



**Fiche Action EPA2 : Questionner les perturbateurs endocriniens avec les jeunes**

Quelle est l'équipe projet (nom de l'établissement, profil de l'équipe, partenaires éventuels) ?

CAMPUS AGRONOVA site St Genest-Malifaux Equipe : Thomas Cécile  
CPE/BONNEFOY Rachel infirmière Partenaires Abiescence ARILAND

Contact mail : rachel.bonnefoy@educagri.fr



**Contexte – problématique de départ**

Après la crise sanitaire il était encore plus urgent de réconcilier l'homme et la planète. Depuis des années le constat fait à l'internat de jeunes qui multiplie le recours aux produits de soins quotidiens peu respectueux de l'environnement (exemple se fournissaient sur Wish) et de leur santé. (Produits d'hygiène, auto médication, protections hygiéniques féminines...) entraînant une grosse production de déchets plastiques, non triés et peu en adéquation avec une démarche éco responsable.

**Description de l'action**

- Décrivez votre action - Quand l'action a commencé ?  
L'action a commencée au printemps 2019 et s'est étoffée au fil des années scolaires.
- Dans quel axe du plan EPA2 l'action s'inscrit-elle ?

Dans l'**axe 1** encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agro écologie (préparer les jeunes à débattre, soutenir la dynamique des réseaux Eco responsable, développer la participation active des apprenants dans la construction et la conduite de projets, reconnaître et valoriser toutes les compétences des apprenants liées aux transitions).

**Résultats de l'action**

- Quels sont les résultats concrets ?  
Réduction des déchets, prévention par les pairs au fil du temps à l'internat, consommation réduite de médicaments recours à des méthodes plus soft en fonctions des cas et des pathologies (Tapis d'accupression, box Morphée de sophrologie médiation guidée cohérence cardiaque, recours aux tisanes et miel), utilisation de INCI Beauty application permettant à l'apprenant de scanner le produit et de voir son impact sur la santé humaine et sur l'environnement
- Quelles sont les connaissances produites ? Connaissance des principaux aspects anatomiques et physiologiques des glandes endocrines ainsi que la conscience de l'effet cocktail des perturbateurs endocriniens sur la santé et l'environnement
- Quelles compétences ont été acquises par les apprenants? par les enseignants? par l'équipe pédagogique?  
Prise de conscience et participation active à l'amélioration de leur santé par des choix de consommation de produits plus propres et baisse de l'automédication et choix d'alternatives dans la mesure du possible
- Ce qui aurait pu être amélioré : reconduction chaque début d'année dès que possible avec participation des élèves déjà sensibiliser pour assurer le relai
- Une pépite ? Une après-midi de fabrication de produits d'hygiène et de soins à la distillerie Eco responsable et locale (Verrières en Forez)

**Perspectives**

- La suite prévue poursuite de l'action et mise en lien avec la prévention des risques phyto sanitaire concernant chaque filière (exp phéromones sur animaux de compagnie)
- Les conditions de réussite ; accorder du financement/transversalité avec les enseignements

Pour en savoir plus : (site web / Réseaux Sociaux) diffusé sur les temps de CI