

# 1.1 Définition de l'accompagnement à l'orientation



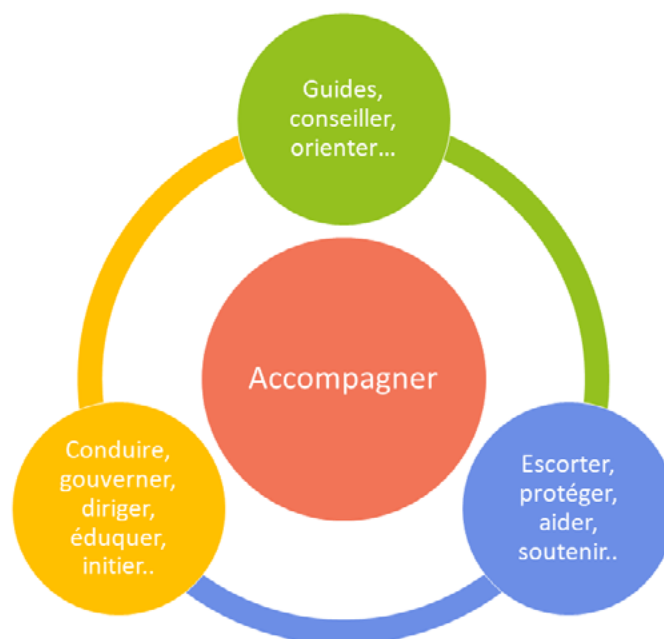
## En synthèse

*Accompagner : verbe transitif, se joindre à (qqn) pour aller où il va en même temps que lui.*

*L'accompagnement du projet personnel, scolaire et professionnel d'un jeune est un processus qui vise à l'aider à construire son parcours de formation et d'insertion, en tenant compte de ses aspirations, de ses compétences, de ses besoins et des opportunités qui s'offrent à lui.*

L'accompagnement « à l'orientation » peut prendre différentes formes selon les contextes et les objectifs : entretiens individuels et/ou collectifs, ateliers, stages, visites, etc. Il peut se dérouler tout au long de la scolarité, mais aussi après la sortie du système éducatif et tout au long de la vie.

L'accompagnement du projet personnel, scolaire et professionnel d'un jeune vise à lui permettre de **développer son autonomie, sa confiance en soi, sa capacité à s'adapter aux changements et à faire des choix éclairés pour son avenir.**



## L'approche éducative de l'accompagnement

« Pourquoi une approche éducative en orientation ? Est-ce que l'orientation n'est pas nécessairement éducative puisqu'elle amène l'individu à s'engager dans son devenir ? Quand on fait un choix professionnel, on s'engage dans un devenir pour longtemps. La vie au travail est importante dans la vie d'une personne. On en passe des heures dans une activité professionnelle ! Alors aider quelqu'un à choisir, n'est-ce pas, en soi, éducatif ? ...

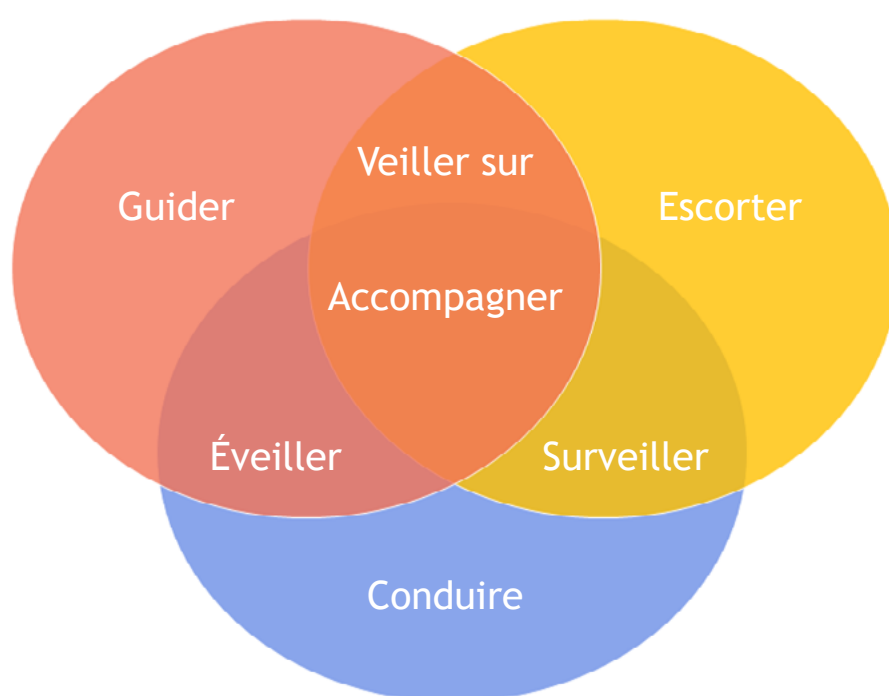
Toutes les approches ne sont pas nécessairement éducatives. Pourquoi ? Parce qu'il y a des approches qui rendent la personne objet de choix et non pas sujet de choix. Objet de choix, cela veut dire qu'il est déterminé par l'extérieur, pour toutes sortes de raisons, qui, théoriquement, devraient être explicables, mais

sont passées à côté de la responsabilité que le sujet devrait avoir par rapport à son choix.

Une approche éducative, si elle veut se différencier par rapport aux autres approches doit nécessairement **vouloir placer le sujet au centre de son expérience, au centre de son orientation, au centre de son développement.**

C'est donc une approche dans laquelle on va demander à l'individu d'approfondir ses motivations personnelles, et ce que j'appelle de façon plus générale, peut-être plus fondamentale, son intentionnalité, c'est-à-dire sa façon d'accueillir sa vie, de laisser sa vie émerger de l'intérieur, plutôt que d'y répondre par des commandes de l'extérieur... ».

Raymonde Bujold, *Le conseiller en orientation: un éducateur de l'intentionnalité*



## L'exigence éthique de l'accompagnement

L'un des socles de l'accompagnement est la responsabilité. C'est en considérant l'autre en tant que sujet autonome, qu'on peut le considérer comme sujet responsable.

La responsabilité constitue alors un a priori qui concerne tout être digne d'humanité (Atlan, 2002).

À cette condition, le cadre de l'accompagnement peut se mettre en place. En cela, on peut parler d'exigence préalable qui place l'accompagnateur en responsabilité (de l'autre, de l'accompagnement).



### EN SAVOIR PLUS

- ▶ Fiche 1.7 «[La posture de l'accompagnant](#)»
- ▶ BLIN M., Boivin J., 100 idées pour accompagner la pair-aidance et l'autodétermination, édition Tom Pousse, 2023