

1.3 L'accompagnement à l'orientation : une démarche co-construite



En synthèse

Le processus d'orientation repose sur une démarche partenariale impliquant à différents moments et pour différents objectifs, des acteurs externes et internes à l'institution.

Avec qui co-construire ?

Identifier les partenaires et acteurs pour co-construire des projets d'accompagnement à l'orientation.

Les acteurs externes

- ▶ **Les structures d'aide et d'accompagnement** : Mission locale (ML), Point information jeunesse (PIJ), Maison des adolescents (MDA)... peuvent être des alliés importants pour une approche individuelle des problématiques de construction de parcours. Sur chaque territoire, un écosystème propre permet de proposer un accompagnement individualisé en fonction du profil des jeunes (notamment le statut et l'âge).
- ▶ **Les structures associatives engagées** pour l'accompagnement à l'orientation qui proposent des programmes d'accompagnement des jeunes soit individuel (mentorat, tutorat) ou collectif (conduites de projet) : actions au sein de l'établissement pour des classes ou des groupes identifiés. Il convient de vérifier les habilitations d'intervention en milieu scolaire de chacune de ces structures. En cas de doute, contactez le Service régional de la formation et du développement (SFRD) ou votre fédération.
- ▶ **Les acteurs économiques engagés** dans la découverte métiers. Les branches professionnelles proposent de nombreuses animations de nature à enrichir la réflexion des apprenants. Elles sont aussi un relais pour les découvertes en immersion et les stages.
- ▶ **L'incontournable** : l'**Onisep** qui propose des ressources imprimées et numériques avec, notamment, un site d'information Avenir(s), outil éducatif et pédagogique (avenirs.onisep.fr/).

Les acteurs de l'Éducation nationale (EN)

Les établissements de l'EN comme partenaires au sein du **bassin de formation** :

- ▶ **le Centre d'information et d'orientation (CIO)**. Qu'il intervienne ou non dans votre établissement, il reçoit tout apprenant qui le souhaite. Les personnels des CIO sont des psychologues de l'EN en charge d'orientation scolaire à ce titre ils accompagnent la construction de projets de formation et d'insertion.
- ▶ **le réseau Formation qualification emploi (Foquale)** a pour objectif, à partir d'une analyse partagée des besoins, de définir des plans d'actions conjuguant prévention, accompagnement des parcours et élaboration de nouvelles réponses dans un cadre partenarial.
- ▶ **Les Plateformes de suivi et d'appui aux décrocheurs (PSAD) et le Comité technique opérationnel (CTO)** en bassin traitent les situations des jeunes décrocheurs au cas par cas et proposent des solutions à chacun suite au repérage réalisé à partir du système interministériel échanges d'informations et sur signalement des établissements, en lien notamment avec les missions de lutte contre le décrochage scolaire.
- ▶ **La Mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS)** à son champ d'intervention dans la mise en place et l'accompagnement d'actions de prévention et de raccrochage. Des actions adaptées pour répondre aux besoins de chaque jeune.

Les acteurs interne

La construction repose sur :

- ▶ l'équipe de direction à travers le projet d'établissement (cf. [fiche 1.4 Pourquoi et comment intégrer l'orientation dans le projet d'établissement ?](#))
- ▶ l'équipe éducative et pédagogique
 - conseiller principal d'éducation (CPE) / responsable de vie scolaire
 - professeur principal : coordonnateur du processus en lien avec les autres enseignants de la classe et le responsable vie scolaire, il chargé des procédures d'orientation (inscription, respect calendrier, démarches) sous la responsabilité de la direction
 - enseignant : l'orientation peut et doit s'ancrer dans les disciplines, donc chaque enseignant au sein de sa progression pédagogique introduit des contenus en lien avec les objectifs négociés et partagés en équipe.

L'incontournable : la famille

La continuité de la relation avec les parents est un levier pour la réussite de la démarche. Il s'agit d'écouter, informer, expliquer afin de permettre au jeune d'être soutenu au sein de sa famille.

Les rencontres avec les parents s'organisent à différents moments et sous différentes formes : entretiens individuels, réunions d'information, organisation de forum, rencontres parents/ professeurs...

Comment co-construire ?

Construire un projet et un horizon commun suppose une analyse partagée et la définition d'un cadre d'actions où chacun à un rôle propre en lien avec celui des autres intervenants. Les partenaires ne sont pas des prestataires de service, ils interviennent avec des objectifs opérationnels identifiés et discutés.

La méthode : une approche collective à construire

- ▶ Séquencer l'année (cf. [fiche 1.8 Temporalité\(s\) de l'accompagnement](#)) et les années du parcours de l'apprenant
- ▶ Écrire un projet pour la classe et l'élève
- ▶ Acter les actions conduites par chaque intervenant
- ▶ Évaluer ensemble les actions au fil de l'eau et ajuster le programme

Grille de progression de la coconstruction

Acteurs engagés et actions	Identification d'une problématique	Exemple concret : le manque d'ambition post-bac
Équipe de direction	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse des indicateurs • Définition des axes et priorités • Propositions d'un programme pluriannuel par niveau avec planification de temps de concertation et de formation des équipes pédagogiques • Définir les axes de progrès et les attendus mesurables 	<ul style="list-style-type: none"> • Parcoursup • Lutter contre le manque d'ambition
Équipe pédagogique et éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Définition collégiale d'un plan d'actions avec montée en compétences des équipes sur des axes et leviers à mobiliser. • Établir une progression au fil du parcours de l'apprenant en choisissant des sujets communs à tous (politique de l'établissement) 	
Classe	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser des pédagogies où la construction par soi et de soi est première, • privilégier un style motivationnel enseignant favorisant l'autonomie en lien avec la théorie de l'autodétermination. <p>Facteur de persévérance et de capacité à évoluer vers l'avenir de manière confiante, le développement d'expériences pédagogiques et en appui sur le monde extérieur est crucial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer la poursuite d'études dans l'approche pédagogique, faire du lien et donner du sens aux acquisitions dans le cadre de la projection dans le supérieur, éviter les jugements de valeurs. • Débriefing les expériences liées aux rencontres (professionnels, formations du sup, étudiants) de manière ouverte et positive.
Partenaires extérieurs	<ul style="list-style-type: none"> • Approche du monde professionnel • Participation aux forums formations post-bac • Rencontres des anciens 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des rôles modèles en utilisant des ressources associatives diverses : 100 000 entrepreneurs, Les entretiens de l'excellence, Les cordées de la réussite...