

**Contribution à la réflexion commune**

**Elargissement et rénovation de l’offre de formation de l’enseignement agricole**

**Questionnaire**

adressé aux partenaires, à remplir sous format électronique (fichier disponible sur le lien : https://chlorofil.fr/renovation-offre-formation-ea) et à retourner à [renovation.formation.dger@agriculture.gouv.fr](mailto:renovation.formation.dger@agriculture.gouv.fr)

**avant le 10 février 2020**

**L'enseignement agricole** est un dispositif de formation propre au Ministère de l'agriculture et de l'alimentation. Il propose une large palette de formations visant les **métiers de** **l'agriculture, de l'alimentation, du commerce, de l'aménagement des espaces, de la gestion de la nature, de la forêt et des services à la personne et aux territoires**. Tous ces métiers sont en constante évolution.

Les compétences recherchées dans ces métiers se transforment. C'est pourquoi en cohérence avec les orientations de la loi « pour la liberté de choisir son avenir professionnel », l'enseignement agricole souhaite travailler **en associant de manière large tous les acteurs partenaires, pour** **identifier les évolutions nécessaires des diplômes actuels** comme les nouvelles formations à développer.

1. **Enjeux et défis** actuels et à venir **nécessitant le développement de compétences** pour les futurs professionnels et donc la rénovation/création de diplômes

résultant de mutations dans les domaines technologiques, réglementaires, sociétaux, économiques, de ressources humaines, de formation, etc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Enjeu ou défi** | **Priorité** |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | 123 |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | 123 |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | 123 |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | 123 |
| Transition agro-écologique | 123 |
| Bien-être animal | 123 |

2. Nouvelles **compétences** et nouveaux **métiers** à développer pour faire face à ces enjeux

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Quels sont les **métiers nouveaux** qui justifieraient la création de **diplômes nouveaux ?** | | |
| **Libellé** du métier nouveau | Principale activité / **mission** | Niveau pour le diplôme (CAP, Bac, Bac+2 etc.) |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |

|  |  |
| --- | --- |
| Quelles sont les **compétences nouvelles** qui justifieraient une évolution de **diplômes existants ?** | |
| **Compétence nouvelle** (cœur de métier ou transversale) | **Modification de quel(s) diplôme(s)** ou famille de diplômes principalement ? |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ces **8 thématiques** identifiées en première analysejustifieraient-elles selon vous une évolution/création dediplômes ? | | |
| **Numérique agricole** (outils embarqués, conseil et installation d’outils numériques de pilotage, robotique, drone) | non pas du tout  plutôt non  plutôt oui  oui tout à fait | création d’un diplôme nouveau  évolution d’un/de diplôme(s) existant(s)  Lequel ou commentaire : Cliquez ici pour entrer du texte. |
| **Génie écologique** (aménagement d’espaces naturels, réhabilitation de friches industrielles, dépollution des sols, …) | non pas du tout  plutôt non  plutôt oui  oui tout à fait | création  évolution  Lequel ou commentaire : Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Production en **agriculture biologique** | non pas du tout  plutôt non  plutôt oui  oui tout à fait | création  évolution  Lequel ou commentaire : Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Stratégie à **l'exportation** des produits agricoles bruts et transformés vers les pays tiers à l’Union européenne | non pas du tout  plutôt non  plutôt oui  oui tout à fait | création  évolution  Lequel ou commentaire : Cliquez ici pour entrer du texte. |
| **Mécanique-maintenance** de machines **d’exploitation forestière** | non pas du tout  plutôt non  plutôt oui  oui tout à fait | création  évolution  Lequel ou commentaire : Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Transformation et vente de **plantes aromatiques et médicinales** | non pas du tout  plutôt non  plutôt oui  oui tout à fait | création  évolution  Lequel ou commentaire : Cliquez ici pour entrer du texte. |
| **Agriculture urbaine** | non pas du tout  plutôt non  plutôt oui  oui tout à fait | création  évolution  Lequel ou commentaire : Cliquez ici pour entrer du texte. |
| **Bien-être et alimentation** | non pas du tout  plutôt non  plutôt oui  oui tout à fait | création  évolution  Lequel ou commentaire : Cliquez ici pour entrer du texte. |

|  |
| --- |
| Avez-vous **toute autre suggestion** à partager, sous une forme synthétique ? |
| Cliquez ici pour entrer du texte. |

3. Les actions à mettre en place pour développer **l’attractivité et la lisibilité** des métiers et des diplômes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les intitulés** des diplômes actuels sont-ils **suffisamment lisibles** pour le grand public ? | non pas du tout  plutôt non  plutôt oui  oui tout à fait | Pourquoi ? Cliquez ici pour entrer du texte. |

|  |  |
| --- | --- |
| La campagne de communication L’Aventure du Vivant a été lancée afin de mieux faire connaitre l’enseignement agricole. Avez-vous **d’autres suggestions** **pour d’accroitre l’attractivité** de cet enseignement ? | |
| **Action** | **Commentaire** ou indication d’une **bonne pratique** (donnez son libellé exact, ou un lien Internet) |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |