

Public visé :

Étudiants, apprentis et adultes du **BTSA GF** ou du **BTSA TC, filière Forêt-Bois**

Enseignements ciblés :

- Diagnostic de peuplement
- Sylviculture
- Gestion durable des forêts
- Organisation de chantier
- Sécurisation et accueil du public
- Mobilisation des bois
- Commercialisation des bois

Valorisation des expériences professionnelles

Pratiques professionnelles

Durée du scénario :

3h pour une séance de 4h OU de 2X 2h

Documents accompagnateurs :

- 1 feuille de travail apprenant
- 1 fiche de martelage

Parcelle :

- **Surface** : 1 ha
- **Essences** : dominance de chêne sessile et de hêtre avec en accompagnement de l'épicéa, de l'aulne glutineux, du frêne, de l'orme de montagne, de l'érable sycomore, du charme et du tilleul à grandes feuilles
- **Densité** : 580 tiges / ha (non précomptables comprises)
- **Situation** : plaine au nord-ouest et au sud-est, zone humide au sud-ouest et pente au nord-est exposée sud-ouest
- **Particularité** : arbres morts sur pied jalonnant un chemin forestier

Contexte :

Un propriétaire de la commune de Saint-Laurent, M. Racine, souhaite sécuriser sa forêt afin de la rendre plus accessible et moins dangereuse pour les promeneurs et randonneurs. Cette petite forêt, traversée par un chemin de randonnée, est âgée et peu entretenue. Elle devient dangereuse pour les randonneurs car les arbres se dessèchent et tombent au sol. Le propriétaire vous demande donc de sécuriser la parcelle et de faire des propositions en vue d'une gestion durable.

Situation métier :

Vous êtes **gestionnaire forestier**. M. Racine vous demande de **sécuriser la zone** afin de protéger les randonneurs des risques de chute d'arbres et de branches et souhaite également **mettre en œuvre une amélioration du peuplement** pour assurer l'avenir de la forêt. Vous avez alors à identifier les enjeux afin de déterminer des **objectifs** à mettre en œuvre sur cette parcelle, tant d'un **point de vue sylvicole** que **sanitaire**. Par la suite, vous aurez à analyser les conséquences de **vos décisions** sur l'évolution de cette forêt.

Consigne 1 : Décrire le peuplement de la forêt de M. Racine

Prendre connaissance de cette parcelle forestière privée et **définir** le type de peuplement auquel vous êtes confronté, ainsi que son état écologique. **Noter** et **justifier** ces informations sur votre feuille de travail. Pour ce faire, vous pouvez vous aider du menu d'information et du fichier Excel mis à votre disposition.

C4.1



C4.2



C4.3



C7.3

Consigne 2 : Définir des actions sylvicoles à mettre en oeuvre afin de répondre aux enjeux de M. Racine

Vous devez maintenant répondre aux attentes du propriétaire, M. Racine. Grâce à votre analyse précédente, **préconiser** des actions sylvicoles à entreprendre afin d'**assurer** la sécurité des abords du chemin de randonnée et de **répondre** à vos objectifs sylvicoles. **Présenter** sur votre feuille de travail vos objectifs sylvicoles et vos consignes de martelage.

C6.2



C6.3



C7.1



C8.2

C7.3

Consigne 3 : Réaliser le martelage sanitaire et d'amélioration du peuplement

Marteler les arbres à abattre en vous appuyant sur vos consignes de martelage. Pour ce faire, **pointer** vos bois dans l'onglet « Martelage » de votre fiche de martelage (fichier Excel, colonnes orange uniquement) en même temps que vous les **marquez** dans le simulateur. Pour finir, **calculer** votre prélèvement en densité et en volume.

C7.1



C7.3



Consigne 4 : Réaliser une exploitation en sécurisant le chemin de randonnée au sein de la parcelle

Réaliser l'exploitation puis **envisager** un bilan financier de votre exploitation en indiquant les coûts et les revenus sur votre feuille de travail. Pour ce faire, vous avez à votre disposition le contexte socio-économique des bois sur votre feuille de travail et les données de votre martelage sur votre fiche de martelage (fichier Excel).

C7.1



C8.2



C7.3



Consigne 5 : Analyser l'évolution du peuplement de la forêt de M. Racine

Afin d'observer l'évolution de votre parcelle et de justifier vos actions auprès de M. Racine, **réaliser** une avance de 10 ans dans le temps. **Remplir** le tableau (colonnes orange uniquement) se trouvant dans l'onglet « Peuplement final » de votre fiche de martelage (fichier Excel) avant d'**observer** et d'**analyser** les conséquences (positives et/ou négatives) de votre exploitation sur la parcelle forestière de M. Racine, sur le plan dendrométrique et écologique. **Noter** sur votre feuille de travail vos observations et analyses puis **établir** un échéancier sur 20 ans des coupes et travaux à venir.

C6.2



C6.3



C8.2



C7.3



C4.1 Caractériser le potentiel de l'espace forestier

C4.2 Mobiliser les outils et méthodes d'aide au diagnostic

C4.3 Produire un diagnostic de synthèse

C6.2 Définir des objectifs de gestion

C6.3 Concevoir des itinéraires sylvicoles

C7.1 Assurer le martelage, la désignation

C8.2 Apporter conseil et appui technique

C7.3 Optimiser la relation fournisseurs

M4

M6

M7

M8

M7

Légende des consignes, capacités et fonctionnalités

Structure d'une consigne :



Structure d'une capacité du référentiel BTSA Gestion forestière :



Structure d'une capacité du référentiel BTSA Technico-commercial, filière Forêt-Bois :



Fonctionnalités du simulateur :

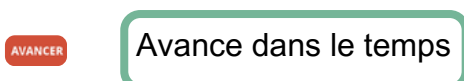
Menu d'information



Menu d'action



Autre



Propositions pédagogiques



- *Préparer la séance en amont avec les étudiants / apprentis / adultes :*
 - Présenter le ou les objectifs de la séance sur le simulateur
 - Enseigner les notions importantes :
 - Sylviculture
 - Dendrométrie
 - Botanique : arbres et arbustes
 - Stations forestières
 - Critères de biodiversité (IBP)
 - Organisation d'un chantier forestier
 - Présenter le déroulement de la séance
 - Distribuer les documents complémentaires (optionnel)
- *Prendre en compte la rapidité de certains étudiants / apprentis / adultes :*
 - Prévoir une activité supplémentaire
 - Demander à ces étudiants / apprentis / adultes d'aider leurs voisins
 - Proposer de refaire certaines parties du scénario différemment afin de comparer
- *Prévoir des temps de débriefing / d'échange :*
 - En fin de séance
 - A chaque étape clé de la séance (à définir en amont)

Exemple : comparaison des IBPs au tableau / changement de poste numérique entre étudiants ou apprentis ou adultes / comparaison des données dendrométriques etc.

- *Prévoir un temps de pause en milieu de séance :*
 - 5 à 10 min de pause
- *Généraliser ou spécifier certaines consignes selon le public visé :*
 - Étudiants en apprentissage
 - Étudiants en formation initiale
 - Étudiants en formation pour adulte

Exemple de la consigne 3 : spécification du prélèvement attendu

- *Prévoir un séquençement de la séance (optionnel) :*
 - A chaque étape clé de la séance (à définir en amont)
 - Suivre l'avancée des étudiants / apprentis / adultes
 - Vérifier la compréhension des consignes / activités
 - Avec un chronomètre (optionnel)

Recommandations d'usage



- *Projeter le simulateur au tableau pendant la séance :*
 - Présenter rapidement :
 - Les commandes de base
 - Les onglets
 - Les fonctionnalités
 - 10 min max
- *Projeter le fichier Excel (fiche de martelage) au tableau pendant la séance (optionnel) :*
 - Présenter rapidement :
 - Les onglets
 - Les attendus
- *Prévoir une séance en amont de prise en main du simulateur avec les élèves / apprentis / adultes (optionnel) :*
 - 1h max
 - Document à remplir récapitulant les différents onglets et fonctionnalités (optionnel)