

2.5 La valorisation du vécu en milieu professionnel dans le processus d'orientation



En synthèse

Les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP), la valorisation du vécu en milieu professionnel (VVMP) et les stages collectifs d'éducation à la santé et au développement durable (ESDD) sont intégrés aux référentiels de diplômes, afin que les apprenants mettent en pratique leur formation, comprennent la vie d'une entreprise et se préparent à la vie active.

Leurs objectifs

Les PFMP permettent aux apprenants d'acquérir et de développer des compétences professionnelles et sociales, de mettre en œuvre les acquis de leur formation et de définir et d'affiner leur projet personnel et professionnel.

Les VVMP s'inscrivent dans le cycle terminal des bac pro renouvelés et visent à approfondir la compréhension et l'analyse des expériences vécues par les élèves en milieu professionnel, en mettant un accent particulier sur la santé et la sécurité au travail (SST).

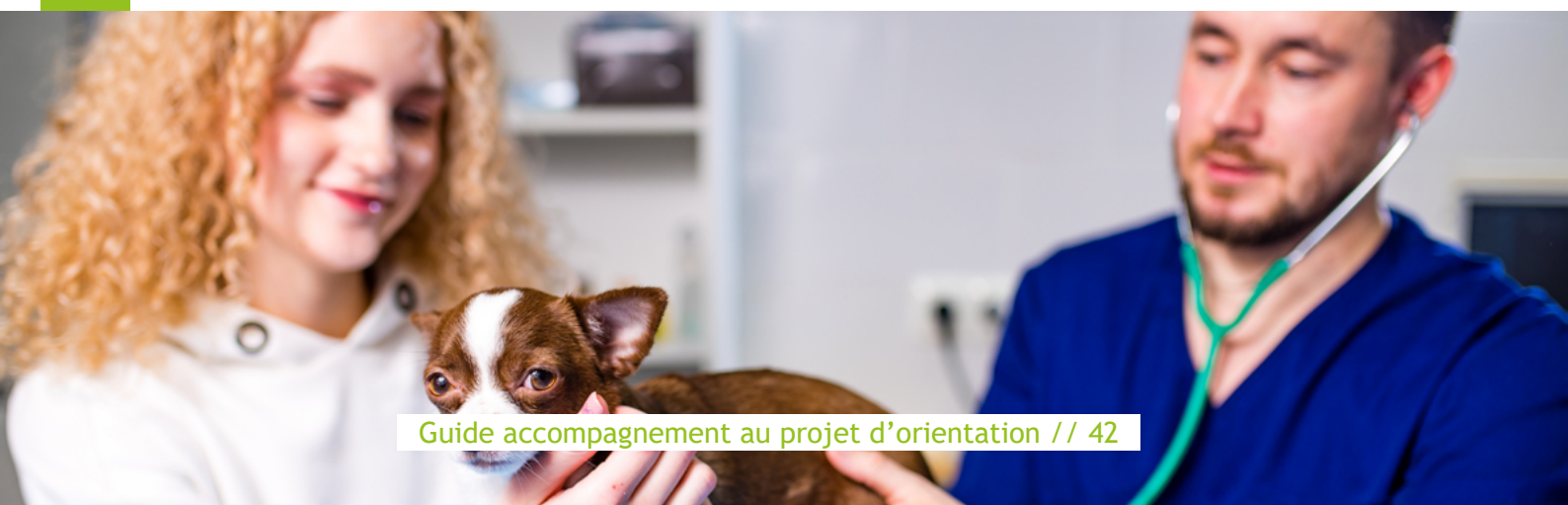
Les stages collectifs ESDD ont pour objectif de sensibiliser et de former les élèves des filières professionnelles et technologiques aux enjeux de la santé et du développement durable.

Ils favorisent la mise en pratique des compétences psychosociales (CPS) mobilisées par les apprenants en situations réelles pour prendre des décisions, résoudre des problèmes, gérer leurs émotions et interagir avec les autres.

Leurs intégrations dans les filières de l'enseignement agricole (EA)

- ▶ En 4^e : 1 semaine de stage individuel pour les élèves ayant plus de 14 ans.

- ▶ En 3^e : 1 à 3 semaines de stage individuel.
- ▶ En 3^e prépa-métiers : 1 à 4 semaines de stages et de périodes d'immersion.
- ▶ En seconde générale et technique : séquence d'observation: [Instruction DGER/SDPFE/2024-6](#) et <https://www.1jeune1solution.gouv.fr/>
- ▶ En CAP agricole : 12 semaines de stage individuel obligatoire (+ 1 à 6 semaines de stage complémentaire ; 1 semaine de stage collectif prise sur la scolarité pour aborder les thématiques d'éducation à la santé, à la sécurité et au développement durable. Une allocation financière de PFMP peut-être attribuée aux apprenants.
- ▶ En bac pro non renouvelés : 14 à 16 semaines de stage(s).
- ▶ En bac pro renouvelés : 4 à 6 semaines de stages individuels et/ou collectifs en milieu professionnel en 2^o pro et 14 à 16 semaines de stages en milieu professionnel au total sur les deux années de formation. Une allocation financière de PFMP peut-être attribuée aux apprenants. Un stage collectif, «Valorisation du vécu en milieu professionnel» (VVMP) en lien avec les MP5 à MP9 et les C5 et C6 mis en œuvre au fur et à mesure des renouvellements des spécialités d'ici 2024.



- ▶ Le stage collectif «Éducation à la santé et au développement durable» (ESDD) concerne la classe de seconde professionnelle, la classe de terminale bac pro rénové et le bac technologique.
- ▶ En BTSA non rénovés : 12 à 16 semaines de stage(s) et formation en milieu professionnel.
- ▶ En BTSA rénovés : 16 semaines de PFMP sur les 2 années. Les enseignements d'initiative locale (EIL) peuvent être associés à une période de formation professionnelle en entreprise, selon les priorités définies par l'équipe pédagogique.

Leurs organisations et leurs accompagnements

L'équipe pédagogique les organise en lien avec le ruban pédagogique. Leurs objectifs sont déterminés en s'appuyant sur les fiches descriptives d'activités (FDA) et les situations professionnelles significatives (SPS) qui mettent en évidence les compétences nécessaires à l'exercice de ces professions.

Acteurs de la prévention, les enseignants forment les futurs stagiaires aux principes fondamentaux de la santé et sécurité au travail (SST), dont l'utilisation sécurisée des équipements. Les questions de sécurité sont discutées en collaboration avec les maîtres de stage en lien avec le document unique d'évaluation des risques professionnels (DUERP). Ces aspects sont détaillés dans la fiche 4 « Sensibiliser les apprenants à la santé et la sécurité au travail » de la partie 3.1 et la fiche 15 « Mobiliser le milieu professionnel pour les apprentissages » de la partie 3.3. du Classeur Tutac 2023.

L'enseignant référent effectue une visite de stage. Il évalue les activités réalisées et les gestes professionnels effectués par l'élève en cohérence avec le diplôme. En cas de dérive, il doit intervenir auprès du maître de stage et alerter le chef d'établissement, qui a signé la convention de stage.

La didactique professionnelle au service de la valorisation du vécu en entreprise

La didactique professionnelle cherche à comprendre comment les individus développent des compétences professionnelles à travers l'expérience du travail, en analysant les situations de travail et en intégrant les connaissances dans l'action. Le guide pour la mise en œuvre de la réforme des BTSA de 2022 souligne qu'elle permet une valorisation explicite des acquis par les apprenants, incluant la réflexion sur leurs expériences et la résolution de problèmes rencontrés en milieu professionnel. La fiche 4 du guide à la p.21 met en évidence les cinq phases à suivre par les apprenants pour apprendre de leur vécu en stage ou en apprentissage.

Ainsi, les enseignants doivent favoriser la pratique explicitée, grâce à un retour sur l'expérience vécue (en présentiel et/ou à distance) afin que les apprenants s'enrichissent mutuellement de l'expérience des autres. La Lettre de l'inspection de l'enseignement agricole de février 2024 affirme l'importance de la didactique professionnelle pour enrichir l'apprentissage en milieu professionnel et l'adaptation aux transitions.

EN SAVOIR PLUS

- ▶ Santé et sécurité au travail <https://chlorofil.fr/actions/sante/sst/cadre-reglementaire/stage-pro>
- ▶ Informations communes stages en entreprise : <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/ref-communes>
- ▶ Guide mise en œuvre réforme des BTSA : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/renovation/btsa-guide-renovation.pdf
- ▶ Stages collectifs en ESDD : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/fichiers-communs/da-thematique-stage-ESDD-202012.pdf
- ▶ Classeur Tutac 2023 (fiche 4 de la partie 3.1 et fiche 15 de la partie 3.3) : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/01-systeme/emplois/tutac/2023/tutac2023.pdf
- ▶ Serious game « En cas d'urgence tu sais quoi faire ? » : <https://touscaps.fr/>
- ▶ Cap'Eval: notion de SPS (situations professionnelles significatives) : <https://vimeo.com/841952685>
- ▶ Fiche 1.2 Le projet personnel, scolaire et professionnel dans les référentiels de l'enseignement agricole
- ▶ La lettre de l'inspection de l'Enseignement agricole de février 2024 : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/01-systeme/structuration/iea/iea-lettre-2402.pdf

