

N°2

# LA PLACE DU PROJET PERSONNEL, SCOLAIRE ET PROFESSIONNEL DES JEUNES DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

de l'accompagnement du projet personnel, scolaire et professionnel du jeune

GUIDE

Enseignement agricole



EN SYNTHÈSE

**Dans le cadre de sa formation, l'élève accomplit des parcours éducatifs qui lui permettent de recenser ses compétences scolaires, périscolaires et extrascolaires tout au long de la scolarité.**

Depuis la rentrée 2013, le parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel doit permettre aux élèves d'élaborer progressivement leur projet personnel, fondé sur une connaissance des voies de formation et des métiers et du monde économique et professionnel. Ce projet est construit conjointement par l'ensemble des acteurs impliqués dans le cadre scolaire et par l'élève lui-même qui acquiert progressivement une véritable compétence à devenir acteur ou actrice de son orientation.

La taille et l'organisation des établissements de l'enseignement agricole et l'internat sont des atouts. Les effectifs majoritairement à moins de 300 élèves, toujours à moins de 1000, et le taux conséquent d'internes (plus de 60 %) permettent aux équipes une bonne connaissance des jeunes dans un continuum éducatif.

Les EPLEFPA sont composés de centres distincts (lycée, CFA, CFPPA, exploitations agricoles, ateliers technologiques) qui fonctionnent en complémentarité. Cette organisation favorise un enseignement à caractère

fortement professionnel ou technologique, en formation initiale comme en alternance. L'ancrage dans le territoire facilite cette découverte concrète des filières professionnelles et du patrimoine.

#### Citons les liens avec :

- **le monde professionnel** (exploitations agricoles, maîtres de stages et d'apprentissage, ateliers technologiques, formation par alternance, participation de professionnels aux instances) ;
- **le monde sportif** (partenariats, associations sportives, sections sportives, enseignements facultatifs) ;
- **le monde culturel** (ESC, ALESA, clubs, partenariats culturels, résidences d'artistes) et le territoire (ateliers technologiques, développement des activités physiques de pleine nature et place du cheval).

L'autonomie pédagogique des établissements avec notamment les enseignements à l'initiative des établissements et les emplois du temps modulables favorise la multiplicité de projets conduits collectivement, qui doivent être fondés sur des valeurs partagées et des pratiques harmonisées. La structuration en référentiel

de certification, référentiel de formation et référentiel professionnel permet de dessiner le contour des emplois types ciblés par le diplôme à travers la fiche descriptive d'activité. L'approche par les compétences situe le niveau de maîtrise des activités exigé pour occuper efficacement les emplois ciblés et repère les situations professionnelles significatives.

**L'approche par les compétences situe le niveau de maîtrise des activités exigé pour occuper les emplois ciblés**

#### ► L'ORIENTATION

Des temps formels d'orientation doivent ponctuer la scolarité du jeune. Ils permettent notamment d'instaurer un dialogue entre le professeur principal et l'élève et sa famille sur le parcours de formation et d'insertion du jeune, de façon à mettre en place l'accompagnement personnalisé nécessaire.

&gt;&gt;&gt;

## ► L'ACCOMPAGNEMENT ET LA PÉDAGOGIE DE PROJET

Les différentes rénovations du système éducatif de l'Enseignement agricole (4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> de l'Enseignement agricole, voie professionnelle, voies générale et technologique, BTS) affirment une plus grande prise en compte de la singularité de l'élève pour l'aider à réussir dans son projet personnel.

### **La pédagogie de projet fait partie intégrante des référentiels.**

**Elle peut être mise en œuvre à tous les niveaux de formation,** notamment au travers des Enseignements pratiques interdisciplinaires en Quatrième et Troisième (EPI), du Module d'initiative professionnelle en CAP agricole (MIP), des Enseignements à l'initiative de l'établissement en filières professionnelles (EIE), du module M11 en BTSA dédié à l'« accompagnement du projet personnel et professionnel de l'étudiant ».

Enfin, le parcours Avenir permet à l'élève dès la quatrième, « de découvrir le monde économique et professionnel et de développer son sens de l'engagement et de l'initiative, de s'initier au processus créatif ».

Les préconisations relevant de démarches d'individualisation sont décrites dans Approche des compétences psychosociales par l'entrée « référentiel », Projet GAIA F.RANDI – IEA, janvier 2014.

<http://wikis.cdrflorac.fr/wikis/GAIAetTOI/wakka.php?wiki=ProgR>

## ► LA MISE EN PLACE DU M11 POUR LES BTS GPN DE L'EPLEPPA DE CARCASSONNE

### **Témoignage de N. Brezisky, enseignant d'Economie, correspondant Insertion Professionnelle du Lycée Charlemagne à Carcassonne**

« Transformer son désir de protéger la nature, en emploi »

« L'équipe d'enseignants du lycée Charlemagne a construit une réflexion sur l'accompagnement des étudiants pendant les deux années de formation.

En première année, des entretiens individuels ont pour objectif de s'assurer de la bonne intégration de chaque étudiant dans la formation, dans le groupe-classe, dans l'établissement.

Ils sont menés par l'équipe en charge de l'enseignement technique.

En deuxième année, j'anime les entretiens, recentrés sur l'insertion professionnelle directe, et organisés sur une heure identifiée à l'emploi du temps. L'objectif est d'explicitier un projet personnel et professionnel souvent confus. En tant qu'enseignant d'économie, ces entretiens offrent l'occasion de passer de la théorie (marché du travail) à la pratique (insertion), et d'avoir une vision objective de leur situation : sans a priori pour l'animation, la gestion ou l'aménagement.

L'entretien d'une heure par étudiant sert à identifier le métier/secteur ciblé (identification ROME /

répertoire opérationnel des métiers et des emplois) afin de déterminer une stratégie post-BTSA :

- soit pour une poursuite vers une formation type Licence Professionnelle, certificat de spécialisation, BTS en 1 an en alternance : la difficulté est de savoir lesquels seront ouverts et quel type de profil d'étudiant est recherché dans chaque formation.
- soit pour une expérience de terrain via un Service Civique France/Europe/international, utile car la protection de l'environnement est un secteur très associatif ou géré par les collectivités locales.

Pour certains le woofing répond à un besoin d'expériences humaines lointaines, d'autres encore souhaitent se réorienter.

Parallèlement à ces entretiens, des plages de pluridisciplinarité servent à des actions pour la classe : techniques de recherche d'emploi, avec en particulier la création de CV multi-langues par des logiciels spécifiques, initiation aux réseaux sociaux professionnels, participation à des salons (Salon de l'Écologie), intervention de l'APECITA sur le marché de l'emploi du secteur de l'environnement.

Si l'économie « verte » est un formidable gisement d'emplois actuels et futurs, encore faut-il savoir le sonder et y creuser, car c'est un secteur très polymorphe. Le M11 peut alors devenir un bon outil d'accompagnement pour l'emploi, en lien avec des partenaires extérieurs : APECITA, Mission Locale d'Insertion, Jeunes Agriculteurs... ».



Réseau  
Insertion Égalité

