

Webinaire 3/3

Modalités d'accueil des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) :
Études de cas

**Bonnes pratiques
Merci !**



Coupez vos micros



Posez vos questions dans le chat

Déroulé



1. Introduction : réseau inclusion BAEVS, intervenants CASNAV, objectifs des webinaires



2. Comprendre le test de positionnement et proposer une intégration « en classe ordinaire »



3. Grille d'observation des besoins d'aide, mises en situation et adaptations pédagogiques



4. Questions / échanges / conclusion



« accueil et accompagnement des apprenants à besoins éducatifs particuliers »

Les animatrices

Laure SEIGNAC-DURET



accueil des
apprenants en
situation de
handicap

laure.duret@educagri.fr

Isabelle LOBELLO



accueil des
jeunes allophones,
des jeunes sous
main de justice et
des jeunes relevant
de l'aide sociale à
l'enfance

isabelle.lobello@educagri.fr

**Au 1^{er} janvier 2025**
Le réseau handicap est devenu
le réseau Inclusion des apprenants
à besoins éducatifs particuliers

conseiller, animer, partager

Bureau de l'action et de la vie scolaire SDPOFE/DGER

Intervenants CASNAV

Isabelle GODEAU

Coordonnatrice
académique

CASNAV d'Aix
Marseille



Florian MONOT

Chargé de mission

CASNAV de
Normandie





Le test de positionnement donne des indications linguistiques et des indications sur le projet de l'élève

A partir de 3 tests de positionnement, vous proposerez dans quelle(s) discipline(s) en classe ordinaire chaque élève peut être intégré.e et pourquoi ?

- **Situation 1** : VITALIK affecté en 1^{ère} année CAP agricole Métiers de l'agriculture, bénéficie d'un dispositif FLS
- **Situation 2** : IMANI affectée en Seconde générale, bénéficie d'un dispositif FLS
- **Situation 3** : ILYES affecté en 1^{ère} année Bac pro. SAPAT, bénéficie d'un dispositif FLS

Grille d'observation des besoins d'aide

Contexte :

identifier les obstacles qui entravent l'apprenant à besoins éducatifs particuliers dans son entrée dans les apprentissages afin de pouvoir proposer et mettre en œuvre des adaptations

La grille d'observation des besoins d'aide :

- outil permettant d'identifier les freins rencontrés par les apprenants à BEP
- MAIS AUSSI les points d'appui que l'on va retenir pour faciliter leur entrée dans les apprentissages



La grille d'observation a pour but :

- d'identifier les compétences transversales qu'il sera nécessaire d'étayer
- ou sur lesquelles on s'appuiera afin de permettre à l'apprenant d'atteindre les objectifs de formation.

Elle permet ainsi :

- de formaliser un dispositif d'accompagnement le plus adapté possible (adaptations pédagogiques pertinentes au regard des besoins d'aide de l'apprenant)

<https://accesslab.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/13/2024/07/Grille-dobservation-des-besoins-daide.pdf>



Lors d'une réunion pédagogique dédiée, et à partir des besoins d'aide et des points d'appui identifiés par les membres de l'équipe et synthétisées par le professeur principal, l'équipe pédagogique et éducative définit les adaptations pertinentes à proposer, elles doivent être pensées comme une réponse aux besoins d'aide observés mais aussi comme favorisant le recours aux points d'appui observés.

Grille adaptée aux EANA

Grille d'observation des besoins d'aide

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide en lecture			
Vitesse de lecture			
Compréhension de texte lu			
Compréhension d'images, de schéma, tableau, cartes...			
Recherche d'informations dans un texte, une consigne			
Recherche d'informations dans une image, un schéma, un tableau, ...			
Compréhension des consignes écrites			
Compréhension du langage élaboré (implicite, langage métaphorique, etc..)			
Habitué e aux caractères latin			
• Besoins d'aide dans l'accès au vocabulaire			
Vocabulaire usuel (compréhension, mémorisation, réutilisation)			
Vocabulaire usuel (précision, variété, richesse)			
Vocabulaire technique spécifique à chaque discipline (compréhension, mémorisation, réutilisation)			
• Besoins d'aide en langage oral			
Participation en classe			
Expression orale : difficultés d'articulation			
Compréhension du message verbal oral			
Expression orale (cherche ses mots, difficultés à construire ses phrases ou expression orale fluide)			
Utilisation du vocabulaire adéquat			

**Grille
adaptée
aux EANA**

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide dans la présentation/ l'organisation du travail			
Prise de notes (manque des mots, des phrases, des syllabes et peu exploitable...)			
Construction d'un raisonnement, d'une logique			
• Besoins d'aide en motricité			
Réalisation de gestes précis (tirs, sport de ballon, remplissage d'éprouvette,...)			
• Attitude générale			
Concentration, Attention			
A besoin de bouger			
Ne demande jamais de l'aide à l'enseignant ou aux membres de l'équipe éducative			
Elève très en demande : sollicite beaucoup l'enseignant ou les membres de l'équipe éducative			
Anxiété, mauvaise estime de soi			
Fatigabilité, découragement			
• Besoins d'aide dans les habilités sociales			
Prise de parole en classe			
Gestion des interactions avec les adultes			
Relations avec ses pairs			
Maîtrise des codes sociaux (attitude et paroles inappropriées ou inadaptées à la situation)			
Gestion des émotions			

A partir des situations proposées, vous essaierez de compléter la grille d'observation d'aide et d'apporter des pistes d'analyse et d'accompagnement pédagogiques.

Merci de votre attention



Accès replay webinaires et aux diaporamas sur Chlorofil :
<https://chlorofil.fr/actions/handicap/webinaires>