

## 2.4 Utiliser le groupe dans le travail du projet individuel



### En synthèse

**Du binôme au collectif : de l'accompagnement collectif au collectif accompagnant.** L'accompagnement individualisé peut avoir la limite de « faire à la place de » notamment quand le nombre d'élèves par classe est important. Lors d'une séance consacrée à l'orientation, il a été constaté que les élèves entre eux s'aidaient pour la connaissance de soi. D'après Maela Paul, le collectif pouvait aider le jeune dans sa démarche.

Les séances d'accompagnement personnalisé dédiées à l'orientation pour les classes de seconde GT ont donc été adaptées afin de créer des groupes de paroles.

### Définition d'un collectif

Un collectif rassemble et coordonne la participation de plusieurs individus dans le but de faire aboutir une production commune. Il est composé de membres de parité, conjuguant une diversité de points de vue, d'expériences et de compétences et travaillant en autonomie.

Les règles à respecter :

- ▶ il mobilise des principes : parité, réciprocité et mutualisation
- ▶ il énonce ses règles de fonctionnement
- ▶ il attribue des rôles dont la tenue assure le déploiement de l'activité collective
- ▶ il progresse en se dotant d'un protocole structuré

### Les conditions d'un « collectif accompagnant » et d'un « dialogue discipliné »

Certains éléments doivent être respectés pour une démarche collective sereine :

- ▶ une dynamique de partage et de parité. Les membres du collectif doivent être à l'écoute, entretenir l'échange et valoriser les questionnements et la bienveillance. Pour cela il est conseillé de les laisser se répartir dans les groupes selon leurs affinités.
- ▶ une dynamique dialogique de réciprocité. Les membres doivent réfléchir et se questionner ensemble ce qui suppose que la parole circule entre les élèves dans le but d'une exploration commune. Ainsi, il vaut mieux éviter un trop grand nombre d'élèves pour le groupe.



