



En synthèse

Dans le domaine de l'orientation, viser l'égalité des chances consiste notamment à donner les mêmes possibilités à toutes et tous d'accéder à toutes les formations dès la fin de 3^e jusqu'à la formation supérieure et aux grandes écoles (indépendamment de leur origine sociale ou ethnique, de leur sexe, des moyens financiers de leurs parents, de leur lieu de naissance, de leur conviction religieuse, d'un éventuel handicap, etc.)

Elle implique que les écarts liés au milieu d'origine soient neutralisés. Identifier les différentes sources de discriminations qui peuvent freiner et ou influencer les choix des jeunes permet de mettre en place des mesures visant à les combattre.

Orientation et socialisation genrées

Les lycéens et lycéennes adhèrent massivement à un discours défendant l'égalité entre les filles et les garçons et considèrent que les inégalités femmes-hommes sont de l'ordre du passé mais ils et elles demeurent marqués par une socialisation genrée dont ils et elles ont peu conscience et qui influe sur leurs attitudes, leurs comportements et leurs représentations. Cette socialisation genrée se traduit par la construction de projets d'orientation le plus souvent conformes à leur identité de genre. Les données statistiques disponibles sont de plus en plus nombreuses pour dresser un constat des différences d'orientation entre filles et garçons et des inégalités qui peuvent en résulter

Les intérêts que les élèves manifestent pour des activités et les compétences qu'ils et elles pensent détenir, influencent leurs décisions d'orientation. La pression exercée par le groupe des pairs qui ont tendance à stigmatiser les conduites déviantes tend également à renforcer

la mise en conformité des élèves aux normes de genre. Une orientation conforme au genre permet de préserver son identité sexuée pour soi mais également pour les autres. Le poids de ces influences peut s'avérer déterminant sur les décisions d'orientation des élèves.

Inégalités filles/garçons face à l'emploi

Type de métier

Cette ségrégation reproduit les inégalités de genre en orientant les filles dans des formations qui sont globalement moins prestigieuses et renvoyant à des places subordonnées. Ainsi, plus de la moitié des femmes en emploi se concentrent dans 12 des 87 familles professionnelles existantes (services, enseignement, entretien, paramédical)

Salaires

En 2021, le revenu salarial moyen des femmes est inférieur de 24% à celui des hommes dans le secteur privé. Cet écart reflète d'abord des différences de volume de travail annuel car les



femmes sont à la fois moins souvent en emploi au cours de l'année et davantage à temps partiel. Cependant, à temps de travail identique, le salaire moyen des femmes est inférieur de 15% à celui des hommes. Depuis 1995, les inégalités de temps de travail, tout comme celles de salaire, se sont nettement réduites, respectivement de 4 et 7 points.

Les différences de salaires s'expliquent surtout par la répartition genrée des professions. À poste comparable, c'est-à-dire à même profession exercée pour le même employeur, l'écart de salaire en équivalent temps plein se réduit à 4% environ (source INSEE).

Genre et auto-censure

Globalement, les lycéens et lycéennes interrogés font état d'un haut niveau de confiance en eux : 75%, sont en effet dans ce cas, dont 1 sur 5 (21%) dit avoir « tout à fait confiance » et seulement 6% « pas du tout confiance » en eux.

Néanmoins, l'écart de perception entre les filles et les garçons est conséquent. Quand près de 9 lycéens sur 10 (87%) indiquent avoir confiance en eux, moins des deux tiers des lycéennes (64%) l'affirment. Chez ces dernières, le niveau de vie du foyer auquel elles appartiennent entraîne des écarts conséquents : 91% de celles qui sont issues des catégories aisées ont confiance en elles contre 64% pour les catégories pauvres.

Pour agir sur ces déterminismes liés au genre, la Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif a été signée par le Ministère chargé de l'agriculture a signé

en novembre 2019. La Direction générale de l'enseignement et de la recherche (DGER) investit pleinement la mesure n°15 qui promeut la diversité dans toutes les filières d'enseignement comme outil pour l'égalité professionnelle. Cette mesure se décline en trois grands axes: il s'agit d'abord de lutter efficacement contre les stéréotypes persistants en impliquant toute la communauté éducative y compris les parents d'élèves, d'analyser les résistances qui freinent l'intégration des filles dans certaines filières en milieu rural et celles qui leur font obstacle et enfin de poursuivre le travail sur l'orientation professionnelle des filles. Pour cela on peut par exemple

- ▶ renforcer la diffusion et assurer la visibilité des connaissances quantitatives et qualitatives,
- ▶ promouvoir l'égalité des parcours,
- ▶ exclure les stéréotypes sexistes et promouvoir la mixité.
- ▶ promouvoir l'entrepreneuriat féminin: faire intervenir l'association «100 000 entrepreneurs».

Cf. [fiche 2.13 Faire intervenir l'association 100 000 entrepreneurs dans sa classe](#)

100000
ENTREPRENEURS




EN CHIFFRES

- ▶ **94%** des filles ont le baccalauréat (87% pour les garçons)
- ▶ **11%** des élèves dans la filière numérique, sciences informatique sont des filles et **13%** en sciences de l'ingénieur sont des filles alors qu'elles étaient près de 50% avant la réforme du lycée général de 2019
- ▶ **1%** de fille sont en bac pro énergie et génie climatique ou agro-équipements
- ▶ **99%** des élèves en coiffure et esthétique et **79%** en bac pro services aux personnes et aux territoires (SAPAT) ou conduite et gestion de l'entreprise hippique (CGEH) sont des filles



EN SAVOIR PLUS

- ▶ Françoise Vouillot, L'orientation aux prises avec le genre, Travail, genre et sociétés, 2007, vol.2, n°18, p. 87-108
- ▶ Association 100 000 entrepreneurs: <https://www.100000entrepreneurs.com/qui-sommes-nous/> et [fiche 2.7](#)
- ▶ Genre et auto-censure: enquête «L'ambition a-t-elle un genre?» IFOP, décembre 2022 <https://www.ifop.com/publication/lambition-a-t-elle-un-genre-enquete-aupres-des-lyceenes-sur-la-confiance-en-soi-dans-le-cadre-scolaire-et-professionnel/>