

1.6 Un processus pour l'accompagnement : l'ADVP



En synthèse

L'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP) est une démarche éducative qui place l'élève au centre de son expérience, de son orientation et de son développement.

L'objectif est d'accompagner l'élève dans l'élaboration de ses propres réponses.

Ce processus commence dès l'entrée dans un nouveau cycle et se poursuit tout du long. L'ensemble de cette approche permet de conforter et développer les compétences psycho sociales de la personne.

L'ADVP est une méthodologie d'accompagnement à l'orientation qui définit le projet professionnel en un cycle de 4 étapes : l'exploration, la cristallisation, la spécification et la réalisation.

Le rôle de l'accompagnateur est de permettre à l'élève de formuler une demande et de comprendre à quelle étape il se situe afin de l'accompagner dans son projet professionnel.

1. L'exploration

Cette étape consiste à travailler sur la connaissance de soi et de l'environnement professionnel. Elle a pour objectif de permettre à l'élève de travailler sur lui-même, du point de vue personnel et professionnel. L'élève débute ainsi un travail sur la mise en sens et la prise de conscience de son projet. Il s'agit également de lui permettre d'appréhender la réalité professionnelle et de faire évoluer sa représentation du monde du travail.

2. La cristallisation

Cette étape vise à valider des pistes et des projets. L'élève doit ordonner et conceptualiser les informations recueillies. Pour cela, l'élève doit clarifier et regrouper par thèmes les éléments qui semblent aller ensemble. Ce travail lui permet de trier, comprendre et procéder à des choix importants.

3. La spécification

Cette étape consiste à valider ces choix. L'élève va confronter ses envies et les différentes pistes retenues à la réalité du terrain. À la fin de cette étape, l'élève aura retenu une ou deux pistes réalistes et réalisables.

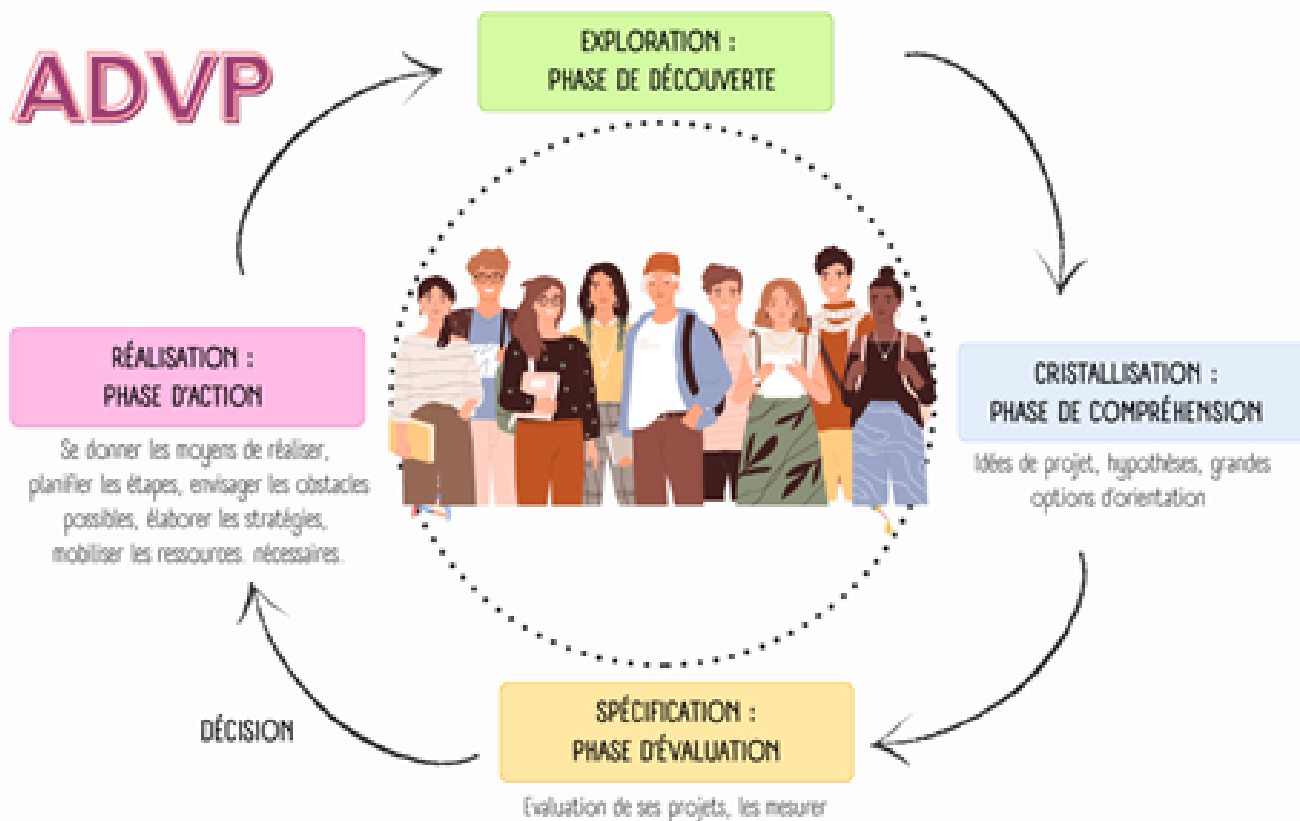
4. La réalisation

Cette étape définit le plan d'action pour atteindre son objectif. L'élève va s'engager dans la réalisation de son projet, rendre les choses concrètes en prenant des décisions, en faisant des démarches, en planifiant ses actions et en prévoyant un plan de rechange si besoin.



Pour aider l'accompagnateur à conseiller et guider au mieux les élèves dont il a la charge, l'ADVP repose sur une pédagogie expérientielle et différents outils peuvent être utilisés.

Connaissance de soi : intérêts, valeurs, aptitudes, compétences, savoir être, etc...
 Connaissance de l'environnement : activités, secteurs professionnels, évolution des tâches, métiers nouveaux



EN SAVOIR PLUS

- ▶ Malette explorama : <https://www.editionsquipluses.com/70-malette-explorama.html>
- ▶ Jeu collaboratif sur l'orientation : <https://www.editionsquipluses.com/114-jeu-collaboratif-sur-le-sens-du-travail-la-vie-sensationnelle.html>
- ▶ ROGERS, Carl. *Le développement de la personne (On Becoming a Person)*. Dunod, 2005. 270 p. ISBN 2100492381
- ▶ ROGERS, Carl. *Psychothérapie et relations humaines*. ESF éditeur, 2016. 160 p.
- ▶ ROGERS, Carl. *La communication. Hommes et techniques*. N° 169. 132-136.
- ▶ ROGERS, Carl. *La relation d'aide et la psychothérapie*. ESF éditeur, 2008. 235 p



1974

L'ADVP est une démarche d'orientation professionnelle et personnelle originaire du Québec. Elle a été mise au point par Denis Pelletier, Charles Bujold et Gilles Noiseux en 1974. Arrivée en France dans les années 90, l'ADVP est utilisée par de nombreux conseillers en orientation et insertion professionnelle.