :
 - travail en petits groupes
 - droit à l'erreur valorisé
- Valoriser les réussites :
 - retour positif sur les gestes maîtrisés
 - mise en avant des progrès
- Coopération avec :
 - l'enseignant FLS (travail sur le lexique professionnel)
 - l'équipe pédagogique

Conclusion

La situation d'Ilyes met en évidence que ses difficultés relèvent avant tout de la **langue de scolarisation**, et non d'un manque de compétences professionnelles.

Un accompagnement pédagogique adapté, fondé sur la **différenciation**, la **verbalisation guidée** et la **valorisation des réussites**, lui permettra de progresser à la fois :

- dans ses **apprentissages professionnels**,

- dans son **français de spécialité**,
- et dans la **confiance en soi** en tant que futur professionnel du service à la personne.