

Accompagner la construction et la formalisation d'un Plepa

Témoignage à partir d'une expérience

La préparation du PLEPA au Lycée de la Baie du Mont Saint Michel



Plan du témoignage

- 1- Points d'appui personnels
- 2- Le contexte de l'accompagnement
- 3- La préparation du Plepa
- 4- Zoom sur les étapes clés
- 5- Points d'attention



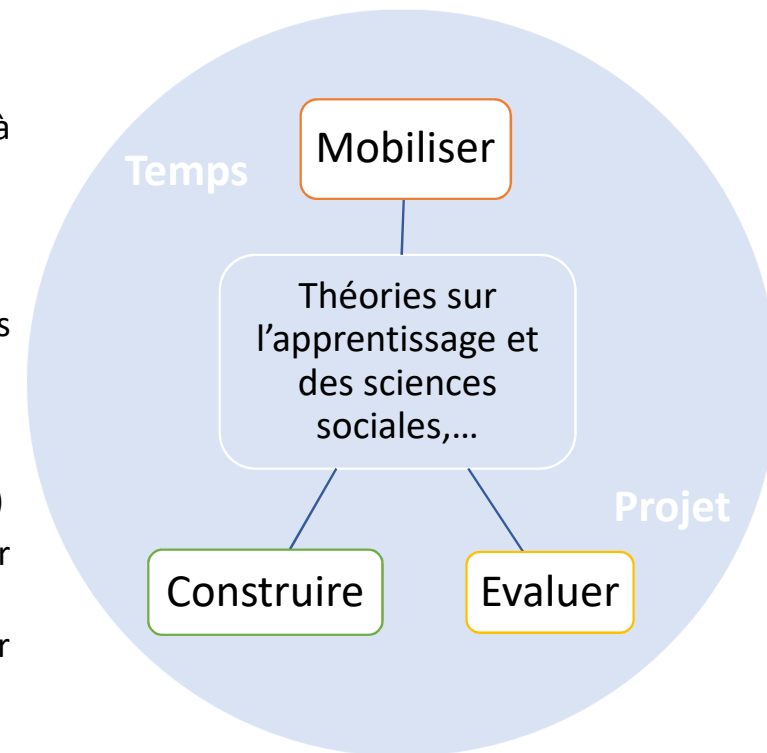
Quelques points d'appuis personnels...

➤ Une démarche de projet

- **Répondre à un problème** que l'on ne sait pas encore résoudre
 - projet > invente > apprend / opération > reproduit > maîtrise
 - **L'évaluation** est un processus, elle sert à **apprendre et à formaliser** plus qu'à contrôler une conformité
- Elle **est située** : dans un contexte (territoire, acteurs, filières, histoireS...)
- Elle se réalise **dans un cadre** d'action : prescription, temporalité
- Sa réussite tient plus à la **qualité des relations humaines** qu'aux solutions technologiques et techniques retenues

➤ Quels postulats

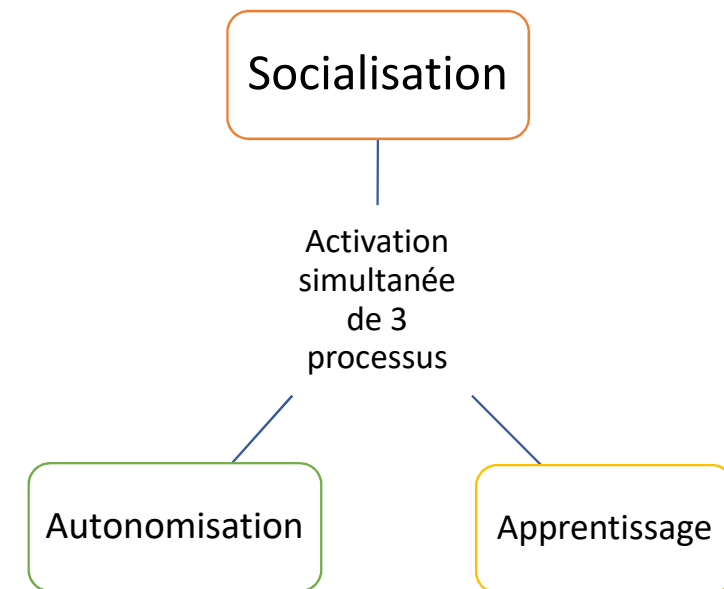
- Les acteurs sont **des professionnels experts** de leur situation (idem pour les élèves !)
 - Pour autant elles et ils auront comme moi des choses à apprendre pour réussir leur projet !
- Mon **expertise** : Comment aider un collectif à réussir/construire son action, proposer des modalités cohérentes avec ce qu'il semble possible de réussir
 - **Posture d'accompagnateur** d'un Plepa # posture **d'expert du Plepa**
- **L'expérience est située** : Nous agissons toujours dans des contextes singuliers, il convient donc de comprendre les contours de la situation / objet(s) du projet



Quelques points d'appuis personnels...

➤ La démarche d'ancrochage

- Une **compétence collective** plus qu'individuelle
- Avec des caractéristiques comme
 - Des logiques de **dons et contre dons**
 - **Symétries** dans les postures de **pouvoir et d'autorité** (adultes/jeunes, direction/collaborateurs, ...)
 - Accepter l'idée d'apprendre des autres pour faire apprendre ...
 - Être à l'écoute pour être entendu...
 - **Congruence et cohérence** : faire vivre les valeurs que l'on entend porter
 - **Appropriation** : Sens et utilité, **place** et considération, nécessité d'altération
 - Une recherche de **tissage** entre les actions plutôt qu'un archipel de projets : construire et imbriquer plus que juxtaposer.
 - **Reconnaissance** de la et des **différences**
 - ...



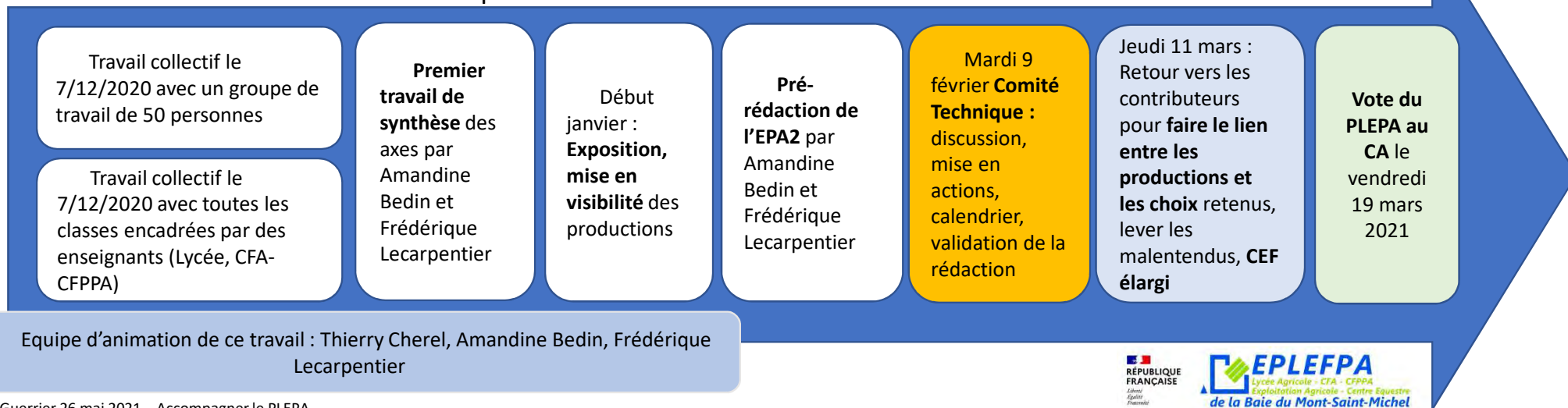
Le contexte de l'accompagnement...

➤ Accompagnateur du Casdar TAE : « la résilience de l'élevage laitier »

- **Une équipe « en partie » engagée dans l'action Casdar**
 - Diagnostic, actions, objectifs...
 - Concerne plus la filière Bac pro CGEA que CGEH
- **Des changements (comme toujours)... et donc des enjeux**
 - La nécessité de **réécrire le projet d'établissement**
 - Un **cadre d'action** (EPA2) **plus large** que l'action Casdar TAE
 - Amène à **se réapproprier le cadre d'action** (le Casdar dans EPA2)
 - A **se reconnaître** (nouveau acteurs), et reconnaître **ce qui se fait déjà** (acteurs déjà engagés)
 - Lesens et la cohérence des actions, **les attentes et rôles et places de chacun** ; ne pas confondre le Casdar TAE et le Projet « PLEPA » ,
- **Des éléments à prendre en considération**
 - De **nombreuses actions qui ne sont valorisées que dans la classe** concernée (cf engagement et place de chacun)
 - Les **marges de manœuvre** de l'établissement, et notamment de la ferme et le centre équestre,
 - Le **conjoncture** sanitaire ... et donc un risque d'essoufflement (temps/sollicitations)
 - Une première **expérience** de coopération qui amène à solliciter un « accompagnement »
 - Le **réalisable**, combinaison entre idéal (l'utopie nécessaire), souhaitable (vers quoi on tend), et faisable (on est certain de faire)...

Le travail préparatoire...

- Un temps de construction avec le « Copil » du Plepa
 - **Une première réunion préparatoire pour définir la stratégie, les principes d'animation, et les objectifs de la démarche pour l'établissement**
 - ✓ Définir un pilotage clair : Le directeur-adjoint en charge de la pédagogie, en association avec la cheffe de projet tiers temps AE et la responsable des éco-délégués. Définir les attendus de la démarche
 - ✓ Définir les modalités d'animation à privilégier : partage et échanges pour l'appropriation
 - ✓ Définir les matériaux et ressources à mettre à disposition pour aider à la production d'idée : tableaux, grilles, programme, objectifs...
 - ✓ Définir le calendrier et les étapes



Un travail préparatoire ... tableau de recueil

Titre de l'action :	
Thèmes de l'action (a entourer, plusieurs réponses possibles)	CITOYENNETE AGROECOLOGIQUE PREVENTION PRATIQUE PROFESSIONNELLE AUTRE :
Personnels et /ou apprenants organisateur de l'action/projet	Groupe classe : / Groupe d'apprenants : / Personnels (enseignant/formateurs, AE, Direction, maintenance...) :
Publics visés par l'action/projet	Groupe classe : / Groupe d'apprenants : Personnels (enseignant/formateurs, AE, Direction, maintenance...) : Public Extérieur :
Les temps forts de l'action / Durée / Dans l'emploi du temps ?	Période de mise en œuvre : journée(s) demi journée(s) heure(s) HORS Emploi du temps DANS l'emploi du temps
Répétition de l'action/projet	ANNUELLE PONCTUELLE SEMESTRIELLE Autre fréquence :
Action répondant à un appel à projet ?	NON OUI, Si oui Lequel :
Partenaires/intervenant extérieurs à l'établissement participant à l'action/projet
Liens avec d'autres actions/projets
Liens avec les ateliers technologiques
Liens avec le territoire
Moyens de communication nécessaire autour de l'action/projet	Interne : Externe :
Descriptif synthétique de l'action/projet
Liens aux référentiels de formation de l'action /projet (Modules et Disciplines concernés) pour les apprenants participant ou organisateur de cette action/projet
Capacités atteintes ou partiellement atteintes par les apprenants en participant ou organisant cette action/projet
Périodes de travail en amont de l'action (qui, sur quelle durée, quelle période)	Durée et temps de travail en amont ou aval des temps forts avec le public visé : Durée et temps de travail en amont ou aval des temps forts pour les organisateurs :
Budget nécessaire à la mise en œuvre de l'action/projet	Montant total : / Part soumise à financement par l'établissement :
Matériels/moyens (hors financier) nécessaires à a mise en œuvre de l'action
Type d'initiatives des apprenants encouragées par la mise en œuvre de l'action/projet (TAE, autre...)	Dans le cadre de la Transition Agroécologique : Dans un autre cadre (citoyenneté...) :
Freins anticipés et/ou vécus dans la mise en œuvre de l'action,

Un travail préparatoire ...



Rassembler et valoriser les (46) actions inscrites dans EPA du point de vue des acteurs

	Titre - Thème	Service (personnes référentes) / classes organisateurs	Classes concernées / Service de l'Établissement	Appel à projet
Citoyenneté	Jumelage artistique FRAC Sérigraphie	Pédagogie (S. Cloupeau)	T CGEA + T CGEH	Jumelage artistique DRAC-DRAAF
	Développement Durable à l'administration (pratique professionnelle et cadre de travail)	Administration (C. Cozelin / N. Nello / E. Iziard)	Administration / Tous	
	Prix liberté	1ère STAV Pédagogie (F. Lecarpentier)	1ère STAV	Région / Institut des droits de l'Homme
	Mois de l'Europe	Pédagogie (F. Lecarpentier S. Cloupeau)(+ profs intéressés)	1ère CGEA - 1ère CGEH - 1ère STAV - BTS1	Classe ambassadrice du Parlement européen CREAN
	Animation temps du soir pour les internes (film mercredi soir, jeux)	Vie scolaire - ALESA	Tous	
Citoyenneté – pratique professionnelle	Stages à l'étranger	Pédagogie (C. Masquillier)	BTS1 + volontaires classes de 1ère	
Citoyenneté – pratique professionnelle - prévention	Formation SST	Vie scolaire (J. Neel)	BAC PRO CGEA et CGEH et STAV	
Citoyenneté Agroécologie	Programme d'écoresponsabilité (2 écodélégués par classe + écoresponsables volontaires) + Élèves (1ère STAV) représentantes régionales	Vie scolaire / Pédagogie (S. Cloupeau + F. lecarpentier)	Tous	Ministère réseau national et régional des écoresponsables
	Tous écoresponsables , on parie?!	1ère STAV Pédagogie (F. Lecarpentier)	Tous	Ministère, réseau national des écoresponsables
	Walk the global walk	2nde GT Pédagogie (Enseignants EATDD)	Selon projet	Projet européen / Région / Institut des droits de l'Homme / DRAAF

Un travail préparatoire ...



Rassembler et valoriser les actions inscrites dans EPA du point de vue des acteurs

	Titre - Thème	Service (personnes référentes) / classes organisateurs	Classes concernées / Service de l'Établissement	Appel à projet
Citoyenneté Agroécologie	Festival Alimenterre	BTS1 Cuisine / Pédagogie (F. Lecarpentier)	1ère CGEA + TSTAV	CFSI - Horizons solidaires - Ministère
	Semaine du goût	1ère STAV Cuisine / Pédagogie (F. Lecarpentier / S. Cloupeau) / ALESA	2nde GT + tous	Ministère
	Reporters Normandie Jeunes Radio (Web radio)	Pédagogie (S. Cloupeau / A. Bedin)	1 CGEA + Ecodélégués	RNJR
	Je mange normand dans mon lycée	Cuisine	Tous	Région
Agroécologie – Pratiques professionnelles	Conduire un système de culture diversifiée et innovant à bas niveau d'intrants	Pédagogie (Enseignants d'agronomie, économie et agroéquipement)	CGEA - STAV - BTS	CASDAR TAE
	Plantes à valeur santé pour la santé du troupeau	Pédagogie (A. Bedin - I. Hy)	Tous	CASDAR TAE
	Concilier production ovine et verger	Pédagogie (Y. Levray)	Tous	CASDAR TAE
	Pâturage et robotisation (suivi et gestion du pâturage, mesure de l'herbe)	Pédagogie (Enseignants techniques)	Tous	CASDAR TAE
	Journée découverte élevage porcine sans antibiotique et biométhanisation	Pédagogie (I. Hy / A. Bedin / L. Gobe)	2nde CCE - STAV - BTS1	
	Semaine du bien-être animal équin et bovin (intervention et pratique : dentisterie équin, ostéopathie, maréchalerie, OBSALIM...)	Pédagogie (K. laquerbe, A. Bedin)	Tous	

Un travail préparatoire ...



Rassembler et valoriser les actions inscrites dans EPA du point de vue des acteurs

	Titre - Thème	Service (personnes référentes) / classes organisateurs	Classes concernées / Service de l'Établissement	Appel à projet
Agroécologie – Pratiques professionnelles	Apiculture (découverte , manipulation)	Pédagogie (JP. Lalande / L. Lecarpentier)	2nde GT	
	Portr'haies	1ère CGEA - TCGEA Pédagogie (S. Cloupeau)	Tous	Jumelage DRAC / DRAAF
	Permaculture	Pédagogie (enseignants techniques)	tous	
Pratiques professionnelles	Journée de pointage bovin et ovin : découverte morphologique et ouverture sur le monde professionnel	Pédagogie (I. Hy / A. Bedin / L. Gobe / Y. Levray)	Toutes sauf CGEH	Préparation finale départementale
	Concours de pointage équin	Pédagogie (K. Laquerbe / F. Abraham / S. Rolland)	Toutes les classes	
	Suivi de la cavalerie avec le technicien de l'entreprise Nutrèa (intervention + visite)	Pédagogie (N. Couetil)	1ère CGEH + 1ère CGEA + BTS1	
	Formation Young Breeders (journée de formation + participation au championnat de France)	Pédagogie (N. Couetil / F. Abraham / K. Laquerbe / D. Sénécal)	Bac pro CGEA - CGEH	
	Concours d'Endurance	Pédagogie (N. Couetil / K. Laquerbe / A. Bedin / L. Gobe (+ bénévoles) 2nde CCE		
	Chantier école concours dressage de maréchalerie	Pédagogie (K. Laquerbe / F. Abraham)	2nde AH	

Un travail préparatoire ...



Rassembler et valoriser les actions inscrites dans EPA du point de vue des acteurs

	Titre - Thème	Service (personnes référentes) / classes organisateurs	Classes concernées / Service de l'Établissement	Appel à projet
Prévention citoyenneté	Tri des déchets à la cantine Pesée gaspillage alimentaire	Cuisine	tous	
	Tutorat en faveur des élèves du lycée	Vie scolaire / pédagogie	Toutes les classes	ARS
	Semaine d'accueil des entrants	Vie scolaire / pédagogie	2ndes Pro et GT, BTS1 apprentis	ARS
	Groupe de cohésion	Vie scolaire (C. Berge/ J. Neel / JM Leprieur/ AE)	2ndes Pro et GT	ARS
	Les polycondensations (interventions)	Vie scolaire (J.M. Leprieur / C. Berge)	1ères et apprentis 2nde Pro et GT	ARS
	Éducation aux écrans	Vie scolaire (JM. Leprieur)	2nde Pro et GT	ARS
	Information sur la conduite accompagnée et la prévention routière	Vie scolaire (JM. Leprieur)	2nde Pro et GT	
	Les sapins de la prévention	Vie scolaire (J.M. Leprieur / C. Berge) / pédagogie	Tous lycée - CFA	ARS
	Moi(s) sans tabac	Vie scolaire (J.M. Leprieur / C. Berge)	Tous lycée - CFA	ARS
	Gestion du stress à l'examen	Vie scolaire (C. Berge)	Term STAV - Term Bac pro - BTS2	ARS

Un travail préparatoire ...



Rassembler et valoriser les actions inscrites dans EPA du point de vue des acteurs

	Titre - Thème	Service (personnes référentes) / classes organisateurs	Classes concernées / Service de l'Établissement	Appel à projet
Prévention citoyenneté (suite)	Journée de prévention routière	Vie scolaire (J.M. Leprieur)	Term STAV - Bac pro - BTS 1 et 2 - apprentis	ARS
	Journée de la jupe	Vie scolaire / pédagogie	Tous lycée - CFA	ARS
	Prévention de l'homophobie	Vie scolaire (J.M. Leprieur)	Tous lycée - CFA	ARS
	Sophrologie	Vie scolaire (C. Berge)	Tous	ARS
	Prévention routière et conduite du tracteur « tract école »	Vie scolaire (J.M. Leprieur) / pédagogie (L. Gobé)	2nde Pro et GT	
	Actions pour l'orientation des élèves et des étudiants et rencontre avec les anciens élèves	Vie scolaire (J.M. Leprieur) / pédagogie	Term STAV - Term Bac pro - BTS2	

Zoom sur un temps fort : créer les conditions du dialogue

➤ L'animation d'un world café et d'ateliers en parallèle

- **Le cadre général :** « Ce plan local EPA2 a été construit selon une méthodologie participative et volontaire, mobilisant l'ensemble des services en accord avec le protocole sanitaire établi. L'objectif transversal est de créer un cadre d'enseignement écocitoyen avec une culture de l'agroécologie dans les formations présentes sur l'EPL en mobilisant les apprenants, les personnels, les ateliers technologiques et le territoire de l'EPL. » source Programme local EPA2 03-02-2021 document de travail.
- **Déroulement de la ½ journée de partages et d'échanges**

La séance du 7-12 s'organise de la façon suivante :

8h45 : **Accueil café et présentation synthétique de l'EPA2** (axes et enjeux) + organisation de la matinée + recueil (urne) des attentes et questions sur le sujet de chaque participant 9h30-11h30 : **Travail en groupe type World café avec 4 groupes par séance de 30 mn** (25 mn de travail comme suit et 5 mn de transfert) avec 3 niveaux de réflexion sur chaque axe de l'EPA2:

- Comment les actions/projets menés aujourd'hui et demain sur l'EPL peuvent contribuer aux axes composant l'EPA2 ?
- Quels sont les leviers et les freins conditionnant la réalisation de chaque axe de l'EPA2 ?
- En quoi la mise en œuvre de cet axe donne du sens pour contribuer à renforcer l'attractivité (1 des métiers, 2-des formations et 3-de l'établissement) ? (Nouvelle feuille : 10mn) + devise pour nommer l'EPA2 sur le dernier passage de groupe pour chaque axe.

11h45-12h30 **Restitution finale des ateliers**, attentes et questions recueillies (présentation par des élèves)+ Election de la devise parmi les 4 retours.

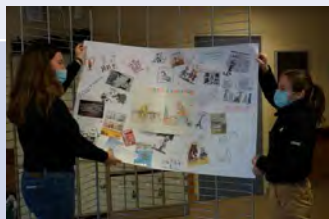
En parallèle les apprenants ne participant pas à cet échange travaillent aussi sur le thème « Enseigner à produire autrement » encadrés sur la matinée par des enseignants volontaires ne participant pas non plus à la réunion. Avec un objectif de contribuer à des réflexions autour de l'EPA2 et de créer des supports de communications associés aux projets menés dans ce cadre par chaque groupe classe:

- la notion d'agroécologie, des thèmes de travail autour de l'aromathérapie, l'agroforesterie, ...
- l'exploitation idéale en transition agro-écologique
- le centre équestre idéal en transition agro-écologique
- le lycée idéal en transition agroécologique
- réflexion sur des projets de classe sur l'écoresponsabilité (Seconde GT et Première STAV) encadrée par des élèves de terminales STAV
- réflexion sur les pratiques professionnelles en maréchalerie (Adultes et apprentis)

Exposition des productions pour amener à réagir le cas échéant : Suite à ce travail : réalisation d'un affichage des synthèses de chaque axe de type : "situation actuelle, nos envies, leviers, freins", annotations et modifications possibles par chaque membre de l'EPL (Janvier 2021), Validation du plan par un groupe technique EPA2 composé d'au moins un membre de chaque service cité plus haut (9 Février 2021), Mise en œuvre du plan (printemps 2021); répartition des actions par service selon un calendrier avec un référent par service.

Des activités en parallèles du world café...

CLASSES	ACTIVITES	ENCADRANTS	LIEU
2nde GT 7 élèves + 2 TSTAV (Ema – Maeva L)	Walk the global Walk (+ concours Lion's club)	Autonomie (sous le contrôle de Sandy Cloupeau + vie scolaire Fabien)	1
2nde AH 24 élèves + 2 TCGEH (Ilunel - leonella)	Réalisation de panneaux sur - la présentation du centre équestre du lycée - ostéopathie - dentisterie équine - écurie active - éthologie	Franck Abraham préparation de documents d'informations + Myriam Witasse (tablettes à disposition salle 3 et vie scolaire + CDI Céline. Brut) Informations dactylographiées + illustrations (à coller dans Échange – partage classe – Transition écologique, récupération par Sandy. Cloupeau pour réalisation des panneaux))	12
2nde CCE 21 + 3 TCGEA Eloan – Julien D- Julien P)	Réalisation de panneaux sur - la présentation de l'exploitation du lycée - agroforesterie - biodiversité - permaculture - préservation des races - agroécologie	Luc Lecarpentier préparation de documents d'informations + Vincent Salmon (tablettes à disposition salle 3 et vie scolaire + CDI Céline. Brut) Informations dactylographiées + illustrations (à coller dans Échange – partage classe – Transition écologique, récupération par Sandy. Cloupeau pour réalisation des panneaux))	14
1ère STAV 20 + 2 T STAV (Maeva R – Mathéo)	Projet écoresponsable (+ concours Lion's club)	Autonomie (sous le contrôle de Sandy. Cloupeau + vie scolaire Fabien)	13
1ère CGEH 24	Le centre équestre « idéal » en transition écologique	Natacha Couetil préparation de documents d'informations + Gwenolé Zhinghedau + Patrick Brégaint (tablettes à disposition salle 3 et vie scolaire + CDI Céline. Brut)	11
Term CGEH 8		Informations dactylographiées + illustrations (à coller dans Échange – partage classe – Transition écologique, récupération par Sandy. Cloupeau pour réalisation des panneaux))	10
1ère CGEA 18	Projet radio (2 élèves dans chaque atelier pour faire un spot sur les différentes activités)		
Term CGEA 14	Le lycée « idéal » en transition écologique	Stéphane Raynard+ Mickael (tablettes à disposition salle 3 et vie scolaire + CDI Céline. Brut) Informations dactylographiées + illustrations (à coller dans Échange – partage classe – Transition écologique, récupération par Sandy. Cloupeau pour réalisation des panneaux))	3
Term STAV 6	Montage de l'expo « la liberté d'expression » + création d'un espace de libre expression sur l'avenir de la planète, l'écologie, ODD...	Autonomie (sous le contrôle de Sandy. Cloupeau + vie scolaire Fabien) Sandy. Cloupeau Préparation du matériel, grilles	Hall vie scolaire

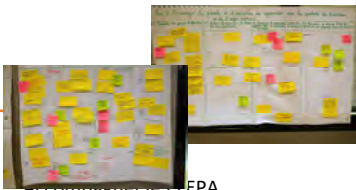


Une modalité pour échanger et mettre en commun...



Une organisation qui vise à faciliter la prise de parole

- Des petits groupes « diversifiés »
- Un animateur/secrétaire pour synthétiser
- La possibilité de parler, d'écrire, dessiner, de varier les formes d'expression



Un format qui cherche à résoudre l'équation

- Ouvrir la concertation/ un temps disponible contraint
- S'appuyer sur du concret / s'appuyer sur des conceptions
- Permettre l'expression de tous les points de vue/ Formaliser pour concrétiser

Le world Café...

Différents objectifs avec par ordre de priorité :

- La mise en commun et l'échange collectif pour donner à voir ce que chacun fait et veut faire dans le cadre d'EPA2
- Evaluer collectivement les actions au regard de la « grille » EPA2
- Repérer les points de convergences entre actions et projets
- Discuter du cadre d'action EPA2 pour se l'approprier



Une organisation en 3 temps pour échanger et produire des pistes d'actions concrètes

- Contribution des actions/projets existantes ou envisagées au regard de l'axe concerné du plan EPA2
- Leviers et freins évoqués pour la mise en œuvre de l'axe
- Contribution à l'attractivité (formation/établissement/métiers)




Echanges et discussions autour de l'EPA2

Axe 1 de l'EPA2: Encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agro-écologie

Animateur: F. GUERRIER



Leviers sur la mise en œuvre de l'axe 1 et freins évoqués

LEVIERS FACILITATEURS DE LA MISE EN OEUVRE	FREINS A LA MISE EN OEUVRE
	

Contribution à l'attractivité par la mise en œuvre de l'axe 1

1- Attractivité des métiers	
2- Attractivité des formations	
3- Attractivité de l'établissement	

Un Plepa décliné autour de 4 actions phares !

Titre du Plepa : Développer l'attractivité : de l'EPL, des formations, des métiers...

ACTION 1: Comment renforcer le bien vivre de tous dans l'établissement ?

Enseignement de qualité (mise en œuvre des référentiels par compétence, lien matières générales et matières techniques, apprenants acteurs, ...)
Développer la citoyenneté et le bien vivre ensemble

...

ACTION 2: Comment devenir vitrine de pratiques agro écologiques innovantes ?

Démonstrations, expérimentations, organisation de journée professionnelles et actions de sensibilisation sur les pratiques agro-écologiques

....

ACTION 3: Comment améliorer la communication de l'EPL interne et externe ?

Organisation d'évènements, chargé de communication, calendrier annuel des évènements...

...

ACTION 4: Comment développer la présence de l'EPL sur son territoire?

Être présente sur les événements du territoire
Être lieu d'accueil du territoire
Établir des partenariats de qualité, mobiliser les professionnels
Être un lieu vitrine de l'agro écologie

...

Des points d'attention...

Travailler le cadre en amont et anticiper les étapes

Une équipe projet engagée : c'est du travail et donc du temps !

Proposer un cadre appropriable : pour se projeter dans la production et l'échange : prendre en charge la formalisation pour laisser les acteurs dans l'échange

Construire un dispositif d'animation conforme aux principes que l'on énonce

Un travail amont à plusieurs dimensions : à la fois sur **les outils, les démarches** à formaliser, **mais également dans les interactions** pour faire en sorte que les personnes présentes dans de bonnes dispositions pour elles et le collectif.

Pour aider l'expression la plus large, **veiller à ce que les personnes peu habituées à cet exercice « consolident leurs positions »** avant de se confronter aux discours des autres

Prévoir en amont la participation des élèves et leur faire une vraie place, montrer par des actes que leur parole a de la valeur

L' équilibre ambition, participation, moyens

Attention à la mise sous pression... Prendre le temps de bien gérer les étapes du Word café

Le risque productiviste. Laisser du temps pour que les personnes « fasse connaissance » au travers des actions pour bâtir du « en commun ».

Veiller au risque d'enfermement : Que les outils et cadre pour « faire produire » ne limitent pas la pensée et les échanges.

Respecter les personnes, et donc leurs « expressions », prises de parole et apports, fussent-ils minoritaires.

Considérer les controverses (pour les rendre visible et les accepter) et prendre le temps de les explorer... sinon elles réapparaissent tôt ou tard.

Prendre le temps de « bien accompagner »... Une question de temps et de compétences, la possibilité de s'appuyer sur des animateurs-rices pour décharger l'équipe projet. L'ambition est peut-être à mettre en miroir des moyens dont on dispose ?

Des points d'attention...

Travailler le cadre en amont et anticiper les étapes

Une équipe projet engagée, fiable, organisée, qui formalise et qui amène du cadre, de la confiance, de la sérénité : c'est du travail et donc du temps !

Proposer un cadre appropriable, clair, simple et cohérent pour se projeter dans la production et l'échange : prendre en charge la formalisation pour laisser les acteurs dans l'échange. Savoir où l'on va et où on propose d'amener les acteurs.

Construire un dispositif d'animation conforme aux principes que l'on énonce : Créer les conditions d'une réelle participation par exemple

Un travail amont à plusieurs dimensions : à la fois sur **les outils, les démarches** à formaliser, **mais également dans les interactions** pour faire en sorte que les personnes soient présentes, et présentes dans de bonnes dispositions pour elles et le collectif. C'est aussi du temps (et des compétences !)

Pour aider l'expression la plus large, **veiller à ce que les personnes peu habituées à cet exercice « consolident leurs positions »** avant de se confronter aux discours des autres (exemple personnels administratifs, apprenant)

Prévoir en amont la participation des élèves et leur faire une vraie place, animer pour les laisser parler, montrer que leur parole a de la valeur

L' équilibre ambition, participation, moyens

Attention à la mise sous pression... Prendre le temps de bien gérer les étapes du Word café : Les personnes (adultes et apprenant) ont pris beaucoup de plaisir. Un temps de repas collectif pour ensuite proposer une synthèse aurait été idéal

Le risque productiviste. Laisser du temps pour que les personnes « fasse connaissance » au travers des actions pour bâtir du « en commun ». Peut-être ne pas avoir « autant » de choses à faire dans chaque tour de world café

Veiller au risque d'enfermement : Que les outils et cadre pour « faire produire » ne limitent pas la pensée et les échanges. Ne pas « trier a priori ». En cela l'équipa a su proposer un Plepa qui ne ressemble pas au plan EPA2 et c'est heureux !

Respecter les personnes, et donc leurs « expressions », prises de parole et apports, fussent-ils minoritaires. En effet, les acteurs donnent de leur au travers de leurs mots, il convient de pouvoir « reprendre » leurs propos et idées pour ne pas les dévoyer

Considérer les controverses (pour les rendre visible et les accepter) et prendre le temps de les explorer... sinon elles réapparaissent tôt ou tard.

Prendre le temps de « bien accompagner »... C'est encore une question de temps et de compétences, la possibilité de s'appuyer sur des animateurs-trices pour décharger l'équipe d'animation de la démarche, mais aussi de jouer le rôle de tiers le cas échéant. Aussi l'ambition est peut-être à mettre en miroir des moyens dont on dispose.

Autre grille pour donner à voir la complémentarité ou les enjeux portés par des acteurs/ des actions ?

Vision ou
Action 4

Un Plepa qui associe peu d'acteurs de
l'EPELFA

Un Plepa pour tester des pratiques sur la ferme :

L'enjeu est de mettre en place les protocoles, mesurer, évaluer, produire des données, participer à l'interprétation des données. Pour plus d'efficacité on considèrera qu'il faut peu de personnes mais très impliquées. La pédagogie et l'enrôlement au-delà du projet technique n'est pas prioritaire. Le pilotage est de la responsabilité de l'exploitation

Un Plepa qui nourrit quelques actions pédagogiques :

L'enjeu est de permettre à certains enseignants de travailler des questions ou notions clés. L'attention porte sur le choix de situations d'expérimentations pour faire apprendre certains concepts/gestes... La réalisation des actions est un support pédagogique pour améliorer les apprentissages. L'efficacité se mesure par l'engagement des élèves, les performances scolaires et la construction de capacités professionnelles. Le pilotage est de la responsabilité pédagogique. Les résultats technico-économiques sont secondaires

Vision ou
Action 4

Un Plepa qui vise des résultats
technico-économiques

Un Plepa qui vise des résultats
pédagogiques

Vision ou
Action 3

Un Plepa pour partager les enjeux de transition sur la ferme :

L'enjeu est de permettre aux acteurs de s'approprier les questions et enjeux de l'exploitation dans un contexte de transition. La mise en place des actions est un moyen pour produire des améliorations et des résultats ensemble, apprendre des points de vue des uns et des autres, et pour cela on cherche à associer un max. de personnes pour mettre en place les protocoles, évaluer, produire des données, participer à l'interprétation. L'efficacité est mesurée par l'implication des acteurs pour la réussite du projet technico-économique de l'exploitation ou de l'atelier.

Un Plepa qui nourrit le développement de l'Epelepa :

L'enjeu est de permettre aux acteurs de l'epelepa de monter en compétences, y compris dans le cadre des activités avec les élèves, pour aller vers une plus grande prise en compte de l'agroécologie. La mise en place des actions est un moyen pour apprendre ensemble, apprendre des points de vue des uns et des autres, apprendre de l'expérience et des expériences réalisés par chacun. L'efficacité est mesurée par l'implication des acteurs et leurs apprentissages collectifs, leur coopération, la réussite du projet technico-économique de l'exploitation ou de l'atelier est secondaire.

Vision ou
Action 1

Vision ou
Action 2

Un Plepa qui associe le max. d'acteurs de
l'EPELFA (exploit, enseignants, élèves)

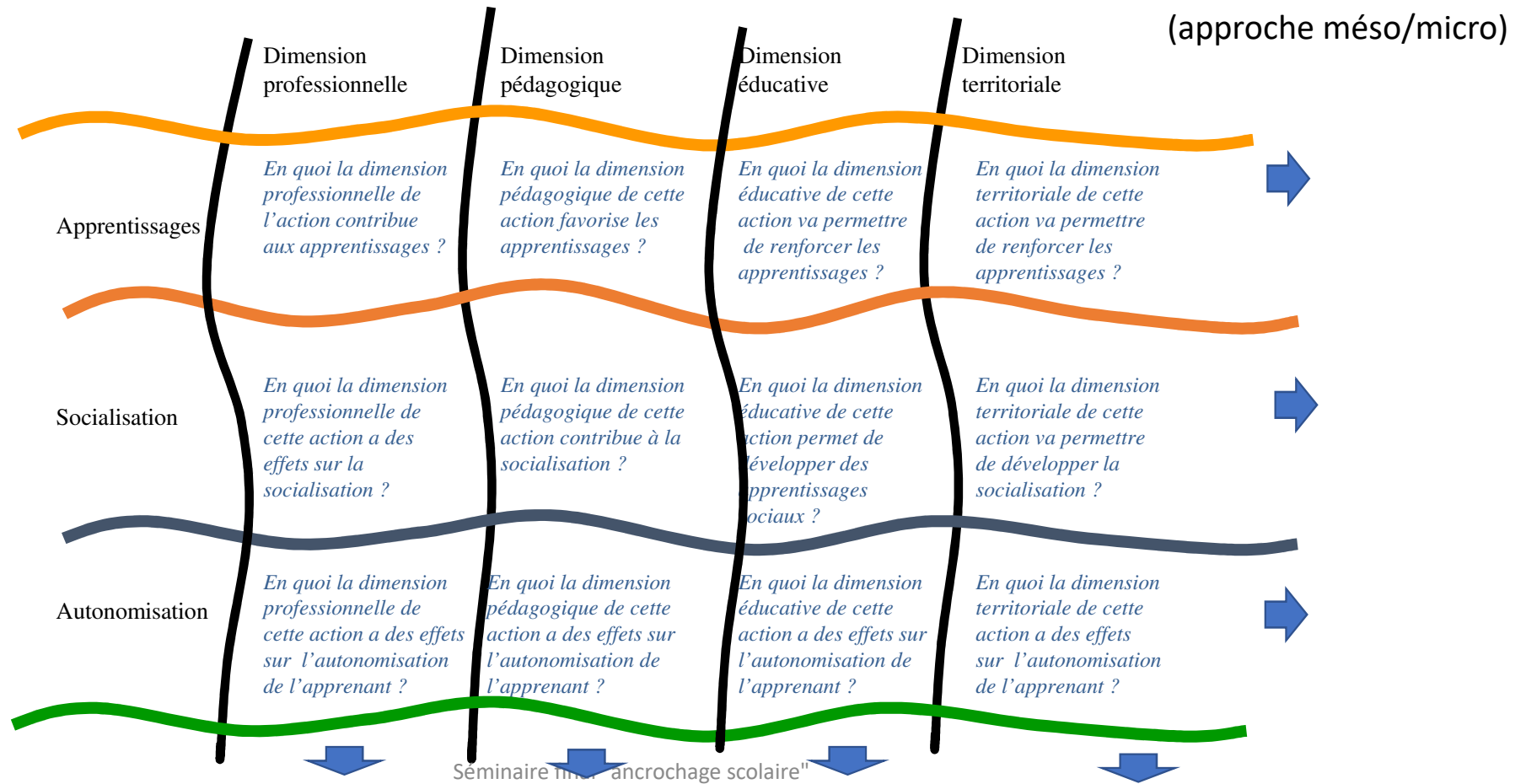
Remerciements

Thierry Cherel, Amandine Bedin, Frédérique Lecarpentier,
Mais également les élèves, les personnels administratifs, de vie scolaire, salariés d'exploitation,
enseignants, équipe de direction

Marion Diaz (l'IA Agrocampus-Ouest et Emmanuel Bon (Draaf de Normandie)



Exemple de grille : Le métier à tisser de l'ancrochage



Autre grille à redécliner ? L'arbre de l'ancrochage

Questionnement macro/més

