



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DGER

Observation de la continuité de l'enseignement et de la pédagogie dans les établissements de l'ESA

Présentation devant le CT-M

10 décembre 2020

Pr. Grégoire THOMAS - IGA

Une mission Retex COVID en appui à la DGER *in itinere pour:*

Observer, suivre, assembler ce qui s'est passé durant le semestre du 15 mars à la fin de l'année universitaire

Spécifier et valoriser les situations, les initiatives et innovations propres à l'ESA (agro veto paysage)

Par :

- La participation aux réunions interécoles sur la coordination, le suivi et le vécu de la période (DEVEs; Corresp TICE)
- Des rendez-vous dans chaque Ecole basés sur l'écoute ; priorité au qualitatif, aux spécificités d'établissement et ressentis/difficultés ; en formats divers : *du comité de direction au séminaire d'établissement dédié en passant par groupe de volontaires, groupe projet dédié, partie de CEVE.*
- Des échanges riches et constructifs, tout le monde ayant la volonté d'exprimer à la fois ses soucis mais aussi exprimer sa réactivité et sa mobilisation
- La conception et l'analyse de 3 questionnaires ESA Retex :
 - Personnels: 1400; Enseignants: 600; Etudiants: 3870

Une phase de sidération immédiatement transformée en mobilisation collective et solidaire sans délai

- Un recensement des isolements informatiques et de connexion a été organisé et suivi:
 - matériel: moins de 2% pour les ens.; de 2 à 3 % pour les étudiants
 - connexion: moins de 1,5 % pour les ens. ; de 2 à 3, 5 % pour les étudiants
- Chaque Ecole a pris les mesures pour pallier cet isolement réduisant à 1% les impossibilités (prêts ordi; clés 4G; usage de la CVEC)

Les formations, programmes et cursus ont été tous assurés :

- exécution globale des programmes plutôt avec augmentation des volumes horaires /étudiant
- Les volumes supportés par les étudiants ont été en augmentation y compris en distanciel direct
- Les formes pédagogiques : Distanciel synchrone (50; Distanciel asynchrone (50%) ; pédagogie inversée en moitié
- Les modalités d'enseignement: cours; TD; projets; objectifs atteints / travaux spécifiques de l'EA : non atteints (cliniques; enquêtes terrain; paysage;..)
- Les évaluations et les stages ont fait l'objet de remaniements pour en assurer le déploiement
- Les certifications d'années et diplômes n'ont pas été dévalorisés

La plupart des personnels ont réalisé cette continuité en télétravail (« adapté » pour 80%)

- Le renforcement du sens collectif et d'appartenance
- ~~Fatigue et pression (charge sup.) au travail (plus de 50%)~~

Conclusions... notamment en vue de ces prochaines années tout aussi particulières

Un grand pas dans la transition numérique

- Le tout distanciel a conduit à assurer dans l'urgence mais il faut pérenniser et assurer la connexion à tous (diagnostic à chaque rentrée)

Mobilisation et solidarité

- La solidarité collective a concerné tant les outils que les méthodes pédagogiques et a renforcé les interactions entre métiers et personnes
- Une nouvelle interaction enseignants- étudiants s'est développée, renforçant le besoin de présentiel mais née du distanciel (y compris suivi des étudiants par les enseignants)

Importance du présentiel

- Pour la socialisation, l'apprentissage du travail en équipe, les compétences pratiques ; « la pédagogie passe par l'humain »

Capitalisation et consolidation des innovations en vue de: i) révisions; ii) refontes iii) réformes pédagogiques sur les formations, les cursus, les diplômes

Poursuite et renforcement des investissements

- En Equipements; en Systèmes / outils visio. sécurisés

Engagement intensif dans la formation : des personnels; des étudiants pour le développement pédagogique et technique