

2.7

"Trois pommes plus haut", les CPS au cœur d'un projet d'orientation expérimental



En synthèse

L'attention portée aux compétences transversales et le travail des compétences psychosociales (CPS) s'avèrent des leviers potentiels pour favoriser l'autonomie et la motivation de l'apprenant dans l'élaboration d'un projet d'orientation.

Inscrit dans une expérimentation portée par le réseau Insertion Egalité Diversité, le projet « Trois pommes plus haut » mené au LPA du Grand Blottereau à Nantes en 2021-2022, illustre une approche d'accompagnement au projet utilisant le travail des CPS au service de la motivation et de l'éducation au choix.

Trois pommes plus haut, c'est un clin d'œil à l'expression « haut comme 3 pommes ». Une invitation à se hisser pour se projeter dans le temps. De plus haut, le champ de vision est plus grand...

Fiche technique

- ▶ **Public cible:** une classe de terminale bac professionnel production horticole du lycée professionnel agricole du Grand Blottereau
- ▶ **Pilotage de l'expérimentation :** Claire Pailharey, enseignante animatrice éducation socio-culturelle
- ▶ **Intervenante expert :** Patricia Créhange, association bleu citron, accompagnement parcours d'orientation-insertion scolaire et professionnelle.
- ▶ **Personnes ressources associées :**
 - Éliane Labidoire, conseillère principale d'éducation
 - équipe des assistants d'éducation et accompagnants d'élèves en situation de handicap
 - enseignant documentaliste et enseignants

techniques pilotes dans le cadre d'un enseignement à l'initiative de l'établissement (EIE) visant l'organisation d'une semaine insertion-orientation à destination des classes de terminales

- Intervenants en médiation artistique et atelier pâtisserie
- ▶ **Objectifs :**
 - impliquer un groupe d'élèves dans l'expérimentation de ressources favorisant la connaissance de soi (se définir pour se dire : qualités, habilités, attitude, freins, obstacles, besoins, envies, motivations, implications, intérêts, projets...).
 - construire avec les élèves un travail de restitution et d'analyse de ces expérimentations de ressources (leviers, limites, apports, propositions, adaptations...)
 - déployer par cette expérience immersive un travail sur la notion de compétences (représentations, définition, repérage, valorisation)



- favoriser une réflexion et une connexion avec le dispositif Open-badge -pour valoriser les acquis et la reconnaissance des compétences et les transposer dans une logique de compétences métier.
- Offrir des pistes et des repères-mettre à disposition des ressources en s'adaptant aux propositions des élèves et en veillant à préserver et ouvrir les champs du possible.

Découvrir le projet Trois pommes plus haut

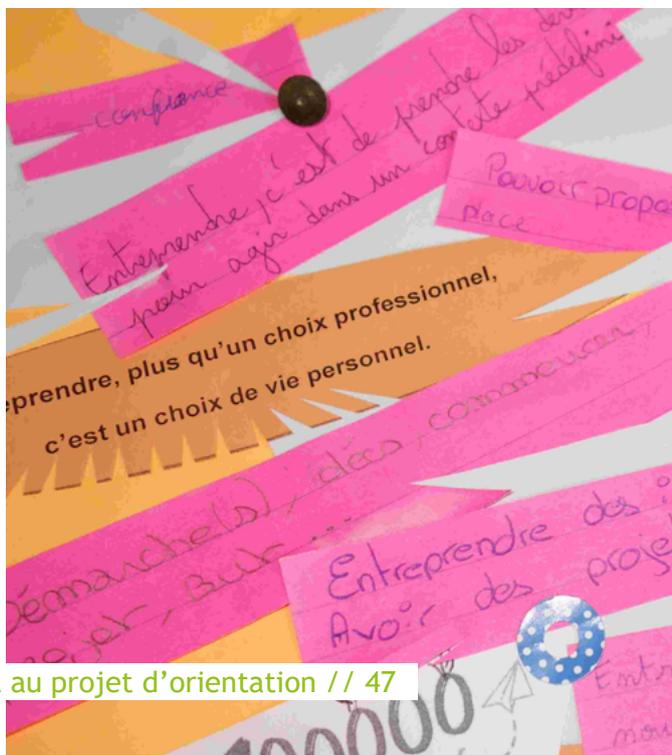
Ce que cette approche a permis :

- ▶ Pour l'enseignante :
 - travailler-co construire un programme modulaire avec des professionnels de l'orientation
 - travailler sur des supports/activités pour favoriser l'estime de soi, reprendre / prendre Confiance en soi
 - créer un climat favorable à l'expression de soi
 - accueillir : ce que les élèves déposaient, ce que qu'ils offraient
 - expérience re-motivante
- ▶ Pour les élèves :
 - Compétences cognitives :
 - être en capacité de nommer des savoirs/ savoir-faire et savoir-être, s'exercer à cela
 - transposer la perception et les représentations des expériences personnelles vécues vers les représentations et attentes concrètes du monde professionnel.
 - verbaliser et traduire les compétences et les expériences en atouts professionnels...
 - apprendre à se documenter enquêter sur un métier/un projet (s'initier à une méthode/ découvrir et se familiariser avec différents supports-repérer des acteurs)
 - se permettre d'élargir ses pistes de choix de métier à d'autres environnements professionnels. (La moitié d'entre eux ne souhaitaient pas poursuivre d'études après le bac, en fin de projet seulement 2)
 - apprendre à garder trace/prendre des notes/se mettre en posture active : de rencontre/d'expériences/de recherche/d'objectifs...

- Compétences émotionnelles :
 - mener des expériences d'expression différentes, invitant à se découvrir soi et dans un groupe (atelier cuisine-réalisation artistique-jeux coopératifs-team building...
 - apprendre à exprimer et verbaliser des compétences à partir de ses différentes expériences, qualités ; goûts, plaisirs, motivations, engagements, savoirs, savoir-faire et savoir-être...
- Compétences sociales :
 - mener des expériences d'expression différentes, invitant à se découvrir soi et dans un groupe (atelier cuisine-réalisation artistique-jeux coopératifs-team building...)
 - prise de confiance, solidarité entre eux, capacité d'expression se sont énormément développées.

Points de vigilance

- ▶ Ne pas aborder la démarche d'orientation frontalement (trop anxiogène, voire violent pour ceux dont les parcours de vie sont abîmés).
- ▶ Veiller à alterner des activités collectives et des activités individuelles.
- ▶ Veiller à alterner des activités projet professionnel et des activités orientation.
- ▶ Trouver le temps nécessaire :
 - pour un accompagnement personnalisé du projet personnel de l'élève avec un ou des tuteur(s) choisi(s)
 - pour mettre en place les conditions matérielles de l'accueil des jeunes
- ▶ Veiller à ne pas trop utiliser l'écrit qui peut perdre les élèves, médiation du visuel (exemple du pachakucha pour la restitution
- ▶ S'adapter constamment au niveau de concentration des élèves.



Tous nos remerciements à Claire Pailharey pour le partage de cette expérience, de sa réflexion, de ses photos et documents.

EN SAVOIR PLUS

Claire Pailharey, [retour d'expérience projet 3 pommes plus haut](#)