



Public visé :

Élèves et apprentis du **Bac professionnel, spécialité Forêt**

Enseignements ciblés :

- Description de peuplement
- Sylviculture
- Choix techniques
- Gestion et conduite d'un chantier forestier

Valorisation des expériences professionnelles

Pratiques professionnelles

Durée du scénario :

3h pour une séance de 4h OU de 2X 2h

Documents accompagnateurs :

- 1 feuille de travail apprenant
- 1 fiche de reconnaissance de coupe

Parcelle :

- **Surface** : 1 ha
- **Essences** : dominance de chêne sessile et de hêtre avec en accompagnement de l'épicéa, de l'aulne glutineux, du frêne, de l'orme de montagne, de l'érable sycomore, du charme et du tilleul à grandes feuilles
- **Densité** : 580 tiges / ha (non précomptables comprises)
- **Situation** : plaine au nord-ouest et au sud-est, zone humide au sud-ouest et pente au nord-est exposée sud-ouest
- **Particularité** : arbres morts sur pied jalonnant un chemin forestier

Contexte :

Un propriétaire de la commune de Saint-Laurent, M. Racine, souhaite sécuriser sa forêt afin de la rendre plus accessible et moins dangereuse pour les promeneurs et randonneurs. Cette petite forêt, traversée par un chemin de randonnée, est âgée et peu entretenue. Elle devient dangereuse pour les randonneurs car les arbres se dessèchent et tombent au sol. Le propriétaire vous demande donc de sécuriser la parcelle et de faire des propositions en vue d'une gestion durable.

Situation métier :

Vous êtes **entrepreneur de travaux forestiers (ETF)**. M. Racine vous demande de **sécuriser la zone** afin de protéger les randonneurs des risques de chute d'arbres et de branches et d'**optimiser la parcelle au mieux afin d'installer deux tables de pique-nique**. Il vous demande également de **prélever du bois** dans un cadre de maintien du peuplement actuel. Vous avez alors à identifier les enjeux afin de déterminer des **objectifs** à mettre en œuvre sur cette parcelle, tant d'**un point de vue sylvicole** que **sanitaire**. Par la suite, vous aurez à analyser les conséquences de **vos décisions** sur l'évolution de cette forêt.

Consigne 1 : Décrire le peuplement de la forêt de M. Racine

Prendre connaissance de cette parcelle forestière privée et **remplir** le tableau 1 d'inventaire sur votre feuille de travail avant de **décrire** le type de peuplement auquel vous êtes confronté. Pour ce faire, vous pouvez vous aider du menu d'information. Pour terminer, **identifier** les enjeux sylvicoles, écologiques et sociaux de cette parcelle.

C5.1



C5.2



Consigne 2 : Préparer un chantier d'exploitation afin de répondre aux enjeux de M. Racine

Vous devez maintenant répondre aux attentes de M. Racine, c'est-à-dire sécuriser le chemin de randonnée pour les randonneurs, optimiser la parcelle en vue d'installer deux tables de pique-nique et prélever du bois en préservant l'irrégularité du peuplement. A l'aide de l'inventaire et de votre analyse du peuplement, **réaliser** un martelage des arbres afin d'assurer la sécurité des abords du chemin de randonnée. **Justifier** sur votre feuille de travail vos consignes de martelage, vos objectifs sylvicoles et les moyens d'exploitation.

C6.1



C6.2



Consigne 3 : Réaliser l'exploitation en sécurisant le chemin de randonnée au sein de la parcelle

Avant d'entamer votre chantier, **compléter** votre fiche de reconnaissance de coupe mise à disposition et la déclaration de chantiers forestiers en fonction du volume prélevé. Puis **réaliser** votre exploitation.

C6.1



C6.2



C8.2



Consigne 4 : Installer deux tables de pique-nique à destination des randonneurs

Maintenant que la zone est sécurisée, vous pouvez **aménager** deux tables de pique-nique pour les randonneurs en identifiant les périmètres d'installation les plus adaptés selon vos enjeux sylvicoles, écologiques et sociaux identifiés précédemment. Après votre aménagement, **justifier** sur votre feuille de travail vos choix dans les emplacements à aménager.

C6.1



C6.2



Consigne 5 : Analyser l'évolution du peuplement de la forêt de M. Racine

Afin d'observer l'évolution de votre parcelle et de justifier vos actions auprès de M. Racine, **réaliser** une avance de 10 ans dans le temps et **compléter** le tableau 2 d'inventaire sur votre feuille de travail. **Observer** et **analyser** les conséquences (positives et négatives) de votre exploitation sur la parcelle forestière de M. Racine. **Noter** sur votre feuille de travail vos observations et analyses.

C6.1



C6.2



AVANCER

C5.1 Identifier des enjeux d'interventions forestières

C5.2 Envisager des choix d'interventions forestières dans différents contextes

C6.1 Préparer le travail pour un chantier forestier

C6.2 Réaliser le suivi d'un chantier forestier

C8.2 Réaliser les travaux d'amélioration des peuplements

MP5

MP6

MP8

Légende des consignes, capacités et fonctionnalités

Structure d'une consigne :

Consigne n° : Titre

Énoncé

Num
capacité

Fonctionnalité
simulateur

Structure d'une capacité du référentiel Bac professionnel, spécialité Forêt :

Num

Capacité

Module

Fonctionnalités du simulateur :

Menu d'information



Onglet information :

- Parcelle
- Martelage
- Inventaire



Onglet histogramme et IBP

Menu d'action



Sélection d'objet



Coupe



Martelage :

- Martelage pour coupe
- Martelage de zone
- Désignation



Équipement forestier :

- Table de pique-nique
- Mirador

Autre

AVANCER

Avance dans le temps

Propositions pédagogiques



- *Préparer la séance en amont avec les élèves / apprentis :*
 - Présenter le ou les objectifs de la séance sur le simulateur
 - Enseigner les notions importantes :
 - Sylviculture
 - Dendrométrie
 - Botanique : arbres et arbustes
 - Critères de biodiversité (IBP)
 - Préparation et réalisation d'un chantier forestier
 - Présenter le déroulement de la séance
 - Distribuer les documents complémentaires (optionnel)
- *Prendre en compte la rapidité de certains élèves / apprentis :*
 - Prévoir une activité supplémentaire
 - Demander à ces élèves / apprentis d'aider leurs voisins
 - Proposer de refaire certaines parties du scénario différemment afin de comparer
- *Prévoir des temps de débriefing / d'échange :*
 - En fin de séance
 - A chaque étape clé de la séance (à définir en amont)

Exemple : comparaison des IBPs au tableau / changement de poste numérique entre élèves ou apprentis / comparaison des données dendrométriques etc.

- *Prévoir un temps de pause en milieu de séance :*
 - 5 à 10 min de pause
- *Prévoir un séquençage de la séance (optionnel) :*
 - A chaque étape clé de la séance (à définir en amont)
 - Suivre l'avancée des élèves / apprentis
 - Vérifier la compréhension des consignes / activités
 - Avec un chronomètre (optionnel)

Recommandations d'usage



- *Projeter le simulateur au tableau pendant la séance :*
 - Présenter rapidement :
 - Les commandes de base
 - Les onglets
 - Les fonctionnalités
 - 10 min max
- *Prévoir une séance en amont de prise en main du simulateur avec les élèves / apprentis (optionnel) :*
 - 1h max
 - Document à remplir récapitulant les différents onglets et fonctionnalités (optionnel)