

Typologie des chantiers DRIF

Le champ d'intervention du réseau des DRIF et des DRIF est de façon constante et générale la problématique de la relation emploi formation sous différents aspects, quelle que soit l'échelle territoriale du chantier : locale, régionale, nationale ou internationale.

Un chantier d'Ingénierie de Formation se caractérise par :

- Une demande, analysée et explicitée, donnant lieu à une proposition d'intervention négociée et débouchant sur une commande formalisée par une lettre de mission, une convention, un cahier des charges et le cas échéant avec un financement ;
- Une méthode d'intervention appropriés pour répondre à la question posée, une organisation du travail (seul ou en équipe, des instances de suivi et de validation) et une planification (temporalité du chantier) ;
- Des productions attendues par le commanditaire : un rapport d'étude (de la connaissance), un avis, des préconisations, un dispositif, des outils...

1- La typologie des chantiers proposée page suivante, s'appuie sur le répertoire annuel des chantiers, et les rubriques qui caractérisent un chantier : l'origine de la commande et son échelle de traitement, le type de commanditaire, l'objet du travail et la nature de la contribution du DRIF.

2- Le tableau est un canevas qui permet d'apprécier si un chantier relève plutôt de telle ou telle catégorie. Souvent un chantier intègre plusieurs aspects et peut se référer à plusieurs catégories.

Par exemple, la rénovation d'un diplôme, qui relève de la conception d'un dispositif implique la réalisation d'une étude d'opportunité, parfois en amont une étude sectorielle, dans tous les cas une phase d'analyse du travail pour la conception des référentiels professionnels et de compétences. De même, un chantier d'étude sectorielle peut intégrer une phase d'analyse du travail.

Ce qui est déterminant c'est bien le but poursuivi défini par la commande.

Types de chantiers	But	Productions et méthodes	Exemples
Etude sectorielle socio-économique	<ul style="list-style-type: none"> Contribuer à la connaissance d'un secteur économique, d'une branche professionnelle, dans le but d'orienter l'action. 	<ul style="list-style-type: none"> Etude macro socio-économique. Recueil et analyse de données quantitatives et qualitatives (les emplois, les activités, les évolutions), complétés par des investigations sur le terrain et auprès d'experts. 	<ul style="list-style-type: none"> « Les emplois salariés au niveau V de la production agricole »
Etude d'opportunité	<ul style="list-style-type: none"> Fournir des informations pour aider la décision de création, de rénovation ou de suppression d'un diplôme, d'une formation... 	<ul style="list-style-type: none"> Rapport d'opportunité. Analyse croisée des besoins (emplois et qualification), de l'offre de formation et de la demande sociale, par un travail de recueil de données et d'investigations (enquête sur l'offre). 	<ul style="list-style-type: none"> Etude d'opportunité pour la rénovation des BPA, des CS...
Analyse du travail, analyse des emplois, des organisations	<ul style="list-style-type: none"> Fournir des informations sur le travail et son contenu (fonctions – activités - compétences), sur son contexte (des emplois) et sur son organisation. Démarche utilisée pour la GPEC ou pour la production de diplômes 	<ul style="list-style-type: none"> Rapport d'étude. Référentiel d'emploi-métiers et recueil de fiches compétences. Analyse croisée du contexte socio-économique des emplois, des organisations du travail et de son contenu par un travail d'étude et d'investigation par entretiens. individuels et ou collectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> Etudes sur les emplois dans l'enseignement agricole (formateurs, ATOS, animateurs CdR, directeurs, IPAC...) Production de référentiels professionnels et de compétences (diplômes)
Audit	<ul style="list-style-type: none"> Comparer une situation existante à une norme, mesurer les écarts et formuler un avis. 	<ul style="list-style-type: none"> Rapport d'audit. Démarche souvent cadrée par un document de référence, comprenant une étude sur dossier et des investigations sur le terrain (étude de documents, entretiens...). 	<ul style="list-style-type: none"> Expertises publiques : enquête technique préalable à un EDDF
Diagnostic	<ul style="list-style-type: none"> Analyser une situation pour en mesurer les points forts et les points faibles et proposer des actions correctives (préconisations). 	<ul style="list-style-type: none"> Rapport d'étude, intervention conseil. Démarche à adapter en fonction de l'objet du diagnostic : définition du champ et des indicateurs, enquête sur le terrain par entretiens, questionnaire, étude de documents... 	<ul style="list-style-type: none"> « Exploitation agricoles et ateliers technologiques de l'enseignement agricole »
Conception, évaluation de dispositifs en lien avec l'emploi et la formation	<ul style="list-style-type: none"> Contribuer à la conception de dispositifs régionaux ou nationaux (projets, plans d'actions, diplômes, action de formation), à leur organisation (cellules, plate forme...), à leur mise en œuvre et à leur évaluation (audit / diagnostic). 	<ul style="list-style-type: none"> Projet – plan d'action – plan de formation – organisation – outils... A adapter en fonction de la demande, combinant souvent plusieurs démarches (diagnostic, étude sectorielle, d'opportunité...) et différentes méthodes (recueil de données, investigations, animation...). 	<ul style="list-style-type: none"> Orientations régionales de l'EA : PREA, programme d'innovation Conception de dispositifs régionaux : cellule VAE, plate forme de professionnalisation, PRDF, COT... Création, rénovation des diplômes de l'EA...