

AGENDA - CORONAVIRUS

Toutes les actions du PNF et du PRF prévues en présentiel sont annulées jusqu'à nouvel ordre.

Les actions à distance sont maintenues

Pour plus d'informations : consulter le calendrier mis à jour sur chlorofil

Voir le calendrier complet

EDITO

Les équipes des établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricole se sont engagés dans la démarche de certification qualité depuis le lancement de la loi Avenir. Des dispositions spécifiques à la formation professionnelle ont été prises par le gouvernement pour faire face à l'épidémie Covid-19. L'article 1 de l'ordonnance du 01 avril 2020 reporte au 1er janvier 2022 l'échéance fixée initialement par la loi aux organismes de formation professionnelle pour obtenir la certification qualité.

Les organismes de formation professionnelle disposent d'un délai supplémentaire. C'est également l'ensemble des structures d'un EPLEFPA concernées par la formation professionnelle et l'apprentissage qui est donc amené à être certifié à la même échéance.

Les modifications apportées par ces nouvelles dispositions ont pu bousculer des dynamiques. Penser la démarche en 2 temps n'est plus possible ! Prendre le temps permis par le report n'est pas souhaitable ! Il y a tout intérêt à en tirer profit de ce report pour penser la politique qualité au niveau de l'EPL en développant une stratégie commune et en s'appuyant sur les dynamiques engagées d'autant plus dans ce contexte de reprise et d'incertitude.

Le plan national d'accompagnement permet de répondre à ces différents enjeux. Des actions d'appui sont à disposition des équipes et au service des structures.

N'hésitez pas nous contacter !

Sylvie PETITJEAN

Chef de service "Organisation des établissements"
AgroSup Dijon - Eduter Ingénierie

LE PLAN D'ACCOMPAGNEMENT EN OCCITANIE FACE A LA CRISE SANITAIRE

La stratégie régionale de digitalisation, premier bilan et pistes d'évolution

La réforme de la FPCA de 2018, avait mis en exergue la nécessaire montée en compétences des équipes pédagogiques sur le volet digitalisation de la formation.

En Occitanie, le Conseil régional notamment est très présent sur ces sujets à travers le financement de dispositifs d'appuis aux centres dans ce domaine entre autre.

Axe inscrit au projet stratégique régional 2018- 2020, les CFAA et CFPPA du Réseau Occit'Agri Formations se sont structurés pour renforcer cette modalité de formation : temps d'ingénierie dédié, recrutement de personnels spécialisés, acquisition de matériel, de plate-forme, etc. ...

Dans le cadre du Plan d'accompagnement, au cours de l'année 2019 une formation-action "L'Aventure de la FPCA 2.0" cofinancée par la région Occitanie via le dispositif PRAQA¹ a été proposée à 15 binômes (coordinateur/formateur technique - chargé d'ingénierie/formateur etc ...) avec des apports formatifs autour de l'ingénierie pédagogique en formation à distance, et l'appréhension d'outils numériques permettant de proposer des formations à distance dynamiques et interactives.

Il s'agissait d'une première étape : le bilan de l'action et des réalisations prévu en mars 2020 devait permettre d'envisager les modalités de poursuite des actions sur cette thématique pour renforcer les compétences acquises et surtout tenter d'embarquer le plus grand nombre d'équipes pédagogiques dans cette voie, malgré certains freins encore ressentis...

L'appel au confinement général du 16 mars a changé la donne : Continuité pédagogique oblige... La formation à distance est devenue LA modalité de formation incontournable pour poursuivre l'activité et garder le lien avec les apprenants, stagiaires ou apprentis. Très vite il a fallu transformer les modules en présentiel pour qu'ils soient accessibles à distance quand cela avait du sens, très vite il a fallu s'approprier les outils, très vite il a fallu faire évoluer sa posture...

On ne peut que saluer à l'heure d'un premier bilan global la réactivité des équipes et cette capacité, même pour les plus réticents, à "se lancer" et faire preuve de leur adaptation et professionnalisme.

Un bilan plus fin est nécessaire ; il soulèvera d'ailleurs un certain nombre de questions d'ordre sociétal : les questions d'accès à internet en zone de grande ruralité, de fracture numérique, d'illectronisme ...

Au-delà, il s'agit pour nos organisations d'identifier les leviers à mobiliser pour accompagner et poursuivre cette transformation en sécurisant et renforçant les pratiques avec l'objectif de proposer à nos publics une réponse formation à distance de qualité qu'elle soit voulue ou contrainte.

Le plan national d'accompagnement de la DGER, mais aussi d'autres dispositifs régionaux comme "Le plan de Modernisation de l'appareil de Formation" financé via le PRIC par le Conseil régional en Occitanie par exemple, ont plus que jamais toute leur place dans cette nécessaire évolution.



Contact : Catherine BELOUET

Déléguée Régionale en charge de l'Ingénierie de Formation (DRIF)
Personne relai Occitanie pour le Plan d'Accompagnement
catherine.belouet@agriculture.gouv.fr

TÉMOIGNAGE ET PARTAGE D'EXPÉRIENCE

Plan d'accompagnement et crise sanitaire

La crise induira-t-elle une nouvelle réflexion et de nouvelles pratiques ?

Depuis le 16 mars 2020, la crise sanitaire liée à la pandémie de Covid-19 a induit d'une part des changements de pratiques directement liés au confinement des acteurs et d'autre part des réflexions nouvelles quant à la nécessaire évolution de notre organisation du travail mais également de nos activités.

Cette crise a donc obligé les équipes en charge de la mise en œuvre du plan d'accompagnement à s'adapter, à travailler différemment et nous vous proposons une première analyse des évolutions en lien avec notre organisation de travail et nos activités dans le cadre du plan d'accompagnement.



Contact : Alexandre GIRARD
alexandre.girard@agrosupdijon.fr

Lire l'article complet

TÉMOIGNAGE ET PARTAGE D'EXPÉRIENCE

Crise sanitaire, continuité pédagogique et changement de pratique

Vers de nouvelles temporalités scolaires à inventer

Depuis le 16 mars 2020, début du confinement, la crise sanitaire liée à la pandémie de Covid-19 a brutalement réinterrogé nos pratiques et nos identités professionnelles. Assurer la continuité pédagogique s'est révélé être un véritable défi pour la communauté éducative.

Après deux mois passés, la situation a mis en évidence des pratiques et des résultats très différents d'un établissement à un autre mais également d'un formateur à un autre.

D'un point de vue pédagogique, nombreux sont ceux qui estiment qu'un retour au tout présentiel est d'une part une modalité pédagogique inenvisageable et constituerait d'autre part une régression pure et simple.

D'un point de vue organisationnel et ressources humaines, certains pensent que le numérique est la grande solution pour former tandis que d'autres confirment dans cette situation toute particulière, que rien ne peut remplacer le formateur et surtout pas un outil.

De fait, les débats ne manquent pas mais ils sont légitimes dans ce temps de rupture durant lequel un grand nombre de formateurs voudront continuer dans le changement de leurs pratiques et durant lequel une majorité des directeurs souhaiteront pouvoir accompagner leur équipe dans cette évolution rapide et quelque peu contrainte.

C'est un véritable changement que la communauté éducative vit actuellement, amenant toutes les fonctions à abandonner leurs habitudes et de se projeter dans une situation inconnue.



Contact : Katell COLLET-THIREAU
katell.collet-thireau@agrosupdijon.fr

Lire l'article complet

LE PLAN EN CHIFFRES

ZOOM SUR LES FORMATIONS À DISTANCE

La **formation à distance** est une des modalités de formation proposées dans le cadre du plan national d'accompagnement depuis son lancement. Les personnels des établissements engagés dans la mise en œuvre de la réforme s'en sont emparés et l'ont inscrit dans leur cursus de développement professionnel. **La crise sanitaire a renforcé l'usage de cette modalité.** Des actions présentielle ont été transformées en actions à distance.

Plus de **400 personnels des EPLEFPA** sur l'ensemble du territoire ont suivi ou suivent actuellement un parcours à distance.

Les différentes catégories de personnels sont représentées.

Plus de **60 %** sont des **formateurs**. Parmi eux, certains sont engagés dans des formations en lien avec la thématique de la certification qualité "QualiFormAgri" et d'autres suivent des parcours de développement des compétences telles que la modularisation, le positionnement et l'AFEST.

Les catégories "équipe de direction" et "agent administratif" privilégient les actions relatives à la mise en œuvre des démarches qualité.

Les actions les plus sollicitées par l'ensemble des personnels des établissements sont celles qui sont relatives à la **démarche de certification QualiFormAgri**. Les 2 actions proposées représentent plus de **60 %** des effectifs inscrits.

L'APPRENTISSAGE FACE À LA CRISE :

DES CHERCHEURS ESQUISSENT

LE MONDE D'APRÈS



Les établissements organisent leurs journées **"Portes ouvertes virtuelles"** et déploient de nombreux moyens pour assurer le recrutement d'apprentis entre autre. La **crise sanitaire** dans un contexte de déploiement de la loi Avenir **questionne les stratégies d'embauche des entreprises**. Certains indicateurs laissent penser que l'ambiance économique n'est pas des plus favorables pour penser un développement de l'apprentissage tel qu'observé les mois avant la crise sanitaire. **Quelle sera la tendance demain ? Quels vont être les dynamiques des branches ? Comment vont se comporter les entreprises ?** Une dépêche de l'AEF Info parue le 11 mai propose un éclairage de la situation par l'analyse de 4 chercheurs.

AEF Info : <https://www.aefinfo.fr/depeche/627445>

TOUTE L'INFORMATION SUR LE PLAN
D'ACCOMPAGNEMENT EST
ACCESSIBLE SUR **CHLOROFIL.FR**



ChloroFil

Par et pour les professionnels
de l'enseignement agricole



INGÉNIERIE DE FORMATION ET PÉDAGOGIE

Positionnement et modularisation

Deux actions du plan d'accompagnement qui se répondent l'une à l'autre

Malgré la pandémie, les formations "Positionnement et développement des compétences" et "Modularisation en lien avec les blocs de compétences" initialement prévues en présentiel ont été maintenues sous forme de formation à distance. Dans les établissements la modularisation se met en place mais c'est une méthodologie complexe. Force est de constater que ces 2 actions se répondent l'une à l'autre. La modularisation est bien un préalable. Certaines personnes se préoccupent d'abord du positionnement, et rejoignent très vite la question de la modularisation. C'est pourquoi ces deux actions sont étroitement liées.



Contact : Magalie PICHOT
magalie.pichot@agrosupdijon.fr

Lire l'article
complet

DES FORMATIONS SYNCHRONES MONTÉES EN 2 TEMPS, 3 MOUVEMENTS

La mise en œuvre - Le travail par groupes



Certaines des actions pédagogiques du plan d'accompagnement de la réforme de la formation professionnelle ont été maintenues en formation à distance synchrone (positionnement et modularisation en lien avec les blocs de compétence).

Françoise HERAUT, interviewée par Franck PICAULT présente les étapes de conception et de réalisation pour transposer la formation initialement prévue en présentiel en formation synchrone. Au travers d'un bilan, elle met en avant les éléments clés qui favorisent la réussite avec ce type de modalité.

Cette modalité envisagée comme une solution de secours se révèle finalement bien plus pertinente que ce qui avait été imaginé. Elle pourrait trouver sa place aux côtés des actions de formation présentielle ou de FOAD existantes.

Consulter la vidéo :

- version longue (14 mn) : <https://youtu.be/bpxfjDUxRYO>
- version courte (4mn30) : <https://youtu.be/G1q8MACTUg>



Contacts : Françoise HERAUT et Franck PICAULT
Chargés d'ingénierie - AgroSup Dijon
francoise.heraut@agrosupdijon.fr
franck.picault@agrosupdijon.fr

TÉMOIGNAGE ET PARTAGE D'EXPÉRIENCE

Les formateurs face à la crise sanitaire

Cécile, Carole, Marion et Marlène - Agricampus Rodez La Roque

Quatre collègues de l'EPL de Rodez, qui enseignent sur des matières et des niveaux différents, témoignent de leur ressenti et de l'approche qu'elles ont eue face à la crise sanitaire. Les CFA Nord-Ouest Aveyron et CFPPA de La Roque Rodez où elles exercent, dispensent des formations en agriculture et en agroalimentaire. Cécile, Carole, Marion et Marlène assurent depuis le début du confinement et encore à ce jour, la continuité pédagogique pour toutes les classes du CAPA à la Licence Pro en passant par des Bac Pro (adultes et apprentis) et des BTS (adultes et apprentis).



Carole LAUR
Anglais, Français

« Il y avait aussi la crainte de laisser des apprentis sur le côté, de les perdre »
« Ce qui me manque le plus actuellement c'est l'interaction (avec les groupes) »



Cécile FRUQUIÈRE
Technique alimentaire

« Je retiens de cette période la capacité qu'ont eu beaucoup de nos élèves à s'adapter au travail à distance... et la nécessité d'intégrer le numérique dans notre pédagogie »



Marion MIQUEL
Zootechnie

« (la) foule de supports de communication n'a pas permis de capter la totalité des apprentis »
« rendre les élèves acteurs de leur formation »



Marlène MIRAVITLAS
Français, TECAD

« Je n'avais jamais envisagé enseigner à distance, ça ne m'avait même jamais traversé l'esprit... »
« (la crise) m'a surtout appris que la classe n'est pas le lieu idéal d'apprentissage pour tout le monde »

Lire l'article
complet

Lire l'article
complet

Lire l'article
complet

Lire l'article
complet



Directeur de la publication :

Thierry LANGOUET - AgroSup Dijon

Rédacteurs :

Catherine BELOUET, Katell COLLET-THIREAU, Cécile FRUQUIÈRE, Alexandre GIRARD, Françoise HERAUT, Carole LAUR, Marion MIQUEL, Marlène MIRAVITLAS, Sylvie PETITJEAN, Franck PICAULT, Magalie PICHOT

Si vous ne voulez plus recevoir cette lettre d'information, vous pouvez vous désinscrire en envoyant un mail à :
claire.delaye@agrosupdijon.fr