

Enseignements pendant le confinement pour lutter contre la Covid-19

Analyse qualitative et synthétique du questionnaire spécifique « enseignants »

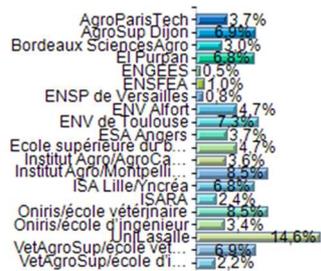
Le travail des enseignants du supérieur pendant le confinement

1 / 9

Echantillon total
Nombre d'observations : 591

1. A quel établissement appartenez-vous?

Taux de réponse : 100,0%



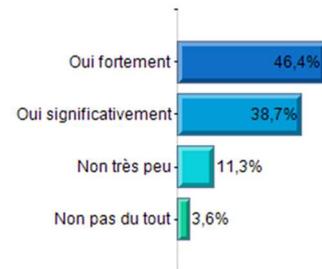
2. Etes vous:

Taux de réponse : 100,0%



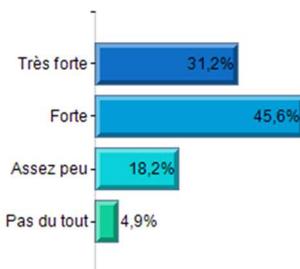
3. Durant cette période, estimez-vous que la répartition de votre temps de travail (enseignement-recherche-autres) a été modifiée par rapport à l'habitude?

Taux de réponse : 100,0%



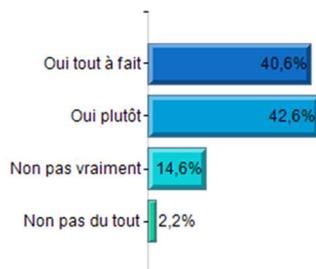
4. Cette répartition a été modifiée pour basculer vers une concentration vers l'enseignement?

Taux de réponse : 100,0%



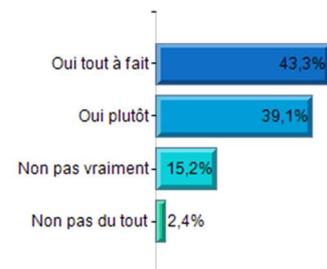
5. Matériel informatique et logiciels

Taux de réponse : 100,0%



6. Connexion internet

Taux de réponse : 100,0%



L'analyse des graphiques est portée en dessous des principaux tableaux et par thème ; elle se rapporte aux données générales enseignants (calculées dans les graphiques ci- après) mais prend en compte également la comparaison de deux sous- échantillons (enseignants écoles publiques ESA ; enseignants écoles privées ESA) en ne faisant référence qu'aux écarts et comparaison de données s'il y a lieu (textes en italique).

Représentativité de la population enseignante répondante : conforme aux proportions d'effectifs dans les établissements de l'ESA et à la répartition des corps avec une majorité dans le corps des MCF. *A noter que la proportion de représentation du groupe MCF (ou eq) dans le privé est bien moindre (20%).*

● La quantité de travail :

- Les enseignants estiment à large majorité (84%) avoir travaillé plus que d'ordinaire.
- Ce temps de travail accru a été principalement en faveur (76%) des activités d'enseignement et d'une mobilisation pour l'enseignement à distance au détriment de la recherche.

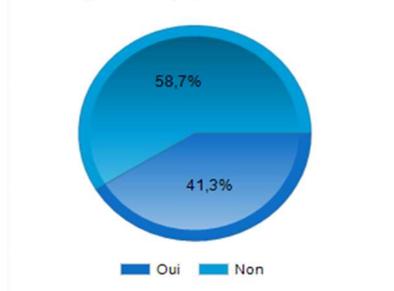
● **Les outils de travail :**

- La plupart des enseignants estiment avoir eu **les outils et conditions internet leur permettant de télé-travailler** (82% pour les outils et 83% pour la connexion internet) ; on mentionnera néanmoins le chiffre de 2,2% de personnes n'ayant pas eu l'outil informatique adapté et 2,4% n'ayant pas disposé d'une connexion internet fiable.

Le travail des enseignants du supérieur
2 / 9

7. Avant cette période et dans votre carrière, aviez-vous investi sur votre formation au distanciel et sur la formation au numérique pédagogique?

Taux de réponse : 100,0%



Cette insatisfaction totale est notée dans le public à hauteur supérieure : 3% et 2,8%). On notera que ces chiffres sont similaires à ceux exprimés par les étudiants.

Les enseignants **avaient souvent investi dans le numérique auparavant** ; mais une proportion importante équivalente déclare le contraire (58%), *accrue dans le privé (68%)*.

Dans le cas d'investissement préalable avéré, leurs engagements portaient sur la production de ressources et grains numériques (quasi-totalité), sur la création de MOOC pour la moitié et sur des usages (pédagogie numérique, distancielle) pour 85% d'entre eux. *Un écart vers le*

Quels_registres

Le travail des enseignants du supérieur pendant le confinement

	Oui	Non
Production_ressources	89,3%	10,7%
MOOC	42,2%	57,8%
Pratiques_pedagogiques	85,7%	14,3%
Total	72,4%	27,6%

privé est à noter avec seulement 78% ayant investi dans des ressources mais 93% ayant investi dans des pratiques et usage.

● **Les modalités d'enseignement :**

- Les enseignants estiment avoir assuré **leurs enseignements selon trois modalités et estiment les objectifs plutôt atteints** : cf. *tableau joint* :

À votre niveau individuel, estimez-vous avoir développé et assuré votre programme d'enseignement au plan qualitatif ?

	avec des ajustements entre formes pédagogiques et des innovations	objectifs estimés atteints selon la modalités dispensées
CM	70%	84%
TD projets	83%	79%
TSEA	37%	36%

Il y a très peu d'écarts entre les groupes privé-public

- **Les enseignants estiment avoir assuré une bonne part de leur enseignement par des cours CM** (moins toutefois dans le public) au profit également de modalités dirigées par petits groupes (groupes- projets interactifs etc.). Dans les deux cas ils estiment avoir assuré cet enseignement avec satisfaction au regard des objectifs atteints.
- **Il n'en est pas de même pour les activités spécifiques de l'ESA** (TSEA : cliniques, TP ; visites, terrain agro etc.) ou un tiers seulement s'y est exercé et surtout avec peu et très peu de satisfaction sur l'atteinte des objectifs.

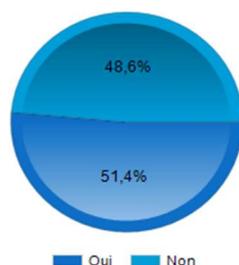
Le travail des enseignants du supérieur pendant le confinement

6 / 9

E
Nombre d'ot

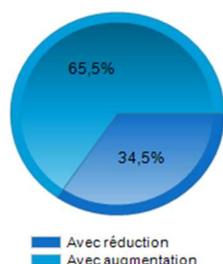
17. A votre niveau individuel, estimez vous avoir développé et assurer votre programme d'enseignement au plan quantitatif sans changement de volumes horaires dispensés:

Taux de réponse : 100,0%



18. Si changement de volumes horaires:

Taux de réponse : 100,0%



Moins de la moitié des enseignants du public (47%) estime avoir assuré son enseignement sans changement de volume horaire (pour le privé, plus de la moitié 57%)

Dans le cas majoritaire de changement, ce volume a augmenté pour 65% des cas et diminué pour 35%. Ceci s'observe dans les mêmes proportions pour les modes pédagogiques CM et TD et évidemment au contraire pour les TSEA dès lors du moindre recours à ces objets durant la période. (Sans différence Privé public)

Les enseignants estiment à plus de 70% avoir pu développer leur programme au plan qualitatif quand il s'agit des modalités de CM ou TD. Il en va autrement en matière de TSEA (65% de non développement du programme comme prévu)

plan_qualitatif

Le travail des enseignants du supérieur pendant le confinement

Ecl

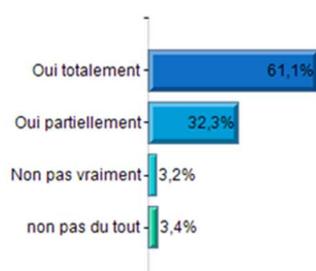
	Oui	Non
Sur_les_CM	70,2%	29,8%
Sur_des_travaux_diriges	71,9%	28,1%
Sur_des_TSEA	34,9%	65,1%
Total	59,0%	41,0%

Dans la pratique du distanciel que vous avez dû assurer et réaliser, quels mots résonnent au regard de la pratique de votre métier en distanciel ?

Au plan positif (plusieurs réponses possibles) Taux de réponse 98%		Au plan négatif (plusieurs réponses possibles) Taux de réponse 97,6%	
Nouvelles modalités d'interaction avec l'étudiant/apprenti (chats ; forums ;)	68,4%	Niveau d'exigences	38,5%
Meilleure assiduité des étudiants/apprentis	11,7%	Clarté d'atteinte des objectifs	22,2%
Ecoute et moindres perturbations ; concentration de l'étudiant/apprentis	18,3%	Solitude	54,6%
Nouvelle relation avec l'étudiant/apprentis	36,6%	Fatigue	68,5%
Utile en cas de crise	76,9%	Perte et décrochage d'étudiants/apprentis au fil du module	57,0%
Accompagnement de chaque étudiant/apprenti à son rythme	21,6%	Difficultés techniques au cours des séances	55,1%
Niveau d'exigences	8,3%		

25. Avez-vous utilisé les outils numériques (plateforme, classes visio, ...) développés, proposés et préconisés par votre établissement?

Taux de réponse : 100,0%



26. Estimez-vous, après cette période, avoir des besoins de formation pédagogique et d'accompagnement?

Taux de réponse : 100,0%



27. Si vous estimez avoir besoin de formation pédagogique et d'accompagnement pour des compléments ciblés, citez en deux ou trois thèmes

Taux de réponse : 0,0%

• Les appréciations qualitatives globales sur la période et l'activité d'enseignement à distance :

- **Les critères d'appréciation :**

Au plan positif, 3 critères ressortent

- 1- Utile (indispensable ?) en cas de crise
- 2- Permet de nouvelles approches pédagogiques
- 3- Permet de nouvelles relations étudiant- enseignant

Au plan négatif, 3 critères ressortent

- 1- Fatigue accrue
- 2- Difficultés techniques (visios) régulièrement rencontrées
- 3- Décrochage accru (*ex-aequo* avec pbs de solitude)

Les enseignants privé-public convergent parfaitement sur ces critères ; on remarquera que ce sont les mêmes critères (au positif et au négatif) qui ressortent dans l'enquête « étudiants ».

- **Les enseignants ont utilisé majoritairement (83%), les outils distanciels numériques proposés** (voire recommandés) par leur établissement avec une quasi-totalité des enseignants du privé y ayant recours systématiquement (95%) ; les DSI commentent et expliquent ce constat au regard de l'offre internationale ouverte mais non sécurisée accessible à chaque citoyen.
- **La formation :** après cette période distancielle obligée, **les enseignants éprouvent pour la plupart un besoin de formation soit total** (de fond ; env. 20% mais avec 25% ENS. Public et seulement 15% ENS. Privé) soit partiel. Pour la formation partielle, cela concerne la production numérique de grains pédagogiques, les méthodes et outils d'évaluation et surtout les pratiques pédagogiques à distance (y compris les moyens et pratiques de **maintien du lien à l'étudiant**).

Le travail des enseignants du supérieur pendant le confinement
9 / 9

Echantillon total
Nombre d'observations :591

28. Si vous estimez avoir besoin de formation pédagogique et d'accompagnement sur certaines questions, lesquelles?

Taux de réponse : 0,0%

29. Si vous estimez avoir besoin de formation pédagogique et d'accompagnement pour des compléments ciblés ou sur certaines questions, explicitez ou énumérez les:

Taux de réponse : 100,0%

