

Agro-écologie et transitions à l'oeuvre dans l'enseignement agricole

Mettre l'enseignement agricole sur la voie des **transitions** et de l'**agro-écologie** et faire de lui **un élément moteur** sur les territoires. Tel est l'esprit du plan "Enseigner à Produire Autrement, pour les transitions et l'agro-écologie" ou EPA2, en œuvre depuis 2020.



S'il s'inscrit dans la continuité du plan précédent, EPA2 place explicitement

l'apprenant au centre de la démarche.

Il dépasse le domaine de la production agricole pour aborder celui de la **transformation** et des **services** tout en intégrant mieux les **initiatives de l'enseignement supérieur** et le lien au **territoire**.



Ambitieux, il cherche à développer les **compétences professionnelles** mais aussi **citoyennes** des apprenants.



Ces compétences « globales » devront leur permettre de **contribuer activement aux transitions** alimentaires, agro-écologiques et plus largement à toutes les transitions indispensables pour **inventer de nouveaux modèles** adaptés à chaque territoire.

Les pages qui suivent donnent un aperçu chiffré des résultats de ce plan sur l'année scolaire 2021-2022, pour l'enseignement agricole technique.



1 Encourager la parole et l'initiative des jeunes sur les questions de transitions et d'agro-écologie



OPEN BADGES

115 badges différents délivrés en 2022
289 élèves bénéficiaires dans le public (2021-2022)
119 élèves bénéficiaires dans le privé (2021-2022)

Les open badges sont délivrés pour des engagements et des expériences en faveur de l'engagement citoyen, l'insertion, l'orientation et l'emploi.



DÉMARCHES ECO-RESPONSABLES

92 étbts* publics
91 étbts privés
500 étbts ont des jeunes éco-responsables
au total + **de 10 000** élèves impliqués

des étbts sont engagés

Le réseau des éco-responsables donne et renforce la parole des jeunes autour des questions environnementales.



ENSEIGNEMENT AGRICOLE L'AVENTURE ENGAGEMENT CITOYEN DU VIVANT LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE

664 apprenants ont choisi cette unité facultative (UF)

dont **575** l'ont passée au baccalauréat 2022

50 %

des étbts proposent cette UF

Il s'agit de valoriser les acquis d'un engagement dans une activité d'utilité sociale avec une dynamique collective obtenus par des élèves, comptant pour les diplômes du CAP agricole, du baccalauréat professionnel ou technologique.

SCIENCES PARTICIPATIVES

880 groupes impliqués dans le public
740 groupes impliqués dans le privé

90 %

des étbts participent à des projets de sciences participatives

Il s'agit de programmes de recherche faisant intervenir les apprenants des établissements dans l'application des protocoles, la récolte des données et la transmission de celles-ci aux organismes de recherche concernés.

Ex : Observatoire agricole de la biodiversité, SpiPoll, Florilège, observatoire des messicoles, jardi'biodiv, observatoire des apiformes, colcopEA.



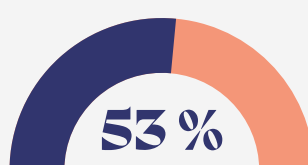
2 Mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agro-écologie et préparer aux transitions

162 PLANS D'ACTION LOCAUX EPA2

ont été approuvés au conseil d'administration de l'établissement depuis 2020



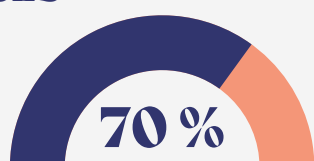
des établissements publics



des établissements privés

Il s'agit d'intégrer dans le projet d'établissement les enjeux des transitions et de l'agro-écologie dans différentes dimensions : pédagogie, expérimentation, investissement, aménagement, équipement et fonctionnement.

RÉFÉRENTIELS DE FORMATION REPENSÉS

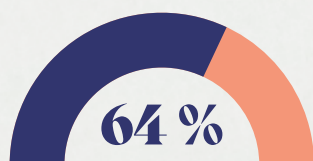


des référentiels de formation ont intégré transitions, bien-être animal et agro-écologie



Ce sont les capacités à raisonner, à être en mesure de faire des choix dans une société complexe et un monde professionnel en pleine mutation, qui font l'objet de certification professionnelle. Et c'est à partir de situations de travail ou sociales à résoudre que sont construits les diplômes afin qu'ils répondent au mieux aux attentes des professionnels.

FORMATIONS TRANSITIONS ET AGRO-ÉCOLOGIE



des établissements les ont déployées

+ 1400

agents formés dans le public depuis 2020

+ 750

agents formés dans le privé depuis 2020

Il s'agit de former les équipes éducatives et pédagogiques aux transitions et à l'agro-écologie, concepts qu'ils auront à transmettre via les référentiels rénovés.



152 RESSOURCES CRISALIDE CRÉÉES

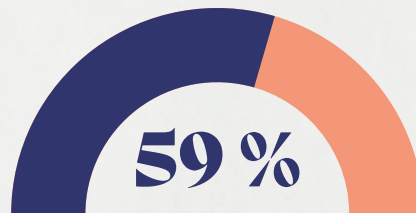
ressources en ligne pour aider à enseigner les transitions, site créé en mars 2021

31 TÉMOIGNAGES POLLEN EN LIGNE

témoignages d'innovations pédagogiques parmi les ressources crisalide

Il s'agit de ressources capitalisées pour rendre effectives les transitions et l'agro-écologie, en appui aux équipes éducatives et pédagogiques.

DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES EXPÉRIMENTALES



des établissements les ont déployées

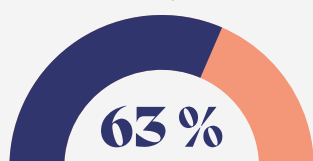
630 démarches déployées

Il s'agit de démarches pédagogiques et éducatives qui s'appuient sur des situations territoriales qui permettent de traiter de sujets qui questionnent l'avenir, les connaissances scientifiques actuelles, la façon de prendre des décisions adaptées et provoquent des apprentissages particulièrement riches.

3 Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation

143 DIAGNOSTICS SYSTÈME

réalisés depuis 2020 (entretien stratégique, IDEA, HVE, CAP2ER)

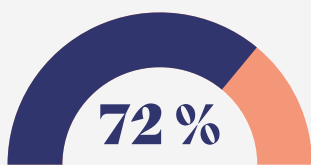


des exploitations agricoles des lycées l'ont mis en œuvre depuis 2020

Il s'agit d'analyser les performances des exploitations, en faisant de cette démarche un exercice pédagogique en incluant les apprenants et enseignants.



DÉVELOPPEMENT DE L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE (AB)



des exploitations agricoles (EA) des lycées ont au moins 1 atelier de production en AB

35%



de la surface agricole utile des EA des lycées est en AB



HAUTE VALEUR ENVIRONNEMENTALE ET SIQO



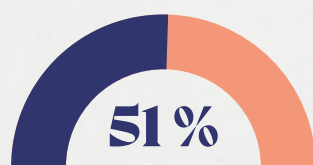
des exploitations des lycées sont soit certifiées HVE soit avec au moins un atelier SIQO

ABANDON DU GLYPHOSATE



des exploitations des lycées publics n'utilisent plus de glyphosate

APPROVISIONNEMENT DE LA CANTINE DU LYCÉE



des lycées avec restauration collective sont en partie fournis par les produits de leur exploitation agricole



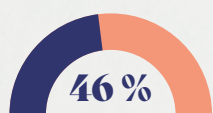
IMPLICATION DES EXPLOITATIONS AGRICOLES DANS LES TRANSITIONS ET L'AGRO-ÉCOLOGIE



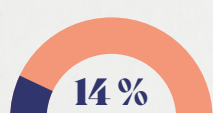
des lycées avec exploitation agricole impliquent ses jeunes dans des projets agro-écologiques + de 830 groupes d'élèves impliqués



IMPLICATION DES EXPLOITATIONS DES LYCÉES DANS DES PROJETS DE COLLECTIFS D'AGRICULTEURS



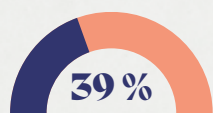
dans FERME DEPHY*



dans les groupes 30 000*



dans DEPHY EXPE*



dans les GIEE**



*Dispositifs Ecophyto qui ont pour but d'engager des systèmes agricoles dans une démarche volontaire de réduction de l'usage de pesticides

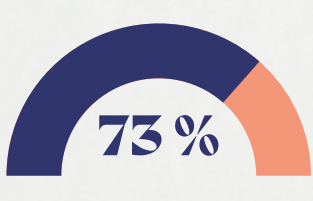
** Groupements d'intérêt économique et environnemental

4 Développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes

+ 1000

PARTENARIATS

avec des acteurs du territoire



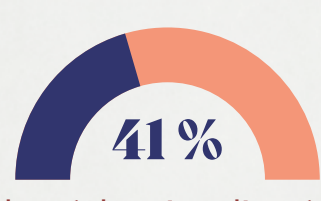
des étbts impliqués (92% publics et 54% privés)



+ 200

PARTENARIATS

avec enseignement supérieur, recherche ou acteurs du développement agricole et rural



des étbts impliqués (65% publics et 30% privés)

Les établissements s'impliquent avec les acteurs socio-économiques du territoire pour imaginer les nouvelles modalités de travail et de vie des territoires en lien avec les transitions.

APPELS À PROJETS IMPULSÉS PAR LA DGER / MASA

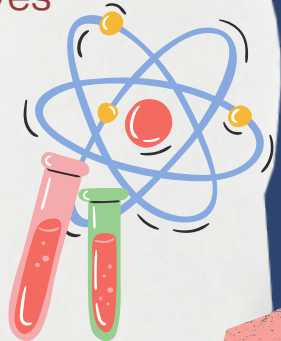
82 étbts participant à des projets de politiques éducatives



(Projets Education au développement durable, Lutte contre les discriminations, Climat scolaire, Education socio-culturelle, Insertion/Egalité, Santé sécurité au travail)

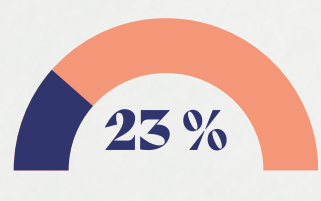
70 étbts participant à des projets de recherche et expérimentations CASDAR

(9 projets co-innovation, 3 démultiplication, 2 connaissances & 15 innovation et partenariat, 1 Recherche Technologique, 1 glypho, 7 CASDAR TAE+ 2020, 32 lycées impliqués dans RMT 2021-2025)

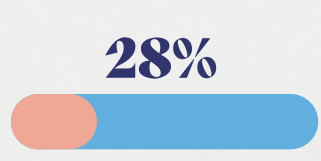


LOI EGALIM

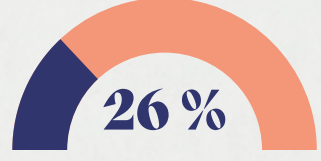
ou comment incarner les objectifs de la loi EGALIM en matière de restauration collective



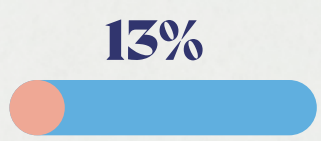
des cantines utilisent + de 50% de produits de qualité et durables (19% public, 26% privé)



des produits d'une cantine sont des produits de qualité et durables, en moyenne



des cantines utilisent 20% de produits AB (24% public, 29% privé)



des produits d'une cantine sont des produits AB



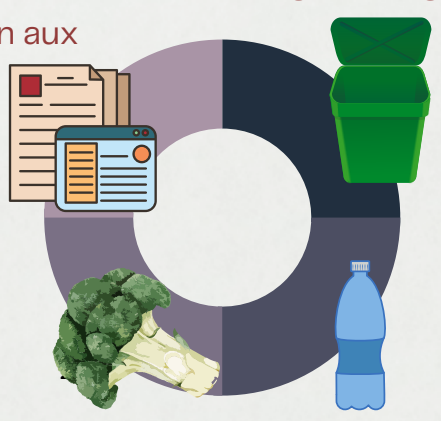
DÉMARCHES EGALIM



des étbts ont engagé des démarches EGALIM

information aux convives

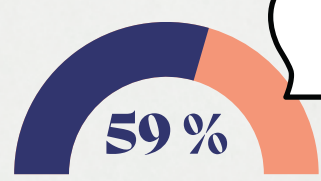
diagnostic gaspillage



diversification et végétarien

interdiction de plastiques

TEMPS D'ÉCHANGE SUR TRANSITIONS ET AGROÉCOLOGIE



des étbts ont proposé des 1/2 journées d'échanges

+ 700 DEMI-JOURNÉES

81% dans le public
37% dans le privé

Les établissements organisent des événements ouverts largement pour témoigner de la mise en œuvre des transitions sur leurs sites (ex : Printemps des transitions).

