



Pepieta-CGEA

pratiques pédagogiques en équipe pluridisciplinaire pour enseigner la transition agroécologique en filière Bac pro CGEA

Point d'étape de l'accompagnement par les ENA – janvier 2019

Coordination de l'action, contact : beatrice.degrange@educagri.fr



17 équipes : 8 CFA et 9 Lycées

Enseignants et formateurs appuyés par le DNA pour expérimenter des pédagogies adaptées pour enseigner la transition agroécologique



Le cadre de l'expérimentation

Durée : 2 ans - sept 2017 à juin 2019

2 GRANDES FINALITÉS

Accompagner les équipes pluridisciplinaires à développer des pratiques pédagogiques pour enseigner la transition agroécologique

Produire des expériences et des références pour l'enseignement agricole



UNE RÉCIPROCITÉ

Appui apporté par le Dispositif National d'Appui*

Repères pédagogiques et didactiques,...

Aide à la construction et conduite de projets...

Aide à l'appropriation du référentiel : articulation entre la logique capacitaire et l'agro-écologie et pédagogie de l'alternance



Des équipes engagées dans l'action et sa valorisation

Temps réguliers en équipe sur les deux années scolaires pour conduire le projet

Implication dans la mise en œuvre de projets pédagogiques et son analyse

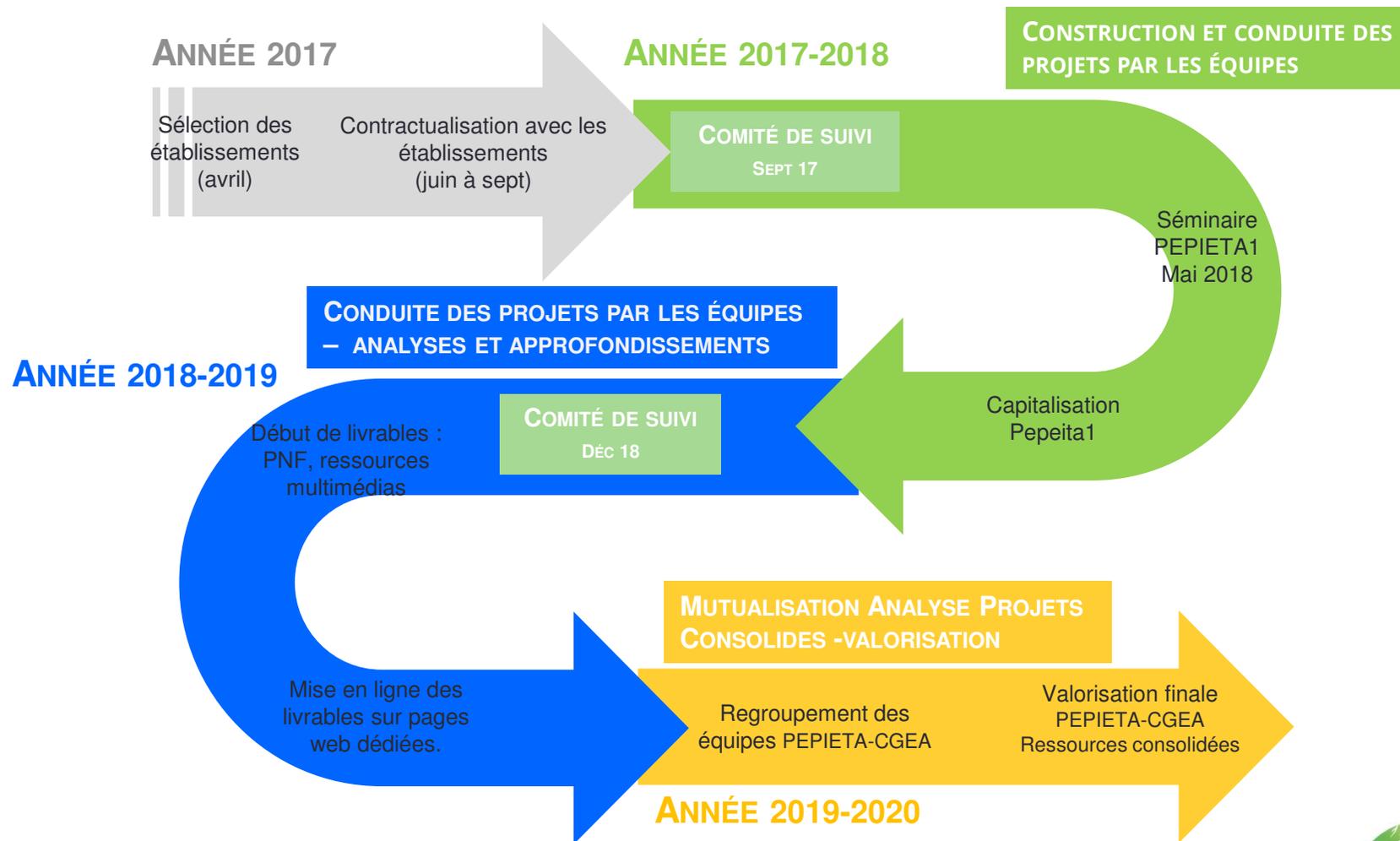
Rédaction de témoignages

*** les 5 établissements d'appui sont mobilisés**



Un suivi des équipes par les ENA selon différentes modalités

(sur site, à distance, avec regroupements)



4 dimensions travaillées avec les équipes

pour conduire l'action PEPIETA-CGEA

- Aider les équipes à **se questionner sur l'agro-écologie** et à **identifier les concepts et pratiques en lien avec l'agro-écologie** dans la formation ;
- Encourager à faire évoluer les **pratiques pédagogiques et d'évaluation et s'appuyer sur des situations professionnelles** et valoriser l'expérience professionnelle ;
- **Aider à l'appropriation collective du référentiel rénové en équipe** et dans le nouveau cadre d'évaluation par capacités ;
- Impulser l'engagement des membres de l'équipe pédagogique (et de l'EPL) dans **une démarche collective**.



Principales entrées travaillées par les équipes

**Entrée par
des repères pour
l'analyse de
l'agroécologie avec
les élèves et
apprentis**



Recontextualiser pourquoi on traite de l'agroécologie, les savoirs en jeu, les outils pour analyser la diversité des agricultures et les liens avec la diversité de pratiques pédagogiques + ou - efficaces

Partager des repères sur l'agroécologie et identifier les enjeux pour la formation.

**Entrée par
les ressources
communes en lien
avec les pratiques des
agriculteurs**



Clarifier en équipe les concepts clé (cartes mentales,...)

Expérimenter en équipes ce qui pourrait être donné à faire ou vivre aux élèves (ex enquêtes de territoire)

Repérer les obstacles pour les profs, les élèves/apprentis,... inventer des stratégies et construire des outils pour les dépasser

**Entrée par
la construction
pédagogique en équipe
d'une progression
commune du dispositif
de formation**



(re)construire les temps forts de la formation sur les 3 années de bac pro... Analyser des projets existants

Analyser et faire évoluer le dispositif de formation, redonner le sens collectivement

**Entrée par
la valorisation
de l'alternance**
autour d'objets
communs et en lien
avec les capacités



Favoriser les croisements de regards des élèves et apprentis sur des situations professionnelles variées dans des contextes différents.

Apprendre aux élèves à observer, questionner, se questionner et produire une connaissance située dans l'action

Les RC et la rénovation comme des opportunités pour construire des démarches pédagogiques pour enseigner - apprendre la transition agroécologique



Des difficultés et leviers repérés avec et par les équipes accompagnées

Travailler en équipe, décloisonner

- Rôle du pilotage pédagogique, appui fort du directeur adjoint, problème de légitimité du coordonnateur
- Mise en place des réunions de filière lors de la formation
- Intégration du DEA dans l'équipe éducative
- Appropriation commune du référentiel en équipe, repérage des objets de travail commun
- Construction d'un langage commun, un cadre commun en équipe et avec les MS/MA

Valoriser l'expérience professionnelle et s'appuyer sur des situations professionnelles dans les pratiques de formation et d'évaluation

- Lecture commune du référentiel et de contribution de chacun à la formation
- Construction d'outils en pensant en parallèle leur utilisation
- Former à l'observation, au questionnement, à l'explicitation...
- Valoriser les temps en milieu prof. et collaborer avec les MS/MA
- Utiliser les espaces d'autonomie des établissements
- Travailler davantage les projets au regard des capacités et enseignements visés

Approfondir les connaissances des équipes en lien avec l'agro écologie

- Décrypter les enjeux de formation adossés à la transition agro-écologique en équipe (et matières tech et générales confondues)
- Maîtriser des concepts nouveaux du bac pro : Ressources communes, services écosystémiques...
- Lutter contre la superposition des lunettes disciplinaires vers une recherche de complémentarité (pensée globale et complexe)
- S'appuyer sur des ressources récentes pour appréhender la diversité du monde agricole, s'appuyer sur des démarches innovantes, définir des indicateurs de performances appropriés, ...
- encourager les enseignants à s'interroger sur leurs propres raisonnements (explicitation l'expérience)

Capitalisation et début de valorisation

à la recherche de livrables adaptés aux besoins
des enseignants, formateurs et directeurs adjoints

Une complémentarité avec d'autres dispositifs

Formation des
enseignants-stagiaires

Accompagnement des
rénovations

Formation continue des
enseignants et directeurs adjoints

Un début de productions amorcé

- **Quelques principes d'action clés pour développer des pratiques pédagogiques pour enseigner la transition agro-écologique** (mai 2019)
- **Le référentiel comme outil au service d'un projet d'équipe** (avril 2019)
- Autres productions envisagées : Cheminements d'équipes et construction de ressources pour EPA (automne 2019)
- [Principaux enseignements de Pepieta1](#)
- [Ensemble des ressources de Pepieta](#)

Accès aux ressources en ligne

ChloroFil : [pages EPA / rubrique Pepieta -CGEA](#)

Pollen

- *Témoignages pollen des 17 équipes (automne 2019)*
- [Sont déjà disponibles les 15 témoignages Pepieta1](#)



Exemples de PNF en lien avec l'action

Pratiques et Ressources naturelles et scénarios d'évolution d'une entreprise agricole dans une perspective agro-écologique.

ASD et BN - NC

Code SAFO : 522778

Valoriser le potentiel d'apprentissage des situations professionnelles vécues par les jeunes

ACO - NC

Code SAFO : 560 145

Comment accompagner des équipes pédagogiques pluridisciplinaires à enseigner la transition agroécologique (référents EPA,..)

ACO - NC

Code SAFO : 560150

Enseigner dans une perspective agro-écologique

MSA 3 au 6 décembre 2019

Code SAFO : 570385

Evaluer le fonctionnement de l'entreprise et raisonner des pistes d'évolution dans une perspective de durabilité avec la méthode de l'arbre (guide pédagogique)

ACO - NC

Code SAFO : 560 145

Concevoir des situations pédagogiques interdisciplinaires permettant d'intégrer les questions sociétales en élevage

ENSFEA 25 au 27 novembre 2019

Code SAFO : 560 149

Comment partager et valoriser des initiatives pédagogiques expérimentées par les équipes

ASD - 19 et 20 mars 2019

Code SAFO : 522622

+ ateliers d'accompagnement du bac pro CGEA par région

ENSFEA et IEA (dates régionales)

