



MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MESSIPACA : changer de regard sur les messicoles,
ces mauvaises herbes qui rendent des services
écosystémiques



**CHEF DE FILE : EPL DE LA DURANCE ET DU PAYS
DES SORGUES – LEGTA FRANÇOIS PETRARQUE**

NOM DU COORDINATEUR DU PROJET : PATRICIA JOLY-BAILLY

Quatre EPL de PACA mènent un programme commun pour préserver et valoriser les plantes messicoles, essentielles à la biodiversité agricole.

Impliquant les apprenants, les actions portent sur leur implantation en milieux cultivés, paysagers ou agroécologiques, l'évaluation des services écosystémiques rendus, ainsi que le test d'itinéraires en agriculture biologique en vue d'une filière semence.

Le projet vise aussi à changer le regard porté sur ces espèces, en soulignant leurs atouts écologiques et économiques.



Contexte

- Régression des plantes messicoles dans l'environnement malgré impact positif de ces plantes dans les équilibres des écosystèmes cultivés.
- Plan National d'Actions sur les messicoles – Plan EPA2, axes 2 et 3 – collaboration avec les CBN alpin et méditerranéen – des actions pédagogiques dans les 4 EPL partenaires depuis 2016.
- Opportunité de poursuivre les actions et aller plus loin grâce au financement du CASDAR TAE+

Problématique

Comment conserver et valoriser les messicoles ?

L'exemple des exploitations des EPL de PACA

Démarche

Mise en place d'actions pour :

- expérimenter autour de la présence des messicoles dans les espaces cultivés : quelles réalités, quels services, comment conserver
- expérimenter pour produire en AB et valoriser des semences de messicoles
- intégrer les messicoles dans les aménagements paysagers et les infrastructures agroécologiques
- sensibiliser, confronter les regards, impulser une dynamique territoriale

Résultats obtenus (1/2)

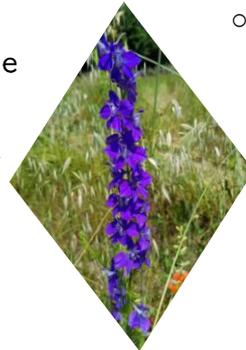
- Mise au point **d'un protocole d'expérimentation** en collaboration avec ARVALIS
 - identifier l'itinéraire technique le plus adapté à la conservation des messicoles dans une rotation de grandes cultures en PACA
 - Identifier l'espèce de messicoles la mieux adaptée à une rotation de grandes cultures en PACA - expérimentation toujours en cours
- Mise au point de protocoles de semis, conduite de culture et récolte pour multiplier les semences de messicoles pour quelques espèces.



- Mise en place **d'un sentier pédagogique** sur l'application mobile SMART ' FLORE en collaboration avec TELABOTANICA pour observer des messicoles et sensibiliser les apprenants plus globalement à la biodiversité.
- Réalisation **inventaire de l'entomofaune** auxiliaire présente sur les messicoles dans nos exploitations.

Résultats obtenus (2/2)

- Interventions auprès des apprenants de partenaires de plusieurs horizons : Chambre agriculture, Bio de Provence, TELABOTANICA, groupe de recherche en AB. Les messicoles ont été une entrée pour :
 - fédérer des enseignants et des DEA autour d'un projet pédagogique
 - Sensibiliser les apprenants à la biodiversité, contextualiser les enjeux de la préservation de la biodiversité, aborder différentes notions comme la biodiversité fonctionnelle, le rôle des auxiliaires, les aménagements possibles pour favoriser la biodiversité
 - Faire travailler des classes d'apprenants ensemble (BTS PH/2nd – 1^{ère} GMNF/2^{nde} NJPF par ex)
- *Valorisation des actions réalisées par les apprenants lors*
 - *Fête de la sciences (Avignon)*
 - *JPO*
 - *Journée Verte (Aix)*



- *Autres valorisations*
 - *Salon UICN, union internationale de conservation de la nature, Colloque à Marseille en 2021*
 - *Articles sur le site internet de l'IRAE*
 - <https://www.jediagnostiquemaferme.com/essaimons/>
 - <https://www.jediagnostiquemaferme.com/changer-de-regard-sur-les-messicoles/>
 - *Article sur le site ADT Educagri*
 - <https://adt.educagri.fr/actualites/messipaca-avignon-se-mobilise-pour-les-plantes-messicoles>
 - *Retour d'expérimentation par Mme CUNY dans le livre « 12 expérimentations pour la préservation de la biodiversité et la transition agroécologique », Ouvrage collectif sous la coordination d'Armelle Giry, Educagri Editions*

Freins rencontrés

- Difficulté de « cultiver » les messicoles, conditions de germination très contraignantes. Difficulté de trouver des semences de messicoles quand le stock de départ est écoulé et non renouvelé.
- Retard au démarrage du projet jamais rattrapé : second confinement, turn over dans les EPL (chargés d'expé et DEA).
- Difficulté de mobilisation des équipes.
- Pas de relais vers les professionnels et vers les PNR, difficulté de créer un réseau.



Une pépite

Création d'une dynamique pédagogique avec l'exploitation sur les 4 EPL une fois les turn-over achevés et une certaine pérennité acquise.

Les enseignements du projet

- La thématique des messicoles est une formidable entrée sur la flore locale, la biodiversité, la transition agroécologique pour nos apprenants.
- Être **réaliste** vis-à-vis de nos capacités de réalisation des actions dans un planning pédagogique, de nos capacités de mobilisation des collègues et des professionnels agricoles, des aléas inévitables au cours d'un projet de plusieurs années lors de l'écriture du projet.
- Prévoir **des réunions de régulation**, d'échanges dès le départ et s'y tenir.