



Fiche Action EPA2 : Utilisation de l'herbomètre afin de valoriser la prairie

NaturaPôle - Lycée agricole d'Yvetot

Charles Pillet (enseignant de zootechnie) et Hélène Testu (enseignante d'agronomie) – Michel Serres (directeur d'exploitation)

Contact mail : charles.pillet@educagri.fr – helene.testu@educagri.fr

Photo & copyright

Contexte – problématique de départ

L'exploitation du campus est un système de polyculture-élevage avec 3 ateliers animaux. Une reconception du système a amené la réflexion quant à la gestion de l'herbe des pâtures. Des herbomètres, Arvalis et JenQuiP, sont présents sur l'exploitation. La place des grandes cultures dans les exploitations du territoire est très importante. Afin de justifier la place de l'élevage, il semblait opportun de fournir aux futurs éleveurs les outils pour gérer au mieux l'herbe.

Description de l'action

- L'action a débuté suite au projet de reconception. Deux classes sont impliquées dans l'apprentissage :
 - Les secondes pro CCE : l'objectif est de leur faire manipuler les outils en confrontant leurs a priori quant aux hauteurs d'herbe et la réalité suite aux mesures. A l'aide d'un tableur les mesures sur plusieurs semaines ont été recensées
 - Les BTSA ACSE 1 : l'objectif est de leur faire manipuler les outils mais également d'estimer les quantités de TMS présentes et donc de planifier un plan de pâturage et définir un nombre de jours d'avance.

Cette action s'inscrit dans l'axe 1 / action 4 du plan EPA2

Résultats de l'action

- **Quels sont les résultats concrets ?** Les apprenants savent désormais utiliser les herbomètres ainsi que le tableur de calcul des jours d'avance (ACSE). Ils ont compris la nécessité de mesurer l'herbe dans un système laitier présent dans une exploitation de polyculture-élevage.
- **Quelles sont les connaissances produites ?** Les apprenants ont appris à déterminer les stades utiles à la gestion du pâturage (stade prairie en lien avec la conduite de la prairie = type de pâturage...)
- **Quelles compétences ont été acquises par les apprenants ? par les enseignants ? par l'équipe pédagogique ?** Les apprenants savent reconnaître au moins 5 espèces appartenant à la flore prairiale
- **Ce qui aurait pu être amélioré :** Rédaction « d'un flash herbe » diffusé au DEA de façon informatique plutôt qu'oralement.

Perspectives

- **La suite prévue :** reconduite prévue l'an prochain avec la classe de 2nd PRO CCE et réalisation systématique du compte rendu sous forme informatique => type « Flash Herbe »
- **Les conditions de réussite :** Implication des enseignants de la promotion 2024-2025 et motivation des futurs apprenants sur la nécessité de la gestion de l'herbe dans un système de polyculture-élevage.