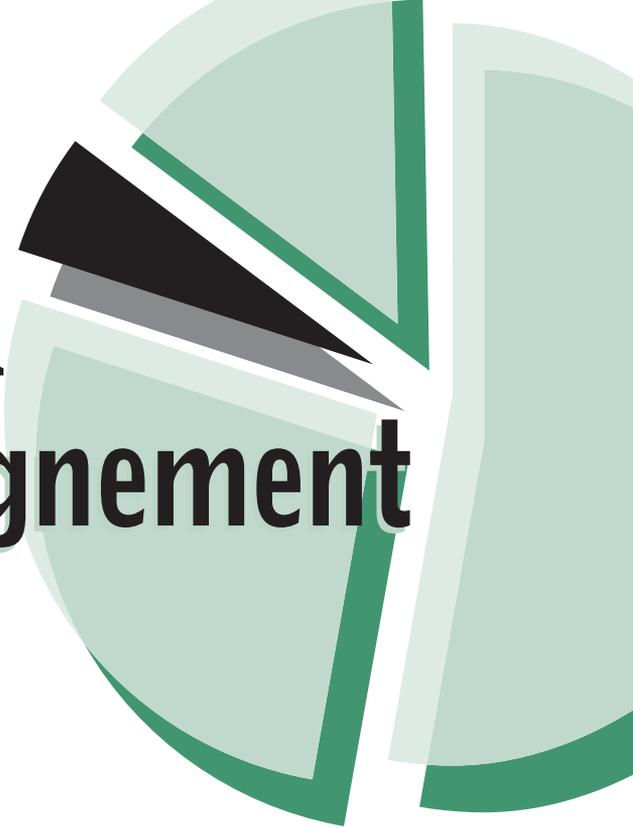
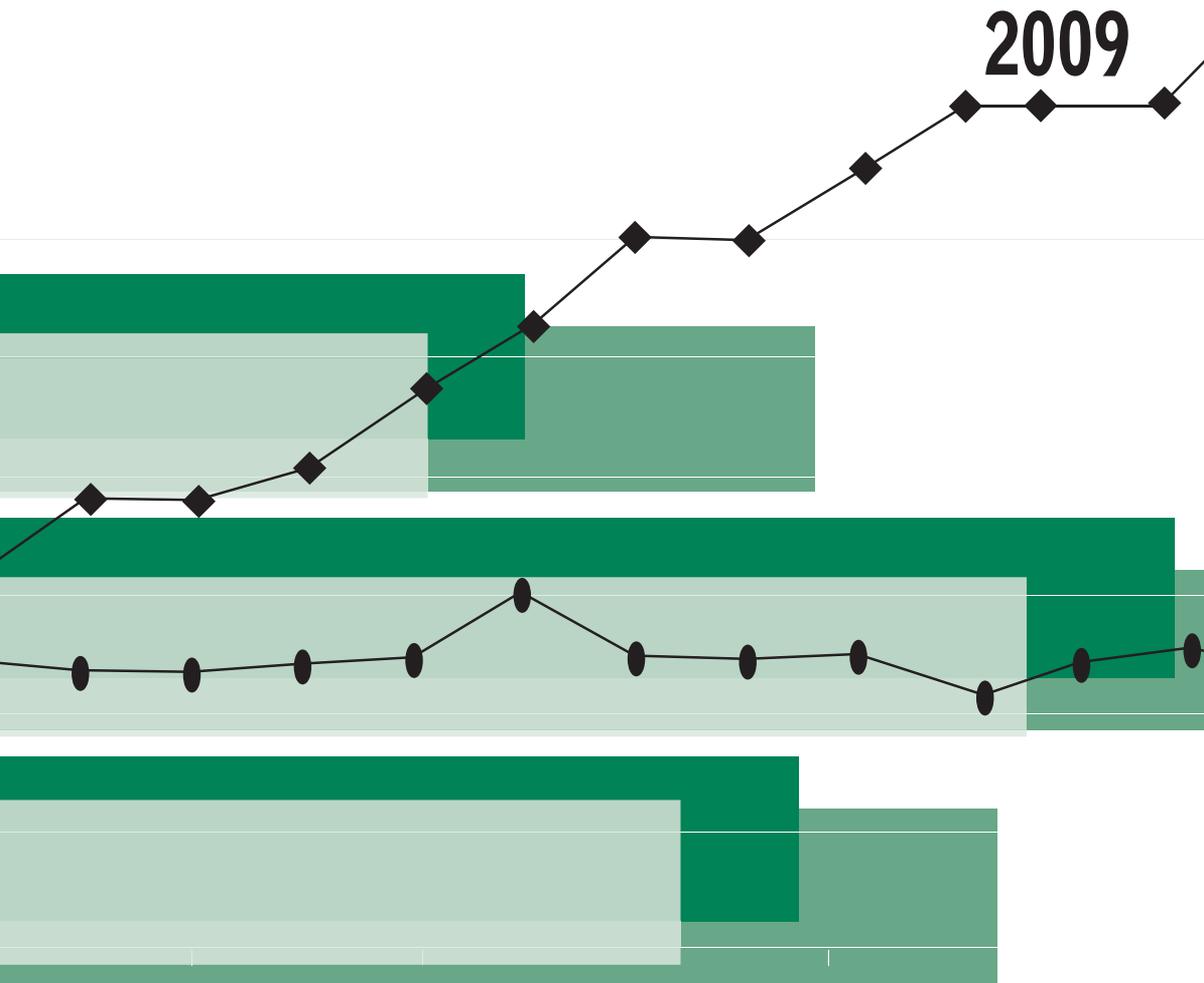


# Panorama de l'enseignement agricole



2009



## Abréviations usuelles

|               |               |             |                  |
|---------------|---------------|-------------|------------------|
| <b>App.</b>   | Apprenti      | <b>Nb</b>   | Nombre           |
| <b>Asso.</b>  | Association   | <b>ND</b>   | Non disponible   |
| <b>Cl.</b>    | Classe        | <b>Niv.</b> | Niveau           |
| <b>Eff.</b>   | Effectifs     | <b>NC</b>   | Non concerné     |
| <b>Établ.</b> | Établissement | <b>NS</b>   | Non significatif |
| <b>Évol.</b>  | Évolution     | <b>Sup.</b> | Supérieur        |

# Panorama de l'enseignement agricole

Édition 2009

Ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche  
Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche

## Directeur de la publication

Jean-Louis Buër

## Directeur de la publication délégué

Gilbert Pescatori

## Rédactrice en chef

Véronique Le Guen

## Coordination et rédaction

Sabrina Bondoux

## Infographie - Eduter CNPR

Valérie Lenoire

Alzira Ferreira

Mylène Mialon

## Cartographie - Eduter Ingénierie

Fabien Guerreiro

## Secrétariat

Lydia Darcy

## Auteurs

Michèle Bargeot

Pierre Bletterie

Nadège Bole

Sabrina Bondoux

Christian Daoulas

Francine Derambure

Véronique Le Guen

Jérôme Lerbourg

Axel Marmottant

Marie-Noëlle Patry

Anne-Michèle Vachier

Clémence Wegscheider

Le panorama de l'enseignement agricole est l'ouvrage de la DGER avec l'appui d'AgroSup Dijon (Eduter).

ISBN : 978-2-11-098763-1

Le ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche souhaite la meilleure utilisation et la plus large diffusion possibles des informations contenues dans ce document. Toute reproduction partielle est donc autorisée sans demande préalable ; on veillera toutefois à ce que la source soit bien mentionnée.

# Les clés du Panorama de l'enseignement agricole

Le numéro et le titre du chapitre

## 2 Les structures de formation agricoles

### DÉFINITIONS

#### LEGTA

Un lycée d'enseignement général et technologique agricole (ou LEGTA) est un centre constitutif d'un EPLEFPA dont il peut être le siège.

Il assure principalement les formations initiales conduisant aux BTA, baccalauréats ou BTS.

#### LPA

Un lycée professionnel agricole (ou LPA) est un centre constitutif d'un EPLEFPA dont il peut être le siège. Il assure principalement les formations initiales conduisant aux CAPA, BEPA, BTA ou bac pro.

#### LP

Le lycée professionnel (ou LP) est un établissement d'enseignement secondaire qui offre un enseignement professionnel. Les élèves y préparent un CAP ou un BEP ou un bac pro.

#### CNEAP

Le conseil national de l'enseignement agricole privé (ou CNEAP) est une fédération d'établissements de l'enseignement agricole privé qui relèvent du MAP. Ce réseau fédère les lycées de l'enseignement agricole privé (LEAP) qui proposent des formations depuis la 4<sup>e</sup> au BTS. Ce réseau comprend également des écoles d'ingénieurs.

#### UNMFREO

L'union nationale des maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation (ou UNMFREO) est une fédération d'établissements de l'enseignement agricole privé. Elle fédère majoritairement les maisons familiales rurales (ou MFR), associations uniques et autonomes, créées en 1937. Elles pratiquent une pédagogie de l'alternance avec des semaines de formation en entreprise et des semaines de formation à l'école. Elles dispensent des formations de la 4<sup>e</sup> au BTS.

#### UNREP

L'union nationale rurale d'éducation et de promotion (ou UNREP) a été fondée en 1925. Elle est l'une des 3 fédérations des établissements d'enseignement agricole privé. Ces établissements proposent soit des formations à temps plein soit des formations scolaires par alternance.

#### Non affiliés

Quelques établissements privés de l'enseignement agricole ne sont affiliés ni au CNEAP, ni à l'UNREP, ni à l'UNMFREO.

Les définitions propres à la double page

Numéro de la page

26 Panorama de l'enseignement agricole - édition 2009

### SOURCES

- Application Génome

Les sources des données

En début de chaque chapitre se trouve une page transversale avec les définitions communes au chapitre et la bibliographie des sources complémentaires.

Le numéro du chapitre  
Le numéro du thème

2.1

## Les établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court

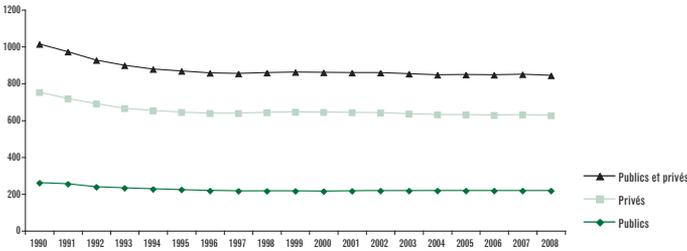
1- L'évolution du nombre d'établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court selon le statut d'enseignement des rentrées 1990 à 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Établissements                     | Rentrées     |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|------------------------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                    | 1990         | 1995       | 2000       | 2001       | 2002       | 2003       | 2004       | 2005       | 2006       | 2007       | 2008       |
| <b>Établissements publics</b>      |              |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| LEGTA                              | 103          | 118        | 128        | 130        | 132        | 135        | 138        | 138        | 138        | 137        | 138        |
| LPA <sup>(1)</sup>                 | 152          | 103        | 85         | 84         | 83         | 80         | 77         | 76         | 77         | 78         | 77         |
| LP                                 | 2            | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 3          | 3          | 3          | 2          |
| <b>Total publics<sup>(2)</sup></b> | <b>257</b>   | <b>223</b> | <b>215</b> | <b>216</b> | <b>217</b> | <b>217</b> | <b>217</b> | <b>217</b> | <b>218</b> | <b>218</b> | <b>217</b> |
| <b>Établissements privés</b>       |              |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| CNEAP                              | 258          | 217        | 211        | 208        | 206        | 204        | 203        | 203        | 202        | 201        | 200        |
| UNMFREO                            | 430          | 372        | 379        | 380        | 381        | 380        | 378        | 378        | 377        | 380        | 377        |
| UNREP                              | 58           | 51         | 50         | 50         | 51         | 48         | 46         | 47         | 46         | 46         | 46         |
| Non affiliés                       | 6            | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          |
| <b>Total privés</b>                | <b>752</b>   | <b>644</b> | <b>644</b> | <b>642</b> | <b>641</b> | <b>635</b> | <b>630</b> | <b>631</b> | <b>628</b> | <b>631</b> | <b>626</b> |
| dont TP                            | 273          | 239        | 235        | 231        | 229        | 227        | 226        | 226        | 225        | 226        | 224        |
| dont RA                            | 479          | 405        | 409        | 411        | 412        | 408        | 404        | 405        | 403        | 405        | 402        |
| <b>Total publics et privés</b>     | <b>1 009</b> | <b>867</b> | <b>859</b> | <b>858</b> | <b>858</b> | <b>852</b> | <b>847</b> | <b>848</b> | <b>846</b> | <b>849</b> | <b>843</b> |

Des titres définissant le champ des figures

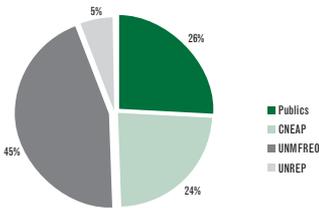
Des données statistiques précises

2- La représentation de l'évolution du nombre d'établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court selon le statut d'enseignement des rentrées 1990 à 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



Différents graphiques illustrant les données chiffrées

3- La répartition des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court par statut d'enseignement à la rentrée 2008<sup>(3)</sup> - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



(1) Dont en 1990, 29 CFPJA et, en 1995, 2 CFPJA.  
(2) L'ENTJAA de Nantes n'est pas comptabilisé.  
(3) Les établissements non affiliés ne sont pas représentés sur le graphique car trop peu nombreux.

Numéro de la page

Chapitre 2 - Les structures de formation agricoles 27

Les notes de bas de page

Un rappel du numéro et du nom du chapitre

## 1 Le système éducatif

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Les filières de formation .....   | 16 |
| 1.2 Les parcours de formation .....   | 18 |
| 1.3 Les élèves du second degré et les étudiants de l'enseignement supérieur court ..... | 20 |

## 2 Les structures de formation agricoles

|  |    |
|--|----|
| 2.0 Les définitions transversales .....  | 25 |
| 2.1 Les établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court .....                          | 26 |
| 2.2 La répartition régionale des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court ..... | 28 |
| 2.3 La localisation des lieux de formation .....   | 30 |
| 2.4 Les classes de premier cycle .....   | 60 |
| 2.5 Les classes de second cycle professionnel .....  | 62 |
| 2.6 Les classes de second cycle général et technologique .....   | 64 |
| 2.7 Les classes de BTSA et de CPGE .....   | 66 |
| 2.8 La taille des établissements .....   | 68 |
| 2.9 L'hébergement dans les établissements .....  | 70 |
| 2.10 Les ateliers technologiques et les exploitations agricoles publiques .....                            | 76 |
| 2.11 Les activités des exploitations agricoles publiques .....   | 78 |
| 2.12 Les établissements partenaires de licences professionnelles .....                                     | 80 |
| 2.13 La cartographie des pôles de compétences .....  | 82 |
| 2.14 Les pôles de compétences .....  | 84 |

## 3 Les élèves du second degré

|   |     |
|---|-----|
| 3.0 Les définitions transversales .....   | 88  |
| 3.1 Les effectifs d'élèves du second degré .....                                    | 90  |
| 3.2 Les élèves du second degré par département et région .....                      | 92  |
| 3.3 La cartographie des élèves du second degré par région .....                     | 94  |
| 3.4 L'évolution des origines socioprofessionnelles des élèves du second degré ..... | 96  |
| 3.5 Les origines socioprofessionnelles des élèves du second degré .....             | 100 |
| 3.6 Les élèves du second degré selon l'âge .....                                    | 106 |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 3.7  | Les élèves du premier cycle .....                                       | 108 |
| 3.8  | Les élèves du second cycle général et technologique .....               | 110 |
| 3.9  | Les élèves du second cycle professionnel .....                          | 112 |
| 3.10 | Les élèves du second cycle professionnel par secteur de formation ..... | 114 |
| 3.11 | Les élèves de CAPA par spécialité .....                                 | 118 |
| 3.12 | Les élèves de BEPA par spécialité .....                                 | 120 |
| 3.13 | Les élèves de bac pro et de BTA par spécialité .....                    | 122 |
| 3.14 | Les élèves du second degré selon les langues vivantes étudiées .....    | 124 |

## 4 Les apprentis

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 4.0 | Les définitions transversales .....                                       | 128 |
| 4.1 | Les apprentis par région .....  | 130 |
| 4.2 | Les apprentis du second degré .....                                       | 132 |
| 4.3 | Les apprentis et les élèves du second degré par niveau de formation ..... | 134 |
| 4.4 | Les apprentis et les élèves du second degré par région .....              | 136 |
| 4.5 | Les origines des apprentis du second degré .....                          | 138 |
| 4.6 | Les apprentis du second degré par secteur de formation .....              | 140 |
| 4.7 | Les apprentis dans l'enseignement supérieur .....                         | 142 |

## 5 Les étudiants

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 5.0  | Les définitions transversales .....   | 146 |
| 5.1  | Les étudiants de l'enseignement supérieur .....   | 148 |
| 5.2  | Les étudiants de l'enseignement supérieur court .....   | 150 |
| 5.3  | Les étudiants de l'enseignement supérieur court par département et région .....                           | 152 |
| 5.4  | La cartographie des étudiants de BTSA par région .....  | 154 |
| 5.5  | Les origines socioprofessionnelles des étudiants de l'enseignement supérieur court .....                  | 156 |
| 5.6  | Les étudiants de BTSA selon l'âge .....   | 158 |
| 5.7  | Les étudiants de BTSA par spécialité de formation .....   | 160 |
| 5.8  | Les étudiants de BTSA en stage à l'étranger .....   | 162 |
| 5.9  | Les étudiants de licence professionnelle .....  | 164 |
| 5.10 | L'évolution des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager ..... | 166 |

# Sommaire

|  |     |
|--|-----|
| 5.11 La cartographie des étudiants de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire ..... | 168 |
| 5.12 Les étudiants de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager .....       | 170 |

## 6 La formation professionnelle continue

|  |     |
|--|-----|
| 6.0 Les définitions transversales .....  | 180 |
| 6.1 Les stagiaires de la formation professionnelle continue .....                          | 182 |
| 6.2 Les stagiaires de la formation professionnelle continue par secteur de formation ..... | 184 |

## 7 Les résultats

|  |     |
|--|-----|
| 7.0 Les définitions transversales .....  | 188 |
| 7.1 Les diplômés de l'enseignement agricole .....  | 190 |
| 7.2 Les diplômés par examen du second degré de l'enseignement agricole .....   | 192 |
| 7.3 Les diplômés par examen du second degré de l'enseignement agricole par région .....                              | 196 |
| 7.4 Les diplômés par examen du second degré de l'enseignement agricole selon les caractéristiques des diplômés ..... | 198 |
| 7.5 Les diplômés par examen du CAPA .....  | 200 |
| 7.6 Les diplômés par examen du BEPA .....  | 202 |
| 7.7 Les diplômés par examen du bac pro et du BTA .....   | 204 |
| 7.8 Les diplômés par examen du second cycle professionnel de l'enseignement agricole .....                           | 206 |
| 7.9 Les diplômés par examen du BTSA .....  | 208 |
| 7.10 Les diplômés par examen du BTSA par région .....  | 210 |
| 7.11 Les diplômés par examen du BTSA par spécialité .....  | 212 |
| 7.12 Les diplômés des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager .....                     | 214 |
| 7.13 Les candidats inscrits à la VAE .....   | 218 |
| 7.14 Les diplômés par la VAE .....   | 220 |

## 8 L'insertion

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 8.0  | Les définitions transversales .....   | 224 |
| 8.1  | Les poursuites d'études des CAPA .....  | 226 |
| 8.2  | La situation des diplômés « CAPA unique » .....                                       | 228 |
| 8.3  | L'insertion et le chômage des diplômés « CAPA unique » .....                          | 230 |
| 8.4  | La répartition des emplois des diplômés « CAPA unique » .....                         | 232 |
| 8.5  | Les poursuites d'études des BEPA .....  | 234 |
| 8.6  | La situation des diplômés « BEPA unique » .....                                       | 236 |
| 8.7  | L'insertion et le chômage des diplômés « BEPA unique » .....                          | 238 |
| 8.8  | La répartition des emplois des diplômés « BEPA unique » .....                         | 240 |
| 8.9  | Les poursuites d'études des bac pro et des BTA .....                                  | 242 |
| 8.10 | La situation des diplômés « bac pro unique » .....                                    | 246 |
| 8.11 | La situation des diplômés « BTA unique » .....  | 248 |
| 8.12 | L'insertion et le chômage des diplômés « bac pro unique »<br>et « BTA unique » .....  | 250 |
| 8.13 | La répartition des emplois des diplômés « bac pro unique »<br>et « BTA unique » ..... | 252 |
| 8.14 | Les poursuites d'études des diplômés du bac techno et du bac S .....                  | 254 |
| 8.15 | Les poursuites d'études des BTSA .....  | 258 |
| 8.16 | La situation des diplômés « BTSA unique » .....                                       | 260 |
| 8.17 | L'insertion et le chômage des diplômés « BTSA unique » .....                          | 262 |
| 8.18 | La répartition des emplois des diplômés « BTSA unique » .....                         | 264 |
| 8.19 | Les trajectoires des ingénieurs .....   | 266 |
| 8.20 | La situation des ingénieurs .....   | 268 |

## 9 Les personnels

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 9.0 | Les définitions transversales .....   | 272 |
| 9.1 | Les personnels du second degré et de l'enseignement supérieur<br>court publics .....                  | 274 |
| 9.2 | Le temps partiel des personnels du second degré et de l'enseignement<br>supérieur court publics ..... | 278 |
| 9.3 | Les enseignements délivrés dans les EPLEFPA .....   | 280 |
| 9.4 | Les personnels d'enseignement des EPLEFPA .....   | 284 |

## 10 L'outre-mer

|  |     |
|--|-----|
| 10.0 Les définitions transversales .....   | 288 |
| 10.1 Les élèves du second degré de l'outre-mer .....   | 290 |
| 10.2 Les élèves du second degré de l'outre-mer par cycle de formation .....                    | 292 |
| 10.3 Les élèves du second cycle professionnel de l'outre-mer<br>par secteur de formation ..... | 294 |
| 10.4 Les origines socioprofessionnelles des élèves du second degré<br>de l'outre-mer .....     | 296 |
| 10.5 Les élèves du second degré de l'outre-mer selon l'âge .....                               | 298 |
| 10.6 Les étudiants de BTSA de l'outre-mer .....  | 300 |
| 10.7 Les origines socioprofessionnelles des étudiants de BTSA<br>de l'outre-mer .....          | 302 |

**L'**enseignement agricole constitue un système éducatif complet qui accueille des élèves, étudiants, apprentis et stagiaires, de la formation continue de la classe de 4<sup>e</sup> jusqu'au doctorat.

## **L'enseignement technique agricole**

L'enseignement technique agricole, tout en constituant une composante du système éducatif national, s'est structuré dans le cadre du ministère chargé de l'agriculture, autour de principes spécifiques et qui sont reconnus comme porteurs d'innovation.

Il en est ainsi de l'exercice par les établissements d'un ensemble de missions concourant à la mission de formation : mission de formation générale, technologique et professionnelle, initiale et continue, mission d'animation et de développement des territoires, mission d'insertion scolaire, sociale et professionnelle des jeunes (sociale et professionnelle des adultes), mission de développement, expérimentation et recherche appliquée, et mission de coopération internationale.

L'enseignement technique agricole dispense des formations générales ou technologiques, un ensemble de formations professionnelles dans les domaines de la production, de la transformation des produits agricoles et alimentaires, de l'aménagement, des services en milieu rural. Les formations conduisent aux diplômes de CAPA (certificat d'aptitude professionnelle agricole), BEPA (brevet d'études professionnelles agricoles), BTA (brevet de technicien agricole), bac S (baccalauréat scientifique), bac techno (baccalauréat technologique), bac pro (baccalauréat professionnel) et BTSA (brevet de technicien supérieur agricole).

L'enseignement agricole est présent sur tout le territoire national et dans les collectivités d'outre-mer par un ensemble de 217 établissements publics et 626 établissements privés fonctionnant selon des modalités du temps plein ou du rythme approprié par alternance.

*L'identité de l'enseignement technique agricole s'est construite autour de la complexité du vivant et de l'approche globale. Les méthodes pédagogiques (place prépondérante des stages, pluridisciplinarité, contrôle continu...), la structure des établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricoles comprenant une exploitation agricole et/ou un atelier pédagogique et au moins un centre de formation d'apprentis ou un centre de formation professionnelle pour adultes aux côtés d'un lycée, les modalités étroites de relation avec les partenaires professionnels en sont autant de caractéristiques.*

*La conduite du dispositif de l'enseignement agricole se fonde sur une politique de projet aux niveaux local (projet d'établissement), régional (PREA - projet régional pour l'enseignement agricole établi sous l'autorité du directeur régional de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt, dépositaire de l'autorité académique) et national (SPNF - schéma prévisionnel national des formations). Ce pilotage est depuis 2005 largement déconcentré et permet au directeur régional de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt, dépositaire de l'autorité académique, d'articuler le projet régional avec les politiques déterminées par le conseil régional, notamment à travers le projet régional de développement de la formation professionnelle.*

## **L'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager**

*Il assure la formation d'ingénieurs, de paysagistes, de cadres spécialisés, d'enseignants et de chercheurs ainsi que celle des vétérinaires. Les formations sont dispensées principalement selon la voie de la formation initiale. Les établissements proposent également des formations de masters et dispensent des formations doctorales. Les formations concernent les domaines de la production agricole, forestière et aquacole, de la transformation et de la commercialisation de ces productions, de l'industrie agro-alimentaire et des industries liées à l'agriculture, la santé, la protection animale et végétale. Elles concernent également les secteurs de la qualité et de la sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'aménagement, du développement, de la gestion et de la protection de l'espace rural, de la forêt, de l'eau, des milieux naturels et du paysage.*

*Le processus de réorganisation de l'enseignement supérieur et de la recherche vise principalement à développer les synergies et les transferts technologiques grâce à la création des pôles de compétences pluridisciplinaires dans les domaines des sciences et techniques du vivant. Ce processus vise à améliorer la performance du système national de recherche-formation-développement agronomique, et à renforcer la visibilité, la reconnaissance et l'implication internationale de ce système.*

## ***La direction générale de l'enseignement et de la recherche***

*La DGER, au sein de l'administration centrale du ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche, est chargée de veiller à la cohérence des dispositifs de formation, ainsi que de coordonner la stratégie de recherche-développement du ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche. Celle-ci se fonde sur la nécessité de mobiliser rapidement les connaissances scientifiques et techniques pour assurer le développement durable des secteurs de l'agriculture, de la pêche, de l'alimentation et de la ruralité.*

*A la croisée d'évolutions fortes en matière de politiques agricoles, de l'alimentation et du développement des territoires dans une dimension européenne affirmée et face à des enjeux internationaux, tout autant que de politique éducative et de qualification professionnelle, l'enseignement agricole fait largement évoluer ses structures, ses formations et ses méthodes pour répondre aux attentes de la société.*

*Jean-Louis Buër  
Directeur général  
de l'enseignement et de la recherche*



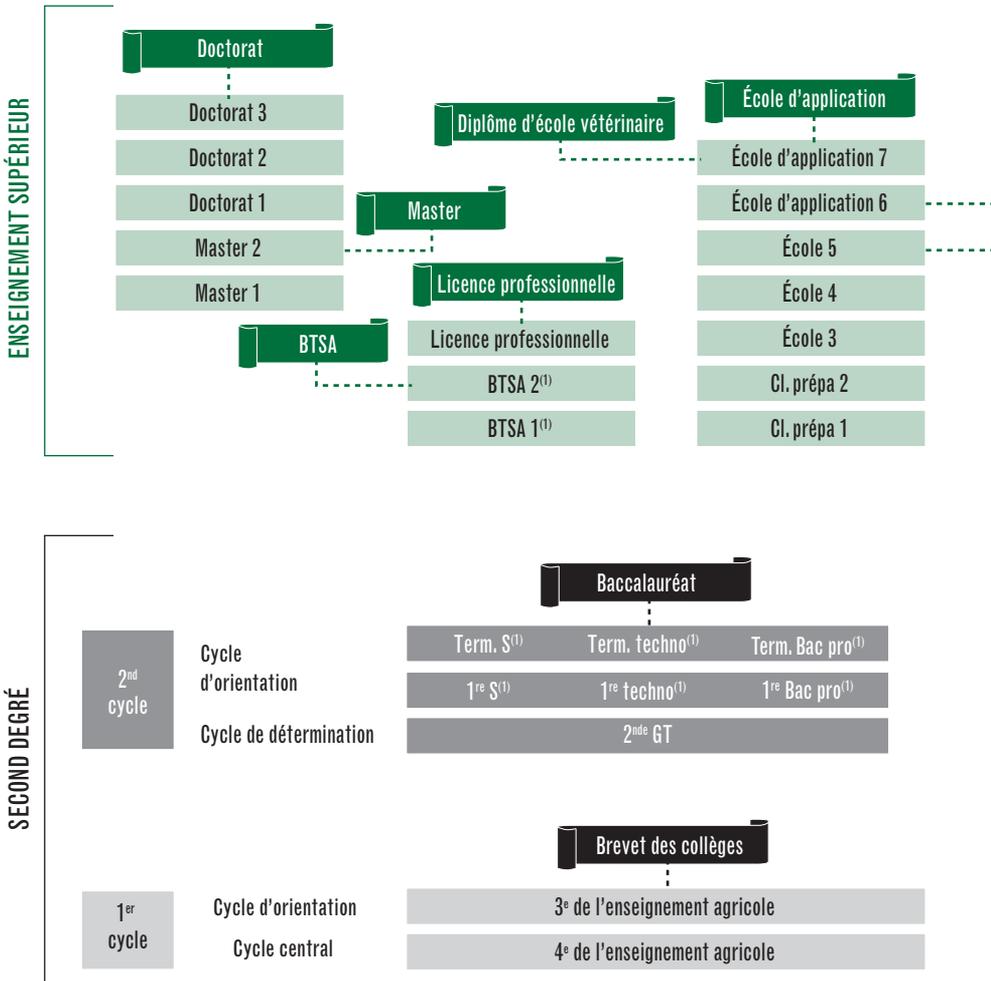
# 1

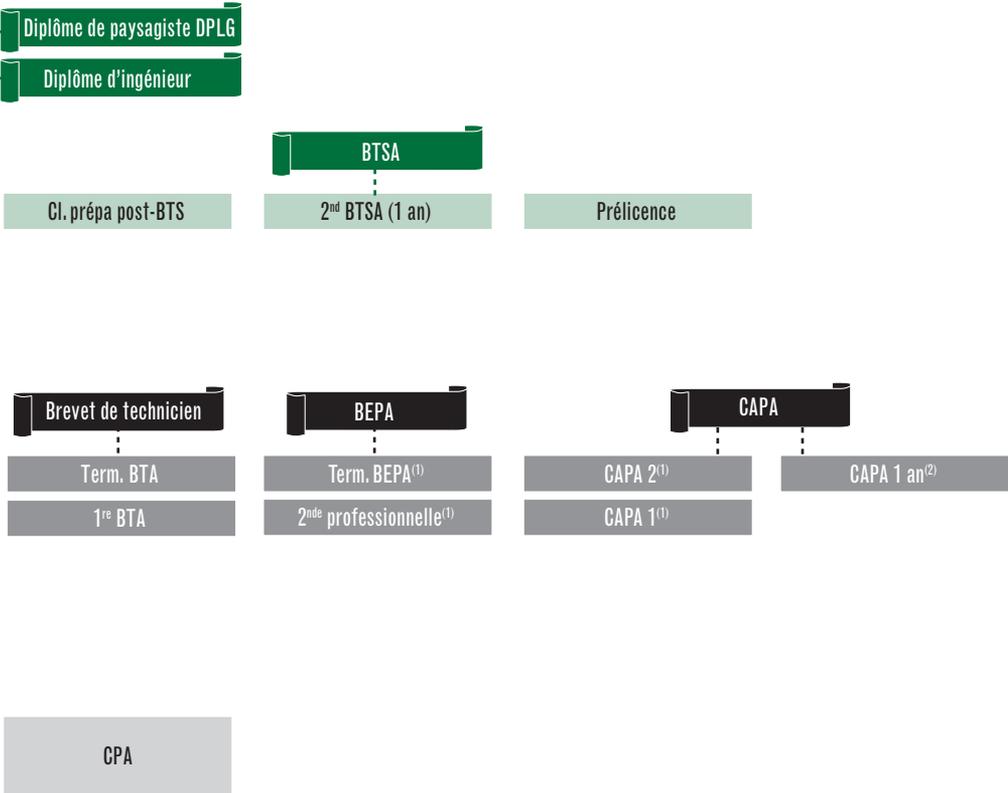
|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.1 | Les filières de formation .....  | 16 |
| 1.2 | Les parcours de formation .....  | 18 |
| 1.3 | Les élèves du second degré et les étudiants<br>de l'enseignement supérieur court ..... | 20 |

# 1 Le système éducatif

## 1- Les filières de formation initiale scolaire du second degré et de l'enseignement supérieur à la rentrée 2008

Source DGER





(1) Quelques établissements assurent des formations relevant de l'Éducation nationale (CAP, BEP...).

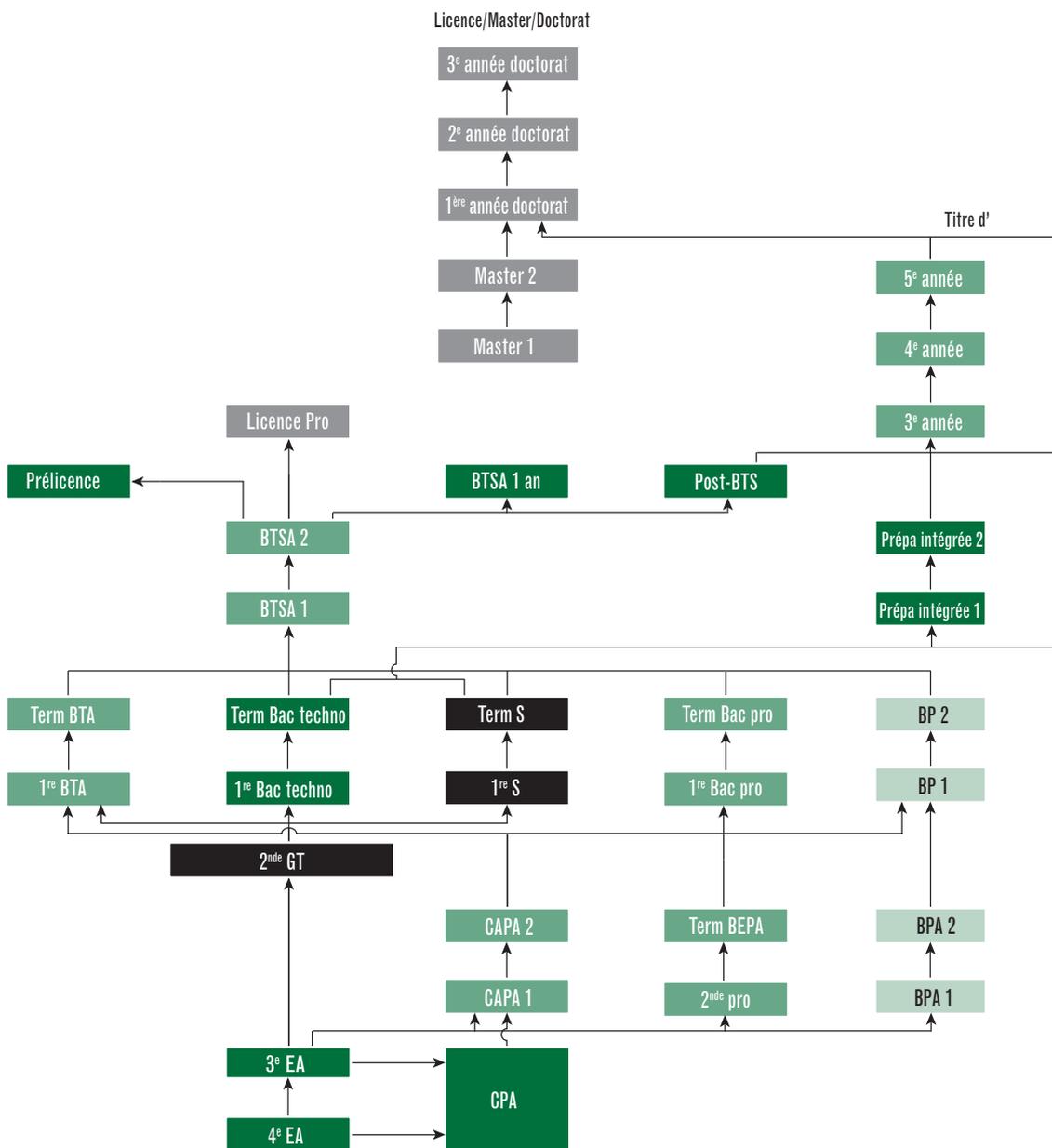
(2) Établissements d'outre-mer.

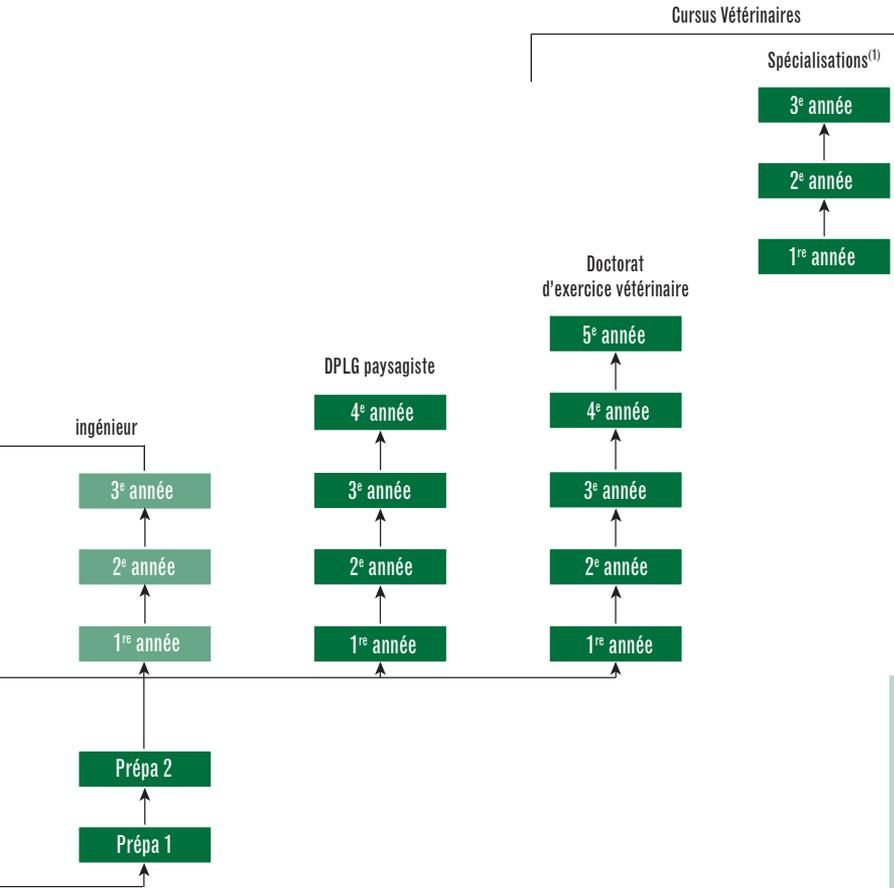
Après la classe de troisième, accès à toutes les formations professionnelles par la voie de l'apprentissage. Des formations peuvent être suivies à distance (formations diplômantes du niveau V au niveau I, formations qualifiantes, préparation aux concours de la fonction publique, remise à niveau, validation des acquis d'expérience, langues étrangères).

# 1 Le système éducatif

## 1- Les principaux parcours de formation initiale dans le second degré et l'enseignement supérieur à la rentrée 2008

Les élèves et étudiants arrivent des ministères de l'Éducation nationale ou de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et peuvent y revenir.





CS

- Enseignement du ministère de l'Agriculture et de la Pêche se préparant par la voie scolaire
- Enseignement du ministère de l'Agriculture et de la Pêche pouvant se préparer par la voie scolaire et l'apprentissage
- Enseignement du ministère de l'Éducation nationale avec une partie de l'enseignement spécifique au ministère de l'Agriculture et de la Pêche
- Parcours LMD en lien avec le ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche
- Enseignement du ministère de l'Agriculture et de la Pêche ne se préparant que par la voie de l'apprentissage au sein de la formation initiale

(1) CEAV : Certificats d'études approfondies vétérinaires (1 an).  
 DESV : Diplôme d'études spécialisées vétérinaires (3 ans).

# 1 Le système éducatif

## DÉFINITIONS

### 1<sup>er</sup> cycle

Le premier cycle correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et de CPA.

### 2<sup>nd</sup> cycle GT

Le second cycle général et technologique (ou 2<sup>nd</sup> cycle GT) correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de seconde, 1<sup>re</sup> et terminale préparant au baccalauréat général ou technologique.

### 2<sup>nd</sup> cycle pro

Le second cycle professionnel correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes préparant au CAPA, au BEPA, au bac pro et au BTA.

### Enseignement supérieur court

L'enseignement supérieur court du MAP regroupe les STS agricoles, les CPGE et la classe de précidence.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécieA Élèves
- Scolagri

## 1- L'évolution des effectifs d'élèves du second degré et des étudiants de l'enseignement supérieur court entre les rentrées 1990 et 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|                                       | 1990           | 1995           | 2000           | 2001           | 2002           | 2003           | 2004           | 2005           | 2006           | 2007 <sup>(1)</sup> | 2008 <sup>(2)</sup> |
|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|---------------------|
| <b>1<sup>er</sup> cycle</b>           |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                     |                     |
| CPA/CLIPA                             | 888            | 858            | 744            | 748            | 787            | 780            | 746            | 801            | 1 186          | 911                 | 896                 |
| 4 <sup>e</sup>                        | 12 907         | 15 369         | 14 450         | 8 472          | 7 908          | 7 912          | 14 402         | 14 243         | 13 701         | 12 922              | 12 600              |
| 3 <sup>e</sup>                        | 14 499         | 16 472         | 17 832         | 24 514         | 26 048         | 26 774         | 20 010         | 19 679         | 19 459         | 19 491              | 18 792              |
| <b>Total 1<sup>er</sup> cycle</b>     | <b>28 294</b>  | <b>32 699</b>  | <b>33 026</b>  | <b>33 734</b>  | <b>34 743</b>  | <b>35 466</b>  | <b>35 158</b>  | <b>34 723</b>  | <b>34 346</b>  | <b>33 324</b>       | <b>32 288</b>       |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle pro</b>       |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                     |                     |
| CAPA                                  | 4 602          | 3 443          | 5 568          | 5 961          | 6 171          | 7 104          | 7 744          | 8 044          | 8 372          | 8 653               | 8 664               |
| BEP, BEPA                             | 43 637         | 52 510         | 55 851         | 53 833         | 54 355         | 55 068         | 56 352         | 57 638         | 58 158         | 58 226              | 57 195              |
| BTA                                   | 27 744         | 27 994         | 15 633         | 14 756         | 13 179         | 12 338         | 12 318         | 7 310          | 2 182          | 1 320               | 1 374               |
| Bac Pro                               | 269            | 1 343          | 16 492         | 16 755         | 17 057         | 17 280         | 17 200         | 23 201         | 28 127         | 28 092              | 28 019              |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle pro</b> | <b>76 252</b>  | <b>85 290</b>  | <b>93 544</b>  | <b>91 305</b>  | <b>90 762</b>  | <b>91 790</b>  | <b>93 614</b>  | <b>96 193</b>  | <b>96 839</b>  | <b>96 291</b>       | <b>95 252</b>       |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle GT</b>        |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                     |                     |
| 2 <sup>nd</sup> GT                    | 7 877          | 8 980          | 8 684          | 8 579          | 8 431          | 8 343          | 8 595          | 8 695          | 8 479          | 8 703               | 8 233               |
| Bac S                                 | 4 547          | 3 485          | 3 446          | 3 390          | 3 385          | 3 335          | 3 529          | 3 779          | 3 716          | 3 731               | 3 817               |
| Bac Techno                            | 0              | 9 795          | 14 125         | 13 710         | 13 555         | 13 646         | 13 355         | 13 236         | 13 419         | 12 887              | 13 497              |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle GT</b>  | <b>12 424</b>  | <b>22 260</b>  | <b>26 255</b>  | <b>25 679</b>  | <b>25 371</b>  | <b>25 324</b>  | <b>25 479</b>  | <b>25 710</b>  | <b>25 614</b>  | <b>25 321</b>       | <b>25 547</b>       |
| <b>Sup. court</b>                     |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                     |                     |
| Classe préparatoire                   | 411            | 487            | 447            | 526            | 540            | 466            | 520            | 510            | 487            | 510                 | 549                 |
| BTS, BTSA                             | 15 029         | 19 218         | 21 994         | 21 747         | 20 706         | 19 668         | 19 093         | 18 664         | 18 159         | 18 090              | 17 567              |
| Prélicence                            | 0              | 0              | 64             |                |                | 66             | 44             | 30             | 27             | 22                  | 8                   |
| <b>Total sup. court</b>               | <b>15 440</b>  | <b>19 705</b>  | <b>22 505</b>  | <b>22 273</b>  | <b>21 246</b>  | <b>20 200</b>  | <b>19 657</b>  | <b>19 204</b>  | <b>18 673</b>  | <b>18 622</b>       | <b>18 124</b>       |
| <b>Total</b>                          | <b>132 410</b> | <b>159 954</b> | <b>175 330</b> | <b>172 991</b> | <b>172 122</b> | <b>172 780</b> | <b>173 908</b> | <b>175 830</b> | <b>175 472</b> | <b>173 558</b>      | <b>171 211</b>      |

(1) En 2007, les effectifs de Mayotte et de Wallis et Futuna ne sont pas compris, ce qui représente 317 élèves.

(2) En 2008, les effectifs de Nouvelle-Calédonie et de Wallis et Futuna et d'un établissement de Mayotte ne sont pas compris, ce qui représente 752 élèves.



|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
| <b>2.0</b>  | <b>Les définitions transversales</b>  | <b>25</b> |
| <b>2.1</b>  | <b>Les établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court</b>                          | <b>26</b> |
| <b>2.2</b>  | <b>La répartition régionale des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court</b> | <b>28</b> |
| <b>2.3</b>  | <b>La localisation des lieux de formation</b>   | <b>30</b> |
| <b>2.4</b>  | <b>Les classes de premier cycle</b>   | <b>60</b> |
| <b>2.5</b>  | <b>Les classes de second cycle professionnel</b>  | <b>62</b> |
| <b>2.6</b>  | <b>Les classes de second cycle général et technologique</b>   | <b>64</b> |
| <b>2.7</b>  | <b>Les classes de BTSA et de CPGE</b>   | <b>66</b> |
| <b>2.8</b>  | <b>La taille des établissements</b>   | <b>68</b> |
| <b>2.9</b>  | <b>L'hébergement dans les établissements</b>  | <b>70</b> |
| <b>2.10</b> | <b>Les ateliers technologiques et les exploitations agricoles publiques</b>                             | <b>76</b> |
| <b>2.11</b> | <b>Les activités des exploitations agricoles publiques</b>  | <b>78</b> |
| <b>2.12</b> | <b>Les établissements partenaires de licences professionnelles</b>                                      | <b>80</b> |
| <b>2.13</b> | <b>La cartographie des pôles de compétences</b>   | <b>82</b> |
| <b>2.14</b> | <b>Les pôles de compétences</b>   | <b>84</b> |

## 2 Les structures de formation agricoles

---

### Classe

Dans l'enseignement agricole public et privé TP, une classe est constituée par un groupe d'élèves suivant une même formation. Elle regroupe éventuellement des élèves inscrits dans des formations différentes et dont les programmes sont compatibles. Les conditions de compatibilité sont arrêtées par le ministre de l'agriculture.

Dans l'enseignement privé RA, on emploie le terme de formation au regard de chaque spécialité.

### Enseignement supérieur court

L'enseignement supérieur court du MAP regroupe les STS agricoles, les CPGE et la classe de prélicence.

### Second degré

L'enseignement du second degré (ou 2<sup>nd</sup> degré) regroupe l'enseignement dispensé dans les établissements publics et privés du MAP hors STS.

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

### NOTE

Lorsque les classes de GAPA, BEPA, bac pro, bac techno et BTSA sont comptabilisées, respectivement les classes de CAP, BEP, bac pro, bac techno et BTS du MEN sont incluses.

### SAVOIR PLUS

[www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) rubrique Rapports et statistiques :

- StatEA 07-11 - La rentrée scolaire en 2007
- StatEA 09-02 - La rentrée scolaire en 2008
- [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) rubrique Établissements/textes officiels



ChloroFil

Retrouver l'intégralité du Panorama de l'enseignement agricole au format PDF et les tableaux téléchargeables au format Calc ou Excel sur le site : [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr)

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### LEGTA

Un lycée d'enseignement général et technologique agricole (ou LEGTA) est un centre constitutif d'un EPLEFPA dont il peut être le siège.

Il assure principalement les formations initiales conduisant aux BTA, baccalauréats ou BTSA.

### LPA

Un lycée professionnel agricole (ou LPA) est un centre constitutif d'un EPLEFPA dont il peut être le siège. Il assure principalement les formations initiales conduisant aux CAPA, BEPA, BTA ou bac pro.

### LP

Le lycée professionnel (ou LP) est un établissement d'enseignement secondaire qui offre un enseignement professionnel. Les élèves y préparent un CAP ou un BEP ou un bac pro.

### CNEAP

Le conseil national de l'enseignement agricole privé (ou CNEAP) est une fédération d'établissements de l'enseignement agricole privé qui relèvent du MAP. Ce réseau fédère les lycées de l'enseignement agricole privé (LEAP) qui proposent des formations depuis la 4<sup>e</sup> au BTSA. Ce réseau comprend également des écoles d'ingénieurs.

### UNMFREO

L'union nationale des maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation (ou UNMFREO) est une fédération d'établissements de l'enseignement agricole privé. Elle fédère majoritairement les maisons familiales rurales (ou MFR), associations uniques et autonomes, créées en 1937. Elles pratiquent une pédagogie de l'alternance avec des semaines de formation en entreprise et des semaines de formation à l'école. Elles dispensent des formations de la 4<sup>e</sup> au BTSA.

### UNREP

L'union nationale rurale d'éducation et de promotion (ou UNREP) a été fondée en 1925. Elle est l'une des 3 fédérations des établissements d'enseignement agricole privé. Ces établissements proposent soit des formations à temps plein soit des formations scolaires par alternance.

### Non affiliés

Quelques établissements privés de l'enseignement agricole ne sont affiliés ni au CNEAP, ni à l'UNREP, ni à l'UNMFREO.

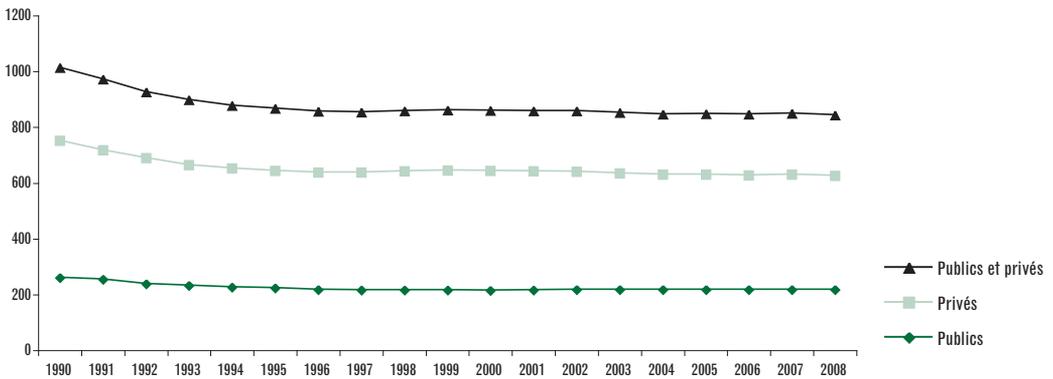
## SOURCES

- Application Génome

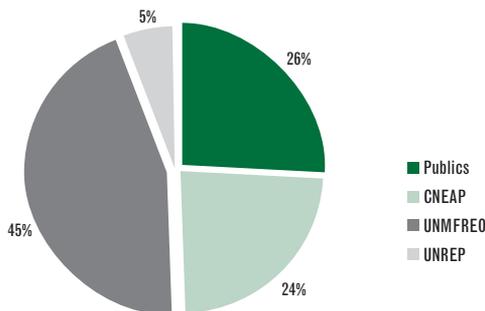
## 1- L'évolution du nombre d'établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court selon le statut d'enseignement des rentrées 1990 à 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Établissements                     | Rentrées     |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|------------------------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
|                                    | 1990         | 1995       | 2000       | 2001       | 2002       | 2003       | 2004       | 2005       | 2006       | 2007       | 2008       |  |
| <b>Établissements publics</b>      |              |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| LEGTA                              | 103          | 118        | 128        | 130        | 132        | 135        | 138        | 138        | 138        | 137        | 138        |  |
| LPA <sup>(1)</sup>                 | 152          | 103        | 85         | 84         | 83         | 80         | 77         | 76         | 77         | 78         | 77         |  |
| LP                                 | 2            | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 3          | 3          | 3          | 2          |  |
| <b>Total publics<sup>(2)</sup></b> | <b>257</b>   | <b>223</b> | <b>215</b> | <b>216</b> | <b>217</b> | <b>217</b> | <b>217</b> | <b>217</b> | <b>218</b> | <b>218</b> | <b>217</b> |  |
| <b>Établissements privés</b>       |              |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| CNEAP                              | 258          | 217        | 211        | 208        | 206        | 204        | 203        | 203        | 202        | 201        | 200        |  |
| UNMFREO                            | 430          | 372        | 379        | 380        | 381        | 380        | 378        | 378        | 377        | 380        | 377        |  |
| UNREP                              | 58           | 51         | 50         | 50         | 51         | 48         | 46         | 47         | 46         | 46         | 46         |  |
| Non affiliés                       | 6            | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          |  |
| <b>Total privés</b>                | <b>752</b>   | <b>644</b> | <b>644</b> | <b>642</b> | <b>641</b> | <b>635</b> | <b>630</b> | <b>631</b> | <b>628</b> | <b>631</b> | <b>626</b> |  |
| dont TP                            | 273          | 239        | 235        | 231        | 229        | 227        | 226        | 226        | 225        | 226        | 224        |  |
| dont RA                            | 479          | 405        | 409        | 411        | 412        | 408        | 404        | 405        | 403        | 405        | 402        |  |
| <b>Total publics et privés</b>     | <b>1 009</b> | <b>867</b> | <b>859</b> | <b>858</b> | <b>858</b> | <b>852</b> | <b>847</b> | <b>848</b> | <b>846</b> | <b>849</b> | <b>843</b> |  |

## 2- La représentation de l'évolution du nombre d'établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court selon le statut d'enseignement des rentrées 1990 à 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## 3- La répartition des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court par statut d'enseignement à la rentrée 2008<sup>(3)</sup> - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



(1) Dont en 1990, 29 CFPJ et en 1995, 2 CFPJ.

(2) L'ENITIAA de Nantes n'est pas comptabilisé.

(3) Les établissements non affiliés ne sont pas représentés sur le graphique car trop peu nombreux.

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### EPLEFPA

Un établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricoles (ou EPLEFPA) a pour siège, soit un LEGTA, soit un LPA et regroupe plusieurs centres :

- un ou plusieurs LEGTA ou LPA,
- un ou plusieurs CFPPA ou CFA,
- un ou plusieurs ateliers technologiques ou exploitations agricoles à vocation pédagogique qui assurent l'adaptation et la formation aux réalités pratiques, techniques et économiques, et qui contribuent à la démonstration, à l'expérimentation et à la diffusion des techniques nouvelles.

### LEGTA

Un lycée d'enseignement général et technologique agricole (ou LEGTA) est un centre constitutif d'un EPLEFPA dont il peut être le siège.

Il assure principalement les formations initiales conduisant aux BTA, baccalauréats ou BTSA.

### LPA

Un lycée professionnel agricole (ou LPA) est un centre constitutif d'un EPLEFPA dont il peut être le siège. Il assure principalement les formations initiales conduisant aux CAPA, BEPA, BTA ou bac pro.

### LP

Le lycée professionnel (ou LP) est un établissement d'enseignement secondaire qui offre un enseignement professionnel. Les élèves y préparent un CAP ou un BEP ou un bac pro.

### Site

Pour un CFAA ou un CFPPA, le site est le lieu géographique du centre principal (siège). Pour un lycée ou une MFR, le site représente la localisation géographique aussi bien du siège que des annexes dans lesquelles sont dispensées des formations.

### Association ou OG

L'association ou l'organisme de gestion (ou OG) responsable de l'établissement de l'enseignement agricole privé passe un contrat avec l'État et participe ainsi au service public d'éducation et de formation.

## SOURCES

- Application Génome

# La répartition régionale des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court

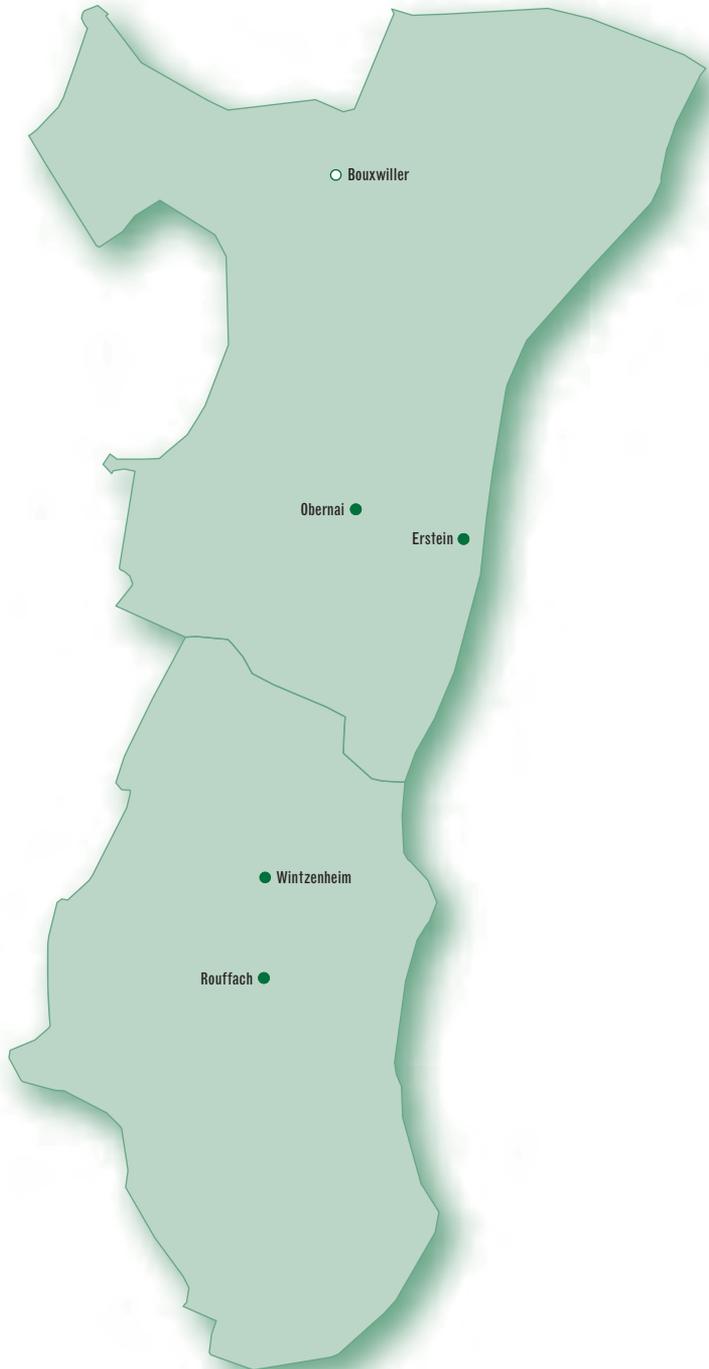
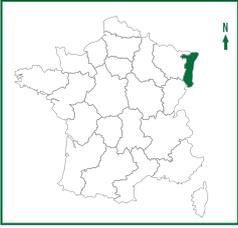
# 2.2

## 1- La répartition régionale des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court selon le statut d'enseignement à la rentrée 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Régions                                | Public     |                  |           | Privé       |            |            | Sites     |
|--|------------|------------------|-----------|-------------|------------|------------|-----------|
|  | EPLEFPA    | LEGTA / LPA / LP | Sites     | Asso. ou OG | Dont TP    | Dont RA    |           |
| Alsace                                 | 3          | 4                |           | 1           | 1          |            |           |
| Aquitaine                              | 11         | 15               |           | 40          | 16         | 24         | 2         |
| Auvergne                               | 10         | 10               | 4         | 19          | 8          | 11         |           |
| Basse-Normandie                        | 6          | 7                |           | 36          | 8          | 28         |           |
| Bourgogne                              | 12         | 14               | 6         | 21          | 8          | 13         |           |
| Bretagne                               | 11         | 11               | 2         | 56          | 29         | 27         | 7         |
| Centre                                 | 8          | 9                | 10        | 29          | 11         | 18         | 4         |
| Champagne-Ardenne                      | 8          | 8                |           | 15          | 6          | 9          |           |
| Corse                                  | 2          | 2                |           |             |            |            |           |
| Franche-Comté                          | 7          | 7                |           | 18          | 6          | 12         |           |
| Haute-Normandie                        | 3          | 6                | 2         | 12          | 3          | 9          |           |
| Île-de-France                          | 3          | 3                |           | 18          | 8          | 10         |           |
| Languedoc-Roussillon                   | 7          | 10               | 4         | 23          | 16         | 7          | 2         |
| Limousin                               | 8          | 8                |           | 1           |            | 1          |           |
| Lorraine                               | 5          | 5                | 4         | 13          | 2          | 11         | 2         |
| Midi-Pyrénées                          | 17         | 18               | 4         | 23          | 11         | 12         | 4         |
| Nord-Pas-de-Calais                     | 5          | 5                | 5         | 24          | 13         | 11         |           |
| Pays de la Loire                       | 11         | 11               |           | 94          | 29         | 65         | 6         |
| Picardie                               | 7          | 8                | 4         | 23          | 8          | 15         |           |
| Poitou-Charentes                       | 12         | 15               | 2         | 37          | 6          | 31         | 1         |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur             | 10         | 12               | 4         | 16          | 4          | 12         |           |
| Rhône-Alpes                            | 19         | 20               |           | 75          | 28         | 47         | 6         |
| <b>Total France métropolitaine</b>     | <b>185</b> | <b>208</b>       | <b>51</b> | <b>594</b>  | <b>221</b> | <b>373</b> | <b>34</b> |
| Guadeloupe                             | 1          | 1                |           | 5           |            | 5          |           |
| Guyane                                 | 1          | 1                |           | 1           |            | 1          |           |
| La Réunion                             | 2          | 2                |           | 6           | 1          | 5          |           |
| Martinique                             | 2          | 2                |           | 1           |            | 1          |           |
| <b>Total DOM</b>                       | <b>6</b>   | <b>6</b>         | <b>0</b>  | <b>13</b>   | <b>1</b>   | <b>12</b>  | <b>0</b>  |
| Mayotte                                | 1          | 1                |           |             |            | 1          |           |
| Polynésie française                    | 1          | 1                |           | 9           | 1          | 8          |           |
| Wallis et Futuna                       |            | 1                |           |             |            |            |           |
| Nouvelle-Calédonie                     | 1          | 1                |           | 9           | 1          | 8          |           |
| <b>Total COM et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>3</b>   | <b>4</b>         | <b>0</b>  | <b>18</b>   | <b>2</b>   | <b>17</b>  | <b>70</b> |
| <b>Total</b>                           | <b>194</b> | <b>218</b>       | <b>51</b> | <b>625</b>  | <b>224</b> | <b>402</b> | <b>34</b> |

## 2 Les structures de formation agricoles

Alsace, rentrée 2008



## La localisation des lieux de formation

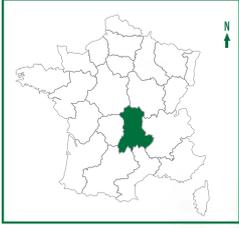
Aquitaine, rentrée 2008



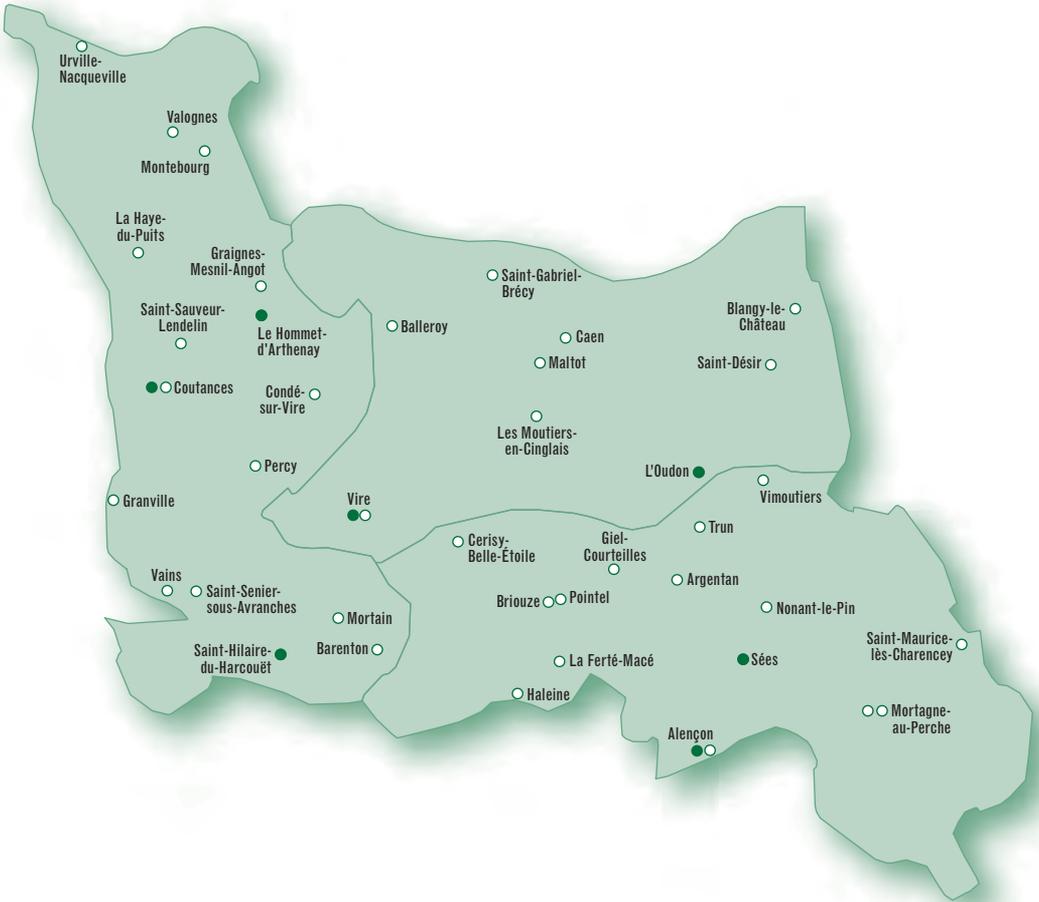
0 20 km

# 2 Les structures de formation agricoles

Auvergne, rentrée 2008

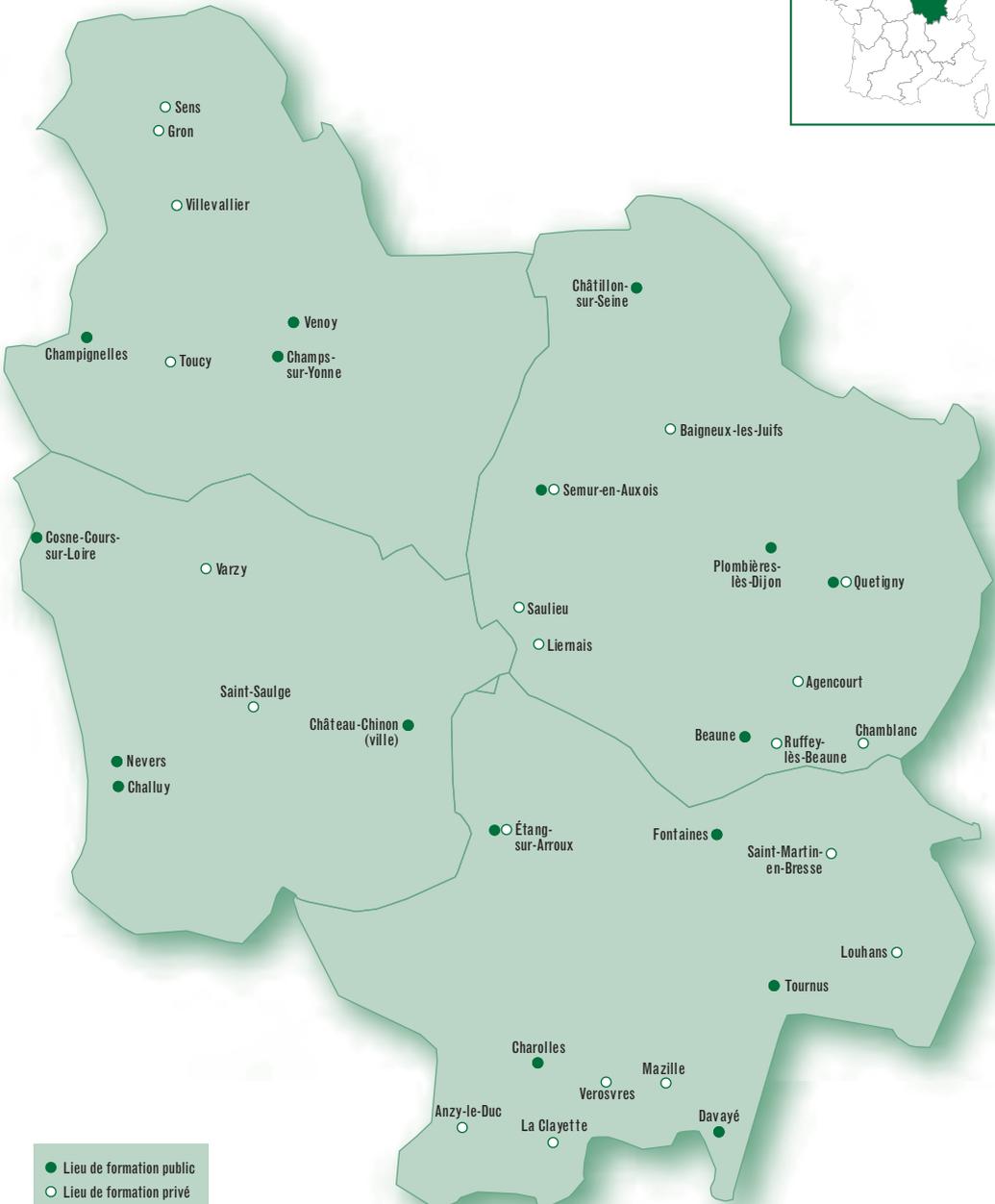
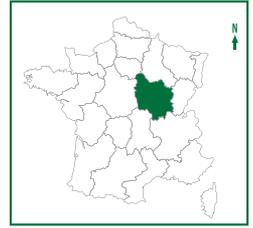


Basse-Normandie, rentrée 2008



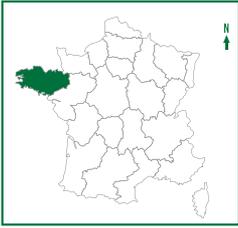
# 2 Les structures de formation agricoles

Bourgogne, rentrée 2008



La localisation des lieux de formation (suite)

Bretagne, rentrée 2008

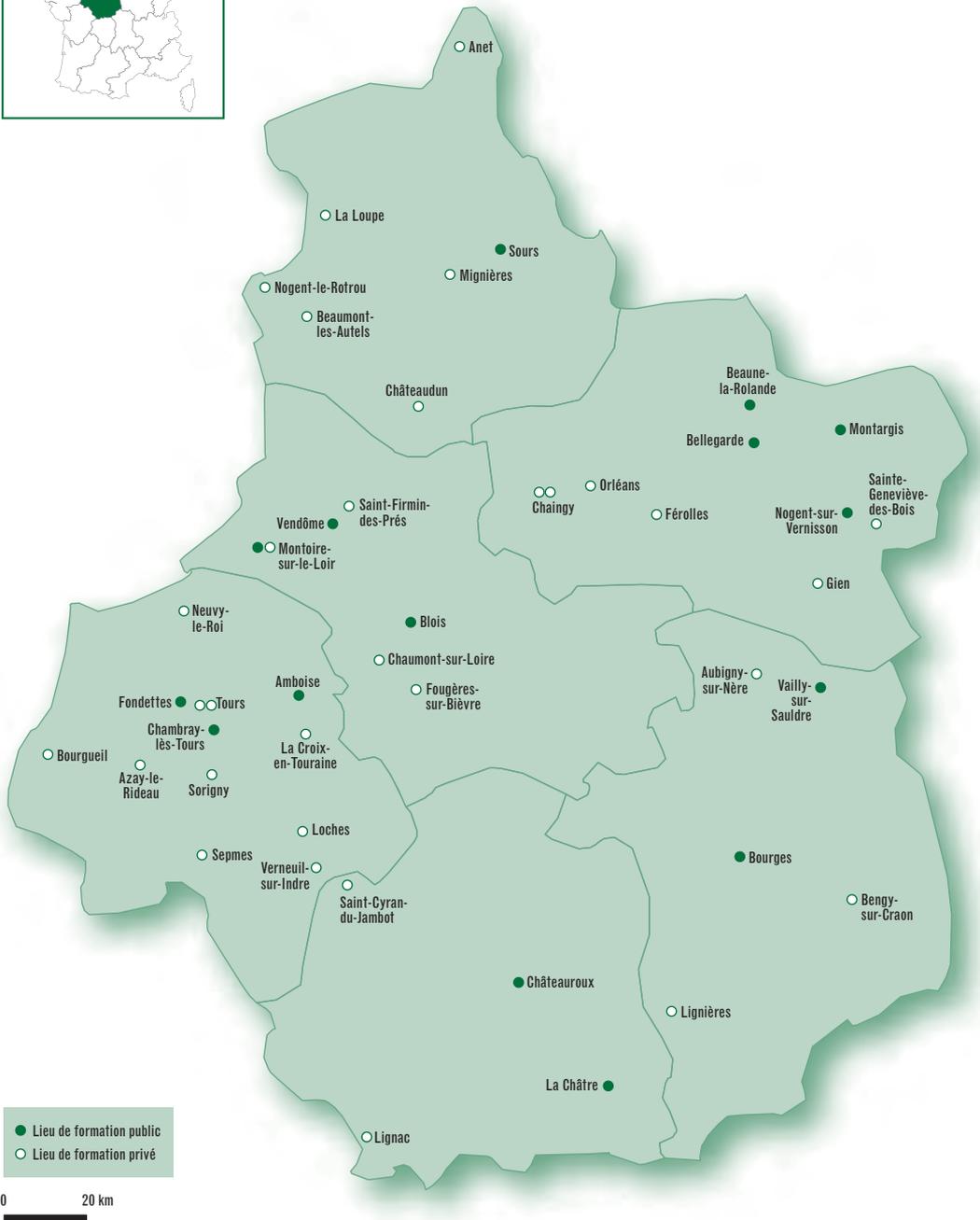
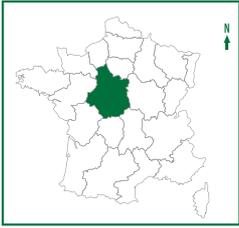


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

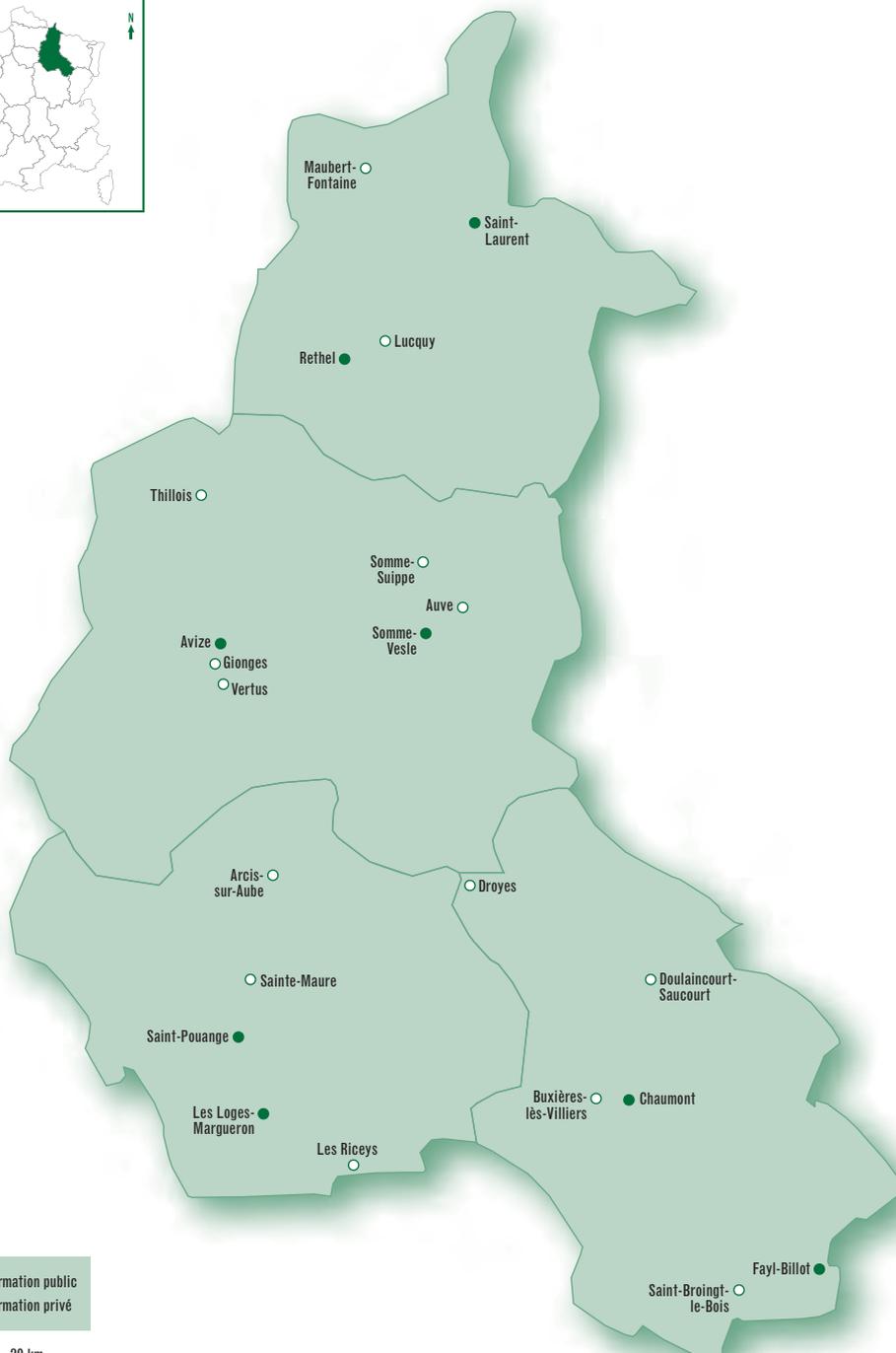
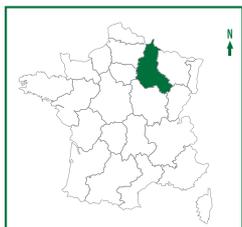
0 20 km

# 2 Les structures de formation agricoles

Centre, rentrée 2008



## Champagne-Ardenne, rentrée 2008

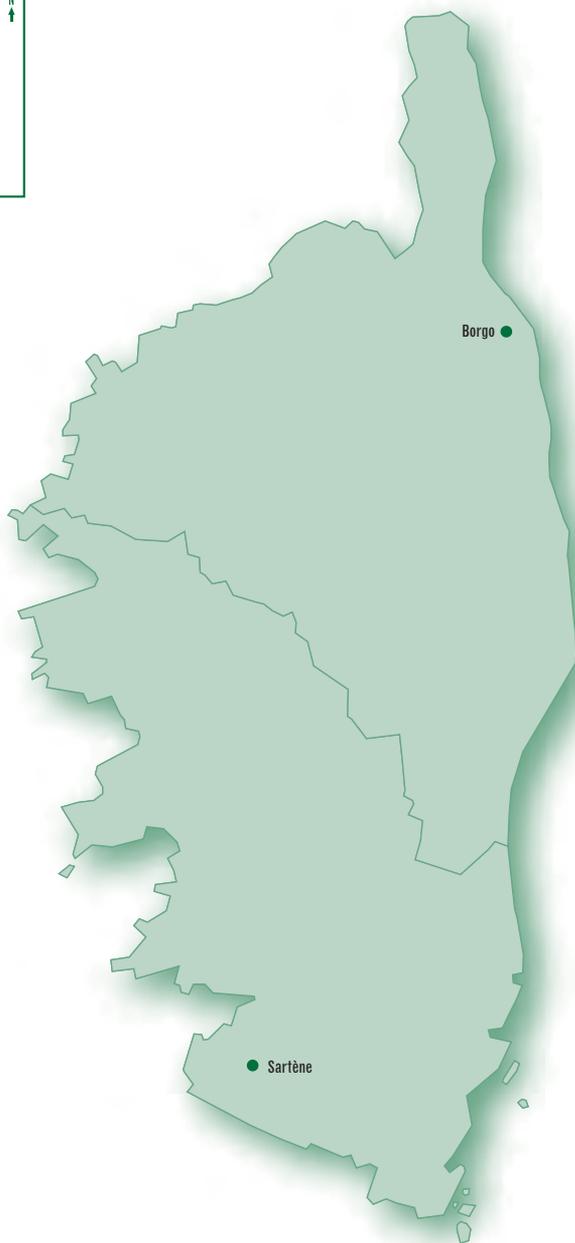


● Lieu de formation public  
○ Lieu de formation privé

0 20 km

## 2 Les structures de formation agricoles

Corse, rentrée 2008

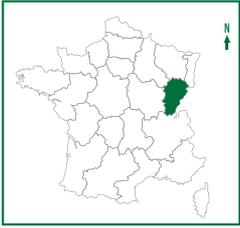


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 20 km

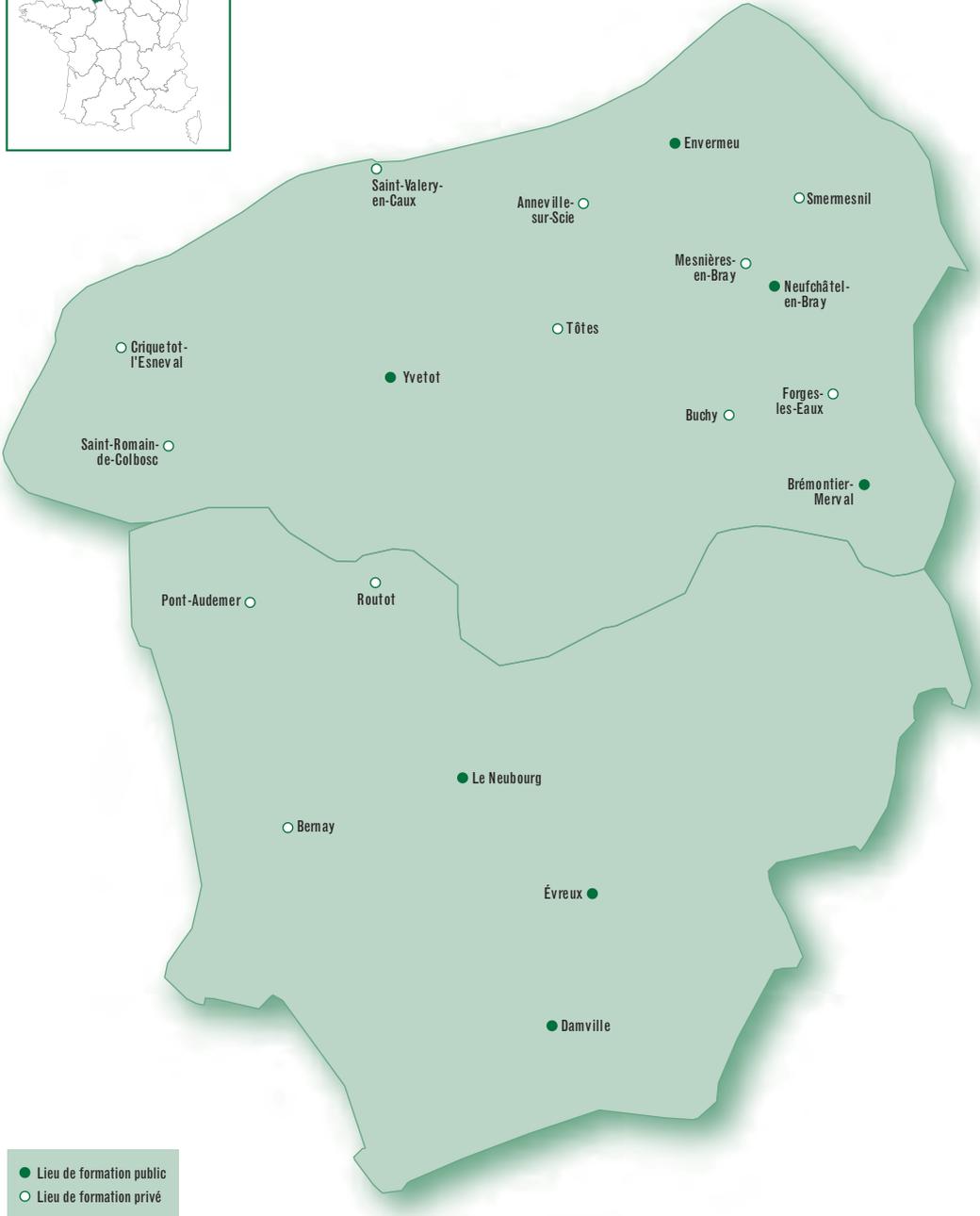


Franche-Comté, rentrée 2008



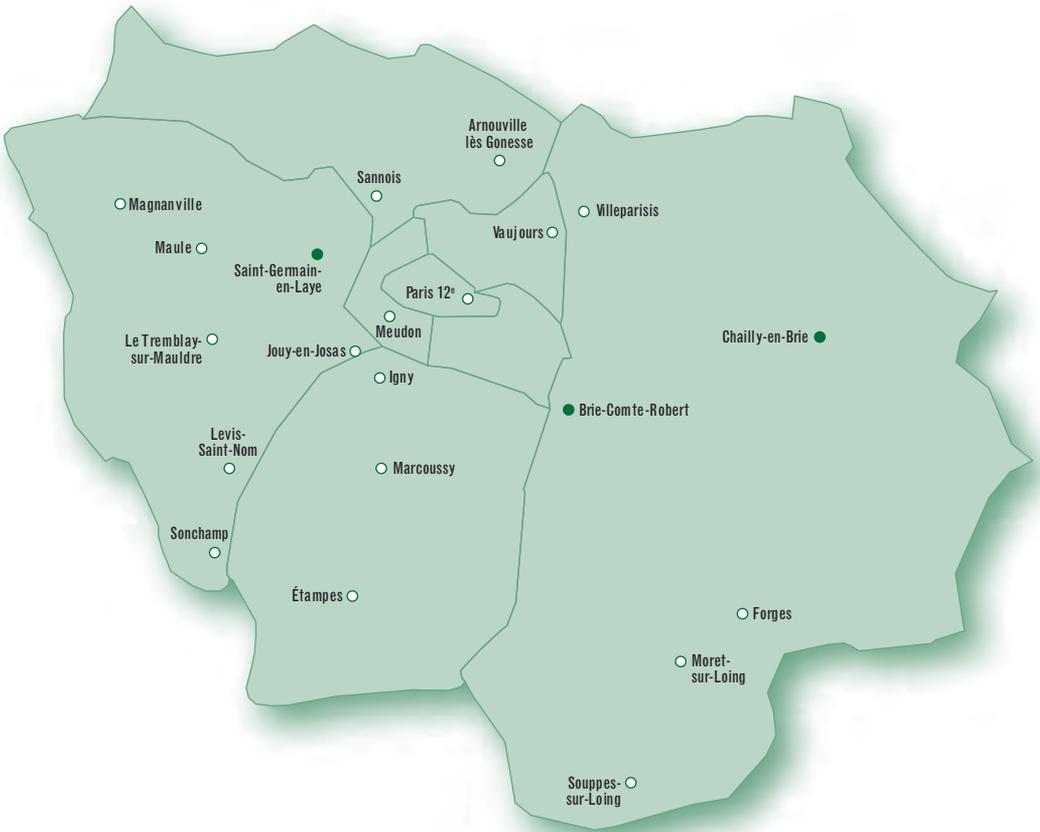
# 2 Les structures de formation agricoles

Haute-Normandie, rentrée 2008



## La localisation des lieux de formation (suite)

Ile-de-France, rentrée 2008

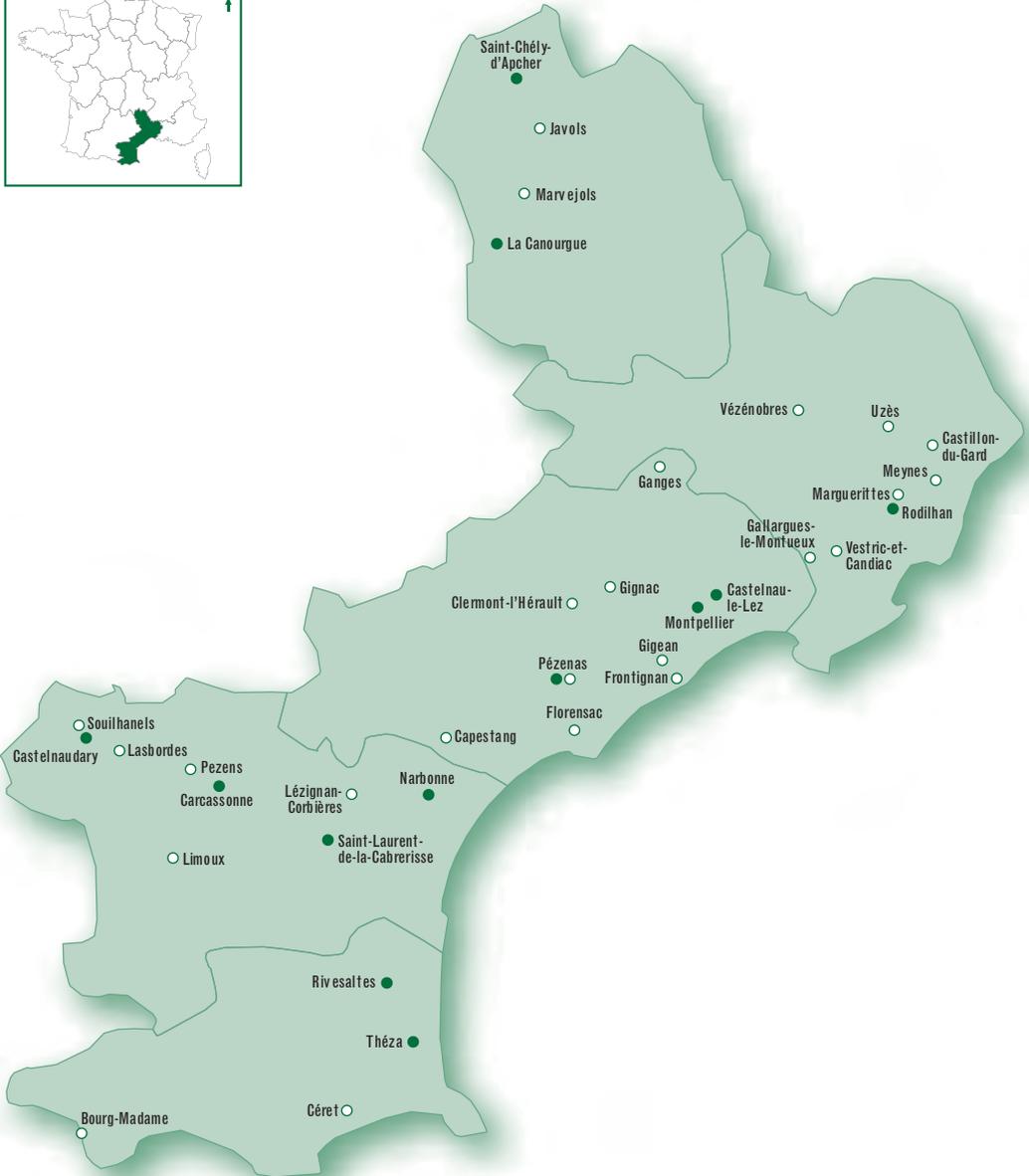
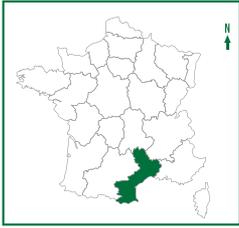


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 20 km

# 2 Les structures de formation agricoles

Languedoc-Roussillon, rentrée 2008



● Lieu de formation public  
○ Lieu de formation privé

0 20 km

## La localisation des lieux de formation (suite)

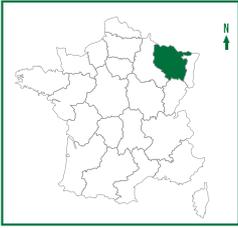
Limousin, rentrée 2008



0 20 km

## 2 Les structures de formation agricoles

Lorraine, rentrée 2008



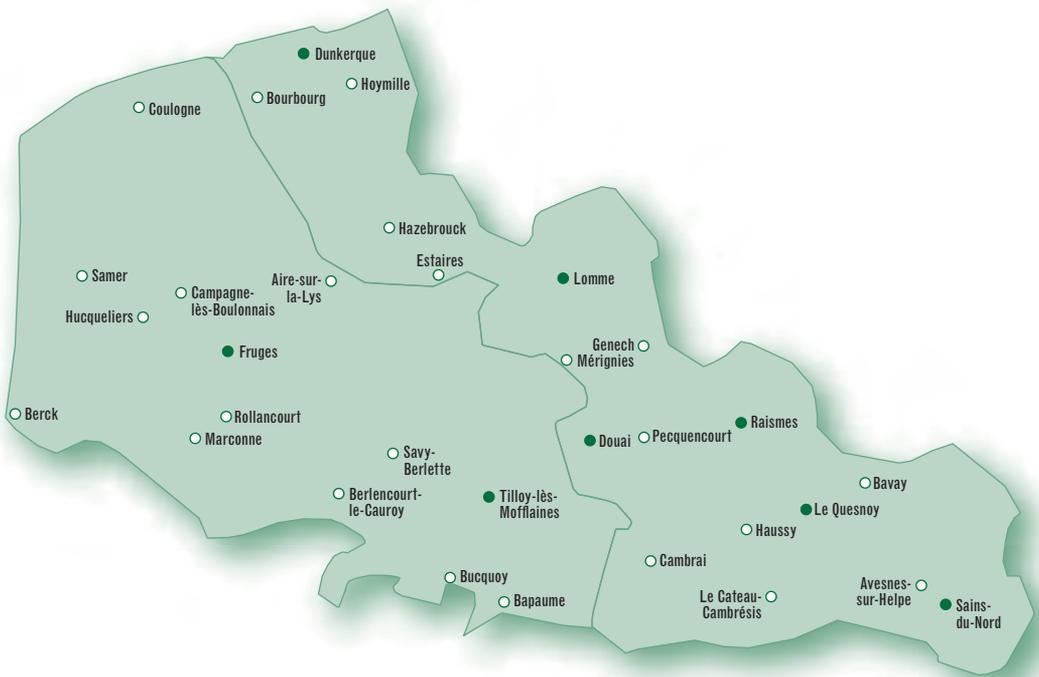
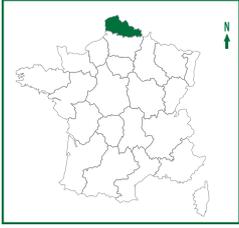
- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 20 km



# 2 Les structures de formation agricoles

Nord-Pas-de-Calais, rentrée 2008

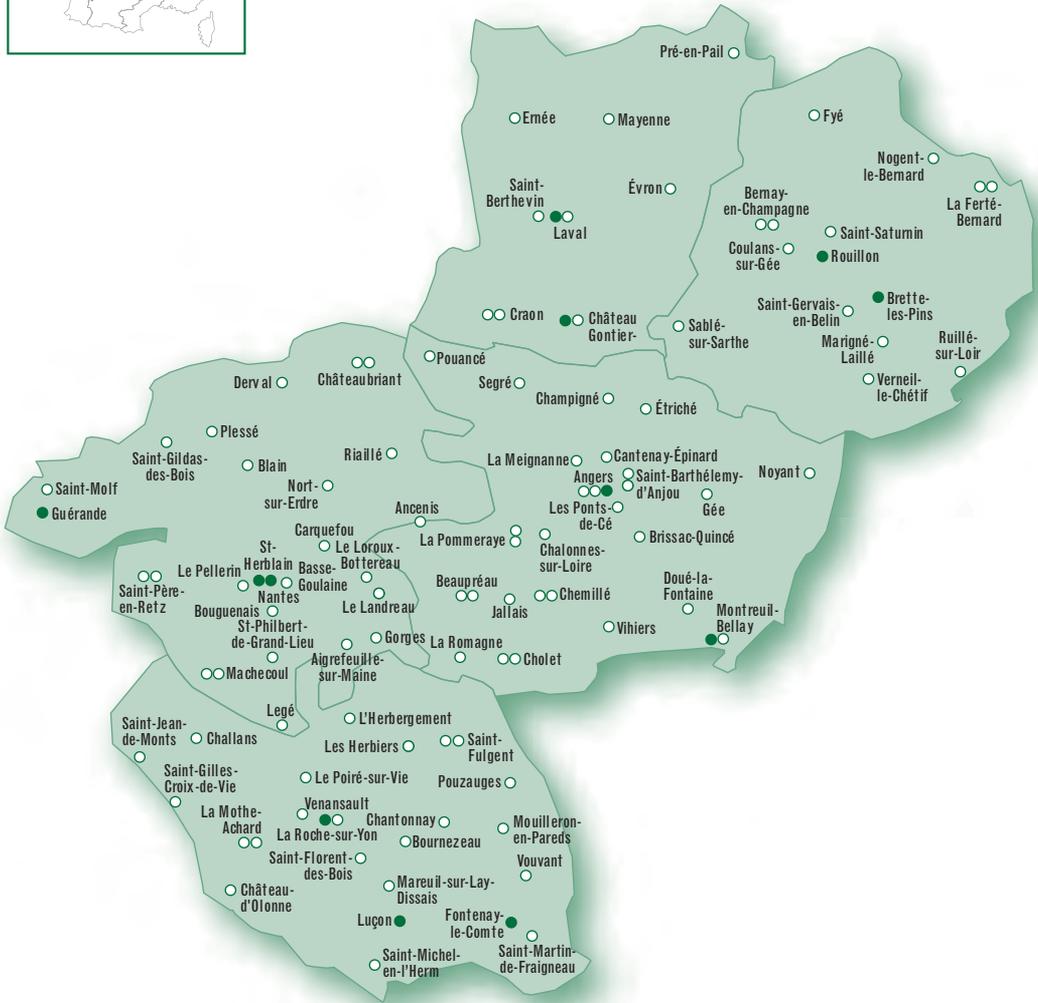


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé



La localisation des lieux de formation (suite)

Pays de la Loire, rentrée 2008

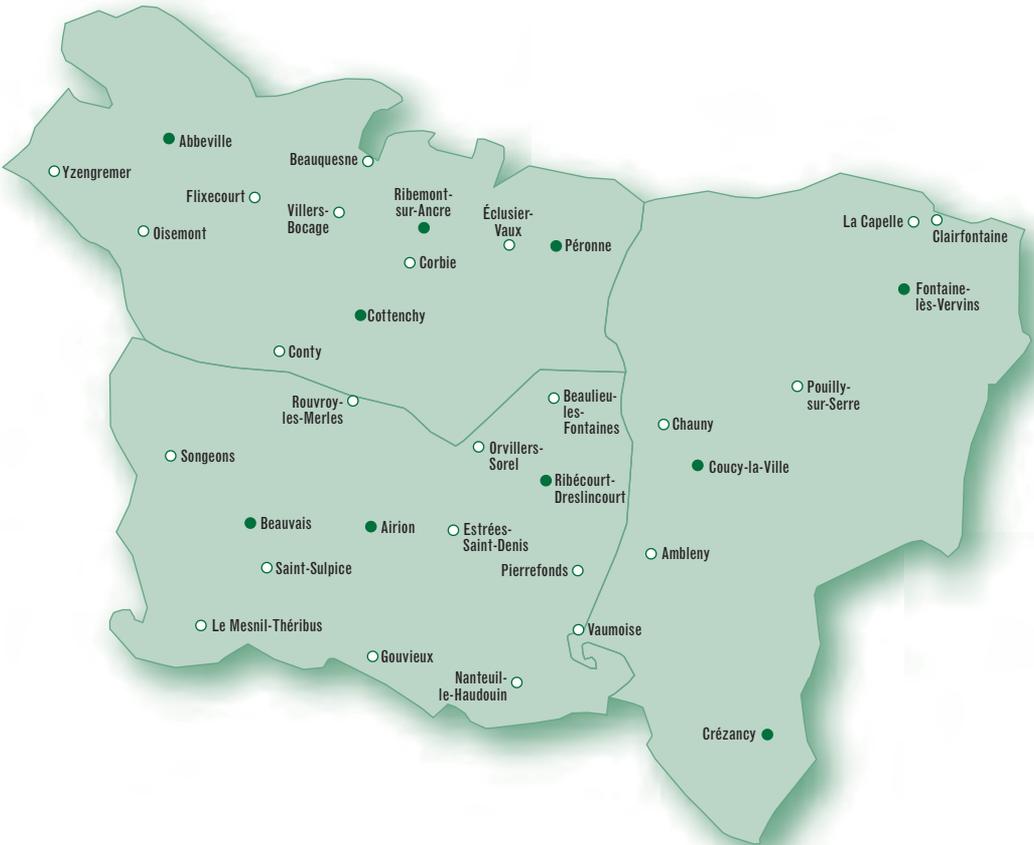
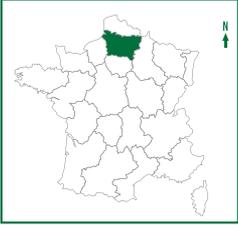


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 20 km

# 2 Les structures de formation agricoles

Picardie, rentrée 2008

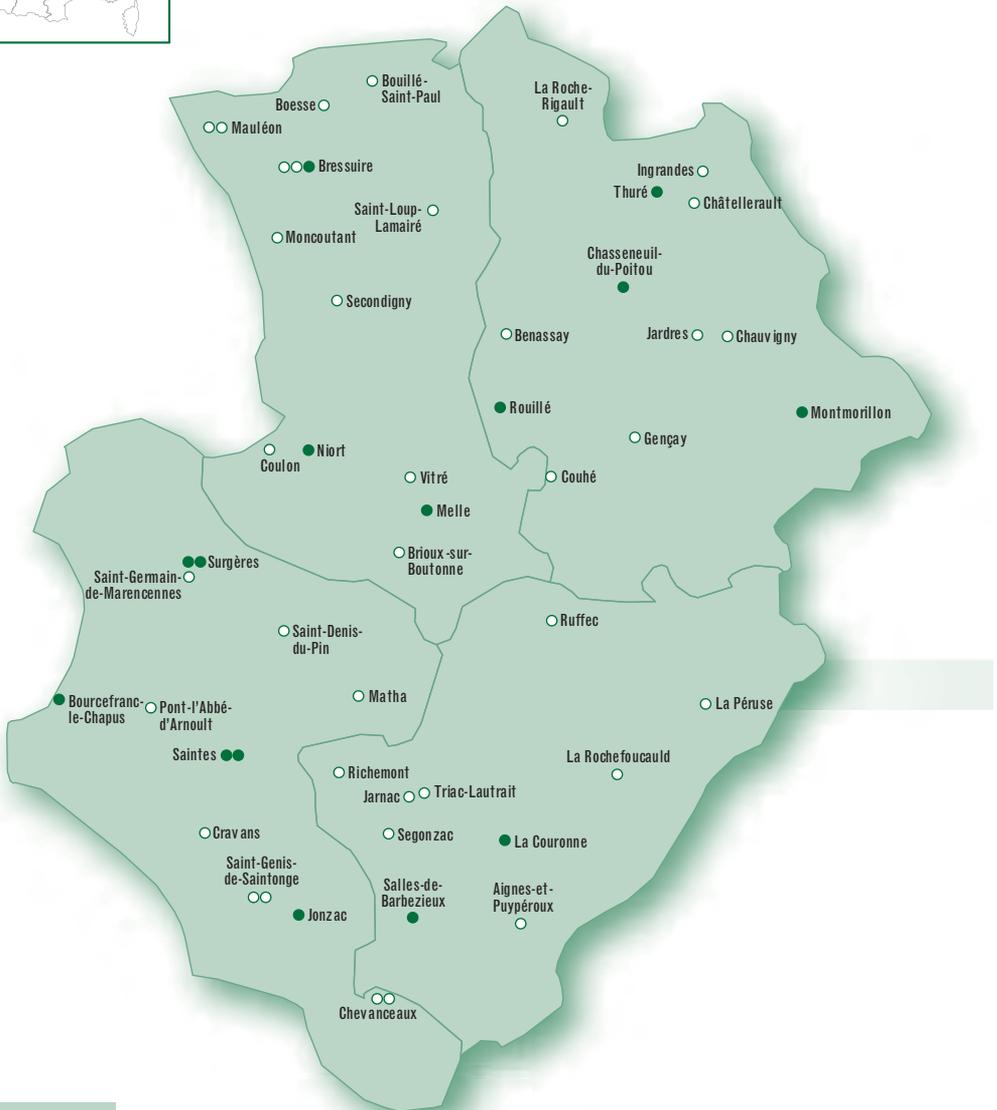


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 20 km

La localisation des lieux de formation (suite)

Poitou-Charentes, rentrée 2008



- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé



## 2 Les structures de formation agricoles

Provence-Alpes-Côte d'Azur, rentrée 2008

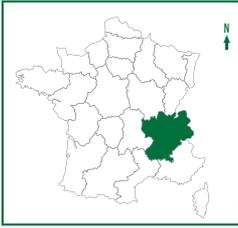


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 20 km

La localisation des lieux de formation (suite)

Rhône-Alpes, rentrée 2008

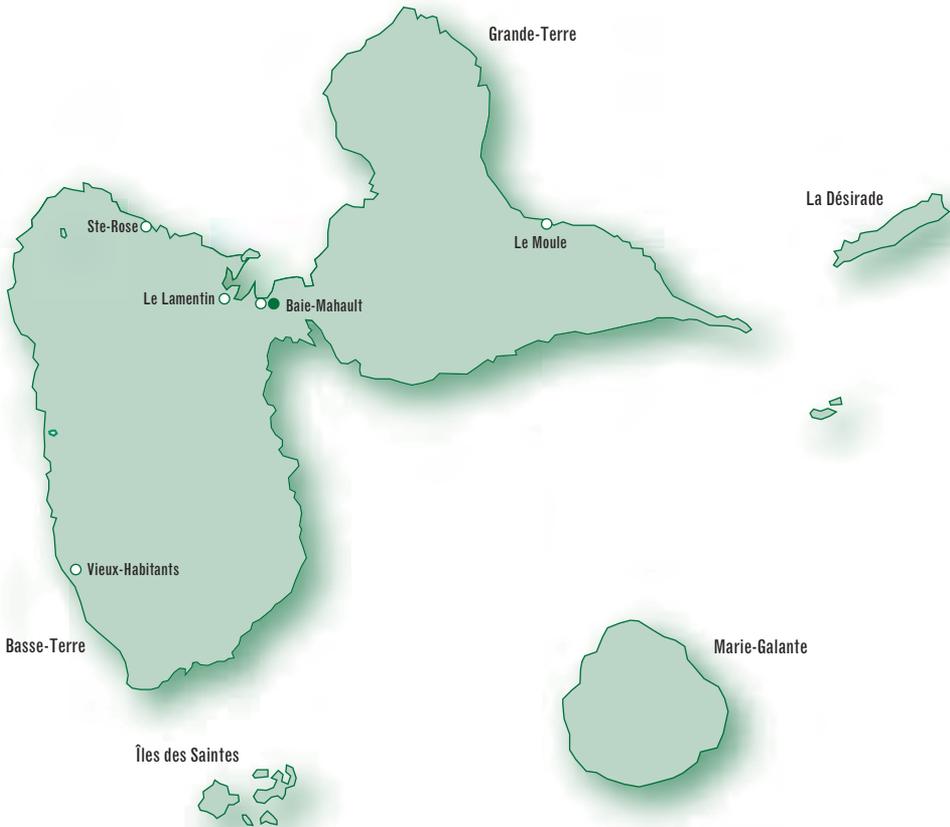


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 20 km

## 2 Les structures de formation agricoles

DOM : Guadeloupe, rentrée 2008



- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 10 km

## La localisation des lieux de formation (suite)

DOM : Guyane, rentrée 2008

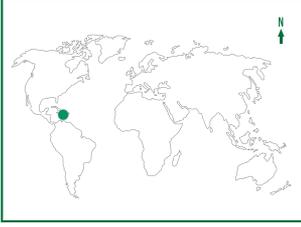


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 10 km

## 2 Les structures de formation agricoles

DOM : Martinique, rentrée 2008



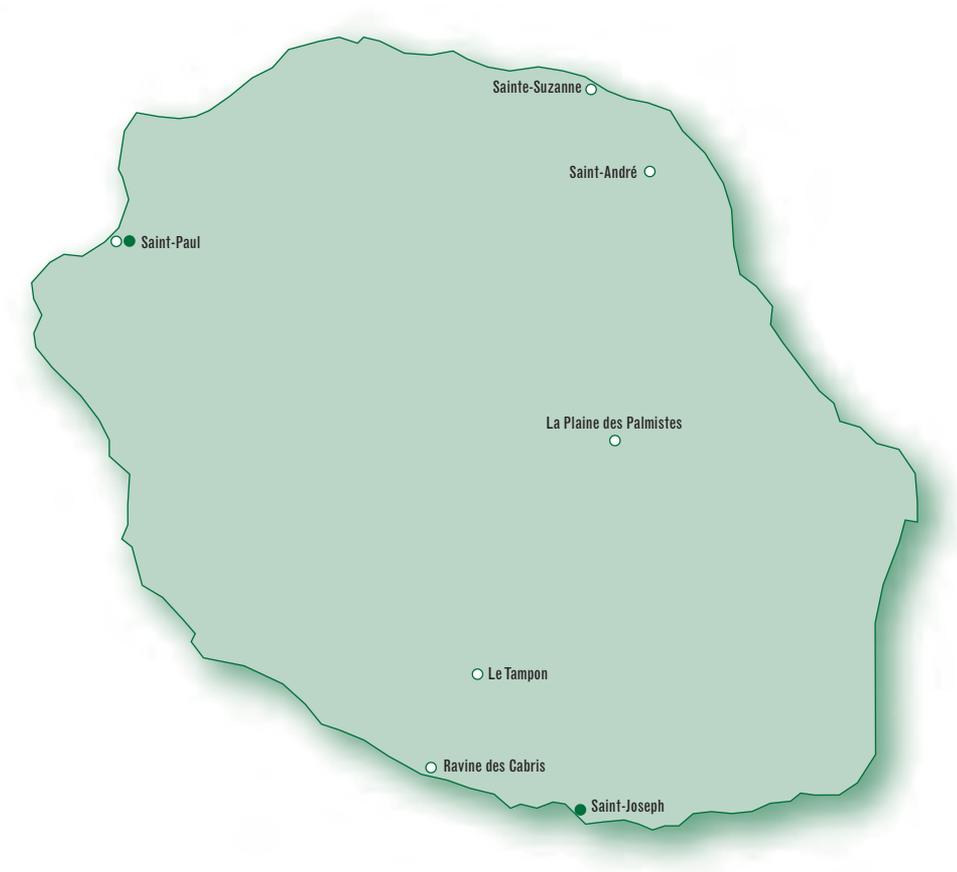
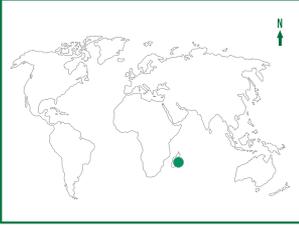
- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 10 km

A horizontal scale bar with a black line and a white background, indicating a distance of 10 kilometers.

## La localisation des lieux de formation (suite)

DOM : La Réunion, rentrée 2008

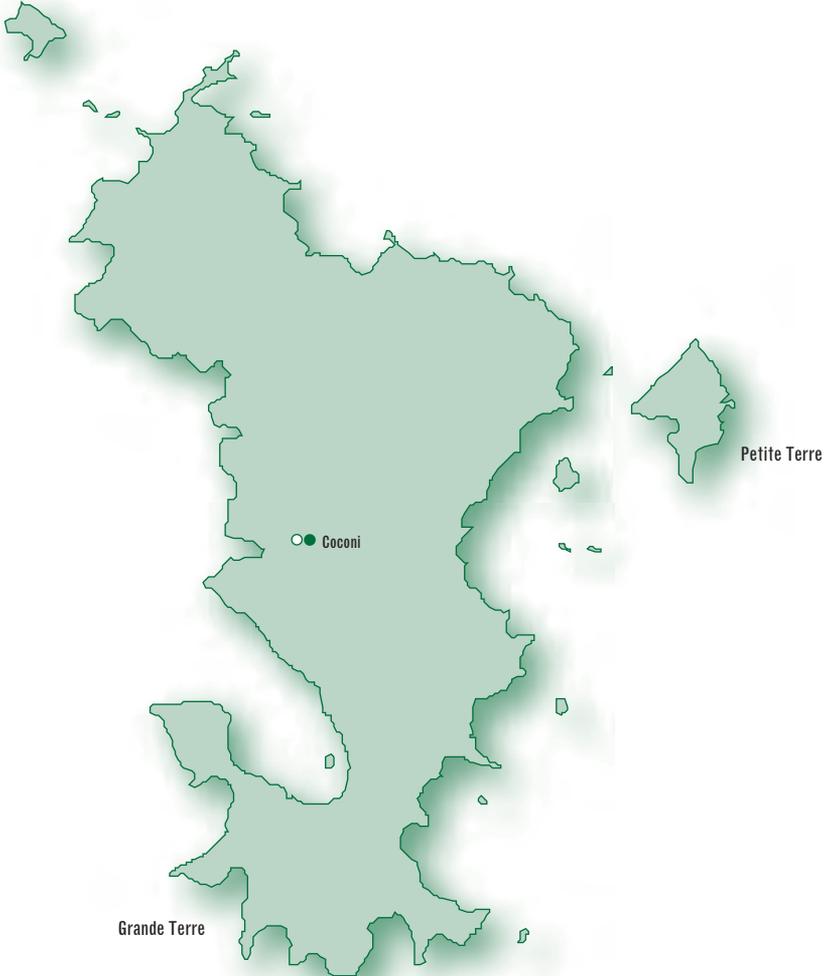
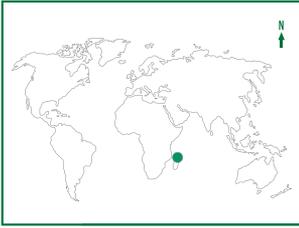


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 10 km

## 2 Les structures de formation agricoles

COM : Mayotte, rentrée 2008

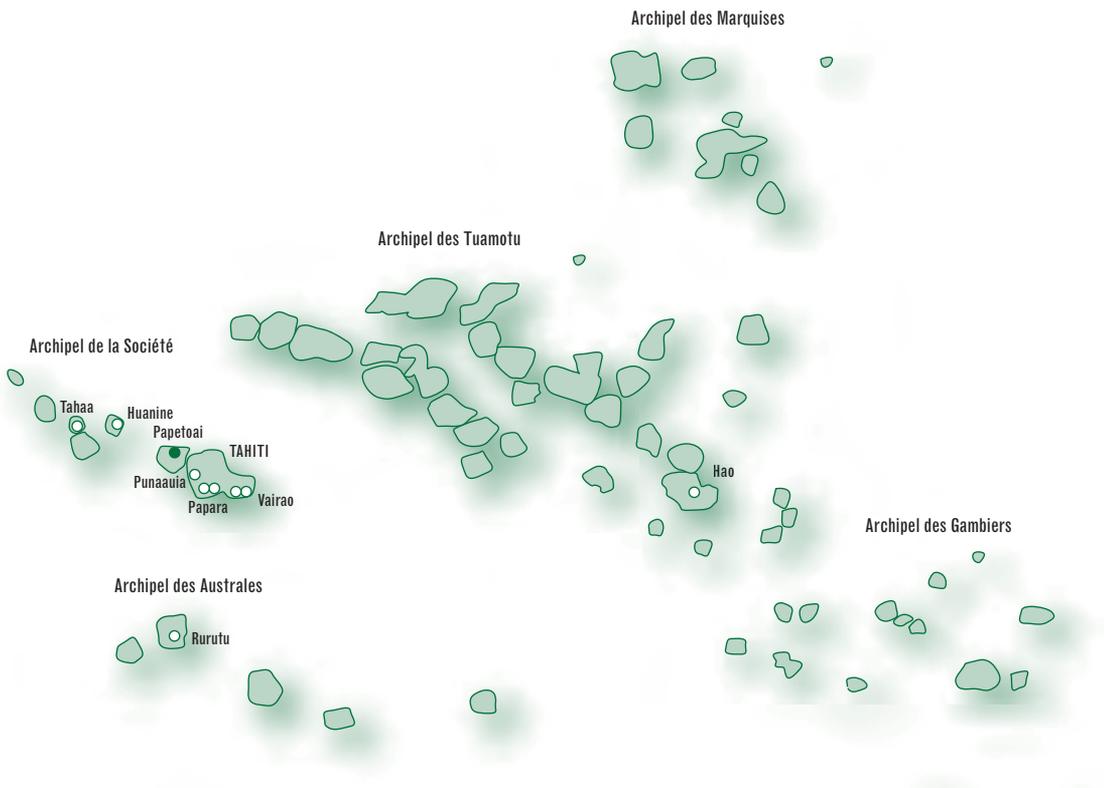
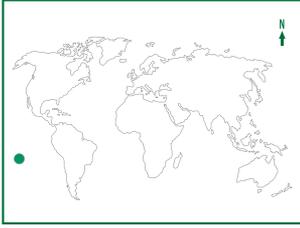


- Lieu de formation public
- Lieu de formation privé

0 10 km

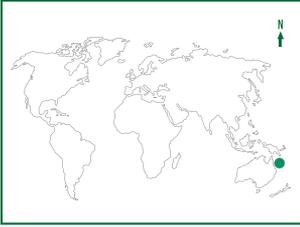
## La localisation des lieux de formation (suite)

COM : Polynésie française, rentrée 2008



## 2 Les structures de formation agricoles

Nouvelle-Calédonie, rentrée 2008

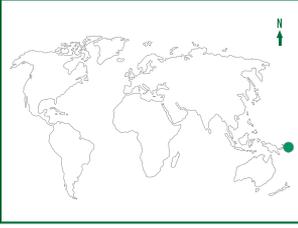


● Lieu de formation public  
○ Lieu de formation privé

0 100 km

## La localisation des lieux de formation (suite)

Wallis et Futuna, rentrée 2008



Îles Wallis



Île Uvéa

Île Futuna



Île Alofi



● Lieu de formation public

○ Lieu de formation privé

0 20 km

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### 1<sup>er</sup> cycle

Le premier cycle correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et de CPA.

### CPA

Les classes de préapprentissage (ou CPA) accueillent des jeunes, sous statut scolaire, la dernière année ou les 2 dernières années de la scolarité obligatoire. L'enseignement se fait en alternance : enseignement théorique en établissement et stages pratiques en entreprise.

### CLIPA

Les classes d'initiation préprofessionnelle par alternance (ou CLIPA) ont été supprimées à la rentrée scolaire 2007. Les CLIPA accueillaient des élèves (âgés de 14 ans à moins de 18 ans) sous statut scolaire. Ces élèves recevaient une formation générale et une information sur les métiers de l'entreprise ainsi qu'une initiation préprofessionnelle.

### Classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> de l'EA

Les classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> de l'enseignement agricole accueillent des élèves âgés d'au moins 14 ans avant le 31 décembre de l'année de recrutement, qui souhaitent découvrir les métiers de l'agriculture, de l'agroalimentaire, de l'aménagement de l'espace et de la protection de l'environnement, et des services en milieu rural. Les élèves sont préparés pour présenter le diplôme national du brevet des collèges.

L'orientation se fait en fin de 3<sup>e</sup> : les élèves choisissent le secteur dans lequel ils prépareront un CAPA ou un BEPA. Les élèves peuvent aussi s'orienter vers une seconde GT, ou retourner en formation au MEN.

## SOURCES

- Application Géode
- Application Scolagri
- DéciEA

## Les classes de premier cycle

## 1- L'évolution du nombre de classes de premier cycle dans les établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court par statut d'enseignement des rentrées 1990 à 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Classes                           | Rentrées     |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                   | 1990         | 1995         | 2000         | 2001         | 2002         | 2003         | 2004         | 2005         | 2006         | 2007         | 2008         |
| <b>CPA/CLIPA</b>                  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                            | 0            | 42           | 33           | 33           | 33           | 31           | 30           | 30           | 41           | 39           | 45           |
| TP                                | 0            | 0            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 5            | 11           | 6            | 6            |
| RA                                | 0            | 1            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 4            | 2            | 3            |
| Total Privé                       | 0            | 1            | 7            | 7            | 7            | 8            | 8            | 8            | 15           | 8            | 9            |
| <b>Total CPA / CLIPA</b>          | <b>0</b>     | <b>43</b>    | <b>40</b>    | <b>40</b>    | <b>40</b>    | <b>39</b>    | <b>38</b>    | <b>38</b>    | <b>56</b>    | <b>47</b>    | <b>54</b>    |
| <b>4<sup>e</sup></b>              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                            | 128          | 122          | 87           | 88           | 86           | 79           | 77           | 77           | 73           | 69           | 62           |
| TP                                | 700          | 255          | 245          | 246          | 239          | 235          | 228          | 223          | 221          | 220          | 220          |
| RA                                | 361          | 360          | 360          | 358          | 360          | 338          | 332          | 325          | 336          | 335          |              |
| Total Privé                       | 700          | 616          | 605          | 606          | 597          | 595          | 566          | 555          | 546          | 556          | 555          |
| <b>Total 4<sup>e</sup></b>        | <b>828</b>   | <b>738</b>   | <b>692</b>   | <b>694</b>   | <b>683</b>   | <b>674</b>   | <b>643</b>   | <b>632</b>   | <b>619</b>   | <b>625</b>   | <b>617</b>   |
| <b>3<sup>e</sup></b>              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                            | 138          | 127          | 104          | 104          | 112          | 121          | 119          | 121          | 114          | 116          | 113          |
| TP                                | 327          | 263          | 250          | 254          | 254          | 253          | 251          | 242          | 241          | 243          | 244          |
| RA                                | 497          | 383          | 362          | 363          | 362          | 360          | 361          | 338          | 335          | 345          | 343          |
| Total Privé                       | 824          | 646          | 612          | 617          | 616          | 613          | 612          | 580          | 576          | 588          | 587          |
| <b>Total 3<sup>e</sup></b>        | <b>962</b>   | <b>773</b>   | <b>716</b>   | <b>721</b>   | <b>728</b>   | <b>734</b>   | <b>731</b>   | <b>701</b>   | <b>690</b>   | <b>704</b>   | <b>700</b>   |
| <b>1<sup>er</sup> cycle</b>       |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                            | 266          | 291          | 224          | 225          | 231          | 231          | 226          | 228          | 228          | 224          | 220          |
| TP                                | 1 027        | 518          | 499          | 504          | 497          | 493          | 484          | 470          | 473          | 469          | 470          |
| RA                                | 497          | 745          | 725          | 726          | 723          | 723          | 702          | 673          | 664          | 683          | 681          |
| Total Privé                       | 1 524        | 1 263        | 1 224        | 1 230        | 1 220        | 1 216        | 1 186        | 1 143        | 1 137        | 1 152        | 1 151        |
| <b>Total 1<sup>er</sup> cycle</b> | <b>1 790</b> | <b>1 554</b> | <b>1 448</b> | <b>1 455</b> | <b>1 451</b> | <b>1 447</b> | <b>1 412</b> | <b>1 371</b> | <b>1 365</b> | <b>1 376</b> | <b>1 371</b> |

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### 2<sup>nd</sup> cycle pro

Le second cycle professionnel correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes préparant au CAPA, au BEPA, au bac pro et au BTA.

### CAPA

Le certificat d'aptitude professionnelle agricole (ou CAPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans après une classe de 3<sup>e</sup> ou en 1 an dans les COM. L'enseignement dispensé en CAPA comporte un enseignement général et des enseignements technologiques et professionnels en relation avec l'option choisie. La finalité première du CAPA est l'insertion professionnelle. Il est néanmoins possible de poursuivre des études professionnelles en BEPA, BPA, bac pro, BTA, BP ou de préparer un CS.

### BEPA

Le brevet d'études professionnelles agricoles (ou BEPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans (classes de 2<sup>nde</sup> pro ou BEPA 1 et terminale BEPA) après une classe de 3<sup>e</sup>, un CAP ou un CAPA. La formation est organisée en modules : un tronc commun à toutes les options et 2 modules qui précisent l'option et la spécialité professionnelle choisies.

Elle comporte également un stage de 10 à 12 semaines de mise en situation professionnelle.

Le BEPA présente une double finalité : l'entrée dans la vie active et la poursuite d'études dans les voies professionnelles et technologiques (bac pro, BTA, bac techno ou la préparation d'un CS).

### BTA

Le brevet de technicien agricole (ou BTA) est un diplôme de niveau IV.

Le BTA se prépare en 2 ans après un CAPA, un CAP, un BEPA, un BEP, une classe de seconde GT, ou en fin de scolarité de 1<sup>re</sup>.

Il atteste d'une qualification professionnelle, dont l'objectif est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible : en CS ou dans une option du BTSa correspondant à la section du BTA obtenu.

### Bac pro

Le baccalauréat professionnel (ou bac pro) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare jusqu'à présent en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après un BEPA ou un BPA. Il est également accessible aux titulaires d'un CAPA ou aux élèves ayant accompli une scolarité de fin de 1<sup>re</sup> générale ou technologique.

La formation comporte des modules d'enseignement général et des modules professionnels, ainsi qu'une période de stage obligatoire. La finalité du bac pro est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible en BTSa ou en CS.

## SOURCES

- Application Géode
- Application Scolagri
- DécieA

## Les classes de second cycle professionnel

### 1- L'évolution du nombre de classes de second cycle professionnel dans les établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court par statut d'enseignement des rentrées 1990 à 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Classes                               | Rentrées     |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                       | 1990         | 1995         | 2000         | 2001         | 2002         | 2003         | 2004         | 2005         | 2006         | 2007         | 2008         |
| <b>CAPA</b>                           |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                                | 26           | 12           | 28           | 34           | 39           | 43           | 50           | 56           | 61           | 63           | 69           |
| TP                                    | 203          | 104          | 142          | 167          | 177          | 209          | 216          | 215          | 212          | 217          | 218          |
| RA                                    | 195          | 126          | 200          | 220          | 236          | 238          | 239          | 234          | 245          | 263          | 273          |
| Total privé                           | 398          | 230          | 342          | 387          | 413          | 447          | 455          | 449          | 457          | 480          | 491          |
| <b>Total CAPA</b>                     | <b>424</b>   | <b>242</b>   | <b>370</b>   | <b>421</b>   | <b>452</b>   | <b>490</b>   | <b>505</b>   | <b>505</b>   | <b>518</b>   | <b>543</b>   | <b>560</b>   |
| <b>BEPA</b>                           |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                                | 667          | 661          | 750          | 765          | 779          | 799          | 798          | 798          | 795          | 792          | 793          |
| TP                                    | 802          | 778          | 801          | 795          | 794          | 788          | 772          | 756          | 743          | 743          | 736          |
| RA                                    | 955          | 998          | 1 005        | 1 008        | 1 014        | 1 010        | 989          | 994          | 1 009        | 1 012        | 1 004        |
| Total privé                           | 1 757        | 1 776        | 1 806        | 1 803        | 1 808        | 1 798        | 1 761        | 1 750        | 1 752        | 1 755        | 1 740        |
| <b>Total BEPA</b>                     | <b>2 424</b> | <b>2 437</b> | <b>2 556</b> | <b>2 568</b> | <b>2 587</b> | <b>2 597</b> | <b>2 559</b> | <b>2 548</b> | <b>2 547</b> | <b>2 547</b> | <b>2 533</b> |
| <b>BTA</b>                            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                                | 655          | 510          | 176          | 173          | 154          | 129          | 122          | 82           | 40           | 39           | 40           |
| TP                                    | 379          | 412          | 275          | 271          | 263          | 243          | 229          | 132          | 28           | 20           | 22           |
| RA                                    | 236          | 341          | 169          | 167          | 152          | 137          | 128          | 76           | 16           | 4            | 4            |
| Total privé                           | 615          | 753          | 444          | 438          | 415          | 380          | 357          | 208          | 44           | 24           | 26           |
| <b>Total BTA</b>                      | <b>1 270</b> | <b>1 263</b> | <b>620</b>   | <b>611</b>   | <b>569</b>   | <b>509</b>   | <b>479</b>   | <b>290</b>   | <b>84</b>    | <b>63</b>    | <b>66</b>    |
| <b>Bac pro</b>                        |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                                | 13           | 44           | 431          | 443          | 457          | 478          | 473          | 507          | 543          | 539          | 539          |
| TP                                    | 2            | 11           | 201          | 206          | 224          | 244          | 255          | 347          | 432          | 431          | 433          |
| RA                                    | 2            | 21           | 270          | 281          | 305          | 325          | 322          | 375          | 441          | 450          | 448          |
| Total privé                           | 4            | 32           | 471          | 487          | 529          | 569          | 577          | 722          | 873          | 881          | 881          |
| <b>Total bac pro</b>                  | <b>17</b>    | <b>76</b>    | <b>902</b>   | <b>930</b>   | <b>986</b>   | <b>1 047</b> | <b>1 050</b> | <b>1 229</b> | <b>1 416</b> | <b>1 420</b> | <b>1 420</b> |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle pro</b>       |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                                | 1 361        | 1 227        | 1 385        | 1 415        | 1 429        | 1 449        | 1 443        | 1 443        | 1 439        | 1 433        | 1 441        |
| TP                                    | 1 386        | 1 305        | 1 419        | 1 439        | 1 458        | 1 484        | 1 472        | 1 450        | 1 415        | 1 411        | 1 409        |
| RA                                    | 1 388        | 1 486        | 1 644        | 1 676        | 1 707        | 1 710        | 1 678        | 1 679        | 1 711        | 1 729        | 1 729        |
| Total privé                           | 2 774        | 2 791        | 3 063        | 3 115        | 3 165        | 3 194        | 3 150        | 3 129        | 3 126        | 3 140        | 3 138        |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle pro</b> | <b>4 135</b> | <b>4 018</b> | <b>4 448</b> | <b>4 530</b> | <b>4 594</b> | <b>4 643</b> | <b>4 593</b> | <b>4 572</b> | <b>4 565</b> | <b>4 573</b> | <b>4 579</b> |

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### 2<sup>nd</sup> cycle GT

Le second cycle général et technologique (ou 2<sup>nd</sup> cycle GT) correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de seconde, 1<sup>re</sup> et terminale préparant au baccalauréat général ou technologique.

### 2<sup>nd</sup>e GT

La classe de seconde générale et technologique (ou 2<sup>nd</sup>e GT) est une classe de détermination. La formation comprend des enseignements communs à tous les élèves, 2 enseignements de détermination au choix auxquels peut s'ajouter le choix d'une seule option facultative. En général, à la fin d'une classe de 2<sup>nd</sup>e GT, un élève se dirige vers un baccalauréat général ou technologique.

### Bac S

Le baccalauréat scientifique (ou bac S) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une classe de seconde GT.

La formation permet d'acquérir une culture générale scientifique nécessaire à la poursuite d'études scientifiques longues.

Le bac S proposé par les lycées relevant du MAP se caractérise par un enseignement hebdomadaire obligatoire de 5 heures de biologie-écologie et 3 heures et demie d'agronomie - territoire - citoyeneté.

### Bac techno

L'enseignement agricole dispense le baccalauréat technologique (ou bac techno) « Sciences et technologie de l'agronomie et de l'environnement : agronomie - alimentation - environnement - territoires » (STAV).

Le bac techno STAV est un diplôme de niveau IV. Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une seconde GT.

La formation comporte un tronc commun général et technologique qui est complété par un approfondissement technologique dans l'un des 4 domaines du champ de compétences de l'enseignement agricole (production, transformation, aménagement et services).

Il permet d'acquérir les bases nécessaires à la poursuite d'études supérieures en BTSA, BTS, DUT et en CPGE.

## SOURCES

- Application Géode
- Application Scolagri
- DéciEA

## Les classes de second cycle général et technologique

### 1- L'évolution du nombre de classes de second cycle général et technologique dans les établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court par statut d'enseignement des rentrées 1990 à 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Classes                              | Rentrées   |            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|--------------------------------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                      | 1990       | 1995       | 2000         | 2001         | 2002         | 2003         | 2004         | 2005         | 2006         | 2007         | 2008         |
| <b>2<sup>e</sup> GT</b>              |            |            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                               | 251        | 237        | 244          | 250          | 254          | 250          | 244          | 243          | 238          | 239          | 230          |
| TP                                   | 98         | 100        | 96           | 92           | 94           | 95           | 94           | 93           | 94           | 93           | 93           |
| RA                                   | 98         | 10         | 13           | 13           | 13           | 13           | 12           | 12           | 12           | 13           | 13           |
| Total privé                          | 196        | 110        | 109          | 105          | 107          | 108          | 106          | 105          | 106          | 106          | 106          |
| <b>Total 2<sup>e</sup> GT</b>        | <b>447</b> | <b>347</b> | <b>353</b>   | <b>355</b>   | <b>361</b>   | <b>358</b>   | <b>350</b>   | <b>348</b>   | <b>344</b>   | <b>345</b>   | <b>336</b>   |
| <b>Bac S</b>                         |            |            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                               | 2          | 152        | 143          | 142          | 140          | 140          | 143          | 143          | 145          | 148          | 150          |
| TP                                   | 0          | 59         | 48           | 48           | 48           | 46           | 46           | 46           | 46           | 47           | 48           |
| Total privé                          | 0          | 59         | 48           | 48           | 48           | 46           | 46           | 46           | 46           | 47           | 48           |
| <b>Total bac S</b>                   | <b>2</b>   | <b>211</b> | <b>191</b>   | <b>190</b>   | <b>188</b>   | <b>186</b>   | <b>189</b>   | <b>189</b>   | <b>191</b>   | <b>195</b>   | <b>198</b>   |
| <b>Bac techno</b>                    |            |            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                               | 0          | 274        | 408          | 413          | 421          | 423          | 413          | 409          | 404          | 399          | 394          |
| TP                                   | 0          | 108        | 160          | 159          | 155          | 153          | 155          | 159          | 163          | 169          | 168          |
| RA                                   | 0          | 8          | 16           | 16           | 14           | 14           | 13           | 14           | 20           | 28           | 30           |
| Total privé                          | 0          | 116        | 176          | 175          | 169          | 167          | 168          | 173          | 183          | 197          | 198          |
| <b>Total bac techno</b>              | <b>0</b>   | <b>390</b> | <b>584</b>   | <b>588</b>   | <b>590</b>   | <b>590</b>   | <b>581</b>   | <b>582</b>   | <b>587</b>   | <b>596</b>   | <b>592</b>   |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle GT</b>       |            |            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Public                               | 253        | 663        | 795          | 805          | 815          | 813          | 800          | 795          | 787          | 786          | 774          |
| TP                                   | 98         | 267        | 304          | 299          | 297          | 294          | 295          | 298          | 303          | 309          | 309          |
| RA                                   | 98         | 18         | 29           | 29           | 27           | 27           | 25           | 26           | 32           | 41           | 43           |
| Total privé                          | 196        | 285        | 333          | 328          | 324          | 321          | 320          | 324          | 335          | 350          | 352          |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle GT</b> | <b>449</b> | <b>948</b> | <b>1 128</b> | <b>1 133</b> | <b>1 139</b> | <b>1 134</b> | <b>1 120</b> | <b>1 119</b> | <b>1 122</b> | <b>1 136</b> | <b>1 126</b> |

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### BTSA

Le brevet de technicien supérieur agricole (ou BTSA) est un diplôme de niveau III.

Il se prépare en 2 ans. La formation est organisée en modules pluridisciplinaires, certains enseignements sont communs à tous les BTSA et d'autres sont professionnels, spécifiques à l'option ou à la spécialité.

La finalité première est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études est possible en CS, en BTSA en 1 an pour acquérir une compétence complémentaire, en classe de prélicéance, en licence pro ou en CPGE post BTSA-BTS-DUT.

Il est accessible :

- aux titulaires du BTA, BT, bac pro, bac techno ou baccalauréat général,
- aux titulaires d'un titre ou diplôme de niveau IV enregistré dans le RNCP,
- aux titulaires du diplôme d'accès aux études universitaires,
- aux élèves ayant accompli la scolarité complète conduisant à l'un des grades, titres ou diplômes précités et dont les aptitudes auront été reconnues suffisantes par la commission d'admission de l'établissement.

### CPGE

Dans l'enseignement agricole, il existe 3 types de classes préparatoires aux grandes écoles (ou CPGE) :

- des classes préparatoires scientifiques biologie, chimie, physique et sciences de la terre (BCPST), qui sont accessibles aux titulaires d'un baccalauréat et préparent en 2 ans principalement au concours A d'entrée dans les écoles publiques de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire ;
- une classe préparatoire qui est accessible aux titulaires d'un diplôme sanctionnant 2 années d'études après le bac et prépare en 1 an au concours d'entrée à l'école nationale supérieure du paysage (ENSP) ;
- des classes préparatoires post BTSA-BTS-DUT (en 1 an), qui sont accessibles aux titulaires de BTSA, de DUT et de BTS pour certaines options ou aux titulaires du diplôme « technicien supérieur de la mer ». Elles préparent au concours C d'entrée dans les écoles publiques de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire.

### Prélicéance

La prélicéance permet une passerelle entre l'enseignement supérieur court (BTSA, certains BTS et DUT) et l'enseignement supérieur universitaire. La formation comprend une mise à niveau et permet d'accéder à une licence en 1 an.

## SOURCES

- Application Géode
- Application Scolagri
- DéciaEA

## Les classes de BTSA et de CPGE

## 1- L'évolution du nombre de classes de BTSA et CPGE dans les établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court par statut d'enseignement des rentrées 1990 à 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Classes                         | Rentrées   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                 | 1990       | 1995       | 2000       | 2001       | 2002       | 2003       | 2004       | 2005       | 2006       | 2007       | 2008       |
| <b>BTSA</b>                     |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| Public                          | 329        | 491        | 556        | 566        | 567        | 559        | 551        | 542        | 536        | 522        | 524        |
| TP                              | 161        | 226        | 250        | 253        | 256        | 257        | 254        | 256        | 242        | 235        | 236        |
| RA                              | 33         | 73         | 96         | 91         | 92         | 95         | 94         | 96         | 96         | 94         | 95         |
| Total privé                     | 194        | 299        | 346        | 344        | 348        | 352        | 348        | 352        | 338        | 329        | 331        |
| <b>Total BTSA</b>               | <b>523</b> | <b>790</b> | <b>902</b> | <b>910</b> | <b>915</b> | <b>911</b> | <b>899</b> | <b>894</b> | <b>874</b> | <b>851</b> | <b>855</b> |
| <b>CPGE et précidence*</b>      |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| CPGE Post-BTSA                  | 4          | 9          | 14         | 14         | 14         | 14         | 12         | 12         | 12         | 11         | 11         |
| CPGE BCPST                      | 12         | 10         | 8          | 7          | 6          | 7          | 8          | 8          | 8          | 8          | 8          |
| CPGE TB                         |            |            |            |            |            |            |            |            |            | 1          | 2          |
| Précidence                      |            |            | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 2          | 2          | 2          | 1          |
| <b>Total CPGE et précidence</b> | <b>16</b>  | <b>19</b>  | <b>22</b>  | <b>21</b>  | <b>20</b>  | <b>21</b>  | <b>21</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  |
| <b>Sup. court</b>               |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| Public                          | 345        | 510        | 581        | 590        | 590        | 583        | 574        | 564        | 558        | 544        | 546        |
| TP                              | 161        | 226        | 250        | 253        | 256        | 257        | 254        | 256        | 242        | 235        | 236        |
| RA                              | 33         | 73         | 96         | 91         | 92         | 95         | 94         | 96         | 96         | 94         | 95         |
| Total privé                     | 194        | 299        | 346        | 344        | 348        | 352        | 348        | 352        | 338        | 329        | 331        |
| <b>Total sup. court</b>         | <b>539</b> | <b>809</b> | <b>924</b> | <b>931</b> | <b>935</b> | <b>932</b> | <b>920</b> | <b>916</b> | <b>896</b> | <b>873</b> | <b>877</b> |

\* Les CPGE et la précidence n'existent que dans le secteur public.

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### Taille d'un établissement

La taille d'un établissement est ici mesurée par le nombre d'élèves et étudiants inscrits dans ses formations.

### LEGTA

Un lycée d'enseignement général et technologique agricole (ou LEGTA) est un centre constitutif d'un EPLEFPA dont il peut être le siège.

Il assure principalement les formations initiales conduisant aux BTA, baccalauréats ou BTSA.

### LPA

Un lycée professionnel agricole (ou LPA) est un centre constitutif d'un EPLEFPA dont il peut être le siège. Il assure principalement les formations initiales conduisant aux CAPA, BEPA, BTA ou bac pro.

### LP

Le lycée professionnel (ou LP) est un établissement d'enseignement secondaire qui offre un enseignement professionnel. Les élèves y préparent un CAP ou un BEP ou un bac pro.

### CNEAP

Le conseil national de l'enseignement agricole privé (ou CNEAP) est une fédération d'établissements de l'enseignement agricole privé qui relèvent du MAP. Ce réseau fédère les lycées de l'enseignement agricole privé (LEAP) qui proposent des formations depuis la 4<sup>e</sup> au BTSA. Ce réseau comprend également des écoles d'ingénieurs.

### UNMFREO

L'union nationale des maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation (ou UNMFREO) est une fédération d'établissements de l'enseignement agricole privé. Elle fédère majoritairement les maisons familiales rurales (ou MFR), associations uniques et autonomes, créées en 1937. Elles pratiquent une pédagogie de l'alternance avec des semaines de formation en entreprise et des semaines de formation à l'école. Elles dispensent des formations de la 4<sup>e</sup> au BTSA.

### UNREP

L'union nationale rurale d'éducation et de promotion (ou UNREP) a été fondée en 1925. Elle est l'une des 3 fédérations des établissements d'enseignement agricole privé. Ces établissements proposent soit des formations à temps plein soit des formations scolaires par alternance.

### Non affiliés

Quelques établissements privés de l'enseignement agricole ne sont affiliés ni au CNEAP, ni à l'UNREP, ni à l'UNMFREO.

### Élève

Un élève est un jeune qui est en formation initiale scolaire dans un établissement d'enseignement du second degré.

## SOURCES

- Application Génome
- DéciEA

# La taille des établissements

## 1- L'évolution du nombre moyen d'élèves et d'étudiants par établissement du second degré et de l'enseignement supérieur court selon le statut d'enseignement des rentrées 1990 à 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

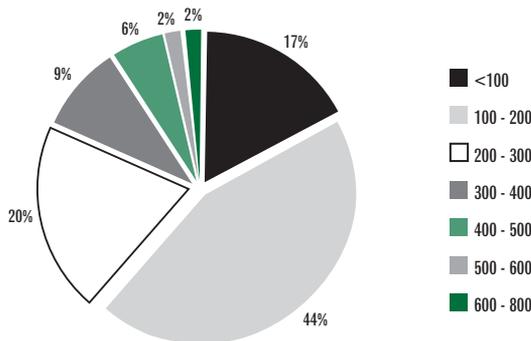
| Établissements                 | Rentrées     |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                | 1990         | 1995         | 2000         | 2001         | 2002         | 2003         | 2004         | 2005         | 2006         | 2007         | 2008         |
| <b>Établissements publics</b>  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| LEGTA                          | 345,9        | 404,0        | 415,6        | 407,0        | 394,2        | 381,3        | 375,6        | 369,6        | 367,7        | 361,0        | 352,1        |
| LPA                            | 152,8        | 179,8        | 194,6        | 189,0        | 187,3        | 189,8        | 189,7        | 192,5        | 192,4        | 186,6        | 190,3        |
| LP                             | nd           | 117,7        | 123,7        | 94,3         | 148,0        |
| <b>Total publics</b>           | <b>219,6</b> | <b>297,4</b> | <b>326,1</b> | <b>320,2</b> | <b>313,2</b> | <b>308,9</b> | <b>307,9</b> | <b>304,1</b> | <b>302,4</b> | <b>294,9</b> | <b>292,8</b> |
| <b>Établissements privés</b>   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| GNEAP                          | 158,7        | 217,2        | 240,4        | 238,0        | 238,8        | 243,3        | 248,3        | 248,7        | 253,4        | 253,1        | 251,4        |
| UNMFREO                        | 67,2         | 107,1        | 125,5        | 124,5        | 126,2        | 129,5        | 131,5        | 130,8        | 134,2        | 134,3        | 133,1        |
| UNREP                          | 99,4         | 122,9        | 128,5        | 130,6        | 126,9        | 135,2        | 143,3        | 143,3        | 151,1        | 153,2        | 149,1        |
| Non affiliés                   | 31,7         | 87,8         | 111,8        | 106,8        | 123,0        | 121,7        | 117,0        | 119,7        | 115,3        | 65,5         | 96,7         |
| <b>Total privés</b>            | <b>100,8</b> | <b>145,3</b> | <b>163,3</b> | <b>161,6</b> | <b>162,4</b> | <b>166,5</b> | <b>169,9</b> | <b>169,6</b> | <b>173,7</b> | <b>173,1</b> | <b>171,9</b> |
| dont TP                        | 159,4        | 213,6        | 236,5        | 235,5        | 236,0        | 240,2        | 244,1        | 246,2        | 250,6        | 248,6        | 247,5        |
| dont RA                        | 67,4         | 105,0        | 121,2        | 120,1        | 121,6        | 125,4        | 128,4        | 126,9        | 130,8        | 130,8        | 129,6        |
| <b>Total publics et privés</b> | <b>131,0</b> | <b>184,4</b> | <b>204,0</b> | <b>201,6</b> | <b>200,6</b> | <b>202,7</b> | <b>205,3</b> | <b>204,0</b> | <b>206,9</b> | <b>204,4</b> | <b>203,0</b> |

## 2- La taille des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court par statut d'enseignement à la rentrée 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Établissements                 | Taille (nb d'élèves et d'étudiants) |              |            |              |            |              |           |              |           |              |           |              |           |              | Total    |              |            |              |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|------------|--------------|
|                                | <100                                |              | 100 - 200  |              | 200 - 300  |              | 300 - 400 |              | 400 - 500 |              | 500 - 600 |              | 600 - 800 |              | >800     |              | Nb         | %            |
|                                | Nb                                  | %            | Nb         | %            | Nb         | %            | Nb        | %            | Nb        | %            | Nb        | %            | Nb        | %            | Nb       | %            |            |              |
| <b>Établissements publics</b>  |                                     |              |            |              |            |              |           |              |           |              |           |              |           |              |          |              |            |              |
| LEGTA                          | 1                                   | 0,7          | 12         | 3,2          | 36         | 21,2         | 46        | 59,7         | 25        | 53,2         | 12        | 80,0         | 5         | 35,7         | 1        | 50,0         | 138        | 16,4         |
| LPA                            | 8                                   | 5,6          | 33         | 8,8          | 33         | 19,4         | 3         | 3,9          | 0         | 0,0          | 0         | 0,0          | 0         | 0,0          | 0        | 0,0          | 77         | 9,1          |
| LP                             | 0                                   | 0,0          | 2          | 0,5          | 0          | 0,0          | 0         | 0,0          | 0         | 0,0          | 0         | 0,0          | 0         | 0,0          | 0        | 0,0          | 2          | 0,2          |
| <b>Total publics</b>           | <b>9</b>                            | <b>6,3</b>   | <b>47</b>  | <b>12,6</b>  | <b>69</b>  | <b>40,6</b>  | <b>49</b> | <b>63,6</b>  | <b>25</b> | <b>53,2</b>  | <b>12</b> | <b>80,0</b>  | <b>5</b>  | <b>35,7</b>  | <b>1</b> | <b>50,0</b>  | <b>217</b> | <b>25,7</b>  |
| <b>Établissements privés</b>   |                                     |              |            |              |            |              |           |              |           |              |           |              |           |              |          |              |            |              |
| TP                             | 17                                  | 11,8         | 92         | 24,6         | 55         | 32,4         | 26        | 33,8         | 21        | 44,7         | 3         | 20,0         | 9         | 64,3         | 1        | 50,0         | 224        | 26,6         |
| RA                             | 118                                 | 81,9         | 235        | 62,8         | 46         | 27,1         | 2         | 2,6          | 1         | 2,1          | 0         | 0,0          | 0         | 0,0          | 0        | 0,0          | 402        | 47,7         |
| <b>Total privés</b>            | <b>135</b>                          | <b>93,8</b>  | <b>327</b> | <b>87,4</b>  | <b>101</b> | <b>59,4</b>  | <b>28</b> | <b>36,4</b>  | <b>22</b> | <b>46,8</b>  | <b>3</b>  | <b>20,0</b>  | <b>9</b>  | <b>64,3</b>  | <b>1</b> | <b>50,0</b>  | <b>626</b> | <b>74,3</b>  |
| <b>Total publics et privés</b> | <b>144</b>                          | <b>100,0</b> | <b>374</b> | <b>100,0</b> | <b>170</b> | <b>100,0</b> | <b>77</b> | <b>100,0</b> | <b>47</b> | <b>100,0</b> | <b>15</b> | <b>100,0</b> | <b>14</b> | <b>100,0</b> | <b>2</b> | <b>100,0</b> | <b>843</b> | <b>100,0</b> |

## 3- La répartition des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court par taille à la rentrée 2008\*

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



\* Les établissements qui ont plus de 800 élèves ou étudiants ne sont pas représentés sur le graphique car trop peu nombreux.

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### Élève interne

Un élève interne est hébergé et nourri pour les repas du midi et du soir ; l'hébergement peut être assuré dans l'établissement où l'élève reçoit l'enseignement, en foyer ou chez un correspondant extérieur ; dans ces 2 derniers cas, l'élève est appelé interne « externé ».

### 1<sup>er</sup> cycle

Le premier cycle correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et de CPA.

### 2<sup>nd</sup> cycle pro

Le second cycle professionnel correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes préparant au CAPA, au BEPA, au bac pro et au BTA.

### 2<sup>nd</sup> cycle GT

Le second cycle général et technologique (ou 2<sup>nd</sup> cycle GT) correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de seconde, 1<sup>re</sup> et terminale préparant au baccalauréat général ou technologique.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécieA Elèves

## L'hébergement dans les établissements

## 1- L'évolution des effectifs d'élèves et étudiants internes dans les établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court selon le cycle de formation et le statut d'enseignement des rentrées 1990 à 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Cycles de formation /<br>statuts d'enseignement | Rentrées      |               |                |                |                |                |               |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   | 1990          | 1995          | 2000           | 2001           | 2002           | 2003           | 2004          | 2005          | 2006          | 2007          | 2008          |
| <b>1<sup>er</sup> cycle</b>                     |               |               |                |                |                |                |               |               |               |               |               |
| Public  | 4 230         | 3 697         | 2 505          | 2 446          | 2 560          | 2 470          | 2 267         | 2 260         | 2 205         | 2 168         | 2 046         |
| TP  |               | 2 590         | 4 096          | 4 064          | 4 199          | 4 289          | 4 204         | 3 984         | 3 965         | 4 022         | 3 978         |
| RA  | 14 985        | 8 149         | 14 657         | 14 977         | 15 349         | 15 920         | 15 304        | 15 375        | 15 526        | 15 417        | 14 933        |
| Total privé                                     | 14 985        | 10 739        | 18 753         | 19 041         | 19 548         | 20 209         | 19 508        | 19 359        | 19 491        | 19 439        | 18 911        |
| <b>Total 1<sup>er</sup> cycle</b>               | <b>19 215</b> | <b>14 436</b> | <b>21 258</b>  | <b>21 487</b>  | <b>22 108</b>  | <b>22 679</b>  | <b>21 775</b> | <b>21 619</b> | <b>21 696</b> | <b>21 607</b> | <b>20 957</b> |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle pro</b>                 |               |               |                |                |                |                |               |               |               |               |               |
| Public  | 22 730        | 19 585        | 19 214         | 18 766         | 18 377         | 18 180         | 17 534        | 17 526        | 17 814        | 17 462        | 17 165        |
| TP  |               | 12 694        | 13 130         | 12 408         | 12 123         | 12 145         | 12 089        | 12 183        | 12 664        | 12 657        | 12 248        |
| RA  | 31 403        | 22 373        | 26 262         | 25 533         | 25 329         | 25 790         | 25 785        | 25 983        | 26 895        | 26 995        | 26 672        |
| Total privé                                     | 31 403        | 35 067        | 39 392         | 37 941         | 37 452         | 37 935         | 37 874        | 38 166        | 39 559        | 39 652        | 38 920        |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle pro</b>           | <b>54 133</b> | <b>54 652</b> | <b>58 606</b>  | <b>56 707</b>  | <b>55 829</b>  | <b>56 115</b>  | <b>55 408</b> | <b>55 692</b> | <b>57 373</b> | <b>57 114</b> | <b>56 085</b> |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle GT</b>                  |               |               |                |                |                |                |               |               |               |               |               |
| Public  | 6 900         | 11 539        | 12 706         | 12 446         | 12 179         | 12 127         | 11 696        | 11 681        | 11 447        | 11 166        | 11 135        |
| TP  |               | 3 454         | 4 207          | 3 998          | 3 870          | 3 909          | 3 827         | 3 768         | 3 779         | 3 709         | 3 812         |
| RA  | 2 439         | 142           | 246            | 267            | 242            | 287            | 298           | 313           | 383           | 459           | 459           |
| Total privé                                     | 2 439         | 3 596         | 4 453          | 4 265          | 4 112          | 4 196          | 4 125         | 4 081         | 4 162         | 4 168         | 4 271         |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle GT</b>            | <b>9 339</b>  | <b>15 135</b> | <b>17 159</b>  | <b>16 711</b>  | <b>16 291</b>  | <b>16 323</b>  | <b>15 821</b> | <b>15 762</b> | <b>15 609</b> | <b>15 334</b> | <b>15 406</b> |
| <b>Sup. court</b>                               |               |               |                |                |                |                |               |               |               |               |               |
| Public  | 5 215         | 4 552         | 4 073          | 3 852          | 3 436          | 3 350          | 3 225         | 2 349         | 2 380         | 2 403         | 2 331         |
| TP  |               | 2 012         | 1 851          | 1 741          | 1 844          | 1 760          | 1 650         | 1 261         | 1 275         | 1 252         | 1 283         |
| RA  | 2 769         | 478           | 643            | 643            | 659            | 584            | 503           | 438           | 461           | 502           | 368           |
| Total privé                                     | 2 769         | 2 490         | 2 494          | 2 384          | 2 503          | 2 344          | 2 153         | 1 699         | 1 736         | 1 754         | 1 651         |
| <b>Total sup. court</b>                         | <b>7 984</b>  | <b>7 042</b>  | <b>6 567</b>   | <b>6 236</b>   | <b>5 939</b>   | <b>5 694</b>   | <b>5 378</b>  | <b>4 048</b>  | <b>4 116</b>  | <b>4 157</b>  | <b>3 982</b>  |
| Public  | 39 075        | 39 373        | 38 498         | 37 510         | 36 552         | 36 127         | 34 722        | 33 816        | 33 846        | 33 199        | 32 677        |
| TP  |               | 20 750        | 23 284         | 22 211         | 22 036         | 22 103         | 21 770        | 21 196        | 21 683        | 21 640        | 21 321        |
| RA  | 51 596        | 31 142        | 41 808         | 41 420         | 41 579         | 42 581         | 41 890        | 42 109        | 43 265        | 43 373        | 42 432        |
| Total privé                                     | 51 596        | 51 892        | 65 092         | 63 631         | 63 615         | 64 684         | 63 660        | 63 305        | 64 948        | 65 013        | 63 753        |
| <b>Total public et privé</b>                    | <b>90 671</b> | <b>91 265</b> | <b>103 590</b> | <b>101 141</b> | <b>100 167</b> | <b>100 811</b> | <b>98 382</b> | <b>97 121</b> | <b>98 794</b> | <b>98 212</b> | <b>96 430</b> |

\* En 2007, les élèves internes de Mayotte et de Wallis et Futuna ne sont pas comptabilisés. En 2008, les élèves internes de Nouvelle-Calédonie et de Wallis et Futuna ne sont pas comptabilisés.

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### Élève interne

Un élève interne est hébergé et nourri pour les repas du midi et du soir ; l'hébergement peut être assuré dans l'établissement où l'élève reçoit l'enseignement, en foyer ou chez un correspondant extérieur ; dans ces 2 derniers cas, l'élève est appelé interne « externé ».

### 1<sup>er</sup> cycle

Le premier cycle correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et de CPA.

### 2<sup>nd</sup> cycle pro

Le second cycle professionnel correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes préparant au CAPA, au BEPA, au bac pro et au BTA.

### 2<sup>nd</sup> cycle GT

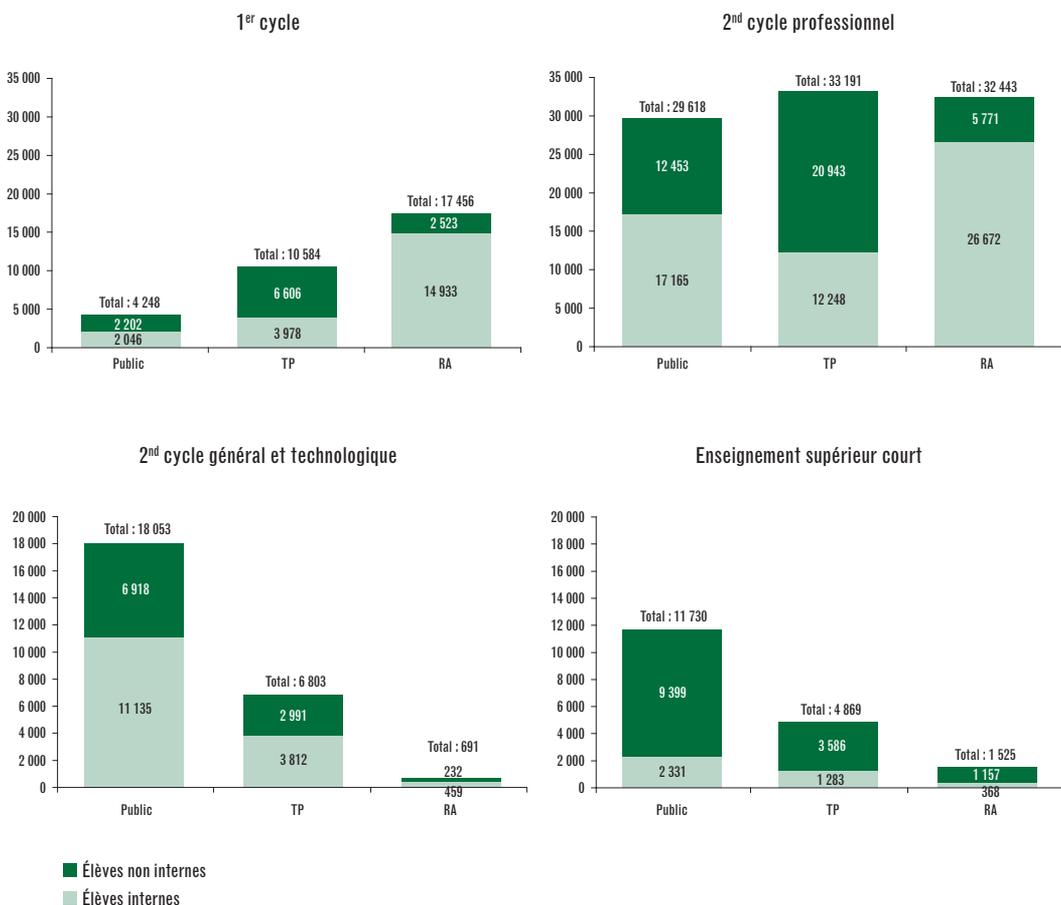
Le second cycle général et technologique (ou 2<sup>nd</sup> cycle GT) correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de seconde, 1<sup>re</sup> et terminale préparant au baccalauréat général ou technologique.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécieA Elèves

## L'hébergement dans les établissements (suite)

2- La part d'élèves et étudiants internes des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court selon le cycle de formation et le statut d'enseignement à la rentrée 2008 - France métropolitaine, DOM, COM\*



\* Les élèves internes de Nouvelle-Calédonie et de Wallis et Futuna ne sont pas comptabilisés.

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### Élève interne

Un élève interne est hébergé et nourri pour les repas du midi et du soir ; l'hébergement peut être assuré dans l'établissement où l'élève reçoit l'enseignement, en foyer ou chez un correspondant extérieur ; dans ces 2 derniers cas, l'élève est appelé interne « externé ».

### 1<sup>er</sup> cycle

Le premier cycle correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et de CPA.

### 2<sup>nd</sup> cycle pro

Le second cycle professionnel correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes préparant au CAPA, au BEPA, au bac pro et au BTA.

### 2<sup>nd</sup> cycle GT

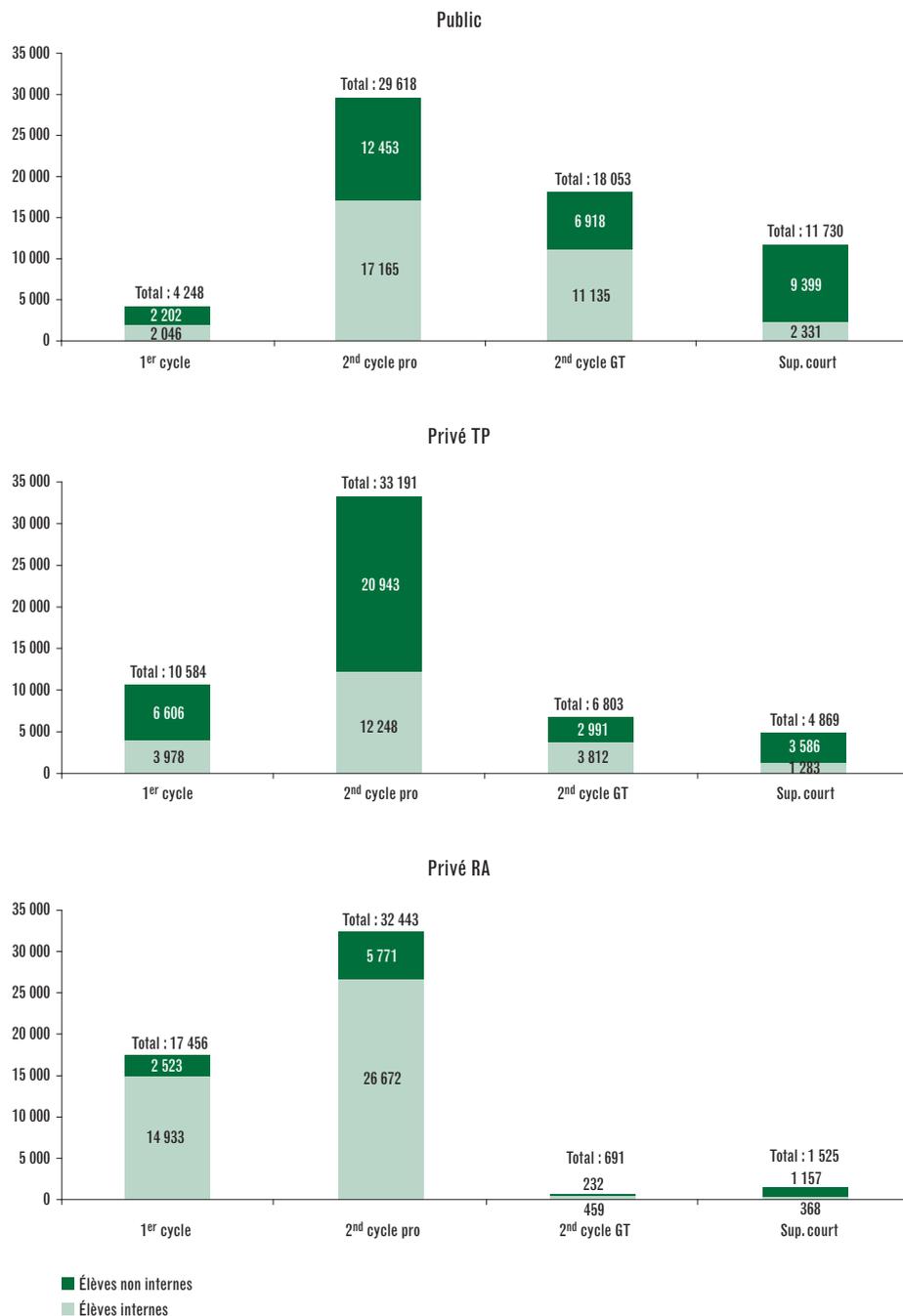
Le second cycle général et technologique (ou 2<sup>nd</sup> cycle GT) correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de seconde, 1<sup>re</sup> et terminale préparant au baccalauréat général ou technologique.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécieA Elèves

## L'hébergement dans les établissements (suite)

## 3- La part d'élèves et étudiants internes des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court selon le statut d'enseignement et le cycle de formation et à la rentrée 2008 - France métropolitaine, DOM, COM\*



\* Les élèves internes de Nouvelle-Calédonie et de Wallis et Futuna ne sont pas comptabilisés.

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### Exploitation agricole / atelier technologique

Les exploitations agricoles et les ateliers technologiques des EPLEFPA sont des unités de production à vocation pédagogique.

L'exploitation agricole est une unité de production de matières premières, vendues en l'état ou après une première transformation, qui assure à ce titre des fonctions économiques, environnementales et sociales.

L'atelier technologique est une unité de traitement, de transformation et de vente de produits obtenus à partir de matières premières agricoles introduites ou produites sur l'exploitation ou une unité de services vendus à des particuliers ou à des collectivités.

Leur orientation, leur conduite et leur gestion, qui se réfèrent aux usages et pratiques commerciales des professions concernées, sont utilisées comme moyens de formation, d'expérimentation, de démonstration et de développement.

### SAU

La superficie agricole utilisée (ou SAU) est une notion normalisée dans la statistique agricole européenne. Elle comprend les terres arables (y compris pâturages temporaires, jachères, cultures sous verre, jardins familiaux...), les surfaces toujours en herbe et les cultures permanentes (vignes, vergers...).

## SOURCES

- Application Gefex

## 1- Les ateliers technologiques et les exploitations agricoles des établissements d'enseignement du second degré et du supérieur court publics par région et leur SAU en 2005 - France métropolitaine

| Régions                    | Ateliers technologiques |            | Exploitations agricoles |                |
|----------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|----------------|
|                            | Nb                      | Nb         | SAU (ha)                | dont SCOP (ha) |
| Alsace                     |                         | 2          | 134,7                   | 47,7           |
| Aquitaine                  | 1                       | 10         | 912,6                   | 202,4          |
| Auvergne                   | 2                       | 10         | 1 311,2                 | 110,5          |
| Basse-Normandie            | 2                       | 6          | 483,9                   | 151,1          |
| Bourgogne                  |                         | 5          | 607,9                   | 40,9           |
| Bretagne                   | 1                       | 6          | 331,2                   | 86,2           |
| Centre                     |                         | 8          | 1 187,0                 | 691,9          |
| Champagne-Ardenne          |                         | 6          | 522,6                   | 74,1           |
| Corse                      |                         | 2          | 92,0                    | 7,9            |
| Franche-Comté              | 2                       | 3          | 426,8                   | 110,2          |
| Haute-Normandie            | 2                       | 4          | 669,9                   | 303,5          |
| Île-de-France              |                         | 3          | 383,4                   | 140,7          |
| Languedoc-Roussillon       |                         | 3          | 66,8                    | 4,0            |
| Limousin                   | 2                       | 7          | 1 101,1                 | 78,7           |
| Lorraine                   | 1                       | 3          | 584,3                   | 219,1          |
| Midi-Pyrénées              | 2                       | 13         | 910,7                   | 410,8          |
| Nord-Pas-de-Calais         |                         | 4          | 257,7                   | 54,9           |
| Pays de la Loire           | 3                       | 5          | 441,2                   | 205,6          |
| Picardie                   |                         | 4          | 403,4                   | 228,3          |
| Poitou-Charentes           | 1                       | 9          | 1 151,9                 | 395,9          |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur |                         | 6          | 1 220,9                 | 55,2           |
| Rhône-Alpes                | 4                       | 9          | 924,1                   | 168,4          |
| <b>Total</b>               | <b>23</b>               | <b>128</b> | <b>14 125,3</b>         | <b>3 787,8</b> |

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### Exploitation agricole / atelier technologique

Les exploitations agricoles et les ateliers technologiques des EPLEFPA sont des unités de production à vocation pédagogique.

L'exploitation agricole est une unité de production de matières premières, vendues en l'état ou après une première transformation, qui assure à ce titre des fonctions économiques, environnementales et sociales.

L'atelier technologique est une unité de traitement, de transformation et de vente de produits obtenus à partir de matières premières agricoles introduites ou produites sur l'exploitation ou une unité de services vendus à des particuliers ou à des collectivités.

Leur orientation, leur conduite et leur gestion, qui se réfèrent aux usages et pratiques commerciales des professions concernées, sont utilisées comme moyens de formation, d'expérimentation, de démonstration et de développement.

### Agriculture biologique

L'agriculture biologique (ou AB) constitue un mode de production qui recourt à des pratiques culturales et d'élevage respectueuses des équilibres naturels. Elle exclut l'usage des produits chimiques de synthèse, des OGM et limite l'emploi d'intrants. L'élevage de type extensif fait appel aux médecines douces et respecte tout particulièrement le bien-être des animaux. Le logo français AB certifie la production d'aliments en mode bio.

### Conchyliculture

La conchyliculture correspond à l'élevage des coquillages comestibles.

### Cuniculture

La cuniculture correspond à l'élevage des lapins domestiques.

### Héliciculture

L'héliciculture correspond à l'élevage des escargots destinés à l'alimentation.

### Ovin

L'élevage ovin correspond à l'élevage des agneaux, des béliers et des brebis.

### Sylviculture

La sylviculture correspond à l'exploitation rationnelle des arbres forestiers (conservation, entretien, régénération, reboisement...)

### Viticulture

La viticulture correspond à la culture de la vigne.

## SOURCES

- Application Gefex

## 1- Le nombre d'exploitations agricoles par activité dans les établissements d'enseignement du second degré et du supérieur court publics en 2005 - France métropolitaine

| Activités  | Nb d'exploitations    |  |
|--|-----------------------|--|
|  | Conduisant l'activité | Conduisant l'activité selon le cahier des charges AB |
| Accueil/tourisme rural                                       | 30                    |  |
| Activités hippiques : organisation de concours et animations | 11                    |  |
| Animalerie/élevage canin                                     | 2                     |  |
| Apiculture   | 7                     |  |
| Aquaculture/conchyliculture                                  | 5                     |  |
| Arboriculture fruitière                                      | 28                    | dont 5   |
| Atelier de transformation                                    | 33                    |  |
| Atelier équin (hors chevaux de pension)                      | 17                    | dont 1   |
| Autres cultures  | 6                     |  |
| Autres élevages  | 3                     |  |
| Bovins lait  | 62                    |  |
| Bovins viande  | 61                    | dont 2   |
| Caprins  | 7                     |  |
| Céréales/grandes cultures                                    | 86                    | dont 13  |
| Cuniculture  | 5                     |  |
| Gibiers  | 4                     |  |
| Héliciculture  | 3                     |  |
| Marâchage  | 20                    | dont 5   |
| Ovins lait   | 3                     |  |
| Ovins viande   | 42                    | dont 3   |
| Pépinières   | 21                    |  |
| Porcins  | 26                    |  |
| Productions florales   | 40                    |  |
| Productions fourragères                                      | 34                    |  |
| Services   | 20                    |  |
| Sylviculture   | 3                     |  |
| Viticulture  | 36                    |  |
| Volailles  | 29                    | dont 6   |
| <b>Total</b>   | <b>(1)644</b>         | <b>(2)dont 35</b>                                    |

(1) La majorité des exploitations ont plusieurs activités.

(2) Ces 35 ateliers conduits en AB correspondent à 27 exploitations.

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### Établissement partenaire d'une licence pro

La licence pro est délivrée par les universités, seules ou conjointement avec d'autres établissements publics d'enseignement supérieur, habilités à cet effet par le ministre chargé de l'enseignement supérieur. D'une part, certains établissements de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, et d'autre part, des établissements du second degré et l'enseignement supérieur court, dans le cadre de leur mission d'insertion et de la compétence de leurs équipes à concevoir des modules d'enseignement ont été associés par des universités à la conception et à la mise en œuvre de licences pro.

La formation conduisant à la licence professionnelle est conçue et organisée dans le cadre de partenariats étroits avec le monde professionnel.

### Licence pro

La licence professionnelle est un diplôme de niveau bac+3 créé en novembre 1999. Mis en place par l'université en partenariat avec les entreprises et les branches professionnelles, ce diplôme a été conçu pour permettre l'insertion professionnelle des jeunes. Il peut être préparé en partenariat avec les établissements du MAP. La licence pro comprend 12 à 16 semaines de stage en entreprise et dure 1 an.

### Académie

L'académie est l'échelon administratif régional du MEN : elle décline en région la politique éducative définie par le gouvernement. Elle permet d'agir en fonction du contexte local et en partenariat avec les collectivités territoriales : les communes pour l'enseignement primaire, les départements pour les collèges et les régions pour les lycées.

## SOURCES

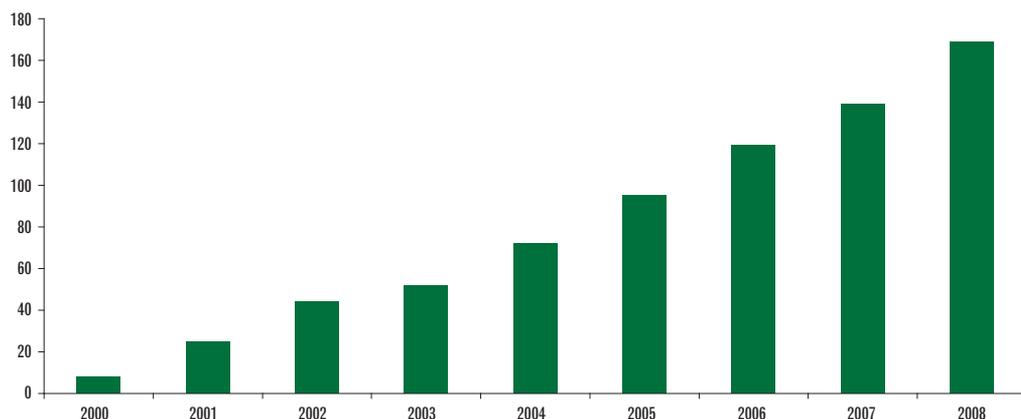
- Portail étudiant du MESR.

## Les établissements partenaires de licences professionnelles

### 1- Les établissements de l'enseignement agricole partenaires de licences professionnelles par académie des étudiants à la rentrée 2008 - France métropolitaine et DOM

| Régions                                   | Académie d'inscription des étudiants | Nb de licences pro en lien avec un établ. du MAP | Nb d'établissements du 2 <sup>nd</sup> degré et l'enseignement sup. court agricoles partenaires |          |          | Nb d'universités délivrant le diplôme | Nb d'écoles de l'enseignement supérieur du MAP partenaires |
|---|--------------------------------------|--|---|----------|----------|---------------------------------------|--|
|   |                                      |  | Publics   | Privés   | Total    |                                       |  |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur                | Aix-Marseille                        | 4  | 3   |          | 3        | 3                                     | 2  |
| Picardie                                  | Amiens                               | 4  | 1   | 1        | 2        | 1                                     | 0  |
| Franche-Comté                             | Besançon                             | 3  | 2   | 1        | 3        | 1                                     | 0  |
| Aquitaine                                 | Bordeaux                             | 10   | 5   | 3        | 8        | 5                                     | 1  |
| Basse-Normandie                           | Caen                                 | 7  | 3   | 0        | 3        | 1                                     | 0  |
| Auvergne                                  | Clermont-Ferrand                     | 7  | *6  | *3       | 9        | 2                                     | 1  |
| Corse                                     | Corse                                | nc   | nc  | nc       | nc       | nc                                    | nc   |
| Île-de-France                             | Créteil                              | nc   | nc  | nc       | nc       | nc                                    | nc   |
| Bourgogne                                 | Dijon                                | 6  | *8  | 1        | 9        | 1                                     | 2  |
| Rhône-Alpes                               | Grenoble                             | 8  | 5   | 2        | 7        | 3                                     | 0  |
| Nord-Pas-de-Calais                        | Lille                                | 10   | 1   | 6        | 7        | 5                                     | 0  |
| Limousin                                  | Limoges                              | 4  | 3   | 0        | 3        | 1                                     | 1  |
| Rhône-Alpes                               | Lyon                                 | 12   | 7   | 5        | 12       | 4                                     | 2  |
| Languedoc-Roussillon                      | Montpellier                          | 8  | *8  | 0        | 8        | 5                                     | 1  |
| Lorraine                                  | Nancy-Metz                           | 5  | 3   | 2        | 5        | 2                                     | 1  |
| Pays de la Loire                          | Nantes                               | 22   | 5   | *7       | 12       | 3                                     | 5  |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur                | Nice                                 | 2  | 2   | *1       | 3        | 2                                     | 0  |
| Centre                                    | Orléans-Tours                        | 7  | *6  | 1        | 7        | 2                                     | 1  |
| Île-de-France                             | Paris                                | 2  | 0   | 1        | 1        | 1                                     | 1  |
| Poitou-Charentes                          | Poitiers                             | 6  | 5   | 0        | 5        | 2                                     | 0  |
| Champagne-Ardenne                         | Reims                                | 4  | 2   | 1        | 3        | 1                                     | 0  |
| Bretagne                                  | Rennes                               | 12   | 6   | 7        | 13       | 4                                     | 2  |
| Haute-Normandie                           | Rouen                                | 2  | 1   | 0        | 1        | 1                                     | 0  |
| Alsace                                    | Strasbourg                           | 4  | 3   | 0        | 3        | 2                                     | 1  |
| Midi-Pyrénées                             | Toulouse                             | 15   | 9   | 1        | 10       | 4                                     | 4  |
| Île-de-France                             | Versailles                           | 1  | 0   | 1        | 1        | 1                                     | 0  |
| <b>Total France métropolitaine</b>        |                                      | <b>165</b>                                       |   |          |          | <b>57</b>                             |  |
| Guadeloupe                                | Guadeloupe                           | nc   | nc  | nc       | nc       | nc                                    | nc   |
| Guyane                                    | Guyane                               | nc   | nc  | nc       | nc       | nc                                    | nc   |
| Martinique                                | Martinique                           | nc   | nc  | nc       | nc       | nc                                    | nc   |
| La Réunion                                | La Réunion                           | 2  | 2   | 0        | 2        | 1                                     | 0  |
| <b>Total DOM</b>                          |                                      | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>1</b>                              | <b>0</b>   |
| <b>Total France métropolitaine et DOM</b> |                                      | <b>167</b>                                       | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>58</b>                             | <b>-</b>   |

### 2- L'évolution du nombre de classes de licence professionnelle en partenariat avec les établissements de l'enseignement agricole des rentrées 2000 à 2008 - France métropolitaine et DOM



\* Dont au moins un établissement hors de l'académie.

# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITION

### Pôle de compétences

Depuis 2004, le MAP a initié un projet de restructuration de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, par la création de sept pôles géographiques de compétences en « sciences et technologies du vivant et de l'environnement ».

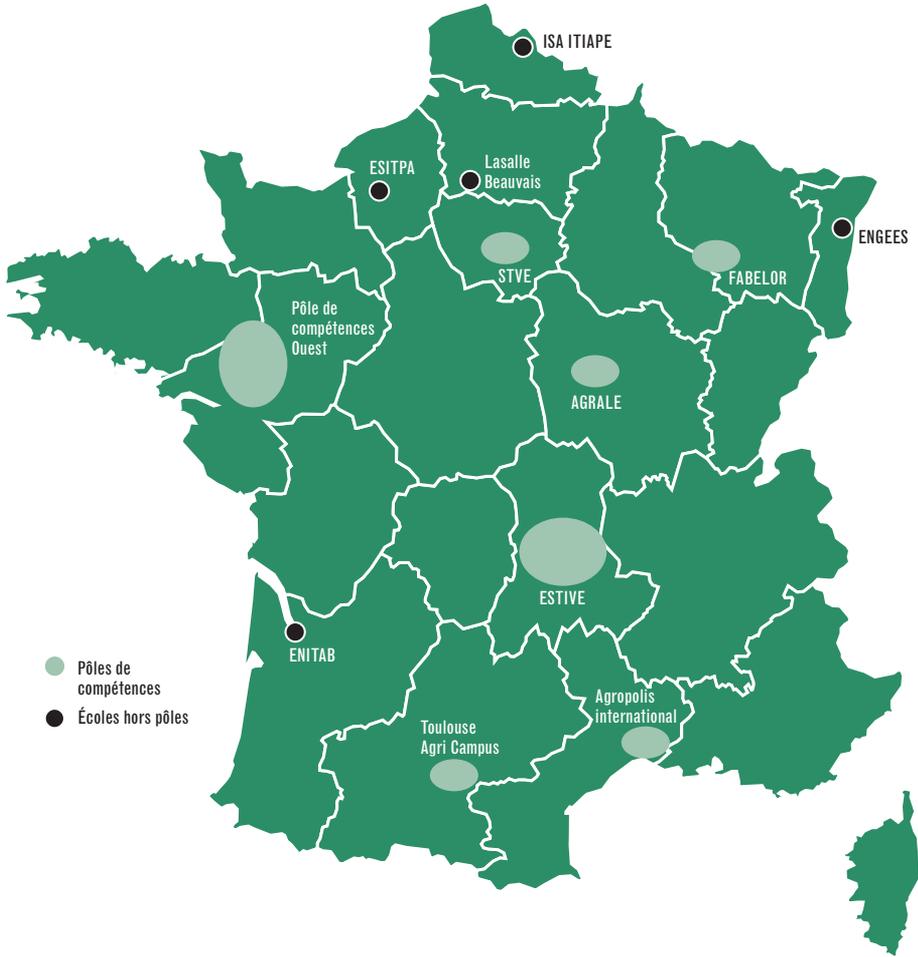
Un pôle de compétences fédère, sur une même zone géographique, toutes les compétences existantes en formation, recherche et transfert dans le domaine des sciences et technologies du vivant et de l'environnement. Un pôle de compétences peut être constitué :

- d'établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, publics et privés (relevant du MAP ou d'autres ministères);
- d'établissements publics de recherche (INRA, CEMAGREF, AFSSA, IFREMER, INSERM, CNRS, CIRAD...);
- d'universités;
- de structures publiques et/ou professionnelles en charge du développement et du transfert de technologies comme les instituts et centres techniques agricoles (ACTA, ACTIA, CRITT...) et les pôles de compétitivité quand ils existent.

## SOURCES

- Bureau des pôles de compétences et de la recherche (BPR) - DGER

1- La cartographie des pôles de compétences et des écoles hors pôles en 2008



# 2 Les structures de formation agricoles

## DÉFINITIONS

### Pôle de compétences

Depuis 2004, le MAP a initié un projet de restructuration de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, par la création de sept pôles géographiques de compétences en « sciences et technologies du vivant et de l'environnement ».

Un pôle de compétences fédère, sur une même zone géographique, toutes les compétences existantes en formation, recherche et transfert dans le domaine des sciences et technologies du vivant et de l'environnement. Un pôle de compétences peut être constitué :

- d'établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, publics et privés (relevant du MAP ou d'autres ministères);
- d'établissements publics de recherche (INRA, CEMAGREF, AFSSA, IFREMER, INSERM, CNRS, CIRAD...);
- d'universités;
- de structures publiques et/ou professionnelles en charge du développement et du transfert de technologies comme les instituts et centres techniques agricoles (ACTA, ACTIA, CRITT...) et les pôles de compétitivité quand ils existent.

### Enseignant-chercheur

Un enseignant-chercheur est un enseignant qui partage son activité entre l'enseignement supérieur et la recherche scientifique et qui exerce cette activité au sein d'un établissement d'enseignement supérieur. Il participe à l'élaboration et à la transmission des connaissances, assure un appui auprès des étudiants. Il contribue également au développement de la recherche fondamentale, appliquée et à sa valorisation ainsi qu'à la diffusion de la culture et à la coopération internationale.

## SOURCES

- Bureau des pôles de compétences et de la recherche (BPR) - DGER

## 1- La description des pôles de compétences à la rentrée 2008

| Situation              | Intitulé  | Date de création | Membres fondateurs   |  |                       | Nb d'enseignants chercheurs |
|------------------------|---|------------------|--|--|-----------------------|-----------------------------|
|                        |   |                  | Établissements d'enseignement supérieur  | Organismes de recherche                        | Autres                |                             |
| Dijon                  | AGRALE (Agriculture, alimentation, environnement)   | 05/05/07         | ENESAD, ENSBANA, Université de Bourgogne   | INRA   | EPST (CNRS et INSERM) | 500                         |
| Lyon, Clermont-Ferrand | ESTIVE (Enseignement, science, technologie et innovation dans les domaines du vivant et de l'environnement) | 06/06/06         | AgroParis Tech, ENITAC, ENSV, ENVL, ISARA  | INRA, CEMAGREF                                 |                       | 500                         |
| Montpellier            | Agropolis international (Agriculture, alimentation, environnement et biodiversité)                          | 1986             | AgroParis Tech, Montpellier SupAgro, Université de Montpellier 1, 2 et 3, Université de Nîmes, Université de Perpignan | BRGM, CEA, CEMAGREF, CIRAD, CNRS, IFREMER, IRD | IAMM                  | 2 200                       |
| Nancy                  | FABELOR (Forêt-agroalimentaire-biotechnologie, environnement, Lorraine)                                     | 01/01/2007       | AgroParis Tech, INPL, Université Henri Poincaré, Université Paul Verlaine  | INRA, INRIA                                    | AFSSA                 | 680                         |
| Paris                  | STVE (Sciences et technologie du vivant et de l'environnement)  | 12/12/06         | AgroParis Tech, ENSP, ENVA   | INRA, CEMAGREF                                 | AFSSA                 | 1 350                       |
| Toulouse               | Toulouse Agri Campus  | 12/12/05         | ENFA, El Purpan, ENSAT, ENVT   | INRA   |                       | 800                         |
| Rennes, Angers, Nantes | Pôle de compétences Ouest   | 03/03/07         | Agrocampus Ouest, ENITIAA, ENVN  | INRA, CEMAGREF, IFREMER                        | AFSSA                 | 1 200                       |



|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| <b>3.0</b>  | Les définitions transversales .....  | 88  |
| <b>3.1</b>  | Les effectifs d'élèves du second degré .....                                       | 90  |
| <b>3.2</b>  | Les élèves du second degré par département et région .....                         | 92  |
| <b>3.3</b>  | La cartographie des élèves du second degré par région .....                        | 94  |
| <b>3.4</b>  | L'évolution des origines socioprofessionnelles<br>des élèves du second degré ..... | 96  |
| <b>3.5</b>  | Les origines socioprofessionnelles des élèves<br>du second degré .....             | 100 |
| <b>3.6</b>  | Les élèves du second degré selon l'âge .....                                       | 106 |
| <b>3.7</b>  | Les élèves du premier cycle .....  | 108 |
| <b>3.8</b>  | Les élèves du second cycle général et technologique .....                          | 110 |
| <b>3.9</b>  | Les élèves du second cycle professionnel .....                                     | 112 |
| <b>3.10</b> | Les élèves du second cycle professionnel<br>par secteur de formation .....         | 114 |
| <b>3.11</b> | Les élèves de CAPA par spécialité .....  | 118 |
| <b>3.12</b> | Les élèves de BEPA par spécialité .....  | 120 |
| <b>3.13</b> | Les élèves de bac pro et de BTA par spécialité .....                               | 122 |
| <b>3.14</b> | Les élèves du second degré selon les langues vivantes<br>étudiées .....            | 124 |

# 3 Les élèves du second degré

## 1<sup>er</sup> cycle

Le premier cycle correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et de CPA.

## 2<sup>nd</sup> cycle GT

Le second cycle général et technologique (ou 2<sup>nd</sup> cycle GT) correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de seconde, 1<sup>re</sup> et terminale préparant au baccalauréat général ou technologique.

## 2<sup>nd</sup> cycle pro

Le second cycle professionnel correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes préparant au CAPA, au BEPA, au bac pro et au BTA.

## 2<sup>nd</sup>e GT

La classe de seconde générale et technologique (ou 2<sup>nd</sup>e GT) est une classe de détermination. La formation comprend des enseignements communs à tous les élèves, 2 enseignements de détermination au choix auxquels peut s'ajouter le choix d'une seule option facultative. En général, à la fin d'une classe de 2<sup>nd</sup>e GT, un élève se dirige vers un baccalauréat général ou technologique.

## Bac pro

Le baccalauréat professionnel (ou bac pro) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare jusqu'à présent en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après un BEPA ou un BPA. Il est également accessible aux titulaires d'un CAPA ou aux élèves ayant accompli une scolarité de fin de 1<sup>re</sup> générale ou technologique.

La formation comporte des modules d'enseignement général et des modules professionnels, ainsi qu'une période de stage obligatoire. La finalité du bac pro est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible en BTSA ou en CS.

## Bac S

Le baccalauréat scientifique (ou bac S) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une classe de seconde GT.

La formation permet d'acquérir une culture générale scientifique nécessaire à la poursuite d'études scientifiques longues.

Le bac S proposé par les lycées relevant du MAP se caractérise par un enseignement hebdomadaire obligatoire de 5 heures de biologie-écologie et 3 heures et demie d'agronomie - territoire - citoyenneté.

## Bac techno

L'enseignement agricole dispense le baccalauréat technologique (ou bac techno) « Sciences et technologie de l'agronomie et de l'environnement : agronomie - alimentation - environnement - territoires » (STAV).

Le bac techno STAV est un diplôme de niveau IV. Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une seconde GT.

La formation comporte un tronc commun général et technologique qui est complété par un approfondissement technologique dans l'un des 4 domaines du champ de compétences de l'enseignement agricole (production, transformation, aménagement et services).

Il permet d'acquérir les bases nécessaires à la poursuite d'études supérieures en BTSA, BTS, DUT et en CPGE.

## BEPA

Le brevet d'études professionnelles agricoles (ou BEPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans (classes de 2<sup>nd</sup>e pro ou BEPA 1 et terminale BEPA) après une classe de 3<sup>e</sup>, un CAP ou un CAPA. La formation est organisée en modules : un tronc commun à toutes les options et 2 modules qui précisent l'option et la spécialité professionnelle choisies.

Elle comporte également un stage de 10 à 12 semaines de mise en situation professionnelle.

Le BEPA présente une double finalité : l'entrée dans la vie active et la poursuite d'études dans les voies professionnelles et technologiques (bac pro, BTA, bac techno ou la préparation d'un CS).

**BTA**

Le brevet de technicien agricole (ou BTA) est un diplôme de niveau IV.

Le BTA se prépare en 2 ans après un CAPA, un CAP, un BEPA, un BEP, une classe de seconde GT, ou en fin de scolarité de 1<sup>re</sup>.

Il atteste d'une qualification professionnelle, dont l'objectif est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible : en CS ou dans une option du BTSA correspondant à la section du BTA obtenu.

**CAPA**

Le certificat d'aptitude professionnelle agricole (ou CAPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans après une classe de 3<sup>e</sup> ou en 1 an dans les COM. L'enseignement dispensé en CAPA comporte un enseignement général et des enseignements technologiques et professionnels en relation avec l'option choisie. La finalité première du CAPA est l'insertion professionnelle. Il est néanmoins possible de poursuivre des études professionnelles en BEPA, BPA, bac pro, BTA, BP ou de préparer un CS.

**Classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> de l'EA**

Les classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> de l'enseignement agricole accueillent des élèves âgés d'au moins 14 ans avant le 31 décembre de l'année de recrutement, qui souhaitent découvrir les métiers de l'agriculture, de l'agroalimentaire, de l'aménagement de l'espace et de la protection de l'environnement, et des services en milieu rural. Les élèves sont préparés pour présenter le diplôme national du brevet des collèges.

L'orientation se fait en fin de 3<sup>e</sup> : les élèves choisissent le secteur dans lequel ils prépareront un CAPA ou un BEPA. Les élèves peuvent aussi s'orienter vers une seconde GT, ou retourner en formation au MEN.

**CPA**

Les classes de préapprentissage (ou CPA) accueillent des jeunes, sous statut scolaire, la dernière année ou les 2 dernières années de la scolarité obligatoire. L'enseignement se fait en alternance : enseignement théorique en établissement et stages pratiques en entreprise.

**Élève**

Un élève est un jeune qui est en formation initiale scolaire dans un établissement d'enseignement du second degré.

**Second degré**

L'enseignement du second degré (ou 2<sup>nd</sup> degré) regroupe l'enseignement dispensé dans les établissements publics et privés du MAP hors STS.

**NOTE**

Lorsque les élèves de CAPA, BEPA, bac pro et bac techno sont comptabilisés, respectivement les élèves de CAP, BEP, bac pro et bac techno du MEN sont inclus.

**SAVOIR PLUS**

[www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) rubrique Rapports et statistiques :

- StatEA 08-11 - La rentrée scolaire en 2008
- StatEA 09-01 - Les effectifs 2008 des formations générales, technologiques et professionnelles
- StatEA 09-02 - La population scolaire en 2008



ChloroFil

Retrouver l'intégralité du Panorama de l'enseignement agricole au format PDF et les tableaux téléchargeables au format Calc ou Excel sur le site : [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr)

# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITION

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

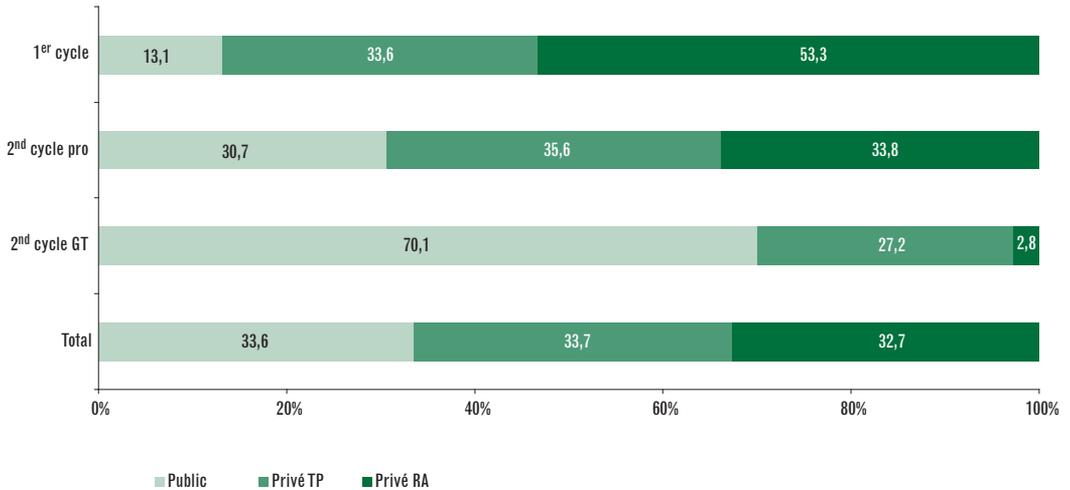
- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

# Les effectifs d'élèves du second degré

## 1- L'évolution des effectifs d'élèves du second degré par cycle de formation et statut d'enseignement entre les rentrées 2007 et 2008 - France métropolitaine

| Cycles de formation                   | Public        |               |                 | Privé TP      |               |                 | Privé RA      |               |                 | Total privé    |               |                 | Total          |                |                 |
|---------------------------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|----------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|
|                                       | 2007          | 2008          | Évol. 07-08 (%) | 2007          | 2008          | Évol. 07-08 (%) | 2007          | 2008          | Évol. 07-08 (%) | 2007           | 2008          | Évol. 07-08 (%) | 2007           | 2008           | Évol. 07-08 (%) |
| <b>1<sup>er</sup> cycle</b>           |               |               |                 |               |               |                 |               |               |                 |                |               |                 |                |                |                 |
| CPA                                   | 791           | 801           | 1,2             | 66            | 53            | -19,7           | 26            | 18            | -30,8           | 92             | 71            | -22,8           | 883            | 872            | -1,2            |
| 4 <sup>e</sup>                        | 1 260         | 1 104         | -14,1           | 4 407         | 4 248         | -3,6            | 6 844         | 6 878         | 0,5             | 11 251         | 11 126        | -1,1            | 12 511         | 12 230         | -2,2            |
| 3 <sup>e</sup>                        | 2 278         | 2 221         | -2,6            | 6 389         | 6 243         | -2,3            | 10 315        | 9 836         | -4,6            | 16 704         | 16 079        | -3,7            | 18 982         | 18 300         | -3,6            |
| <b>Total 1<sup>er</sup> cycle</b>     | <b>4 329</b>  | <b>4 126</b>  | <b>-4,9</b>     | <b>10 862</b> | <b>10 544</b> | <b>-2,9</b>     | <b>17 185</b> | <b>16 732</b> | <b>-2,6</b>     | <b>28 047</b>  | <b>27 276</b> | <b>-2,7</b>     | <b>32 376</b>  | <b>31 402</b>  | <b>-3,0</b>     |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle pro</b>       |               |               |                 |               |               |                 |               |               |                 |                |               |                 |                |                |                 |
| CAPA                                  | 1 038         | 1 142         | 9,1             | 4 137         | 4 079         | -1,4            | 2 868         | 2 915         | 1,6             | 7 005          | 6 994         | -0,2            | 8 043          | 8 136          | 1,2             |
| BEPA                                  | 16 887        | 16 872        | -0,1            | 19 329        | 18 741        | -3,0            | 20 296        | 20 047        | -1,2            | 39 625         | 38 788        | -2,1            | 56 512         | 55 660         | -1,5            |
| BTA                                   | 803           | 823           | 2,4             | 399           | 405           | 1,5             | 118           | 146           | 23,7            | 517            | 551           | 6,6             | 1 320          | 1 374          | 4,1             |
| Bac pro                               | 9 771         | 9 527         | -2,6            | 9 533         | 9 665         | 1,4             | 8 032         | 8 104         | 0,9             | 17 565         | 17 769        | 1,2             | 27 336         | 27 296         | -0,1            |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle pro</b> | <b>28 499</b> | <b>28 364</b> | <b>-0,5</b>     | <b>33 398</b> | <b>32 890</b> | <b>-1,5</b>     | <b>31 314</b> | <b>31 212</b> | <b>-0,3</b>     | <b>64 712</b>  | <b>64 102</b> | <b>-0,9</b>     | <b>93 211</b>  | <b>92 466</b>  | <b>-0,8</b>     |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle GT</b>        |               |               |                 |               |               |                 |               |               |                 |                |               |                 |                |                |                 |
| 2 <sup>nd</sup> GT                    | 6 139         | 5 832         | -5,3            | 2 229         | 2 092         | -6,1            | 176           | 158           | -10,2           | 2 405          | 2 250         | -6,4            | 8 544          | 8 082          | -5,4            |
| Bac S                                 | 2 762         | 2 781         | 0,7             | 859           | 936           | 9,0             | 0             | 0             | 0,0             | 859            | 936           | 9,0             | 3 621          | 3 717          | 2,7             |
| Bac techno                            | 8 597         | 8 926         | 3,7             | 3 513         | 3 775         | 7,5             | 525           | 533           | 1,5             | 4 038          | 4 308         | 6,7             | 12 635         | 13 234         | 4,7             |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle GT</b>  | <b>17 498</b> | <b>17 539</b> | <b>0,2</b>      | <b>6 601</b>  | <b>6 803</b>  | <b>3,1</b>      | <b>701</b>    | <b>691</b>    | <b>-1,4</b>     | <b>7 302</b>   | <b>7 494</b>  | <b>2,6</b>      | <b>24 800</b>  | <b>25 033</b>  | <b>0,9</b>      |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> degré</b>     | <b>50 326</b> | <b>50 029</b> | <b>-0,6</b>     | <b>50 861</b> | <b>50 237</b> | <b>-1,2</b>     | <b>49 200</b> | <b>48 635</b> | <b>-1,1</b>     | <b>100 061</b> | <b>98 872</b> | <b>-1,2</b>     | <b>150 387</b> | <b>148 901</b> | <b>-1,0</b>     |

## 2- La proportion des effectifs d'élèves du second degré par statut d'enseignement et cycle de formation à la rentrée 2008 France métropolitaine



# 3 Les élèves du second degré

## SOURCES

---

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

# Les élèves du second degré par département et région

## 1- Les effectifs d'élèves du second degré par département, région et statut d'enseignement à la rentrée 2008

France métropolitaine

| Régions / Départements         | Public       | Privé         | Total         | % Public     |
|--------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| Bas-Rhin                       | 482          | 182           | 664           | 72,6         |
| Haut-Rhin                      | 674          | 0             | 674           | 100,0        |
| <b>Total Alsace</b>            | <b>1 156</b> | <b>182</b>    | <b>1 338</b>  | <b>86,4</b>  |
| Dordogne                       | 475          | 986           | 1 461         | 32,5         |
| Gironde                        | 886          | 1 383         | 2 269         | 39,0         |
| Landes                         | 460          | 892           | 1 352         | 34,0         |
| Lot-et-Garonne                 | 671          | 1 318         | 1 989         | 33,7         |
| Pyrénées-Atlantiques           | 677          | 1 603         | 2 280         | 29,7         |
| <b>Total Aquitaine</b>         | <b>3 169</b> | <b>6 182</b>  | <b>9 351</b>  | <b>33,9</b>  |
| Allier                         | 589          | 477           | 1 066         | 55,3         |
| Cantal                         | 441          | 465           | 906           | 48,7         |
| Haute-Loire                    | 711          | 430           | 1 141         | 62,3         |
| Puy-de-Dôme                    | 834          | 521           | 1 355         | 61,5         |
| <b>Total Auvergne</b>          | <b>2 575</b> | <b>1 893</b>  | <b>4 468</b>  | <b>57,6</b>  |
| Calvados                       | 426          | 1 387         | 1 813         | 23,5         |
| Manche                         | 714          | 1 651         | 2 365         | 30,2         |
| Orne                           | 343          | 1 825         | 2 168         | 15,8         |
| <b>Total Basse-Normandie</b>   | <b>1 483</b> | <b>4 863</b>  | <b>6 346</b>  | <b>23,4</b>  |
| Côte-d'Or                      | 730          | 1 171         | 1 901         | 38,4         |
| Nièvre                         | 693          | 422           | 1 115         | 62,2         |
| Saône-et-Loire                 | 903          | 1 073         | 1 976         | 45,7         |
| Yonne                          | 472          | 595           | 1 067         | 44,2         |
| <b>Total Bourgogne</b>         | <b>2 798</b> | <b>3 261</b>  | <b>6 059</b>  | <b>46,2</b>  |
| Côtes-d'Armor                  | 775          | 2 631         | 3 406         | 22,8         |
| Finistère                      | 729          | 3 161         | 3 890         | 18,7         |
| Ille-et-Vilaine                | 483          | 4 365         | 4 848         | 10,0         |
| Morbihan                       | 513          | 3 035         | 3 548         | 14,5         |
| <b>Total Bretagne</b>          | <b>2 500</b> | <b>13 192</b> | <b>15 692</b> | <b>15,9</b>  |
| Cher                           | 424          | 285           | 709           | 59,8         |
| Eure-et-Loir                   | 258          | 1 530         | 1 788         | 14,4         |
| Indre                          | 380          | 328           | 708           | 53,7         |
| Indre-et-Loire                 | 566          | 1 158         | 1 724         | 32,8         |
| Loir-et-Cher                   | 688          | 377           | 1 065         | 64,6         |
| Loiret                         | 517          | 960           | 1 477         | 35,0         |
| <b>Total Centre</b>            | <b>2 833</b> | <b>4 638</b>  | <b>7 471</b>  | <b>37,9</b>  |
| Ardennes                       | 531          | 250           | 781           | 68,0         |
| Aube                           | 334          | 577           | 911           | 36,7         |
| Marne                          | 620          | 791           | 1 411         | 43,9         |
| Haute-Marne                    | 412          | 396           | 808           | 51,0         |
| <b>Total Champagne-Ardenne</b> | <b>1 897</b> | <b>2 014</b>  | <b>3 911</b>  | <b>48,5</b>  |
| Corse du Sud                   | 71           | 0             | 71            | 100,0        |
| Haute-Corse                    | 91           | 0             | 91            | 100,0        |
| <b>Total Corse</b>             | <b>162</b>   | <b>0</b>      | <b>162</b>    | <b>100,0</b> |
| Doubs                          | 368          | 1 608         | 1 976         | 18,6         |
| Jura                           | 672          | 395           | 1 067         | 63,0         |
| Haute-Saône                    | 273          | 1 157         | 1 430         | 19,1         |
| Territoire de Belfort          | 308          | 0             | 308           | 100,0        |
| <b>Total Franche-Comté</b>     | <b>1 621</b> | <b>3 160</b>  | <b>4 781</b>  | <b>33,9</b>  |
| Eure                           | 562          | 582           | 1 144         | 49,1         |
| Seine-Maritime                 | 716          | 1 164         | 1 880         | 38,1         |
| <b>Total Haute-Normandie</b>   | <b>1 278</b> | <b>1 746</b>  | <b>3 024</b>  | <b>42,3</b>  |
| Yvelines                       | 422          | 724           | 1 146         | 36,8         |
| Essonne                        | 0            | 491           | 491           | 0,0          |
| Hauts-de-Seine                 | 0            | 72            | 72            | 0,0          |
| Val-d'Oise                     | 0            | 163           | 163           | 0,0          |
| Ville de Paris                 | 0            | 133           | 133           | 0,0          |
| Seine-et-Marne                 | 696          | 317           | 1 013         | 68,7         |
| Seine-Saint-Denis              | 0            | 204           | 204           | 0,0          |
| Val-de-Marne                   | 0            | 0             | 0             | 0,0          |
| <b>Total Île-de-France</b>     | <b>1 118</b> | <b>2 104</b>  | <b>3 222</b>  | <b>34,7</b>  |

| Régions / Départements                  | Public        | Privé         | Total          | % Public    |
|---|---------------|---------------|----------------|-------------|
| Aude                                    | 641           | 859           | 1 500          | 42,7        |
| Gard                                    | 366           | 1 212         | 1 578          | 23,2        |
| Hérault                                 | 766           | 2 100         | 2 866          | 26,7        |
| Lozère                                  | 249           | 265           | 514            | 48,4        |
| Pyrénées-Orientales                     | 376           | 326           | 702            | 53,6        |
| <b>Total Languedoc-Roussillon</b>       | <b>2 398</b>  | <b>4 762</b>  | <b>7 160</b>   | <b>33,5</b> |
| Corrèze                                 | 918           | 0             | 918            | 100,0       |
| Creuse                                  | 434           | 0             | 434            | 100,0       |
| Haute-Vienne                            | 840           | 420           | 1 260          | 66,7        |
| <b>Total Limousin</b>                   | <b>2 192</b>  | <b>420</b>    | <b>2 612</b>   | <b>83,9</b> |
| Meurthe-et-Moselle                      | 331           | 0             | 331            | 100,0       |
| Meuse                                   | 282           | 612           | 894            | 31,5        |
| Moselle                                 | 610           | 0             | 610            | 100,0       |
| Vosges                                  | 310           | 1 333         | 1 643          | 18,9        |
| <b>Total Lorraine</b>                   | <b>1 533</b>  | <b>1 945</b>  | <b>3 478</b>   | <b>44,1</b> |
| Ariège                                  | 187           | 0             | 187            | 100,0       |
| Aveyron                                 | 838           | 1 053         | 1 891          | 44,3        |
| Haute-Garonne                           | 864           | 784           | 1 648          | 52,4        |
| Gers                                    | 738           | 453           | 1 191          | 62,0        |
| Lot                                     | 413           | 211           | 624            | 66,2        |
| Hautes-Pyrénées                         | 499           | 0             | 499            | 100,0       |
| Tarn                                    | 613           | 1 113         | 1 726          | 35,5        |
| Tarn-et-Garonne                         | 367           | 676           | 1 043          | 35,2        |
| <b>Total Midi-Pyrénées</b>              | <b>4 519</b>  | <b>4 290</b>  | <b>8 809</b>   | <b>51,3</b> |
| Nord                                    | 1 085         | 3 364         | 4 449          | 24,4        |
| Pas-de-Calais                           | 349           | 2 271         | 2 620          | 13,3        |
| <b>Total Nord-Pas-de-Calais</b>         | <b>1 434</b>  | <b>5 635</b>  | <b>7 069</b>   | <b>20,3</b> |
| Loire-Atlantique                        | 335           | 4 613         | 4 948          | 6,8         |
| Maine-et-Loire                          | 496           | 3 715         | 4 211          | 11,8        |
| Mayenne                                 | 619           | 1 458         | 2 077          | 29,8        |
| Sarthe                                  | 468           | 1 800         | 2 268          | 20,6        |
| Vendée                                  | 686           | 2 412         | 3 098          | 22,1        |
| <b>Total Pays de la Loire</b>           | <b>2 604</b>  | <b>13 998</b> | <b>16 602</b>  | <b>15,7</b> |
| Aisne                                   | 561           | 815           | 1 376          | 40,8        |
| Oise                                    | 417           | 1 602         | 2 019          | 20,7        |
| Somme                                   | 636           | 931           | 1 567          | 40,6        |
| <b>Total Picardie</b>                   | <b>1 614</b>  | <b>3 348</b>  | <b>4 962</b>   | <b>32,5</b> |
| Charente                                | 452           | 1 175         | 1 627          | 27,8        |
| Charente-Maritime                       | 689           | 1 170         | 1 859          | 37,1        |
| Deux-Sèvres                             | 609           | 1 293         | 1 902          | 32,0        |
| Vienne                                  | 927           | 963           | 1 890          | 49,0        |
| <b>Total Poitou-Charentes</b>           | <b>2 677</b>  | <b>4 601</b>  | <b>7 278</b>   | <b>36,8</b> |
| Alpes-de-Haute-Provence                 | 176           | 0             | 176            | 100,0       |
| Hautes-Alpes                            | 255           | 132           | 387            | 65,9        |
| Bouches-du-Rhône                        | 680           | 1 203         | 1 883          | 36,1        |
| Vaucluse                                | 893           | 1 411         | 2 304          | 38,8        |
| Alpes-Maritimes                         | 428           | 0             | 428            | 100,0       |
| Var                                     | 726           | 431           | 1 157          | 62,7        |
| <b>Total Provence-Alpes-Côte d'Azur</b> | <b>3 158</b>  | <b>3 177</b>  | <b>6 335</b>   | <b>49,9</b> |
| Ain                                     | 509           | 1 504         | 2 013          | 25,3        |
| Loire                                   | 1 158         | 2 198         | 3 356          | 34,5        |
| Rhône                                   | 675           | 1 758         | 2 433          | 27,7        |
| Ardèche                                 | 314           | 670           | 984            | 31,9        |
| Drôme                                   | 599           | 1 493         | 2 092          | 28,6        |
| Isère                                   | 1 072         | 2 735         | 3 807          | 28,2        |
| Savoie                                  | 565           | 327           | 892            | 63,3        |
| Haute-Savoie                            | 418           | 2 776         | 3 194          | 13,1        |
| <b>Total Rhône-Alpes</b>                | <b>5 310</b>  | <b>13 461</b> | <b>18 771</b>  | <b>28,3</b> |
| <b>Total France métropolitaine</b>      | <b>50 029</b> | <b>98 872</b> | <b>148 901</b> | <b>33,6</b> |

# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITION

### Statut d'enseignement

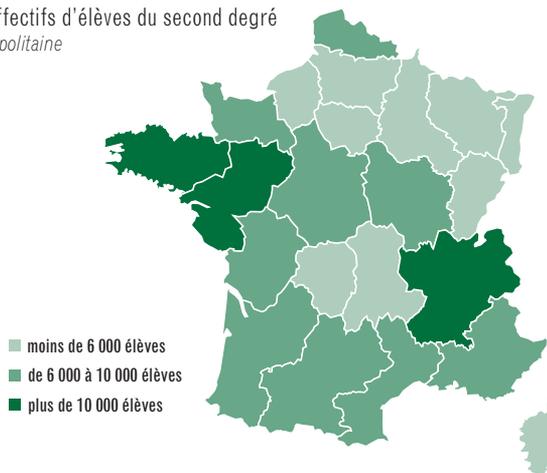
Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

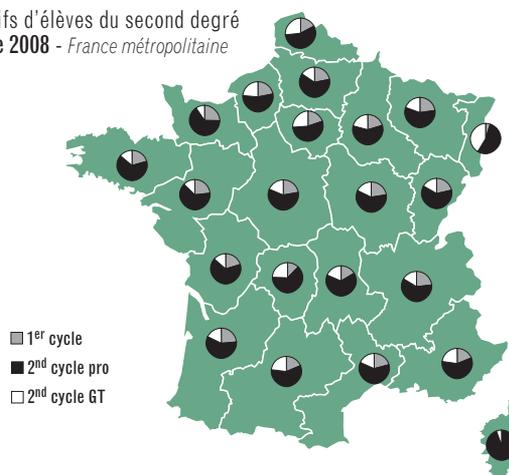
- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

## La cartographie des élèves du second degré par région

### 1- La répartition régionale des effectifs d'élèves du second degré à la rentrée 2008 - France métropolitaine

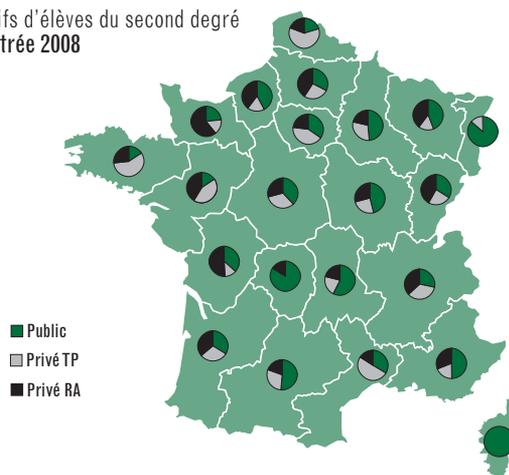


### 2- La répartition régionale des effectifs d'élèves du second degré par cycle de formation à la rentrée 2008 - France métropolitaine



### 3- La répartition régionale des effectifs d'élèves du second degré par statut d'enseignement à la rentrée 2008

France métropolitaine



# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITION

### PCS

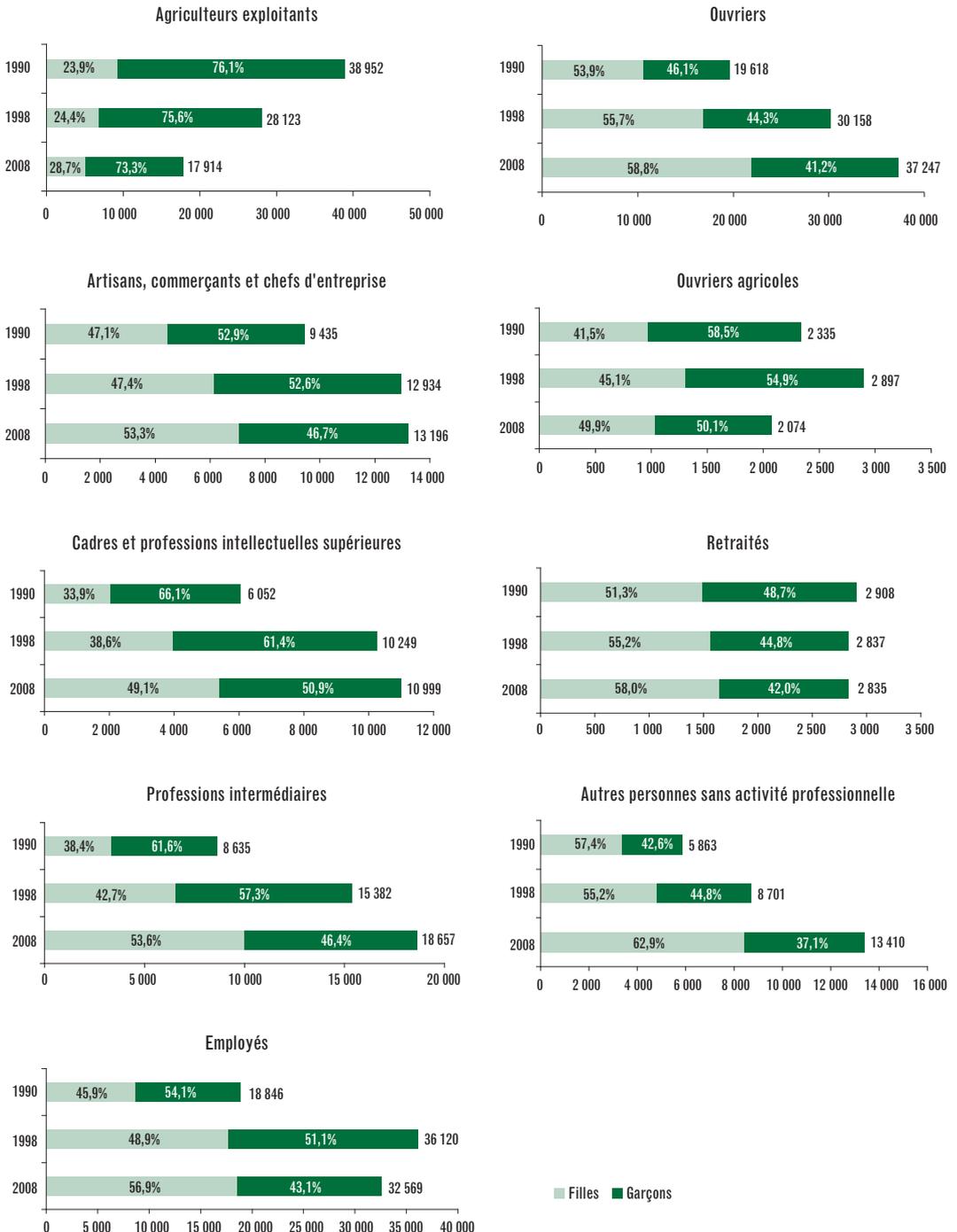
La nomenclature des professions et catégories socioprofessionnelles (ou PCS) utilisée ici est celle de l'INSEE. La catégorie ouvrier agricole a néanmoins été extraite de la catégorie ouvrier.

- Agriculteurs exploitants : agriculteurs sur grande exploitation, sur moyenne exploitation et sur petite exploitation
- Artisans, commerçants et chefs d'entreprise : artisans, chefs d'entreprise de 10 salariés au plus, commerçants et assimilés
- Cadres et professions intellectuelles supérieures : cadres administratifs et commerciaux d'entreprises, de la fonction publique, ingénieurs et cadres techniques d'entreprises, professeurs, professions scientifiques, de l'information, des arts et des spectacles et libérales
- Professions intermédiaires : clergé, religieux, contre-maîtres, agents de maîtrise, instituteurs et assimilés, techniciens, professions intermédiaires administratives de la fonction publique, professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises, professions intermédiaires de la santé et du travail social
- Employés : employés administratifs d'entreprise, de commerce, personnels des services directs aux particuliers, policiers et militaires, employés civils et agents de service de la fonction publique
- Ouvriers : chauffeurs, ouvriers non qualifiés de type artisanal ou de type industriel et ouvriers qualifiés de la manutention, du magasinage et du transport, de type artisanal ou de type industriel
- Ouvriers agricoles
- Retraités : anciens agriculteurs exploitants, artisans, commerçants, chefs d'entreprise, cadres, employés, ouvriers et anciennes professions intermédiaires
- Autres personnes sans activité professionnelle : chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes diverses sans activité professionnelle, de 60 ans et plus (sauf retraités) et de moins de 60 ans (sauf retraités)

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- Déclic EA Élèves

## 1- L'évolution des effectifs d'élèves du second degré selon le genre au sein des professions et catégories socioprofessionnelles du responsable légal de 1990 à 2008 - France métropolitaine



# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITION

### PCS

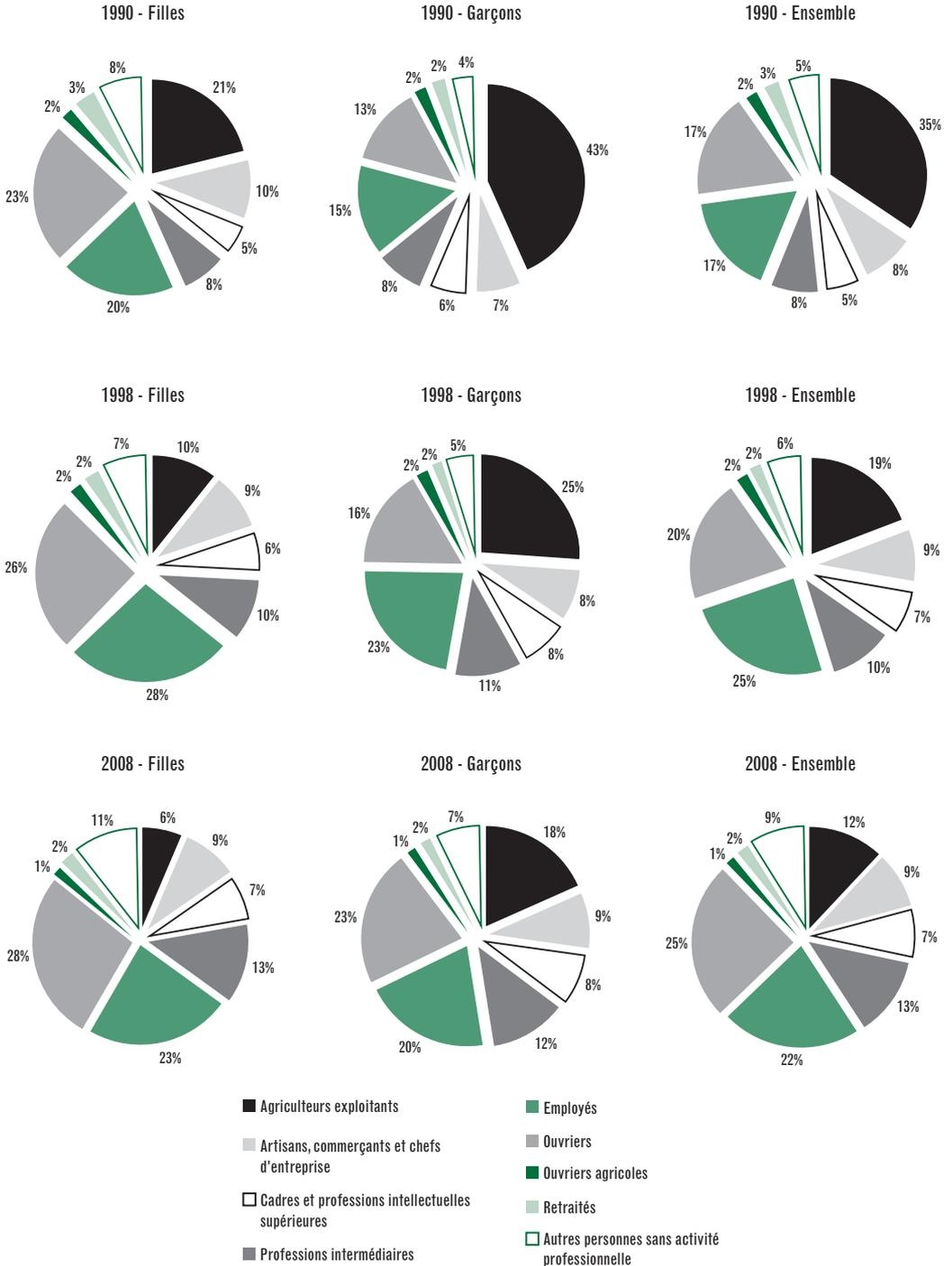
La nomenclature des professions et catégories socioprofessionnelles (ou PCS) utilisée ici est celle de l'INSEE. La catégorie ouvrier agricole a néanmoins été extraite de la catégorie ouvrier.

- Agriculteurs exploitants : agriculteurs sur grande exploitation, sur moyenne exploitation et sur petite exploitation
- Artisans, commerçants et chefs d'entreprise : artisans, chefs d'entreprise de 10 salariés au plus, commerçants et assimilés
- Cadres et professions intellectuelles supérieures : cadres administratifs et commerciaux d'entreprises, de la fonction publique, ingénieurs et cadres techniques d'entreprises, professeurs, professions scientifiques, de l'information, des arts et des spectacles et libérales
- Professions intermédiaires : clergé, religieux, contremaîtres, agents de maîtrise, instituteurs et assimilés, techniciens, professions intermédiaires administratives de la fonction publique, professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises, professions intermédiaires de la santé et du travail social
- Employés : employés administratifs d'entreprise, de commerce, personnels des services directs aux particuliers, policiers et militaires, employés civils et agents de service de la fonction publique
- Ouvriers : chauffeurs, ouvriers non qualifiés de type artisanal ou de type industriel et ouvriers qualifiés de la manutention, du magasinage et du transport, de type artisanal ou de type industriel
- Ouvriers agricoles
- Retraités : anciens agriculteurs exploitants, artisans, commerçants, chefs d'entreprise, cadres, employés, ouvriers et anciennes professions intermédiaires
- Autres personnes sans activité professionnelle : chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes diverses sans activité professionnelle, de 60 ans et plus (sauf retraités) et de moins de 60 ans (sauf retraités)

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- Déclic EA Élèves

## 2- L'évolution de la répartition des professions et catégories socioprofessionnelles du responsable légal des élèves du second degré selon le genre de 1990 à 2008 - France métropolitaine



# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITIONS

### PCS

La nomenclature des professions et catégories socioprofessionnelles (ou PCS) utilisée ici est celle de l'INSEE. La catégorie ouvrier agricole a néanmoins été extraite de la catégorie ouvrier.

- Agriculteurs exploitants : agriculteurs sur grande exploitation, sur moyenne exploitation et sur petite exploitation
- Artisans, commerçants et chefs d'entreprise : artisans, chefs d'entreprise de 10 salariés au plus, commerçants et assimilés
- Cadres et professions intellectuelles supérieures : cadres administratifs et commerciaux d'entreprises, de la fonction publique, ingénieurs et cadres techniques d'entreprises, professeurs, professions scientifiques, de l'information, des arts et des spectacles et libérales
- Professions intermédiaires : clergé, religieux, contre-maîtres, agents de maîtrise, instituteurs et assimilés, techniciens, professions intermédiaires administratives de la fonction publique, professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises, professions intermédiaires de la santé et du travail social
- Employés : employés administratifs d'entreprise, de commerce, personnels des services directs aux particuliers, policiers et militaires, employés civils et agents de service de la fonction publique
- Ouvriers : chauffeurs, ouvriers non qualifiés de type artisanal ou de type industriel et ouvriers qualifiés de la manutention, du magasinage et du transport, de type artisanal ou de type industriel
- Ouvriers agricoles
- Retraités : anciens agriculteurs exploitants, artisans, commerçants, chefs d'entreprise, cadres, employés, ouvriers et anciennes professions intermédiaires
- Autres personnes sans activité professionnelle : chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes diverses sans activité professionnelle, de 60 ans et plus (sauf retraités) et de moins de 60 ans (sauf retraités)

### Statut d'enseignement

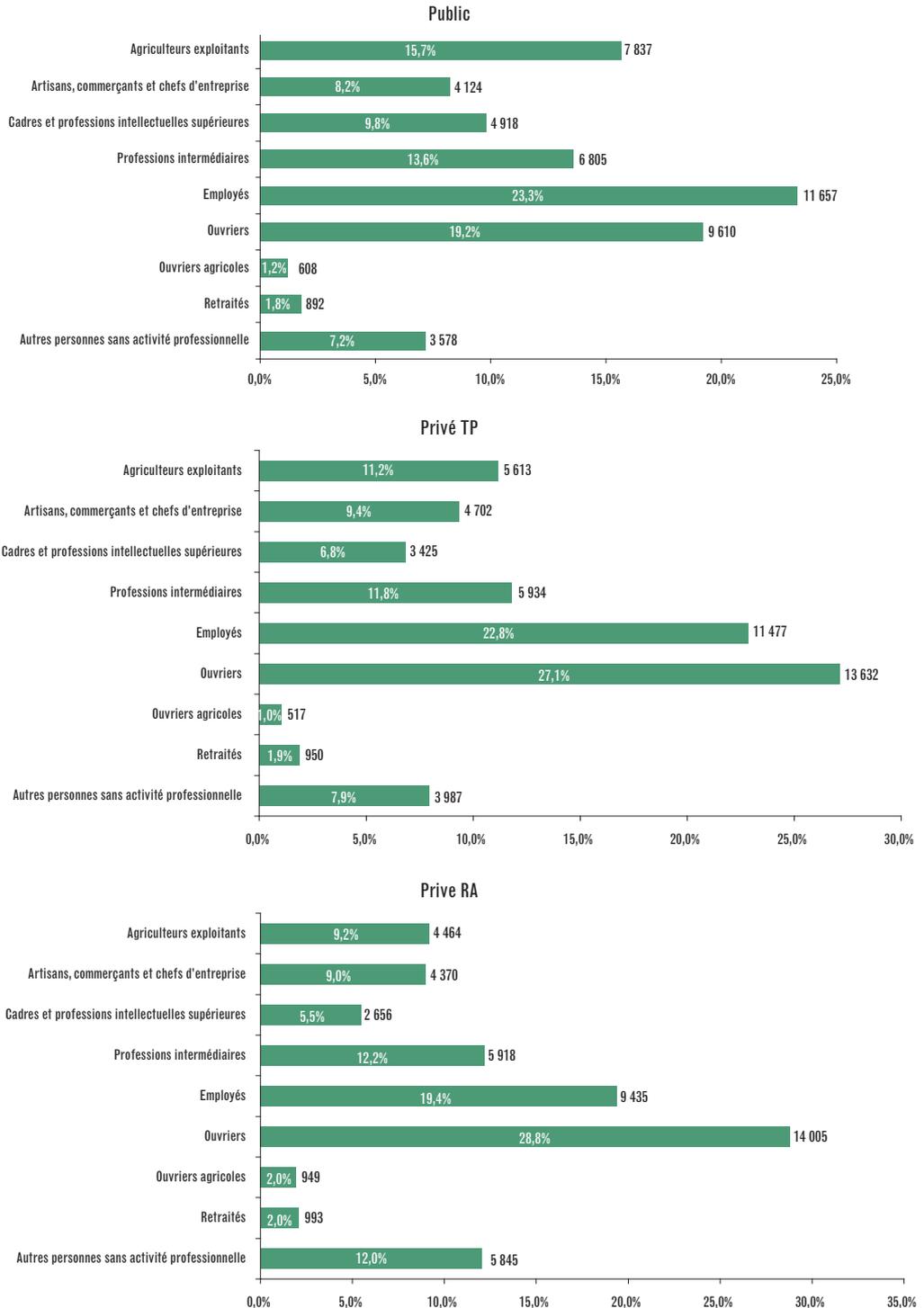
Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

# Les origines socioprofessionnelles des élèves du second degré

1- La répartition des professions et catégories socioprofessionnelles du responsable légal des élèves du second degré selon le statut d'enseignement à la rentrée 2008 - France métropolitaine



# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITION

### PCS

La nomenclature des professions et catégories socioprofessionnelles (ou PCS) utilisée ici est celle de l'INSEE. La catégorie ouvrier agricole a néanmoins été extraite de la catégorie ouvrier.

- Agriculteurs exploitants : agriculteurs sur grande exploitation, sur moyenne exploitation et sur petite exploitation
- Artisans, commerçants et chefs d'entreprise : artisans, chefs d'entreprise de 10 salariés au plus, commerçants et assimilés
- Cadres et professions intellectuelles supérieures : cadres administratifs et commerciaux d'entreprises, de la fonction publique, ingénieurs et cadres techniques d'entreprises, professeurs, professions scientifiques, de l'information, des arts et des spectacles et libérales
- Professions intermédiaires : clergé, religieux, contremaîtres, agents de maîtrise, instituteurs et assimilés, techniciens, professions intermédiaires administratives de la fonction publique, professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises, professions intermédiaires de la santé et du travail social
- Employés : employés administratifs d'entreprise, de commerce, personnels des services directs aux particuliers, policiers et militaires, employés civils et agents de service de la fonction publique
- Ouvriers : chauffeurs, ouvriers non qualifiés de type artisanal ou de type industriel et ouvriers qualifiés de la manutention, du magasinage et du transport, de type artisanal ou de type industriel
- Ouvriers agricoles
- Retraités : anciens agriculteurs exploitants, artisans, commerçants, chefs d'entreprise, cadres, employés, ouvriers et anciennes professions intermédiaires
- Autres personnes sans activité professionnelle : chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes diverses sans activité professionnelle, de 60 ans et plus (sauf retraités) et de moins de 60 ans (sauf retraités)

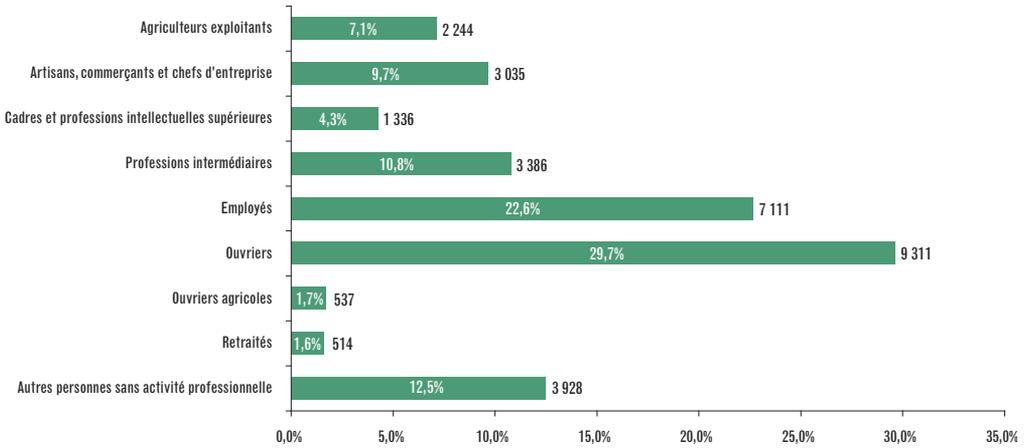
## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- Déclic EA Élèves

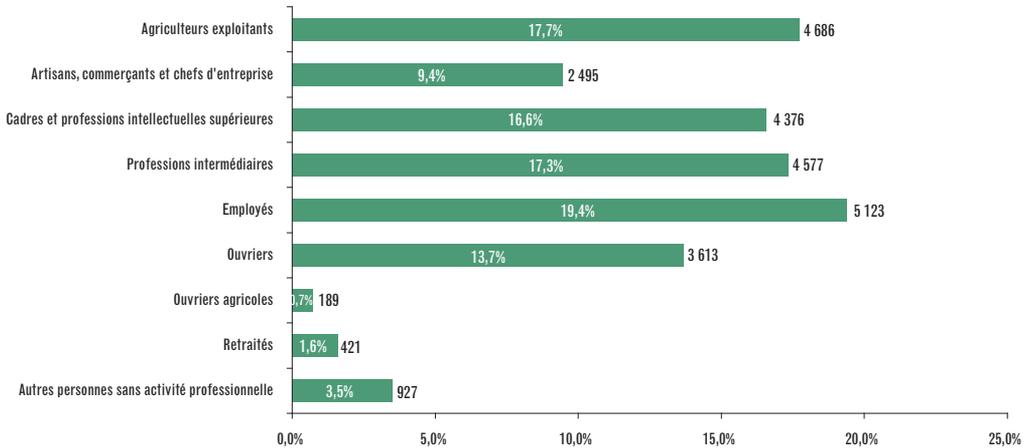
## Les origines socioprofessionnelles des élèves du second degré (suite)

2- La répartition des professions et catégories socioprofessionnelles du responsable légal des élèves du second degré selon le cycle de formation à la rentrée 2008 - France métropolitaine

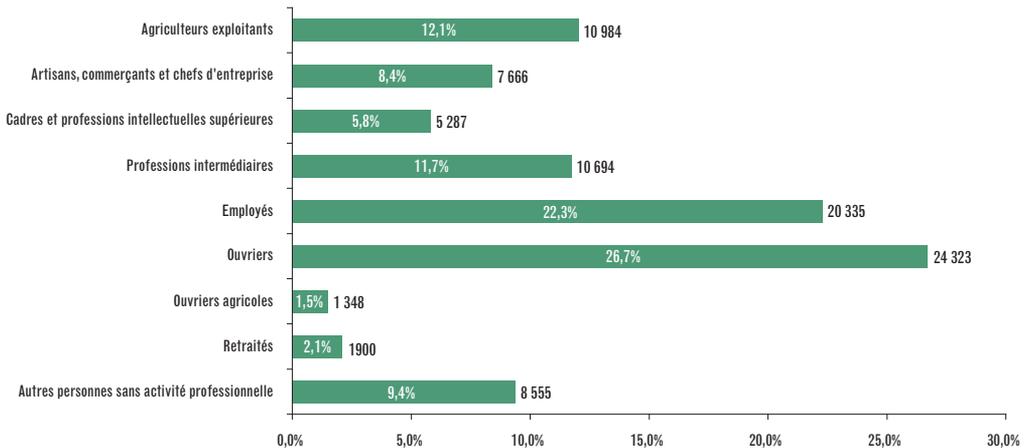
### 1<sup>er</sup> cycle



### 2<sup>nd</sup> cycle GT



### 2<sup>nd</sup> cycle pro



## DÉFINITIONS

### PCS

La nomenclature des professions et catégories socioprofessionnelles (ou PCS) utilisée ici est celle de l'INSEE. La catégorie ouvrier agricole a néanmoins été extraite de la catégorie ouvrier.

- Agriculteurs exploitants : agriculteurs sur grande exploitation, sur moyenne exploitation et sur petite exploitation
- Artisans, commerçants et chefs d'entreprise : artisans, chefs d'entreprise de 10 salariés au plus, commerçants et assimilés
- Cadres et professions intellectuelles supérieures : cadres administratifs et commerciaux d'entreprises, de la fonction publique, ingénieurs et cadres techniques d'entreprises, professeurs, professions scientifiques, de l'information, des arts et des spectacles et libérales
- Professions intermédiaires : clergé, religieux, contre-maîtres, agents de maîtrise, instituteurs et assimilés, techniciens, professions intermédiaires administratives de la fonction publique, professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises, professions intermédiaires de la santé et du travail social
- Employés : employés administratifs d'entreprise, de commerce, personnels des services directs aux particuliers, policiers et militaires, employés civils et agents de service de la fonction publique
- Ouvriers : chauffeurs, ouvriers non qualifiés de type artisanal ou de type industriel et ouvriers qualifiés de la manutention, du magasinage et du transport, de type artisanal ou de type industriel
- Ouvriers agricoles
- Retraités : anciens agriculteurs exploitants, artisans, commerçants, chefs d'entreprise, cadres, employés, ouvriers et anciennes professions intermédiaires
- Autres personnes sans activité professionnelle : chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes diverses sans activité professionnelle, de 60 ans et plus (sauf retraités) et de moins de 60 ans (sauf retraités)

### Secteur de formation

Les spécialités des formations de l'enseignement agricole sont regroupées en 4 secteurs. Ces secteurs ont été construits à partir de la nomenclature des spécialités de formation du conseil national de l'information statistique (CNIS).

#### Production

- Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture sauf « Gestion et maîtrise de l'eau »
- Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière)
- Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires)

#### Transformation

- Spécialités pluritechnologiques des transformations
- Agroalimentaire, alimentation, cuisine
- Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) sauf traitement des eaux.

#### Aménagement

- Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
  - Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport)
  - Services à la collectivité
  - Aménagement du territoire, développement, urbanisme
  - Protection et développement du patrimoine
  - Nettoyage et assainissement, protection de l'environnement
- Ce secteur comprend les formations en « Gestion et maîtrise de l'eau » et « Traitement des eaux ».

#### Services

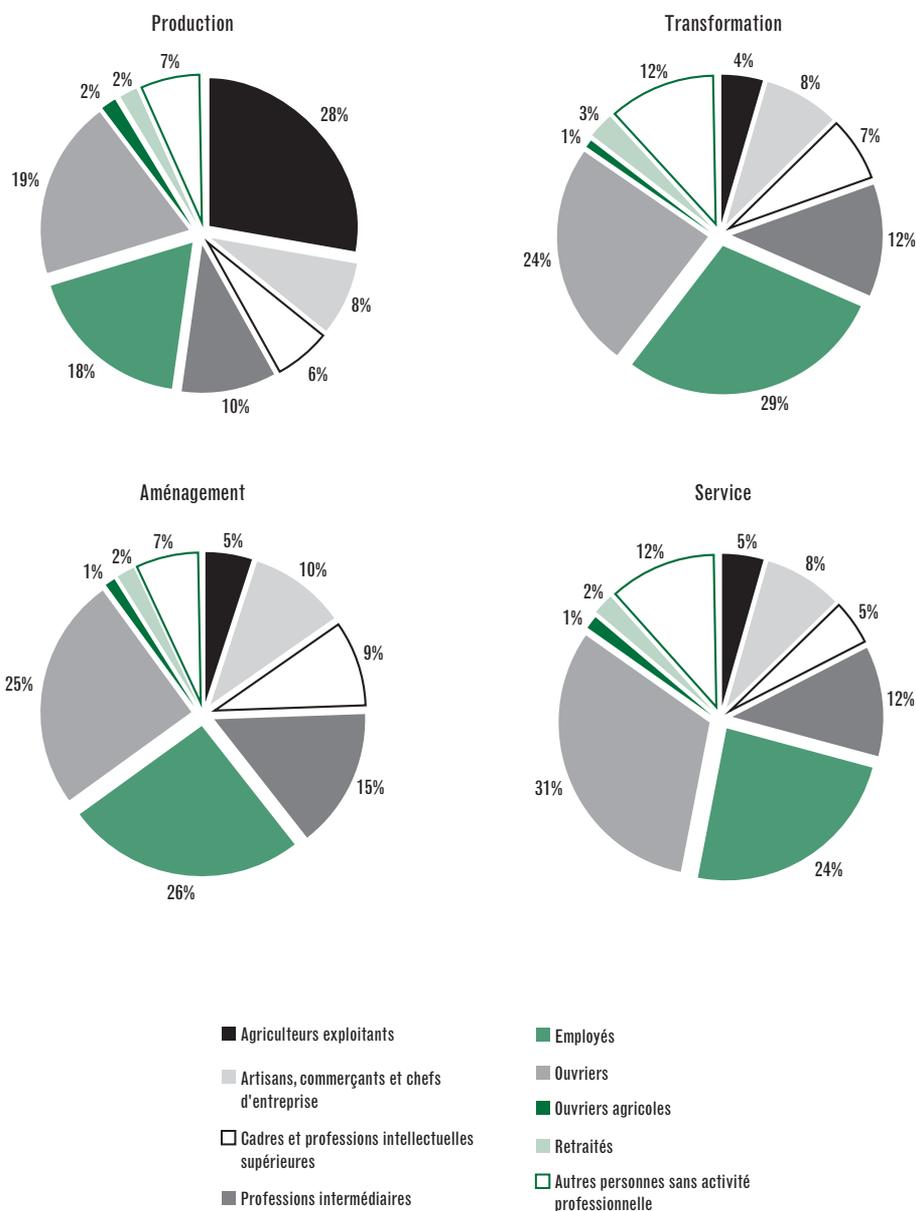
- Services aux personnes
- Services aux entreprises : échanges et gestion, communication et information
- Commercialisation et vente de produits liés à l'agriculture

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciaEA Élèves

## Les origines socioprofessionnelles des élèves du second degré (suite)

3- La répartition des professions et catégories socioprofessionnelles du responsable légal des élèves du second degré selon le secteur de formation à la rentrée 2008 - France métropolitaine



# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITIONS

### Âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 1<sup>er</sup> janvier de l'année N.

### En avance

Un élève en avance est un élève qui, par saut de classe, ou parce qu'il est entré précocement dans le système éducatif, a au minimum 1 an de moins que l'âge théorique.

### Âge théorique ou à l'heure

L'âge théorique ou à l'heure est l'âge d'un élève qui, entré au cours préparatoire à 6 ans, effectue sa scolarité sans redoublement ni saut de classe (15 ans en seconde, 16 ans en première et 17 ans en terminale).

### En retard

Le retard scolaire s'apprécie par rapport à une scolarité sans interruption, ni redoublement, ni saut de classe : un élève rentre ainsi au cours préparatoire à 6 ans, au collège à 11 ans et au lycée à 15 ans. Un élève en retard a au moins 1 an de plus que l'âge théorique. C'est un indicateur couramment utilisé pour mesurer les difficultés rencontrées par les élèves.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

## Les élèves du second degré selon l'âge

1- La répartition des effectifs d'élèves du second degré selon l'âge, le genre et le cycle de formation à la rentrée 2008  
France métropolitaine

| Cycles de formation                   | Filles     |               |               |               |             | Garçons    |               |               |               |             | Total      |               |                |                |             |
|---------------------------------------|------------|---------------|---------------|---------------|-------------|------------|---------------|---------------|---------------|-------------|------------|---------------|----------------|----------------|-------------|
|                                       | En avance  | À l'heure     | En retard     | Total         | % À l'heure | En avance  | À l'heure     | En retard     | Total         | % À l'heure | En avance  | À l'heure     | En retard      | Total          | % À l'heure |
| <b>1<sup>er</sup> cycle</b>           |            |               |               |               |             |            |               |               |               |             |            |               |                |                |             |
| CPA                                   | 2          | 22            | 159           | 183           | 12,0        | 2          | 113           | 574           | 689           | 16,4        | 4          | 135           | 733            | 872            | 15,5        |
| 4 <sup>e</sup>                        | 3          | 325           | 3 986         | 4 314         | 7,5         | 16         | 688           | 7 212         | 7 916         | 8,7         | 19         | 1 013         | 11 198         | 12 230         | 8,3         |
| 3 <sup>e</sup>                        | 15         | 1 159         | 6 657         | 7 831         | 14,8        | 10         | 1 776         | 8 683         | 10 469        | 17,0        | 25         | 2 935         | 15 340         | 18 300         | 16,0        |
| <b>Total 1<sup>er</sup> cycle</b>     | <b>20</b>  | <b>1 506</b>  | <b>10 802</b> | <b>12 328</b> | <b>12,2</b> | <b>28</b>  | <b>2 577</b>  | <b>16 469</b> | <b>19 074</b> | <b>13,5</b> | <b>48</b>  | <b>4 083</b>  | <b>27 271</b>  | <b>31 402</b>  | <b>13,0</b> |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle pro</b>       |            |               |               |               |             |            |               |               |               |             |            |               |                |                |             |
| CAPA 1/1                              | 0          | 0             | 20            | 20            | 0,0         | 1          | 3             | 37            | 41            | 7,3         | 1          | 3             | 57             | 61             | 4,9         |
| CAPA 1/2                              | 6          | 321           | 2 587         | 2 914         | 11,0        | 3          | 170           | 1 377         | 1 550         | 11,0        | 9          | 491           | 3 964          | 4 464          | 11,0        |
| CAPA 2/2                              | 2          | 249           | 2 060         | 2 311         | 10,8        | 2          | 97            | 1 201         | 1 300         | 7,5         | 4          | 346           | 3 261          | 3 611          | 9,6         |
| BEPA 1/2                              | 42         | 4 578         | 13 058        | 17 678        | 25,9        | 37         | 4 093         | 7 734         | 11 864        | 34,5        | 79         | 8 671         | 20 792         | 29 542         | 29,4        |
| BEPA 2/2                              | 34         | 4 119         | 11 395        | 15 548        | 26,5        | 33         | 3 546         | 6 991         | 10 570        | 33,5        | 67         | 7 665         | 18 386         | 26 118         | 29,3        |
| BTA 1/2                               | 36         | 89            | 168           | 293           | 30,4        | 56         | 154           | 229           | 439           | 35,1        | 92         | 243           | 397            | 732            | 33,2        |
| BTA 2/2                               | 27         | 85            | 135           | 247           | 34,4        | 46         | 133           | 216           | 395           | 33,7        | 73         | 218           | 351            | 642            | 34,0        |
| Bac pro 1/2                           | 17         | 3 087         | 5 915         | 9 019         | 34,2        | 17         | 2 193         | 3 344         | 5 554         | 39,5        | 34         | 5 280         | 9 259          | 14 573         | 36,2        |
| Bac pro 2/2                           | 10         | 2 392         | 4 883         | 7 285         | 32,8        | 9          | 2 125         | 3 304         | 5 438         | 39,1        | 19         | 4 517         | 8 187          | 12 723         | 35,5        |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle pro</b> | <b>174</b> | <b>14 920</b> | <b>40 221</b> | <b>55 315</b> | <b>27,0</b> | <b>204</b> | <b>12 514</b> | <b>24 433</b> | <b>37 151</b> | <b>33,7</b> | <b>378</b> | <b>27 434</b> | <b>64 654</b>  | <b>92 466</b>  | <b>29,7</b> |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle GT</b>        |            |               |               |               |             |            |               |               |               |             |            |               |                |                |             |
| 2 <sup>nd</sup> GT                    | 113        | 2 445         | 1 175         | 3 733         | 65,5        | 97         | 2 969         | 1 283         | 4 349         | 68,3        | 210        | 5 414         | 2 458          | 8 082          | 67,0        |
| Bac S 1/2                             | 54         | 837           | 208           | 1 099         | 76,2        | 38         | 633           | 199           | 870           | 72,8        | 92         | 1 470         | 407            | 1 969          | 74,7        |
| Bac S 2/2                             | 50         | 631           | 282           | 963           | 65,5        | 27         | 497           | 261           | 785           | 63,3        | 77         | 1 128         | 543            | 1 748          | 64,5        |
| Bac techno 1/2                        | 32         | 1 458         | 1 479         | 2 969         | 49,1        | 37         | 2 026         | 1 640         | 3 703         | 54,7        | 69         | 3 484         | 3 119          | 6 672          | 52,2        |
| Bac techno 2/2                        | 30         | 1 064         | 1 628         | 2 722         | 39,1        | 35         | 1 785         | 2 020         | 3 840         | 46,5        | 65         | 2 849         | 3 648          | 6 562          | 43,4        |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle GT</b>  | <b>279</b> | <b>6 435</b>  | <b>4 772</b>  | <b>11 486</b> | <b>56,0</b> | <b>234</b> | <b>7 910</b>  | <b>5 403</b>  | <b>13 547</b> | <b>58,4</b> | <b>513</b> | <b>14 345</b> | <b>10 175</b>  | <b>25 033</b>  | <b>57,3</b> |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> degré</b>     | <b>473</b> | <b>22 861</b> | <b>55 795</b> | <b>79 129</b> | <b>28,9</b> | <b>466</b> | <b>23 001</b> | <b>46 305</b> | <b>69 772</b> | <b>33,0</b> | <b>939</b> | <b>45 862</b> | <b>102 100</b> | <b>148 901</b> | <b>30,8</b> |

# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITIONS

### Classe

Dans l'enseignement agricole public et privé TP, une classe est constituée par un groupe d'élèves suivant une même formation. Elle regroupe éventuellement des élèves inscrits dans des formations différentes et dont les programmes sont compatibles. Les conditions de compatibilité sont arrêtées par le ministre de l'agriculture.

Dans l'enseignement privé RA, on emploie le terme de formation au regard de chaque spécialité.

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

## Les élèves du premier cycle

### 1- Les effectifs d'élèves du premier cycle selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008

*France métropolitaine*

| Classes        | Rentrée 2007  |               |               |             | Rentrée 2008  |               |               |             |
|----------------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
|                | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    |
| CPA            | 176           | 707           | 883           | 19,9        | 183           | 689           | 872           | 20,0        |
| 4 <sup>e</sup> | 4 577         | 7 934         | 12 511        | 36,6        | 4 314         | 7 916         | 12 230        | 35,3        |
| 3 <sup>e</sup> | 8 086         | 10 896        | 18 982        | 42,6        | 7 831         | 10 469        | 18 300        | 42,8        |
| <b>Total</b>   | <b>12 839</b> | <b>19 537</b> | <b>32 376</b> | <b>39,7</b> | <b>12 328</b> | <b>19 074</b> | <b>31 402</b> | <b>39,3</b> |

### 2- Les effectifs d'élèves du premier cycle de l'enseignement agricole public selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008 - France métropolitaine

| Classes        | Rentrée 2007 |              |              |             | Rentrée 2008 |              |              |             |
|----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
|                | Filles       | Garçons      | Total        | % Filles    | Filles       | Garçons      | Total        | % Filles    |
| CPA            | 157          | 634          | 791          | 19,8        | 160          | 641          | 801          | 20,0        |
| 4 <sup>e</sup> | 326          | 934          | 1 260        | 25,9        | 277          | 827          | 1 104        | 25,1        |
| 3 <sup>e</sup> | 696          | 1 582        | 2 278        | 30,6        | 675          | 1 546        | 2 221        | 30,4        |
| <b>Total</b>   | <b>1 179</b> | <b>3 150</b> | <b>4 329</b> | <b>27,2</b> | <b>1 112</b> | <b>3 014</b> | <b>4 126</b> | <b>27,0</b> |

### 3- Les effectifs d'élèves du premier cycle de l'enseignement agricole privé temps plein selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008 - France métropolitaine

| Classes        | Rentrée 2007 |              |               |             | Rentrée 2008 |              |               |             |
|----------------|--------------|--------------|---------------|-------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
|                | Filles       | Garçons      | Total         | % Filles    | Filles       | Garçons      | Total         | % Filles    |
| CPA            | 19           | 47           | 66            | 28,8        | 22           | 31           | 53            | 41,5        |
| 4 <sup>e</sup> | 1 822        | 2 585        | 4 407         | 41,3        | 1 688        | 2 560        | 4 248         | 39,7        |
| 3 <sup>e</sup> | 3 063        | 3 326        | 6 389         | 47,9        | 3 041        | 3 202        | 6 243         | 48,7        |
| <b>Total</b>   | <b>4 904</b> | <b>5 958</b> | <b>10 862</b> | <b>45,1</b> | <b>4 751</b> | <b>5 793</b> | <b>10 544</b> | <b>45,1</b> |

### 4- Les effectifs d'élèves du premier cycle de l'enseignement agricole privé rythme approprié selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008 - France métropolitaine

| Classes        | Rentrée 2007 |               |               |             | Rentrée 2008 |               |               |             |
|----------------|--------------|---------------|---------------|-------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
|                | Filles       | Garçons       | Total         | % Filles    | Filles       | Garçons       | Total         | % Filles    |
| CPA            | 0            | 26            | 26            | 0,0         | 1            | 17            | 18            | 5,6         |
| 4 <sup>e</sup> | 2 429        | 4 415         | 6 844         | 35,5        | 2 349        | 4 529         | 6 878         | 34,2        |
| 3 <sup>e</sup> | 4 327        | 5 988         | 10 315        | 41,9        | 4 115        | 5 721         | 9 836         | 41,8        |
| <b>Total</b>   | <b>6 756</b> | <b>10 429</b> | <b>17 185</b> | <b>39,3</b> | <b>6 465</b> | <b>10 267</b> | <b>16 732</b> | <b>38,6</b> |

# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITIONS

### Classe

Dans l'enseignement agricole public et privé TP, une classe est constituée par un groupe d'élèves suivant une même formation. Elle regroupe éventuellement des élèves inscrits dans des formations différentes et dont les programmes sont compatibles. Les conditions de compatibilité sont arrêtées par le ministre de l'agriculture.

Dans l'enseignement privé RA, on emploie le terme de formation au regard de chaque spécialité.

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

## Les élèves du second cycle général et technologique

### 1- Les effectifs d'élèves du second cycle général et technologique selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008 *France métropolitaine*

| Classes              | Rentrée 2007  |               |               |             | Rentrée 2008  |               |               |             |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
|                      | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    |
| 2 <sup>nd</sup> e GT | 4 049         | 4 495         | 8 544         | 47,4        | 3 733         | 4 349         | 8 082         | 46,2        |
| Bac S 1/2            | 1 041         | 846           | 1 887         | 55,2        | 1 099         | 870           | 1 969         | 55,8        |
| Bac S 2/2            | 910           | 824           | 1 734         | 52,5        | 963           | 785           | 1 748         | 55,1        |
| Bac techno 1/2       | 2 806         | 3 785         | 6 591         | 42,6        | 2 969         | 3 703         | 6 672         | 44,5        |
| Bac techno 2/2       | 2 384         | 3 660         | 6 044         | 39,4        | 2 722         | 3 840         | 6 562         | 41,5        |
| <b>Total</b>         | <b>11 190</b> | <b>13 610</b> | <b>24 800</b> | <b>45,1</b> | <b>11 486</b> | <b>13 547</b> | <b>25 033</b> | <b>45,9</b> |

### 2- Les effectifs d'élèves du second cycle général et technologique de l'enseignement agricole public selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008 - *France métropolitaine*

| Classes              | Rentrée 2007 |              |               |             | Rentrée 2008 |              |               |             |
|----------------------|--------------|--------------|---------------|-------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
|                      | Filles       | Garçons      | Total         | % Filles    | Filles       | Garçons      | Total         | % Filles    |
| 2 <sup>nd</sup> e GT | 2 905        | 3 234        | 6 139         | 47,3        | 2 700        | 3 132        | 5 832         | 46,3        |
| Bac S 1/2            | 811          | 635          | 1 446         | 56,1        | 855          | 626          | 1 481         | 57,7        |
| Bac S 2/2            | 703          | 613          | 1 316         | 53,4        | 736          | 564          | 1 300         | 56,6        |
| Bac techno 1/2       | 1 837        | 2 652        | 4 489         | 40,9        | 1 899        | 2 549        | 4 448         | 42,7        |
| Bac techno 2/2       | 1 581        | 2 527        | 4 108         | 38,5        | 1 806        | 2 672        | 4 478         | 40,3        |
| <b>Total</b>         | <b>7 837</b> | <b>9 661</b> | <b>17 498</b> | <b>44,8</b> | <b>7 996</b> | <b>9 543</b> | <b>17 539</b> | <b>45,6</b> |

### 3- Les effectifs d'élèves du second cycle général et technologique de l'enseignement agricole privé temps plein selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008 - *France métropolitaine*

| Classes              | Rentrée 2007 |              |              |             | Rentrée 2008 |              |              |             |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
|                      | Filles       | Garçons      | Total        | % Filles    | Filles       | Garçons      | Total        | % Filles    |
| 2 <sup>nd</sup> e GT | 1 036        | 1 193        | 2 229        | 46,5        | 953          | 1 139        | 2 092        | 45,6        |
| Bac S 1/2            | 230          | 211          | 441          | 52,2        | 244          | 244          | 488          | 50,0        |
| Bac S 2/2            | 207          | 211          | 418          | 49,5        | 227          | 221          | 448          | 50,7        |
| Bac techno 1/2       | 790          | 1 016        | 1 806        | 43,7        | 913          | 1 062        | 1 975        | 46,2        |
| Bac techno 2/2       | 680          | 1 027        | 1 707        | 39,8        | 753          | 1 047        | 1 800        | 41,8        |
| <b>Total</b>         | <b>2 943</b> | <b>3 658</b> | <b>6 601</b> | <b>44,6</b> | <b>3 090</b> | <b>3 713</b> | <b>6 803</b> | <b>45,4</b> |

### 4- Les effectifs d'élèves du second cycle général et technologique de l'enseignement agricole privé rythme approprié selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008 - *France métropolitaine*

| Classes              | Rentrée 2007 |            |            |             | Rentrée 2008 |            |            |             |
|----------------------|--------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|------------|-------------|
|                      | Filles       | Garçons    | Total      | % Filles    | Filles       | Garçons    | Total      | % Filles    |
| 2 <sup>nd</sup> e GT | 108          | 68         | 176        | 61,4        | 80           | 78         | 158        | 50,6        |
| Bac S 1/2            | 0            | 0          | 0          | 0,0         | 0            | 0          | 0          | 0,0         |
| Bac S 2/2            | 0            | 0          | 0          | 0,0         | 0            | 0          | 0          | 0,0         |
| Bac techno 1/2       | 179          | 117        | 296        | 60,5        | 157          | 92         | 249        | 63,1        |
| Bac techno 2/2       | 123          | 106        | 229        | 53,7        | 163          | 121        | 284        | 57,4        |
| <b>Total</b>         | <b>410</b>   | <b>291</b> | <b>701</b> | <b>58,5</b> | <b>400</b>   | <b>291</b> | <b>691</b> | <b>57,9</b> |

# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITIONS

### Classe

Dans l'enseignement agricole public et privé TP, une classe est constituée par un groupe d'élèves suivant une même formation. Elle regroupe éventuellement des élèves inscrits dans des formations différentes et dont les programmes sont compatibles. Les conditions de compatibilité sont arrêtées par le ministre de l'agriculture.

Dans l'enseignement privé RA, on emploie le terme de formation au regard de chaque spécialité.

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

## Les élèves du second cycle professionnel

### 1- Les effectifs d'élèves du second cycle professionnel selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008

France métropolitaine

| Classes      | Rentrée 2007  |               |               |             | Rentrée 2008  |               |               |             |
|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
|              | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    |
| CAPA 1/1     | 29            | 35            | 64            | 45,3        | 20            | 41            | 61            | 32,8        |
| CAPA 1/2     | 3 013         | 1 553         | 4 566         | 66,0        | 2 914         | 1 550         | 4 464         | 65,3        |
| CAPA 2/2     | 2 123         | 1 290         | 3 413         | 62,2        | 2 311         | 1 300         | 3 611         | 64,0        |
| BEPA 1/2     | 18 097        | 11 980        | 30 077        | 60,2        | 17 678        | 11 864        | 29 542        | 59,8        |
| BEPA 2/2     | 15 720        | 10 715        | 26 435        | 59,5        | 15 548        | 10 570        | 26 118        | 59,5        |
| BTA 1/2      | 285           | 404           | 689           | 41,4        | 293           | 439           | 732           | 40,0        |
| BTA 2/2      | 241           | 390           | 631           | 38,2        | 247           | 395           | 642           | 38,5        |
| Bac pro 1/2  | 8 543         | 5 845         | 14 388        | 59,4        | 9 019         | 5 554         | 14 573        | 61,9        |
| Bac pro 2/2  | 7 211         | 5 737         | 12 948        | 55,7        | 7 285         | 5 438         | 12 723        | 57,3        |
| <b>Total</b> | <b>55 262</b> | <b>37 949</b> | <b>93 211</b> | <b>59,3</b> | <b>55 315</b> | <b>37 151</b> | <b>92 466</b> | <b>59,8</b> |

### 2- Les effectifs d'élèves du second cycle professionnel de l'enseignement agricole public selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008 - France métropolitaine

| Classes      | Rentrée 2007  |               |               |             | Rentrée 2008  |               |               |             |
|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
|              | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    |
| CAPA 1/1     | 0             | 0             | 0             | 0,0         | 0             | 0             | 0             | 0,0         |
| CAPA 1/2     | 378           | 246           | 624           | 60,6        | 391           | 249           | 640           | 61,1        |
| CAPA 2/2     | 228           | 186           | 414           | 55,1        | 304           | 198           | 502           | 60,6        |
| BEPA 1/2     | 4 192         | 4 941         | 9 133         | 45,9        | 4 156         | 4 983         | 9 139         | 45,5        |
| BEPA 2/2     | 3 439         | 4 315         | 7 754         | 44,4        | 3 448         | 4 285         | 7 733         | 44,6        |
| BTA 1/2      | 166           | 261           | 427           | 38,9        | 146           | 285           | 431           | 33,9        |
| BTA 2/2      | 133           | 243           | 376           | 35,4        | 146           | 246           | 392           | 37,2        |
| Bac pro 1/2  | 2 305         | 2 810         | 5 115         | 45,1        | 2 391         | 2 548         | 4 939         | 48,4        |
| Bac pro 2/2  | 1 970         | 2 686         | 4 656         | 42,3        | 1 977         | 2 611         | 4 588         | 43,1        |
| <b>Total</b> | <b>12 811</b> | <b>15 688</b> | <b>28 499</b> | <b>45,0</b> | <b>12 959</b> | <b>15 405</b> | <b>28 364</b> | <b>45,7</b> |

### 3- Les effectifs d'élèves du second cycle professionnel de l'enseignement agricole privé temps plein selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008 - France métropolitaine

| Classes      | Rentrée 2007  |               |               |             | Rentrée 2008  |               |               |             |
|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
|              | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    |
| CAPA 1/1     | 0             | 0             | 0             | 0,0         | 0             | 0             | 0             | 0,0         |
| CAPA 1/2     | 1 689         | 663           | 2 352         | 71,8        | 1 606         | 621           | 2 227         | 72,1        |
| CAPA 2/2     | 1 275         | 510           | 1 785         | 71,4        | 1 289         | 563           | 1 852         | 69,6        |
| BEPA 1/2     | 6 939         | 3 287         | 10 226        | 67,9        | 6 584         | 3 178         | 9 762         | 67,4        |
| BEPA 2/2     | 6 158         | 2 945         | 9 103         | 67,6        | 6 088         | 2 891         | 8 979         | 67,8        |
| BTA 1/2      | 106           | 91            | 197           | 53,8        | 129           | 87            | 216           | 59,7        |
| BTA 2/2      | 99            | 103           | 202           | 49,0        | 89            | 100           | 189           | 47,1        |
| Bac pro 1/2  | 3 473         | 1 632         | 5 105         | 68,0        | 3 587         | 1 582         | 5 169         | 69,4        |
| Bac pro 2/2  | 2 895         | 1 533         | 4 428         | 65,4        | 2 976         | 1 520         | 4 496         | 66,2        |
| <b>Total</b> | <b>22 634</b> | <b>10 764</b> | <b>33 398</b> | <b>67,8</b> | <b>22 348</b> | <b>10 542</b> | <b>32 890</b> | <b>67,9</b> |

### 4- Les effectifs d'élèves du second cycle professionnel de l'enseignement agricole privé à rythme approprié selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008 - France métropolitaine

| Classes      | Rentrée 2007  |               |               |             | Rentrée 2008  |               |               |             |
|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
|              | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    |
| CAPA 1/1     | 29            | 35            | 64            | 45,3        | 20            | 41            | 61            | 32,8        |
| CAPA 1/2     | 946           | 644           | 1 590         | 59,5        | 917           | 680           | 1 597         | 57,4        |
| CAPA 2/2     | 620           | 594           | 1 214         | 51,1        | 718           | 539           | 1 257         | 57,1        |
| BEPA 1/2     | 6 966         | 3 752         | 10 718        | 65,0        | 6 938         | 3 703         | 10 641        | 65,2        |
| BEPA 2/2     | 6 123         | 3 455         | 9 578         | 63,9        | 6 012         | 3 394         | 9 406         | 63,9        |
| BTA 1/2      | 13            | 52            | 65            | 20,0        | 18            | 67            | 85            | 21,2        |
| BTA 2/2      | 9             | 44            | 53            | 17,0        | 12            | 49            | 61            | 19,7        |
| Bac pro 1/2  | 2 765         | 1 403         | 4 168         | 66,3        | 3 041         | 1 424         | 4 465         | 68,1        |
| Bac pro 2/2  | 2 346         | 1 518         | 3 864         | 60,7        | 2 332         | 1 307         | 3 639         | 64,1        |
| <b>Total</b> | <b>19 817</b> | <b>11 497</b> | <b>31 314</b> | <b>63,3</b> | <b>20 008</b> | <b>11 204</b> | <b>31 212</b> | <b>64,1</b> |

## DÉFINITIONS

### Secteur de formation

Les spécialités des formations de l'enseignement agricole sont regroupées en 4 secteurs. Ces secteurs ont été construits à partir de la nomenclature des spécialités de formation du conseil national de l'information statistique (CNIS).

#### Production

- Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture sauf « Gestion et maîtrise de l'eau »
- Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière)
- Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires)

#### Transformation

- Spécialités pluritechnologiques des transformations
- Agroalimentaire, alimentation, cuisine
- Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) sauf traitement des eaux.

#### Aménagement

- Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
- Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport)
- Services à la collectivité
- Aménagement du territoire, développement, urbanisme
- Protection et développement du patrimoine
- Nettoyage et assainissement, protection de l'environnement

Ce secteur comprend les formations en « Gestion et maîtrise de l'eau » et « Traitement des eaux ».

#### Services

- Services aux personnes
- Services aux entreprises : échanges et gestion, communication et information
- Commercialisation et vente de produits liés à l'agriculture

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

## Les élèves du second cycle professionnel par secteur de formation

## 1- Les effectifs d'élèves du second cycle professionnel par statut d'enseignement et secteur de formation à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Secteurs de formation    | Public        |              | Privé TP      |              | Privé RA      |              | Total privé   |              | Total         |              |
|--------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
|                          | Eff.          | %            |
| Production               | 12 115        | 42,7         | 6 999         | 21,3         | 9 880         | 31,7         | 16 879        | 26,3         | 28 994        | 31,4         |
| Aménagement              | 6 626         | 23,4         | 3 741         | 11,4         | 3 681         | 11,8         | 7 422         | 11,6         | 14 048        | 15,2         |
| Transformation           | 1 321         | 4,7          | 740           | 2,2          | 84            | 0,3          | 824           | 1,3          | 2 145         | 2,3          |
| Services                 | 8 302         | 29,3         | 21 410        | 65,1         | 17 567        | 56,3         | 38 977        | 60,8         | 47 279        | 51,1         |
| Commercialisation        | 2 145         | 7,6          | 2 471         | 7,5          | 1 798         | 5,8          | 4 269         | 6,7          | 6 414         | 6,9          |
| Services aux personnes   | 5 528         | 19,5         | 18 476        | 56,2         | 15 429        | 49,4         | 33 905        | 52,9         | 39 433        | 42,6         |
| Services aux entreprises | 629           | 2,2          | 463           | 1,4          | 340           | 1,1          | 803           | 1,3          | 1 432         | 1,5          |
| <b>Total</b>             | <b>28 364</b> | <b>100,0</b> | <b>32 890</b> | <b>100,0</b> | <b>31 212</b> | <b>100,0</b> | <b>64 102</b> | <b>100,0</b> | <b>92 466</b> | <b>100,0</b> |

2- Les effectifs régionaux d'élèves du second cycle professionnel par secteur de formation à la rentrée 2008  
France métropolitaine

| Régions                    | Production    |             | Aménagement   |             | Transformation |            | Services      |             | Total         |
|----------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|----------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                            | Eff.          | %           | Eff.          | %           | Eff.           | %          | Eff.          | %           |               |
| Alsace                     | 265           | 35,5        | 134           | 18,0        | 91             | 12,2       | 256           | 34,3        | 746           |
| Aquitaine                  | 1 519         | 26,9        | 754           | 13,4        | 252            | 4,5        | 3 120         | 55,3        | 5 645         |
| Auvergne                   | 1 237         | 42,5        | 477           | 16,4        | 40             | 1,4        | 1 155         | 39,7        | 2 909         |
| Basse-Normandie            | 1 711         | 40,7        | 643           | 15,3        | 27             | 0,6        | 1 819         | 43,3        | 4 200         |
| Bourgogne                  | 1 235         | 34,1        | 358           | 9,9         | 17             | 0,5        | 2 012         | 55,5        | 3 622         |
| Bretagne                   | 2 782         | 26,6        | 1 274         | 12,2        | 116            | 1,1        | 6 275         | 60,1        | 10 447        |
| Centre                     | 1 467         | 32,3        | 503           | 11,1        | 121            | 2,7        | 2 448         | 53,9        | 4 539         |
| Champagne-Ardenne          | 1 058         | 45,0        | 390           | 16,6        | 23             | 1,0        | 878           | 37,4        | 2 349         |
| Corse                      | 32            | 20,9        | 97            | 63,4        | 0              | 0,0        | 24            | 15,7        | 153           |
| Franche-Comté              | 746           | 25,0        | 450           | 15,1        | 60             | 2,0        | 1 733         | 58,0        | 2 989         |
| Haute-Normandie            | 520           | 31,5        | 203           | 12,3        | 55             | 3,3        | 873           | 52,9        | 1 651         |
| Île-de-France              | 566           | 32,5        | 814           | 46,7        | 0              | 0,0        | 364           | 20,9        | 1 744         |
| Languedoc-Roussillon       | 909           | 20,7        | 778           | 17,7        | 103            | 2,3        | 2 608         | 59,3        | 4 398         |
| Limousin                   | 498           | 27,7        | 381           | 21,2        | 76             | 4,2        | 840           | 46,8        | 1 795         |
| Lorraine                   | 763           | 37,9        | 388           | 19,3        | 57             | 2,8        | 806           | 40,0        | 2 014         |
| Midi-Pyrénées              | 1 947         | 37,0        | 752           | 14,3        | 138            | 2,6        | 2 432         | 46,2        | 5 269         |
| Nord-Pas-de-Calais         | 1 698         | 42,2        | 805           | 20,0        | 281            | 7,0        | 1 240         | 30,8        | 4 024         |
| Pays de la Loire           | 3 016         | 28,3        | 1 348         | 12,6        | 61             | 0,6        | 6 247         | 58,5        | 10 672        |
| Picardie                   | 1 234         | 39,0        | 277           | 8,7         | 52             | 1,6        | 1 604         | 50,6        | 3 167         |
| Poitou-Charentes           | 1 527         | 31,1        | 623           | 12,7        | 186            | 3,8        | 2 579         | 52,5        | 4 915         |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur | 1 098         | 29,5        | 687           | 18,4        | 64             | 1,7        | 1 878         | 50,4        | 3 727         |
| Rhône-Alpes                | 3 166         | 27,6        | 1 912         | 16,6        | 325            | 2,8        | 6 088         | 53,0        | 11 491        |
| <b>Total</b>               | <b>28 994</b> | <b>31,4</b> | <b>14 048</b> | <b>15,2</b> | <b>2 145</b>   | <b>2,3</b> | <b>47 279</b> | <b>51,1</b> | <b>92 466</b> |

# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITIONS

### Secteur de formation

Les spécialités des formations de l'enseignement agricole sont regroupées en 4 secteurs. Ces secteurs ont été construits à partir de la nomenclature des spécialités de formation du conseil national de l'information statistique (CNIS).

#### Production

- Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture sauf « Gestion et maîtrise de l'eau »
- Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière)
- Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires)

#### Transformation

- Spécialités pluritechnologiques des transformations
- Agroalimentaire, alimentation, cuisine
- Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) sauf traitement des eaux.

#### Aménagement

- Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
- Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport)
- Services à la collectivité
- Aménagement du territoire, développement, urbanisme
- Protection et développement du patrimoine
- Nettoyage et assainissement, protection de l'environnement

Ce secteur comprend les formations en « Gestion et maîtrise de l'eau » et « Traitement des eaux ».

#### Services

- Services aux personnes
- Services aux entreprises : échanges et gestion, communication et information
- Commercialisation et vente de produits liés à l'agriculture

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

### Classe

Dans l'enseignement agricole public et privé TP, une classe est constituée par un groupe d'élèves suivant une même formation. Elle regroupe éventuellement des élèves inscrits dans des formations différentes et dont les programmes sont compatibles. Les conditions de compatibilité sont arrêtées par le ministre de l'agriculture.

Dans l'enseignement privé RA, on emploie le terme de formation au regard de chaque spécialité.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

## 3- Les effectifs d'élèves du second cycle professionnel selon le genre, le secteur de formation, le statut d'enseignement et le diplôme à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Classes        | Secteurs de formation |                |               |               | Total         |
|----------------|-----------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
|                | Production            | Transformation | Aménagement   | Services      |               |
| <b>CAPA</b>    |                       |                |               |               |               |
| Public         | 310                   | 0              | 293           | 539           | 1 142         |
| Privé          | 1 678                 | 0              | 1 266         | 4 050         | 6 994         |
| <b>Total</b>   | <b>1 988</b>          | <b>0</b>       | <b>1 559</b>  | <b>4 589</b>  | <b>8 136</b>  |
| % Filles       | 46,6                  | 0,0            | 6,3           | 92,0          | 64,5          |
| <b>BEPA</b>    |                       |                |               |               |               |
| Public         | 7 403                 | 676            | 3 890         | 4 903         | 16 872        |
| Privé          | 9 937                 | 458            | 4 298         | 24 095        | 38 788        |
| <b>Total</b>   | <b>17 340</b>         | <b>1 134</b>   | <b>8 188</b>  | <b>28 998</b> | <b>55 660</b> |
| % Filles       | 35,0                  | 55,3           | 10,6          | 88,5          | 59,7          |
| <b>BTA</b>     |                       |                |               |               |               |
| Public         | 48                    | 244            | 531           | 0             | 823           |
| Privé          | 0                     | 305            | 246           | 0             | 551           |
| <b>Total</b>   | <b>48</b>             | <b>549</b>     | <b>777</b>    | <b>0</b>      | <b>1 374</b>  |
| % Filles       | 70,8                  | 59,7           | 22,9          | 0,0           | 39,3          |
| <b>Bac pro</b> |                       |                |               |               |               |
| Public         | 4 354                 | 401            | 1 912         | 2 860         | 9 527         |
| Privé          | 5 264                 | 61             | 1 612         | 10 832        | 17 769        |
| <b>Total</b>   | <b>9 618</b>          | <b>462</b>     | <b>3 524</b>  | <b>13 692</b> | <b>27 296</b> |
| % Filles       | 35,7                  | 58,9           | 11,7          | 89,0          | 59,7          |
| <b>Total</b>   | <b>28 994</b>         | <b>2 145</b>   | <b>14 048</b> | <b>47 279</b> | <b>92 466</b> |

# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITION

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

## 1- Les effectifs d'élèves de CAPA par spécialité de formation à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Spécialités de formation                                    | Filles       | Garçons      | Total        | % Filles    |
|---|--------------|--------------|--------------|-------------|
| <b>Production</b>   |              |              |              |             |
| Lad jockey Lad driver                                       | 20           | 41           | 61           | 32,8        |
| Maréchalerie  | 6            | 20           | 26           | 23,1        |
| Productions agricoles, matériels - Productions animales     | 44           | 197          | 241          | 18,3        |
| Productions agricoles, matériels - Productions végétales    | 3            | 182          | 185          | 1,6         |
| Productions horticoles - Pépinières                         | 18           | 50           | 68           | 26,5        |
| Productions horticoles - Productions florales et légumières | 411          | 443          | 854          | 48,1        |
| Soigneur d'équidés  | 417          | 91           | 508          | 82,1        |
| Tonnelier   | 1            | 10           | 11           | 9,1         |
| Vigne et vin  | 7            | 27           | 34           | 20,6        |
| <b>Total production</b>                                     | <b>927</b>   | <b>1 061</b> | <b>1 988</b> | <b>46,6</b> |
| <b>Aménagement</b>  |              |              |              |             |
| Travaux forestiers - Bücheronnage                           | 1            | 47           | 48           | 2,1         |
| Travaux forestiers - Sylviculture                           | 6            | 70           | 76           | 7,9         |
| Travaux paysagers   | 91           | 1 344        | 1 435        | 6,3         |
| <b>Total aménagement</b>                                    | <b>98</b>    | <b>1 461</b> | <b>1 559</b> | <b>6,3</b>  |
| <b>Services</b>   |              |              |              |             |
| <b>Commercialisation</b>                                    |              |              |              |             |
| Fleuriste   | 161          | 7            | 168          | 95,8        |
| <b>Services aux personnes</b>                               |              |              |              |             |
| Services en milieu rural                                    | 4 038        | 356          | 4 394        | 91,9        |
| <b>Services aux entreprises</b>                             |              |              |              |             |
| Sellier-harnacheur  | 21           | 6            | 27           | 77,8        |
| <b>Total services</b>                                       | <b>4 220</b> | <b>369</b>   | <b>4 589</b> | <b>91,0</b> |
| <b>Total</b>  | <b>5 245</b> | <b>2 891</b> | <b>8 136</b> | <b>64,5</b> |

# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITION

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

## 1- Les effectifs d'élèves de BEPA par spécialité de formation à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Spécialités de formation   | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    |
|--|---------------|---------------|---------------|-------------|
| <b>Production</b>  |               |               |               |             |
| Activités hippiques - Cavalier d'entraînement - Lad jockey Lad driver            | 159           | 82            | 241           | 65,0        |
| Activités hippiques - Maréchal ferrant   | 35            | 66            | 101           | 34,7        |
| Agro-équipements   | 17            | 1 759         | 1 776         | 0,0         |
| Animalerie - Laboratoire   | 81            | 32            | 113           | 71,7        |
| Conduite de productions agricoles - Productions animales                         | 3 091         | 5 324         | 8 415         | 36,7        |
| Conduite de productions agricoles - Productions végétales                        | 113           | 1 012         | 1 125         | 10,0        |
| Conduite de productions agricoles - Vigne et vin                                 | 138           | 760           | 898           | 15,4        |
| Élevage canin et félin   | 734           | 316           | 1 050         | 69,9        |
| Maintenance des véhicules et des matériels - Tracteurs et matériels agricoles    | 2             | 42            | 44            | 4,5         |
| Maritime de cultures marines   | 2             | 12            | 14            | 14,3        |
| Productions aquacoles  | 25            | 316           | 341           | 7,3         |
| Productions horticoles - Pépinières  | 166           | 435           | 601           | 27,6        |
| Productions horticoles - Productions florales et légumières                      | 1 503         | 1 054         | 2 557         | 58,8        |
| Productions horticoles - Productions fruitières                                  | 8             | 56            | 64            | 12,5        |
| <b>Total production</b>  | <b>6 074</b>  | <b>11 266</b> | <b>17 340</b> | <b>35,0</b> |
| <b>Aménagement</b>   |               |               |               |             |
| Aménagement de l'espace - Travaux paysagers                                      | 517           | 4 445         | 4 962         | 10,4        |
| Entretien et aménagement des espaces naturels et ruraux                          | 297           | 1 776         | 2 073         | 14,3        |
| Industries chimiques et traitements des eaux                                     | 9             | 17            | 26            | 34,6        |
| Travaux forestiers   | 48            | 1 079         | 1 127         | 4,3         |
| <b>Total aménagement</b>   | <b>871</b>    | <b>7 317</b>  | <b>8 188</b>  | <b>10,6</b> |
| <b>Transformation</b>  |               |               |               |             |
| Transformation - IAA   | 191           | 182           | 373           | 51,2        |
| Transformation - Laboratoire, contrôle et qualité                                | 436           | 325           | 761           | 57,3        |
| <b>Total transformation</b>  | <b>627</b>    | <b>507</b>    | <b>1 134</b>  | <b>55,3</b> |
| <b>Services</b>  |               |               |               |             |
| <b>Commercialisation</b>   |               |               |               |             |
| Logistique et commercialisation  | 1             | 15            | 16            |             |
| Services - Vente d'animaux de compagnie, de produits et accessoires d'animalerie | 1 031         | 415           | 1 446         | 71,3        |
| Services - Vente de produits frais   | 1 364         | 845           | 2 209         | 61,7        |
| Services - Vente de produits horticoles et de jardinage                          | 422           | 109           | 531           | 79,5        |
| <b>Services aux personnes</b>  |               |               |               |             |
| Activités hippiques - Soigneur aide animateur                                    | 1 325         | 243           | 1 568         | 84,5        |
| Services - Services aux personnes  | 20 339        | 1 582         | 21 921        | 92,8        |
| <b>Services aux entreprises</b>  |               |               |               |             |
| Services - Secrétariat accueil   | 1 172         | 135           | 1 307         | 89,7        |
| <b>Total services</b>  | <b>25 654</b> | <b>3 344</b>  | <b>28 998</b> | <b>88,5</b> |
| <b>Total</b>   | <b>33 226</b> | <b>22 434</b> | <b>55 660</b> | <b>59,7</b> |

# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITION

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

## Les élèves de bac pro et de BTA par spécialité

## 1- Les effectifs d'élèves de bac pro par spécialité de formation à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Spécialités de formation  | Filles        | Garçons       | Total         | % Filles    |
|---|---------------|---------------|---------------|-------------|
| <b>Production</b>   |               |               |               |             |
| Agroéquipement  | 4             | 641           | 645           | 0,6         |
| Conduite et gestion de l'élevage canin félin                          | 373           | 111           | 484           | 77,1        |
| GGEA - Elevage et valorisation du cheval                              | 586           | 97            | 683           | 85,8        |
| GGEA - Production du cheval   | 463           | 95            | 558           | 82,0        |
| GGEA - Productions animales   | 581           | 1 572         | 2 153         | 26,0        |
| GGEA - Productions végétales  | 26            | 370           | 396           | 6,6         |
| GGEA - Systèmes à dominantes cultures                                 | 25            | 386           | 411           | 6,1         |
| GGEA - Système à dominante élevage                                    | 626           | 1 477         | 2 103         | 29,8        |
| GGEA - Vigne et vin   | 74            | 433           | 507           | 14,6        |
| Maintenance des matériels - Option A : Agricoles                      | 0             | 88            | 88            | 0,0         |
| Maintenance des matériels - Option B : Travaux publics et manutention | 0             | 17            | 17            | 0,0         |
| Productions aquacoles   | 23            | 239           | 262           | 8,8         |
| Productions horticoles - Pépinières                                   | 48            | 141           | 189           | 25,4        |
| Productions horticoles - Productions florales et légumières           | 604           | 479           | 1 083         | 55,8        |
| Productions horticoles - Productions fruitières                       | 2             | 37            | 39            | 5,1         |
| <b>Total production</b>   | <b>3 435</b>  | <b>6 183</b>  | <b>9 618</b>  | <b>35,7</b> |
| <b>Aménagement</b>  |               |               |               |             |
| Gestion et conduite de chantiers forestiers                           | 22            | 567           | 589           | 3,7         |
| Travaux paysagers   | 389           | 2 546         | 2 935         | 13,3        |
| <b>Total aménagement</b>  | <b>411</b>    | <b>3 113</b>  | <b>3 524</b>  | <b>11,7</b> |
| <b>Transformation</b>   |               |               |               |             |
| Bio-industries de transformation                                      | 272           | 190           | 462           | 58,9        |
| <b>Total transformation</b>   | <b>272</b>    | <b>190</b>    | <b>462</b>    | <b>58,9</b> |
| <b>Services</b>   |               |               |               |             |
| <b>Commercialisation</b>  |               |               |               |             |
| Commerce  | 84            | 66            | 150           | 56,0        |
| Technicien-conseil vente animalerie                                   | 491           | 199           | 690           | 71,2        |
| Technicien conseil et vente en produits horticoles et de jardinage    | 322           | 116           | 438           | 73,5        |
| Technicien vente et conseil qualité en produits alimentaires          | 392           | 253           | 645           | 60,8        |
| Technicien vente et conseil qualité en vins et spiritueux             | 29            | 76            | 105           | 27,6        |
| Vente représentation  | 4             | 12            | 16            | 25,0        |
| <b>Services aux personnes</b>   |               |               |               |             |
| Services en milieu rural  | 10 777        | 773           | 11 550        | 93,3        |
| <b>Services aux entreprises</b>                                       |               |               |               |             |
| Comptabilité  | 23            | 9             | 32            | 71,9        |
| Secrétariat   | 64            | 2             | 66            | 96,0        |
| <b>Total services</b>   | <b>12 186</b> | <b>1 506</b>  | <b>13 692</b> | <b>89,0</b> |
| <b>Total bac pro</b>  | <b>16 304</b> | <b>10 992</b> | <b>27 296</b> | <b>59,7</b> |

## 2- Les effectifs d'élèves de BTA par spécialité de formation à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Spécialités de formation                         | Filles     | Garçons    | Total        | % Filles    |
|--|------------|------------|--------------|-------------|
| <b>Production</b>                                |            |            |              |             |
| Production - Animalier de laboratoire            | 34         | 14         | 48           | 70,8        |
| <b>Total production</b>                          | <b>34</b>  | <b>14</b>  | <b>48</b>    | <b>70,8</b> |
| <b>Aménagement</b>                               |            |            |              |             |
| Aménagement espace - Gestion de la faune sauvage | 178        | 599        | 777          | 22,9        |
| <b>Total aménagement</b>                         | <b>178</b> | <b>599</b> | <b>777</b>   | <b>22,9</b> |
| <b>Transformation</b>                            |            |            |              |             |
| Transformation - Laboratoire d'analyses          | 328        | 221        | 549          | 59,7        |
| <b>Total transformation</b>                      | <b>328</b> | <b>221</b> | <b>549</b>   | <b>59,7</b> |
| <b>Total BTA</b>                                 | <b>540</b> | <b>834</b> | <b>1 374</b> | <b>39,3</b> |

# 3 Les élèves du second degré

## DÉFINITIONS

### Langue vivante 1

Dans l'enseignement agricole, les élèves choisissent leur langue vivante 1 (ou LV1) entre l'anglais, l'allemand, l'espagnol et l'italien.

### Classe

Dans l'enseignement agricole public et privé TP, une classe est constituée par un groupe d'élèves suivant une même formation. Elle regroupe éventuellement des élèves inscrits dans des formations différentes et dont les programmes sont compatibles. Les conditions de compatibilité sont arrêtées par le ministre de l'agriculture.

Dans l'enseignement privé RA, on emploie le terme de formation au regard de chaque spécialité.

### Section européenne

Une section européenne se définit par un ensemble d'élèves, tout ou partie d'une classe de 1<sup>er</sup> ou de terminale technologique ou professionnelle, bénéficiant pendant leur scolarité :

- de l'enseignement d'une discipline non linguistique dispensée dans la langue de la section,
- d'activités (échanges, accueil d'un assistant, voyages d'études, stages...) qui permettent de compléter les heures de cours par une pratique de la langue dans des conditions de communication authentiques.

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

- Applications : Libellule, Donnapp et Structures
- DécieA Élèves

## Les élèves du second degré selon les langues vivantes étudiées

### 1- Les effectifs d'élèves du premier cycle selon la classe et la langue vivante 1 à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Classes        | Anglais       | Allemand   | Espagnol   | Italien  | Autres <sup>(1)</sup> | Non concerné <sup>(2)</sup> |
|----------------|---------------|------------|------------|----------|-----------------------|-----------------------------|
| CPA            | 425           | 11         | 4          | 0        | 0                     | 432                         |
| 4 <sup>e</sup> | 11 771        | 82         | 298        | 0        | 79                    | 0                           |
| 3 <sup>e</sup> | 17 598        | 85         | 537        | 0        | 80                    | 0                           |
| <b>Total</b>   | <b>29 794</b> | <b>178</b> | <b>839</b> | <b>0</b> | <b>159</b>            | <b>432</b>                  |

### 2- Les effectifs d'élèves du second cycle général et technologique selon la classe et les langues vivantes 1 à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Classes              | Anglais       | Allemand   | Espagnol   | Italien   |
|----------------------|---------------|------------|------------|-----------|
| 2 <sup>nd</sup> e GT | 7 564         | 306        | 212        | 0         |
| Bac S 1/2            | 1 837         | 90         | 39         | 3         |
| Bac S 2/2            | 1 598         | 72         | 72         | 6         |
| Bac techno 1/2       | 6 224         | 163        | 279        | 6         |
| Bac techno 2/2       | 6 076         | 193        | 286        | 7         |
| <b>Total</b>         | <b>23 299</b> | <b>824</b> | <b>888</b> | <b>22</b> |

### 3- Les effectifs d'élèves du second cycle professionnel selon la classe et la langue vivante 1 à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Classes      | Anglais       | Allemand   | Espagnol     | Italien   | Autres <sup>(1)</sup> | Non concerné <sup>(2)</sup> |
|--------------|---------------|------------|--------------|-----------|-----------------------|-----------------------------|
| CAPA 1/1     | 0             | 0          | 0            | 0         | 0                     | 61                          |
| CAPA 1/2     | 3 242         | 22         | 75           | 0         | 11                    | 1 114                       |
| CAPA 2/2     | 2 615         | 24         | 52           | 0         | 14                    | 906                         |
| BEPA 1/2     | 27 910        | 279        | 1 333        | 18        | 2                     | 0                           |
| BEPA 2/2     | 24 768        | 234        | 1 078        | 17        | 21                    | 0                           |
| BTA 1/2      | 688           | 8          | 34           | 0         | 2                     | 0                           |
| BTA 2/2      | 610           | 7          | 24           | 0         | 1                     | 0                           |
| Bac pro 1/2  | 13 664        | 159        | 731          | 8         | 11                    | 0                           |
| Bac pro 2/2  | 11 946        | 149        | 594          | 8         | 26                    | 0                           |
| <b>Total</b> | <b>85 443</b> | <b>882</b> | <b>3 921</b> | <b>51</b> | <b>88</b>             | <b>2 081</b>                |

### 4- Les effectifs d'élèves du second degré en section européenne par statut d'enseignement aux rentrées 2007 et 2008 - France métropolitaine

| Classes              | Statut d'enseignement |            | Total        |
|----------------------|-----------------------|------------|--------------|
|                      | Public                | Privé      |              |
| 2 <sup>nd</sup> e GT | 171                   | 45         | 216          |
| Bac S                | 182                   | 0          | 182          |
| Bac techno           | 1 258                 | 252        | 1 510        |
| Bac pro              | 706                   | 217        | 923          |
| <b>Total</b>         | <b>2 317</b>          | <b>514</b> | <b>2 831</b> |

(1) Élèves étrangers étudiant la langue maternelle.

(2) Les langues vivantes ne sont pas inscrites dans les référentiels de formation.



# 4

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 4.0 | Les définitions transversales .....  | 128 |
| 4.1 | Les apprentis par région .....   | 130 |
| 4.2 | Les apprentis du second degré .....  | 132 |
| 4.3 | Les apprentis et les élèves du second degré<br>par niveau de formation ..... | 134 |
| 4.4 | Les apprentis et les élèves du second degré par région .....                 | 136 |
| 4.5 | Les origines des apprentis du second degré .....                             | 138 |
| 4.6 | Les apprentis du second degré par secteur de formation .....                 | 140 |
| 4.7 | Les apprentis dans l'enseignement supérieur .....                            | 142 |

# 4 Les apprentis

## Apprenti

Un apprenti est un jeune âgé de 16 à 25 ans qui souhaite acquérir une qualification professionnelle sanctionnée par un diplôme de l'enseignement professionnel ou technologique, par un titre inscrit au RNCP ou un titre d'ingénieur. Un apprenti est lié à un employeur par un contrat de travail de type particulier (le contrat d'apprentissage). La formation de l'apprenti se fait par alternance dans 2 lieux différents : l'entreprise et le CFA ou l'école d'ingénieur.

La durée du contrat d'apprentissage est en principe de 2 ans pour l'acquisition d'un diplôme de l'enseignement secondaire, 3 ans pour l'acquisition d'un diplôme de l'enseignement supérieur long ou titre d'ingénieur. L'apprenti perçoit un salaire correspondant à un pourcentage du SMC, variant selon son âge et son ancienneté dans le contrat.

## Bac pro

Le baccalauréat professionnel (ou bac pro) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare jusqu'à présent en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après un BEPA ou un BPA. Il est également accessible aux titulaires d'un CAPA ou aux élèves ayant accompli une scolarité de fin de 1<sup>re</sup> générale ou technologique.

La formation comporte des modules d'enseignement général et des modules professionnels, ainsi qu'une période de stage obligatoire. La finalité du bac pro est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible en BTSA ou en CS.

## BEP

Le brevet d'études professionnelles (ou BEP) est un diplôme de niveau V du MEN. Le BEPA est son équivalent au MAP.

## BEPA

Le brevet d'études professionnelles agricoles (ou BEPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans (classes de 2<sup>nde</sup> pro ou BEPA 1 et terminale BEPA) après une classe de 3<sup>e</sup>, un CAP ou un CAPA. La formation est organisée en modules : un tronc commun à toutes les options et 2 modules qui précisent l'option et la spécialité professionnelle choisies.

Elle comporte également un stage de 10 à 12 semaines de mise en situation professionnelle.

Le BEPA présente une double finalité : l'entrée dans la vie active et la poursuite d'études dans les voies professionnelles et technologiques (bac pro, BTA, bac techno ou la préparation d'un CS).

## BP

Le brevet professionnel (ou BP) est un diplôme de niveau IV.

Il est délivré selon la modalité des UC. S'il est en général préparé par des candidats de la formation continue, il est également accessible par la voie de l'apprentissage. Son objectif est l'insertion professionnelle. Le BPA est son équivalent au MAP.

## BPA

Le brevet professionnel agricole (ou BPA) est un diplôme de niveau V.

Ce diplôme peut être délivré selon la modalité des UC. Il est accessible aux personnes pouvant justifier d'un niveau de fin de scolarité de la classe de 3<sup>e</sup> ou ayant suivi le cycle complet conduisant au BEP ou au BEPA et aux titulaires d'un CAP ou d'un CAPA.

Ce diplôme à finalité professionnelle permet l'accès à la vie active.

## BT

Le brevet de technicien (ou BT) est un diplôme de niveau IV du MEN. Le BTA est son équivalent au MAP.

## BTA

Le brevet de technicien agricole (ou BTA) est un diplôme de niveau IV.

Le BTA se prépare en 2 ans après un CAPA, un CAP, un BEPA, un BEP, une classe de seconde GT, ou en fin de scolarité de 1<sup>re</sup>.

Il atteste d'une qualification professionnelle, dont l'objectif est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible : en CS ou dans une option du BTSA correspondant à la section du BTA obtenu.

## BTS

Le brevet de technicien supérieur (ou BTS) est un diplôme de niveau III du MEN. Le BTSA est son équivalent au MAP.

## Les définitions transversales

### BTSA

Le brevet de technicien supérieur agricole (ou BTSA) est un diplôme de niveau III.

Il se prépare en 2 ans. La formation est organisée en modules pluridisciplinaires, certains enseignements sont communs à tous les BTSA et d'autres sont professionnels, spécifiques à l'option ou à la spécialité.

La finalité première est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études est possible en CS, en BTSA en 1 an pour acquérir une compétence complémentaire, en classe de prélicence, en licence pro ou en CPGE post BTSA-BTS-DUT.

Il est accessible :

- aux titulaires du BTA, BT, bac pro, bac techno ou baccalauréat général,
- aux titulaires d'un titre ou diplôme de niveau IV enregistré dans le RNCP,
- aux titulaires du diplôme d'accès aux études universitaires,
- aux élèves ayant accompli la scolarité complète conduisant à l'un des grades, titres ou diplômes précités et dont les aptitudes auront été reconnues suffisantes par la commission d'admission de l'établissement.

### CAP

Le certificat d'aptitude professionnelle (ou CAP) est un diplôme de niveau V du MEN. Le CAPA est son équivalent au MAP.

### CAPA

Le certificat d'aptitude professionnelle agricole (ou CAPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans après une classe de 3<sup>e</sup> ou en 1 an dans les COM. L'enseignement dispensé en CAPA comporte un enseignement général et des enseignements technologiques et professionnels en relation avec l'option choisie. La finalité première du CAPA est l'insertion professionnelle. Il est néanmoins possible de poursuivre des études professionnelles en BEPA, BPA, bac pro, BTA, BP ou de préparer un CS.

### CLIPA

Les classes d'initiation préprofessionnelle par alternance (ou CLIPA) ont été supprimées à la rentrée scolaire 2007. Les CLIPA accueillaient des élèves (âgés de 14 ans à moins de 18 ans) sous statut scolaire. Ces élèves recevaient une formation générale et une information sur les métiers de l'entreprise ainsi qu'une initiation préprofessionnelle.

### Niveaux

La formation prépare à l'obtention d'un diplôme qui confère le niveau. Ce niveau peut également être obtenu par la VAE.

- Niveau V

Second cycle court professionnel : CAPA, BEPA, BPA, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau V.

- Niveau IV

Cycle long professionnel, technologique ou général : 2<sup>nd</sup>e GT, bac pro, bac techno, bac S, BTA, BP, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau IV.

- Niveau III

Premier cycle supérieur de 2 années d'études post-baccalauréat : BTSA, CPGE, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau III.

- Niveaux II & I

Formations supérieures à bac+2 : licence pro, titre d'ingénieur, DPLG paysagiste, master, doctorat, titres inscrits au RNCP dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau II.

### Second degré

L'enseignement du second degré (ou 2<sup>nd</sup> degré) regroupe l'enseignement dispensé dans les établissements publics et privés du MAP hors STS.

### NOTE

**Lorsque les apprentis et les élèves de CAPA, BEPA, bac pro et BTSA sont comptabilisés, respectivement les apprentis et les élèves de CAP, BEP, bac pro et BTS du MEN sont inclus.**

### SAVOIR PLUS

[www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) rubrique Rapports et statistiques :

- StatEA 08-10 - Les apprentis à la rentrée 2007
- StatEA 07-09 - Les effectifs d'apprentis en 2006-2007



ChloroFil

Retrouver l'intégralité du Panorama de l'enseignement agricole au format PDF et les tableaux téléchargeables au format Calc ou Excel sur le site : [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr)

## DÉFINITIONS

### CFA

Les centres de formation d'apprentis (ou CFA) sont des centres constitutifs des EPLEFPA ou des centres privés sous tutelle du MAP.

Ils dispensent aux jeunes titulaires d'un contrat d'apprentissage une formation générale associée à une formation technologique et pratique qui complète la formation reçue en entreprise et s'articule avec elle.

Les CFA dispensent un enseignement en lien avec les 4 secteurs de formation de l'enseignement agricole par voie scolaire, mais ils peuvent également dispenser d'autres formations.

### Enseignement supérieur

L'enseignement supérieur du MAP regroupe l'enseignement supérieur court (les STS agricoles, les CPGE, la classe de prélicence) et l'enseignement supérieur long (les formations de référence, les formations LMD et autres des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager).

## SOURCES

- Enquête ARA au 31 décembre 2007

## 1- Les effectifs d'apprentis par région et niveau à la rentrée 2007 - France métropolitaine et DOM

| Régions                                   | Nb de CFA  | 2 <sup>nd</sup> degré |              |               | Enseignement supérieur |           |            |              | Total         |
|---|------------|-----------------------|--------------|---------------|------------------------|-----------|------------|--------------|---------------|
|   |            | Niv. V                | Niv. IV      | Total         | Niv. III               | Niv. II   | Niv. I     | Total        |               |
| Alsace                                    | 2          | 616                   | 187          | 803           | 62                     | 0         | 0          | 62           | 865           |
| Aquitaine                                 | 7          | 871                   | 435          | 1 306         | 388                    | 9         | 0          | 397          | 1 703         |
| Auvergne                                  | 7          | 518                   | 274          | 792           | 99                     | 0         | 0          | 99           | 891           |
| Basse-Normandie                           | 8          | 613                   | 322          | 935           | 197                    | 0         | 0          | 197          | 1 132         |
| Bourgogne                                 | 8          | 670                   | 506          | 1 176         | 278                    | 0         | 0          | 278          | 1 454         |
| Bretagne                                  | 12         | 695                   | 432          | 1 127         | 248                    | 15        | 89         | 352          | 1 479         |
| Centre                                    | 9          | 1 052                 | 326          | 1 378         | 176                    | 0         | 0          | 176          | 1 554         |
| Champagne-Ardenne                         | 5          | 576                   | 150          | 726           | 8                      | 0         | 0          | 8            | 734           |
| Corse                                     | 2          | 67                    | 31           | 98            | 0                      | 0         | 0          | 0            | 98            |
| Franche-Comté                             | 7          | 381                   | 531          | 912           | 367                    | 0         | 0          | 367          | 1 279         |
| Haute-Normandie                           | 7          | 712                   | 312          | 1 024         | 314                    | 0         | 0          | 314          | 1 338         |
| Île-de-France                             | 9          | 999                   | 546          | 1 545         | 128                    | 0         | 67         | 195          | 1 740         |
| Languedoc-Roussillon                      | 8          | 497                   | 336          | 833           | 100                    | 0         | 0          | 100          | 933           |
| Limousin                                  | 5          | 297                   | 265          | 562           | 33                     | 0         | 0          | 33           | 595           |
| Lorraine                                  | 5          | 682                   | 364          | 1 046         | 154                    | 0         | 0          | 154          | 1 200         |
| Midi-Pyrénées                             | 11         | 498                   | 467          | 965           | 305                    | 29        | 0          | 334          | 1 299         |
| Nord-Pas-de-Calais                        | 6          | 956                   | 518          | 1 474         | 280                    | 0         | 129        | 409          | 1 883         |
| Pays de la Loire                          | 10         | 1 022                 | 684          | 1 706         | 690                    | 0         | 97         | 787          | 2 493         |
| Picardie                                  | 3          | 849                   | 381          | 1 230         | 195                    | 12        | 0          | 207          | 1 437         |
| Poitou-Charentes                          | 4          | 573                   | 398          | 971           | 176                    | 0         | 0          | 176          | 1 147         |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur                | 9          | 1 633                 | 739          | 2 372         | 247                    | 0         | 40         | 287          | 2 659         |
| Rhône-Alpes                               | 4          | 831                   | 1 081        | 1 912         | 977                    | 16        | 0          | 993          | 2 905         |
| <b>Total France métropolitaine</b>        | <b>148</b> | <b>15 608</b>         | <b>9 285</b> | <b>24 893</b> | <b>5 422</b>           | <b>81</b> | <b>422</b> | <b>5 925</b> | <b>30 818</b> |
| Guadeloupe                                | 1          | 101                   | 26           | 127           | 0                      | 0         | 0          | 0            | 127           |
| Guyane                                    |            | 0                     | 0            | 0             | 0                      | 0         | 0          | 0            | 0             |
| Martinique                                | 1          | 102                   | 19           | 121           | 0                      | 0         | 0          | 0            | 121           |
| La Réunion                                | 2          | 303                   | 62           | 365           | 0                      | 0         | 0          | 0            | 365           |
| <b>Total DOM</b>                          | <b>4</b>   | <b>506</b>            | <b>107</b>   | <b>613</b>    | <b>0</b>               | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>     | <b>613</b>    |
| <b>Total France métropolitaine et DOM</b> | <b>152</b> | <b>16 114</b>         | <b>9 392</b> | <b>25 506</b> | <b>5 422</b>           | <b>81</b> | <b>422</b> | <b>5 925</b> | <b>31 431</b> |

## DÉFINITIONS

### Titre inscrit au RNCP / TH

Les titres inscrits au répertoire national des certifications professionnelles (ou RNCP) remplacent les TH depuis la loi n° 2002-73 du 17 janvier 2002 de modernisation sociale. Même si les titres homologués (ou TH) n'existent plus, les titulaires conservent le bénéfice de la reconnaissance officielle de leur niveau de qualification, notamment au moment d'une embauche ou pour une promotion. Les titres valident des formations professionnelles plutôt spécifiques et souvent très pointues.

### CS

Les certificats de spécialisation (ou CS) sanctionnent un complément de formation après un diplôme de l'enseignement agricole. Ils sont accessibles par la voie de la formation continue ou par apprentissage. Les diplômes ou titres permettant l'accès à un CS varient du niveau V au niveau III.

### MC

La mention complémentaire (ou MC) constitue une année supplémentaire de spécialisation qui peut être préparée à la suite de certains CAPA ou BEPA. Elle est sanctionnée par un diplôme de même niveau.

## SOURCES

- Enquête ARA à partir du 31 décembre 2006
- Enquête 51 jusqu'au 31 décembre 2005

## Les apprentis du second degré

## 1- L'évolution des effectifs d'apprentis du second degré par niveau des rentrées 1990 à 2007 - France métropolitaine et DOM

| Diplômes et autres formations     | Rentrées      |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                   | 1990          | 1995          | 2000          | 2001          | 2002          | 2003          | 2004          | 2005          | 2006          | 2007          |
| <b>Niv. V</b>                     |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| CAPA                              | 7 917         | 7 970         | 10 339        | 9 863         | 9 682         | 9 417         | 9 275         | 9 214         | 9 017         | 9 087         |
| BEPA                              | 1 354         | 3 573         | 5 200         | 5 160         | 5 130         | 5 271         | 5 405         | 5 216         | 5 216         | 5 772         |
| BPA                               | nd            | 695           | 998           | 958           | 738           | 690           | 755           | 971           | 832           | 868           |
| Autres <sup>(1)</sup>             | nd            | 97            | 341           | 337           | 320           | 367           | 335           | 357           | 487           | 387           |
| <b>Total niv. V</b>               | <b>9 271</b>  | <b>12 335</b> | <b>16 878</b> | <b>16 318</b> | <b>15 870</b> | <b>15 745</b> | <b>15 770</b> | <b>15 758</b> | <b>15 552</b> | <b>16 114</b> |
| <b>Niv. IV</b>                    |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| Bac pro                           | 50            | 268           | 3 711         | 3 817         | 4 147         | 4 450         | 4 618         | 5 180         | 5 478         | 5 596         |
| BTA                               | 680           | 2 175         | 629           | 590           | 381           | 202           | 140           | 76            | 67            | 85            |
| BP                                | nd            | 952           | 2 865         | 2 790         | 2 645         | 2 746         | 2 876         | 2 880         | 3 028         | 3 116         |
| Autres <sup>(1)</sup>             | nd            | 14            | 197           | 227           | 272           | 316           | 500           | 622           | 568           | 595           |
| <b>Total niv. IV</b>              | <b>730</b>    | <b>3 409</b>  | <b>7 402</b>  | <b>7 424</b>  | <b>7 445</b>  | <b>7 714</b>  | <b>8 134</b>  | <b>8 758</b>  | <b>9 141</b>  | <b>9 392</b>  |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> degré</b> | <b>10 001</b> | <b>15 744</b> | <b>24 280</b> | <b>23 742</b> | <b>23 315</b> | <b>23 459</b> | <b>23 904</b> | <b>24 516</b> | <b>24 693</b> | <b>25 506</b> |

## 2- La répartition des effectifs d'apprentis du second degré par niveau et année à la rentrée 2007

France métropolitaine et DOM

| Niv. de formation | 1 <sup>re</sup> année | 2 <sup>e</sup> année | 3 <sup>e</sup> année <sup>(2)</sup> | Cursus 1 an | ND           | Total         |
|-------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------|--------------|---------------|
| Niv. V            | 6 702                 | 5 958                | 45                                  | 568         | 2 841        | 16 114        |
| Niv. IV           | 3 952                 | 3 750                | 1                                   | 334         | 1 355        | 9 392         |
| <b>Total</b>      | <b>10 654</b>         | <b>9 708</b>         | <b>46</b>                           | <b>902</b>  | <b>4 196</b> | <b>25 506</b> |

(1) Titres inscrits au RNCP/TH, CS, MC.

(2) Le contrat d'apprentissage peut être signé pour une durée de 3 ans lors de la signature des contractants.

## DÉFINITIONS

### Élève

Un élève est un jeune qui est en formation initiale scolaire dans un établissement d'enseignement du second degré.

### 2<sup>nd</sup> cycle pro

Le second cycle professionnel correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes préparant au CAPA, au BEPA, au bac pro et au BTA.

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

### CS

Les certificats de spécialisation (ou CS) sanctionnent un complément de formation après un diplôme de l'enseignement agricole. Ils sont accessibles par la voie de la formation continue ou par apprentissage. Les diplômes ou titres permettant l'accès à un CS varient du niveau V au niveau III.

### MC

La mention complémentaire (ou MC) constitue une année supplémentaire de spécialisation qui peut être préparée à la suite de certains CAPA ou BEPA. Elle est sanctionnée par un diplôme de même niveau.

### Titre inscrit au RNCP / TH

Les titres inscrits au répertoire national des certifications professionnelles (ou RNCP) remplacent les TH depuis la loi n° 2002-73 du 17 janvier 2002 de modernisation sociale. Même si les titres homologués (ou TH) n'existent plus, les titulaires conservent le bénéfice de la reconnaissance officielle de leur niveau de qualification, notamment au moment d'une embauche ou pour une promotion. Les titres valident des formations professionnelles plutôt spécifiques et souvent très pointues.

## SOURCES

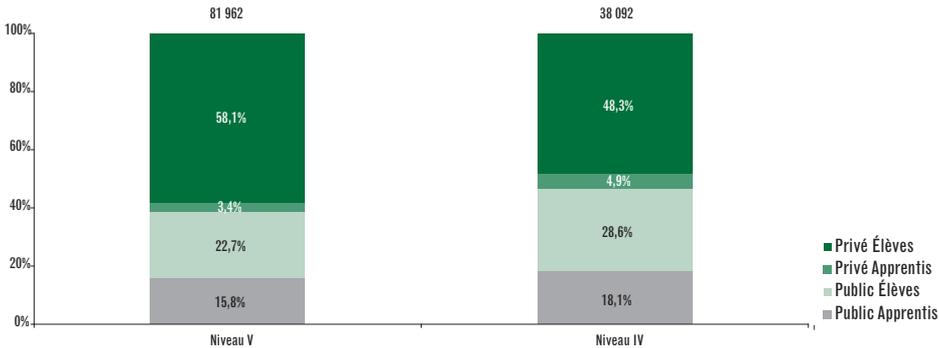
- Enquête ARA au 31 décembre 2007
- DéciEA Élèves

## Les apprentis et les élèves du second degré par niveau de formation

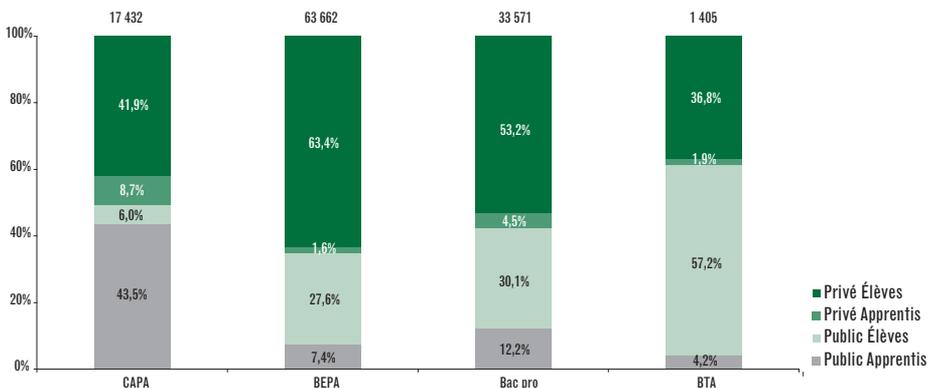
### 1- La comparaison des effectifs d'apprentis du second degré et d'élèves du second cycle professionnel par statut d'enseignement et niveau à la rentrée 2007 - France métropolitaine et DOM

| Diplômes et autres formations  | Public        |               |             | Privé        |               |            | Total         |               |             |
|--------------------------------|---------------|---------------|-------------|--------------|---------------|------------|---------------|---------------|-------------|
|                                | App.          | Elèves        | % App.      | App.         | Elèves        | % App.     | App.          | Elèves        | % App.      |
| <b>Diplômes</b>                |               |               |             |              |               |            |               |               |             |
| CAPA                           | 7 579         | 1 038         | 88,0        | 1 508        | 7 307         | 17,1       | 9 087         | 8 345         | 52,1        |
| BEPA                           | 4 733         | 17 553        | 21,2        | 1 039        | 40 337        | 2,5        | 5 772         | 57 890        | 9,1         |
| BPA                            | 665           | nc            | 100,0       | 203          | nc            | 100,0      | 868           | nc            | 100,0       |
| Total niv. V                   | 12 977        | 18 591        | 41,1        | 2 750        | 47 644        | 5,5        | 15 727        | 66 235        | 19,2        |
| BTA                            | 59            | 803           | 6,8         | 26           | 517           | 4,8        | 85            | 1 320         | 6,0         |
| Bac pro                        | 4 102         | 10 106        | 28,9        | 1 494        | 17 869        | 7,7        | 5 596         | 27 975        | 16,7        |
| BP                             | 2 752         | nc            | nc          | 364          | nc            | nc         | 3 116         | nc            | nc          |
| Total niv. IV                  | 6 913         | 10 909        | 38,8        | 1 884        | 18 386        | 9,3        | 8 797         | 29 295        | 23,1        |
| <b>Total diplômes</b>          | <b>19 890</b> | <b>29 500</b> | <b>40,3</b> | <b>4 634</b> | <b>66 030</b> | <b>6,6</b> | <b>24 524</b> | <b>95 530</b> | <b>20,4</b> |
| <b>CS/MC</b>                   |               |               |             |              |               |            |               |               |             |
| Niv. V                         | 222           | nc            | nc          | 81           | nc            | nc         | 303           | nc            | nc          |
| Niv. IV                        | 157           | nc            | nc          | 77           | nc            | nc         | 234           | nc            | nc          |
| <b>Total CS/MC</b>             | <b>379</b>    | <b>nc</b>     | <b>nc</b>   | <b>158</b>   | <b>nc</b>     | <b>nc</b>  | <b>537</b>    | <b>nc</b>     | <b>nc</b>   |
| <b>Titres inscrits au RNCP</b> |               |               |             |              |               |            |               |               |             |
| Niv. V                         | 83            | nc            | nc          | 1            | nc            | nc         | 84            | nc            | nc          |
| Niv. IV                        | 110           | nc            | nc          | 251          | nc            | nc         | 361           | nc            | nc          |
| <b>Titres inscrits au RNCP</b> | <b>193</b>    | <b>nc</b>     | <b>nc</b>   | <b>252</b>   | <b>nc</b>     | <b>nc</b>  | <b>445</b>    | <b>nc</b>     | <b>nc</b>   |
| <b>Total</b>                   | <b>20 462</b> | <b>29 500</b> | <b>41,0</b> | <b>5 044</b> | <b>66 030</b> | <b>7,1</b> | <b>25 506</b> | <b>95 530</b> | <b>21,1</b> |

### 2- La proportion des effectifs d'apprentis dans le second cycle professionnel par statut d'enseignement et niveau à la rentrée 2007 - France métropolitaine et DOM



### 3- La proportion des effectifs d'apprentis dans le second cycle professionnel par statut d'enseignement et diplôme à la rentrée 2007 - France métropolitaine et DOM



# 4 Les apprentis

## DÉFINITIONS

### Élève

Un élève est un jeune qui est en formation initiale scolaire dans un établissement d'enseignement du second degré.

### 2<sup>nd</sup> cycle pro

Le second cycle professionnel correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes préparant au CAPA, au BEPA, au bac pro et au BTA.

## SOURCES

- Enquête ARA au 31 décembre 2007

## Les apprentis et les élèves du second degré par région

## 1- La comparaison des effectifs d'apprentis du second degré et d'élèves du second cycle professionnel par région à la rentrée 2007 - France métropolitaine et DOM

| Régions                                   | App.          | Elèves        | Total          | % App.      |
|---|---------------|---------------|----------------|-------------|
| Alsace                                    | 803           | 766           | 1 569          | 51,2        |
| Aquitaine                                 | 1 306         | 5 757         | 7 063          | 18,5        |
| Auvergne                                  | 792           | 2 909         | 3 701          | 21,4        |
| Basse-Normandie                           | 935           | 4 310         | 5 245          | 17,8        |
| Bourgogne                                 | 1 176         | 3 709         | 4 885          | 24,1        |
| Bretagne                                  | 1 127         | 10 572        | 11 699         | 9,6         |
| Centre                                    | 1 378         | 4 537         | 5 915          | 23,3        |
| Champagne-Ardenne                         | 726           | 2 363         | 3 089          | 23,5        |
| Corse                                     | 98            | 146           | 244            | 40,2        |
| Franche-Comté                             | 912           | 3 011         | 3 923          | 23,2        |
| Haute-Normandie                           | 1 024         | 1 710         | 2 734          | 37,5        |
| Île-de-France                             | 1 545         | 1 739         | 3 284          | 47,0        |
| Languedoc-Roussillon                      | 833           | 4 392         | 5 225          | 15,9        |
| Limousin                                  | 562           | 1 776         | 2 338          | 24,0        |
| Lorraine                                  | 1 046         | 2 067         | 3 113          | 33,6        |
| Midi-Pyrénées                             | 965           | 5 291         | 6 256          | 15,4        |
| Nord-Pas-de-Calais                        | 1 474         | 4 149         | 5 623          | 26,2        |
| Pays de la Loire                          | 1 706         | 10 677        | 12 383         | 13,8        |
| Picardie                                  | 1 230         | 3 233         | 4 463          | 27,6        |
| Poitou-Charentes                          | 971           | 4 934         | 5 905          | 16,4        |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur                | 2 372         | 3 674         | 6 046          | 39,2        |
| Rhône-Alpes                               | 1 912         | 11 489        | 13 401         | 14,3        |
| <b>Total France métropolitaine</b>        | <b>24 893</b> | <b>93 211</b> | <b>118 104</b> | <b>21,1</b> |
| Guyane                                    | 0             | 249           | 249            | 0,0         |
| Guadeloupe                                | 127           | 620           | 747            | 17,0        |
| Martinique                                | 121           | 510           | 631            | 19,2        |
| La Réunion                                | 365           | 940           | 1 305          | 27,0        |
| <b>Total DOM</b>                          | <b>613</b>    | <b>2 319</b>  | <b>2 932</b>   | <b>20,9</b> |
| <b>Total France métropolitaine et DOM</b> | <b>25 506</b> | <b>95 530</b> | <b>121 036</b> | <b>21,1</b> |

# 4 Les apprentis

## DÉFINITIONS

### Voie scolaire

La voie scolaire concerne les élèves des établissements d'enseignement du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles par opposition à la voie de l'apprentissage.

### Apprentissage

L'apprentissage a pour but de donner à des jeunes de 16 à 25 ans, ayant satisfait à la scolarité obligatoire, une formation générale théorique et pratique en vue de l'obtention d'une qualification professionnelle. Celle-ci est sanctionnée par un diplôme de l'enseignement professionnel ou technologique du second degré ou du supérieur, un titre d'ingénieur ou un titre inscrit au RNCP.

### Enseignement adapté

L'enseignement adapté est également appelé « enseignement relevant de l'adaptation et de l'intégration scolaire ». Il est assuré pour le niveau du second degré par les établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA), les sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) présentes dans les collèges, ou les unités pédagogiques d'intégration (UPI).

### CPA

Les classes de préapprentissage (ou CPA) accueillent des jeunes, sous statut scolaire, la dernière année ou les 2 dernières années de la scolarité obligatoire. L'enseignement se fait en alternance : enseignement théorique en établissement et stages pratiques en entreprise.

### MC

La mention complémentaire (ou MC) constitue une année supplémentaire de spécialisation qui peut être préparée à la suite de certains CAPA ou BEPA. Elle est sanctionnée par un diplôme de même niveau.

### 2<sup>nd</sup>e GT

La classe de seconde générale et technologique (ou 2<sup>nd</sup>e GT) est une classe de détermination. La formation comprend des enseignements communs à tous les élèves, 2 enseignements de détermination au choix auxquels peut s'ajouter le choix d'une seule option facultative. En général, à la fin d'une classe de 2<sup>nd</sup>e GT, un élève se dirige vers un baccalauréat général ou technologique.

### Baccalauréat général

Le baccalauréat général, diplôme de niveau IV, sanctionne une formation générale à dominante scientifique (série scientifique), ou économique et sociale (série économique et sociale) ou littéraire (série littéraire). Ces séries sont organisées autour d'un noyau cohérent de disciplines dominantes dans le cadre d'une formation générale.

### Bac techno

L'enseignement agricole dispense le baccalauréat technologique (ou bac techno) « Sciences et technologie de l'agronomie et de l'environnement : agronomie - alimentation - environnement - territoires » (STAV).

Le bac techno STAV est un diplôme de niveau IV. Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une seconde GT.

La formation comporte un tronc commun général et technologique qui est complété par un approfondissement technologique dans l'un des 4 domaines du champ de compétences de l'enseignement agricole (production, transformation, aménagement et services).

Il permet d'acquérir les bases nécessaires à la poursuite d'études supérieures en BTS, DUT et en CPGE.

### DUT

Le diplôme universitaire de technologie (ou DUT) est un diplôme de niveau III. Il se prépare en 2 ans après le baccalauréat. Les cours sont répartis à égalité entre les matières générales et l'enseignement technologique et professionnel. L'objectif de ce diplôme est de permettre une insertion professionnelle rapide ainsi qu'une poursuite d'études.

### IME

Les instituts médico-éducatifs (ou IME) sont l'un des dispositifs des établissements médico-sociaux qui accueillent des jeunes atteints d'un handicap.

Une éducation spéciale y est dispensée en tenant compte des aspects psychologiques et psychopathologiques, et le cas échéant, des soins infirmiers et des techniques de rééducation sont prodigués.

### Contrat de qualification

Le contrat de qualification est un CDD destiné aux jeunes de moins de 26 ans dans le secteur marchand. Suivant le principe de l'alternance entre occupation d'un emploi et formation, il comporte l'acquisition d'une qualification reconnue par un diplôme, un titre inscrit au RNCP ou reconnu dans les conventions collectives.

*Remarque :* le dispositif des contrats de qualification a été supprimé par la loi du 4 mai 2004.

## SOURCES

- Enquête ARA au 31 décembre 2007

## Les origines des apprentis du second degré

## 1- La description de la situation à la rentrée 2006 des apprentis inscrits à la rentrée 2007 en première année d'une formation du second degré - France métropolitaine et DOM

| Situation à la rentrée 2006  | Situation à la rentrée 2007 |              |              |              |               |              |
|--|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
|  | Niv. V                      |              | Niv. IV      |              | Total         |              |
|  | Nb                          | %            | Nb           | %            | Nb            | %            |
| 6 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , enseignement adapté | 428                         | 2,7          | 7            | 0,1          | 435           | 1,7          |
| 3 <sup>e</sup>   | 2 540                       | 15,8         | 17           | 0,2          | 2 557         | 10,0         |
| CPA, CLIPA   | 347                         | 2,2          | 1            | 0,0          | 348           | 1,4          |
| CAP, CAPA, MC de niv. V  | 351                         | 2,2          | 737          | 7,8          | 1 088         | 4,3          |
| BEP, BEPA  | 473                         | 2,9          | 552          | 5,9          | 1 025         | 4,0          |
| 2 <sup>ème</sup> GT  | 202                         | 1,3          | 33           | 0,4          | 235           | 0,9          |
| Baccalauréat général ou techno*  | 78                          | 0,5          | 332          | 3,5          | 410           | 1,6          |
| BT, bac pro ou autre diplôme de niv. IV                                | 66                          | 0,4          | 234          | 2,5          | 300           | 1,2          |
| BTS, BTSA, DUT   | 18                          | 0,1          | 95           | 1,0          | 113           | 0,4          |
| IME  | 139                         | 0,9          | 1            | 0,0          | 140           | 0,5          |
| <b>Total voie scolaire</b>   | <b>4 642</b>                | <b>28,8</b>  | <b>2 009</b> | <b>21,4</b>  | <b>6 651</b>  | <b>26,1</b>  |
| CAP, CAPA, MC de niv. IV   | 4 016                       | 24,9         | 457          | 4,9          | 4 473         | 17,5         |
| BEP, BEPA  | 1 917                       | 11,9         | 856          | 9,1          | 2 773         | 10,9         |
| BP   | 86                          | 0,5          | 1 140        | 12,1         | 1 226         | 4,8          |
| BT, Bac pro, MC de niv. IV   | 47                          | 0,3          | 1 939        | 20,6         | 1 986         | 7,8          |
| BTS, BTSA, DUT   | 17                          | 0,1          | 31           | 0,3          | 48            | 0,2          |
| <b>Total voie apprentissage</b>  | <b>6 083</b>                | <b>37,7</b>  | <b>4 423</b> | <b>47,1</b>  | <b>10 506</b> | <b>41,2</b>  |
| Contrat de qualification   | 33                          | 0,2          | 18           | 0,2          | 51            | 0,2          |
| En emploi (dont emploi aidé)   | 71                          | 0,4          | 100          | 1,1          | 171           | 0,7          |
| Sans emploi  | 91                          | 0,6          | 54           | 0,6          | 145           | 0,6          |
| Origine inconnue   | 5 194                       | 32,2         | 2 788        | 29,7         | 7 982         | 31,3         |
| <b>Total</b>   | <b>16 114</b>               | <b>100,0</b> | <b>9 392</b> | <b>100,0</b> | <b>25 506</b> | <b>100,0</b> |

\* Les bac techno du MEN sont également comptabilisés.

## DÉFINITION

### Secteur de formation

Les spécialités des formations de l'enseignement agricole sont regroupées en 4 secteurs. Ces secteurs ont été construits à partir de la nomenclature des spécialités de formation du conseil national de l'information statistique (CNIS).

#### Production

- Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture sauf « Gestion et maîtrise de l'eau »
- Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière)
- Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires)

#### Transformation

- Spécialités pluritechnologiques des transformations
- Agroalimentaire, alimentation, cuisine
- Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) sauf traitement des eaux.

#### Aménagement

- Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
  - Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport)
  - Services à la collectivité
  - Aménagement du territoire, développement, urbanisme
  - Protection et développement du patrimoine
  - Nettoyage et assainissement, protection de l'environnement
- Ce secteur comprend les formations en « Gestion et maîtrise de l'eau » et « Traitement des eaux ».

#### Services

- Services aux personnes
- Services aux entreprises : échanges et gestion, communication et information
- Commercialisation et vente de produits liés à l'agriculture

## SOURCES

- Enquête ARA au 31 décembre 2007

## Les apprentis du second degré par secteur de formation

### 1- Les effectifs d'apprentis du second degré par secteur et niveau à la rentrée 2007 - France métropolitaine et DOM

| Secteurs de formation    | Niv. V        | Niv. IV      | Total         |
|--------------------------|---------------|--------------|---------------|
| Production               | 6 707         | 4 716        | 11 423        |
| Aménagement              | 7 994         | 3 333        | 11 327        |
| Transformation           | 224           | 473          | 697           |
| Services                 | 1 189         | 870          | 2 059         |
| Commercialisation        | 282           | 535          | 817           |
| Services aux personnes   | 873           | 330          | 1 203         |
| Services aux entreprises | 34            | 5            | 39            |
| <b>Total</b>             | <b>16 114</b> | <b>9 392</b> | <b>25 506</b> |

### 2- Les effectifs féminins d'apprentis du second degré par secteur et niveau à la rentrée 2007 - France métropolitaine et DOM

| Secteurs de formation    | Niv. V       |             | Niv. IV      |             | Total        |             |
|--------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
|                          | Filles       | % Filles    | Filles       | % Filles    | Filles       | % Filles    |
| Production               | 1 585        | 23,6        | 1 050        | 22,3        | 2 635        | 23,1        |
| Aménagement              | 270          | 3,4         | 153          | 4,6         | 423          | 3,7         |
| Transformation           | 54           | 24,1        | 180          | 38,1        | 234          | 33,6        |
| Services                 | 847          | 71,2        | 607          | 69,8        | 1 454        | 70,6        |
| Commercialisation        | 189          | 67,0        | 328          | 61,3        | 517          | 63,3        |
| Services aux personnes   | 658          | 75,4        | 277          | 83,9        | 935          | 77,7        |
| Services aux entreprises | 0            | 0,0         | 40           | 40,0        | 2            | 5,1         |
| <b>Total</b>             | <b>2 756</b> | <b>17,1</b> | <b>1 990</b> | <b>21,2</b> | <b>4 746</b> | <b>18,6</b> |

## DÉFINITIONS

### Enseignement supérieur

L'enseignement supérieur du MAP regroupe l'enseignement supérieur court (les STS agricoles, les CPGE, la classe de prélicence) et l'enseignement supérieur long (les formations de référence, les formations LMD et autres des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager).

### Ingénieur

Le titre d'ingénieur reconnu par la commission des titres d'ingénieur (CTI) se prépare dans une école publique ou privée de l'enseignement supérieur agricole.

### Titre inscrit au RNCP / TH

Les titres inscrits au répertoire national des certifications professionnelles (ou RNCP) remplacent les TH depuis la loi n° 2002-73 du 17 janvier 2002 de modernisation sociale. Même si les titres homologués (ou TH) n'existent plus, les titulaires conservent le bénéfice de la reconnaissance officielle de leur niveau de qualification, notamment au moment d'une embauche ou pour une promotion. Les titres valident des formations professionnelles plutôt spécifiques et souvent très pointues.

### CS

Les certificats de spécialisation (ou CS) sanctionnent un complément de formation après un diplôme de l'enseignement agricole. Ils sont accessibles par la voie de la formation continue ou par apprentissage. Les diplômes ou titres permettant l'accès à un CS varient du niveau V au niveau III.

### MC

La mention complémentaire (ou MC) constitue une année supplémentaire de spécialisation qui peut être préparée à la suite de certains CAPA ou BEPA. Elle est sanctionnée par un diplôme de même niveau.

### Secteur de formation

Les spécialités des formations de l'enseignement agricole sont regroupées en 4 secteurs. Ces secteurs ont été construits à partir de la nomenclature des spécialités de formation du conseil national de l'information statistique (CNIS).

#### Production

- Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture sauf « Gestion et maîtrise de l'eau »
- Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière)
- Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires)

#### Transformation

- Spécialités pluritechnologiques des transformations
- Agroalimentaire, alimentation, cuisine
- Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) sauf traitement des eaux.

#### Aménagement

- Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
  - Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport)
  - Services à la collectivité
  - Aménagement du territoire, développement, urbanisme
  - Protection et développement du patrimoine
  - Nettoyage et assainissement, protection de l'environnement
- Ce secteur comprend les formations en « Gestion et maîtrise de l'eau » et « Traitement des eaux ».

#### Services

- Services aux personnes
- Services aux entreprises : échanges et gestion, communication et information
- Commercialisation et vente de produits liés à l'agriculture

## SOURCES

- Enquête ARA à partir du 31 décembre 2006
- Enquête 51 jusqu'au 31 décembre 2005
- Enquête pour l'année scolaire 2007-2008 sur les effectifs d'étudiants des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager - DGER
- DéciEA Élèves

## Les apprentis dans l'enseignement supérieur

### 1- L'évolution des effectifs d'apprentis dans l'enseignement supérieur par niveau des rentrées 1990 à 2007

France métropolitaine et DOM

| Niv. de formation            | Rentrées   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                              | 1990       | 1995         | 2000         | 2001         | 2002         | 2003         | 2004         | 2005         | 2006         | 2007         |
| <b>Niv. III</b>              |            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| BTSA                         | 156        | 1 873        | 4 119        | 4 542        | 4 579        | 4 762        | 4 883        | 5 020        | 5 178        | 5 306        |
| Autres <sup>(1)</sup>        | nd         | 46           | 151          | 205          | 146          | 175          | 223          | 140          | 127          | 116          |
| <b>Total niv. III</b>        | <b>156</b> | <b>1 919</b> | <b>4 270</b> | <b>4 747</b> | <b>4 725</b> | <b>4 937</b> | <b>5 106</b> | <b>5 160</b> | <b>5 305</b> | <b>5 422</b> |
| <b>Niv. II &amp; I</b>       |            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Ingénieur                    |            | 66           | 251          | 279          | 306          | 320          | 341          | 362          | 393          | 422          |
| Autres <sup>(2)</sup>        |            | 0            | 56           | 72           | 86           | 73           | 92           | 38           | 106          | 81           |
| <b>Total niv. II &amp; I</b> | <b>0</b>   | <b>66</b>    | <b>307</b>   | <b>351</b>   | <b>392</b>   | <b>393</b>   | <b>433</b>   | <b>400</b>   | <b>499</b>   | <b>503</b>   |
| <b>Total</b>                 | <b>156</b> | <b>1 985</b> | <b>4 577</b> | <b>5 098</b> | <b>5 117</b> | <b>5 330</b> | <b>5 539</b> | <b>5 560</b> | <b>5 804</b> | <b>5 925</b> |

### 2- La comparaison des effectifs d'apprentis et d'étudiants dans les formations de BTSA et d'ingénieurs à la rentrée 2007

France métropolitaine et DOM

| Niv. de formation | App.         | Etudiants     | Total         | % App.      |
|-------------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
| <b>Niv. III</b>   |              |               |               |             |
| BTSA              | 5 306        | 18 027        | 23 333        | 22,7        |
| <b>Niv. II</b>    |              |               |               |             |
| Ingénieur         | 422          | 10 628        | 11 050        | 3,8         |
| <b>Total</b>      | <b>5 728</b> | <b>28 655</b> | <b>34 383</b> | <b>16,7</b> |

### 3- La répartition des effectifs d'apprentis dans l'enseignement supérieur selon le genre et le secteur de formation à la rentrée 2007 - France métropolitaine et DOM

| Secteurs de formation    | Filles       | Garçons      | Total        | % Filles    |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Production               | 616          | 1 619        | 2 235        | 27,6        |
| Aménagement              | 311          | 1 710        | 2 021        | 15,4        |
| Transformation           | 442          | 374          | 816          | 54,2        |
| Services                 | 396          | 457          | 853          | 46,4        |
| Commercialisation        | 373          | 447          | 820          | 45,5        |
| Services aux personnes   | 17           | 2            | 19           | 89,5        |
| Services aux entreprises | 6            | 8            | 14           | 42,9        |
| <b>Total</b>             | <b>1 765</b> | <b>4 160</b> | <b>5 925</b> | <b>29,8</b> |

(1) Titres inscrits au RNCP/TH, CS, MC.

(2) Titres homologués de niveaux II & I.



|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| <b>5.0</b>  | Les définitions transversales .....  | 146 |
| <b>5.1</b>  | Les étudiants de l'enseignement supérieur .....  | 148 |
| <b>5.2</b>  | Les étudiants de l'enseignement supérieur court .....  | 150 |
| <b>5.3</b>  | Les étudiants de l'enseignement supérieur court<br>par département et région .....                           | 152 |
| <b>5.4</b>  | La cartographie des étudiants de BTSA par région .....   | 154 |
| <b>5.5</b>  | Les origines socioprofessionnelles des étudiants<br>de l'enseignement supérieur court .....                  | 156 |
| <b>5.6</b>  | Les étudiants de BTSA selon l'âge .....  | 158 |
| <b>5.7</b>  | Les étudiants de BTSA par spécialité de formation .....  | 160 |
| <b>5.8</b>  | Les étudiants de BTSA en stage à l'étranger .....  | 162 |
| <b>5.9</b>  | Les étudiants de licence professionnelle .....   | 164 |
| <b>5.10</b> | L'évolution des effectifs d'étudiants de l'enseignement<br>supérieur agricole, vétérinaire et paysager ..... | 166 |
| <b>5.11</b> | La cartographie des étudiants de l'enseignement supérieur<br>agricole et vétérinaire .....                   | 168 |
| <b>5.12</b> | Les étudiants de l'enseignement supérieur agricole,<br>vétérinaire et paysager .....                         | 170 |

## BTSA

Le brevet de technicien supérieur agricole (ou BTSA) est un diplôme de niveau III.

Il se prépare en 2 ans. La formation est organisée en modules pluridisciplinaires, certains enseignements sont communs à tous les BTSA et d'autres sont professionnels, spécifiques à l'option ou à la spécialité.

La finalité première est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études est possible en CS, en BTSA en 1 an pour acquérir une compétence complémentaire, en classe de prélicéance, en licence pro ou en CPGE post BTSA-BTS-DUT.

Il est accessible :

- aux titulaires du BTA, BT, bac pro, bac techno ou baccalauréat général,
- aux titulaires d'un titre ou diplôme de niveau IV enregistré dans le RNCP,
- aux titulaires du diplôme d'accès aux études universitaires,
- aux élèves ayant accompli la scolarité complète conduisant à l'un des grades, titres ou diplômes précités et dont les aptitudes auront été reconnues suffisantes par la commission d'admission de l'établissement.

## BTSA en 1 an

Le brevet de technicien supérieur agricole (ou BTSA) en 1 an permet d'acquérir une double compétence. Il se prépare après l'obtention d'un premier BTSA en 2 ans.

## CPGE

Dans l'enseignement agricole, il existe 3 types de classes préparatoires aux grandes écoles (ou CPGE) :

- des classes préparatoires scientifiques biologie, chimie, physique, et sciences de la terre (BCPST), qui sont accessibles aux titulaires d'un baccalauréat et préparent en 2 ans principalement au concours A d'entrée dans les écoles publiques de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire
- une classe préparatoire qui est accessible aux titulaires d'un diplôme sanctionnant 2 années d'études après le bac et prépare en 1 an au concours d'entrée à l'école nationale supérieure du paysage (ENSP)
- des classes préparatoires post BTSA - BTS - DUT (en 1 an), qui sont accessibles aux titulaires de BTSA, de DUT et de BTS pour certaines options ou aux titulaires du diplôme « technicien supérieur de la mer ». Elles préparent au concours C d'entrée dans les écoles publiques de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire.

## Enseignement supérieur

L'enseignement supérieur du MAP regroupe l'enseignement supérieur court (les STS agricoles, les CPGE, la classe de prélicéance) et l'enseignement supérieur long (les formations de référence, les formations LMD et autres des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager).

## Doctorat

Troisième et dernier cursus du système LMD, il se prépare à l'issue du cursus master. Tous les étudiants titulaires du master peuvent se porter candidat à une inscription en thèse de doctorat, qu'ils aient obtenu un diplôme de master, ou qu'ils soient titulaires d'un titre d'ingénieur qui confère le grade de master.

La durée de préparation du doctorat est en règle générale de 3 ans. Il correspond à un diplôme bac+8.

### Licence pro

La licence professionnelle est un diplôme de niveau bac+3 créé en novembre 1999. Mis en place par l'université en partenariat avec les entreprises et les branches professionnelles, ce diplôme a été conçu pour permettre l'insertion professionnelle des jeunes. Il peut être préparé en partenariat avec les établissements du MAP. La licence pro comprend 12 à 16 semaines de stage en entreprise et dure 1 an.

### Master

Second cursus du système LMD, il se prépare en 4 semestres après la licence. Il correspond à un diplôme bac+5. Il correspond aux anciens DEA et DESS.

### Prélicence

La prélicence permet une passerelle entre l'enseignement supérieur court (BTSA, certains BTS et DUT) et l'enseignement supérieur universitaire. La formation comprend une mise à niveau et permet d'accéder à une licence en 1 an.

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

### NOTE

Lorsque les étudiants de BTSA sont comptabilisés, respectivement les étudiants de BTS du MEN sont inclus.

### SAVOIR PLUS

[www.sup.chlorofil.fr](http://www.sup.chlorofil.fr)



Retrouver l'intégralité du Panorama de l'enseignement agricole au format PDF et les tableaux téléchargeables au format Calc ou Excel sur le site : [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr)

## DÉFINITIONS

### Filière de formation

Le regroupement des années d'études successives préparant à un diplôme constitue une filière de formation.

### Enseignement supérieur court

L'enseignement supérieur court du MAP regroupe les STS agricoles, les CPGE et la classe de prélicence.

### Enseignement supérieur long

L'enseignement supérieur long du MAP regroupe les formations de référence, les formations LMD et autres des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager.

### Formation de référence

Les formations d'ingénieurs, les formations de vétérinaires et les formations de paysagistes constituent les formations de référence de l'enseignement supérieur long du MAP.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves
- Enquête pour l'année scolaire 2008-2009 sur les effectifs d'étudiants des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager - DGER

## Les étudiants de l'enseignement supérieur

### 1- Les effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par filière de formation et selon le genre à la rentrée 2008 France métropolitaine

| Filières de formation     | Filles       | Garçons    | Total         | % Filles    |
|---------------------------|--------------|------------|---------------|-------------|
| Sup. court                |              |            |               |             |
| BTSA                      | 7 010        | 10 353     | 17 363        | 40,4        |
| CPGE publique +précidence | 361          | 196        | 557           | 64,8        |
| <b>Total sup. court</b>   | <b>7 371</b> | <b>294</b> | <b>17 920</b> | <b>41,1</b> |
| Sup. long                 |              |            |               |             |
| Licence pro*              | nd           | nd         | 547           | nd          |
| Master                    | nd           | nd         | 1 328         | nd          |
| Formation de référence    | 6 550        | 4 460      | 11 010        | 59,5        |
| Doctorat                  | nd           | nd         | 278           | nd          |
| Autres formations         | nd           | nd         | 865           | nd          |
| <b>Total sup. long</b>    | <b>nd</b>    | <b>nd</b>  | <b>14 028</b> | <b>nd</b>   |
| <b>Total</b>              | <b>nd</b>    | <b>nd</b>  | <b>31 948</b> | <b>nd</b>   |

\* Sont comptabilisés les effectifs inscrits dans les écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager.

## DÉFINITION

### Classe

Dans l'enseignement agricole public et privé TP, une classe est constituée par un groupe d'élèves suivant une même formation. Elle regroupe éventuellement des élèves inscrits dans des formations différentes et dont les programmes sont compatibles. Les conditions de compatibilité sont arrêtées par le ministre de l'agriculture.

Dans l'enseignement privé RA, on emploie le terme de formation au regard de chaque spécialité.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

## Les étudiants de l'enseignement supérieur court

### 1- Les effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur court par classe et statut d'enseignement aux rentrées 2007 et 2008 France métropolitaine

| Classes           | Rentrée 2007  |              |              |              |               | Rentrée 2008  |              |              |              |               |
|-------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
|                   | Public        | Privé        |              |              | Total         | Public        | Privé        |              |              | Total         |
|                   |               | TP           | RA           | Total privé  |               |               | TP           | RA           | Total privé  |               |
| BTSA 1/1          | 101           | 59           | 8            | 67           | 168           | 68            | 59           | 9            | 68           | 136           |
| BTSA 1/2          | 6 026         | 2 712        | 806          | 3 518        | 9 544         | 5 728         | 2 517        | 787          | 3 304        | 9 032         |
| BTSA 2/2          | 5 289         | 2 133        | 715          | 2 848        | 8 137         | 5 173         | 2 293        | 729          | 3 022        | 8 195         |
| <b>Total BTSA</b> | <b>11 416</b> | <b>4 904</b> | <b>1 529</b> | <b>6 433</b> | <b>17 849</b> | <b>10 969</b> | <b>4 869</b> | <b>1 525</b> | <b>6 394</b> | <b>17 363</b> |
| CPGE post BTSA    | 249           | 0            | 0            | 0            | 271           | 261           | 0            | 0            | 0            | 261           |
| CPGE 1/2          | 152           | 0            | 0            | 0            | 152           | 159           | 0            | 0            | 0            | 159           |
| CPGE 2/2          | 109           | 0            | 0            | 0            | 109           | 129           | 0            | 0            | 0            | 129           |
| <b>Total CPGE</b> | <b>510</b>    | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>532</b>    | <b>549</b>    | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>549</b>    |
| Prélicence        | 22            | 0            | 0            | 0            | 0             | 8             | 0            | 0            | 0            | 8             |
| <b>Total</b>      | <b>11 948</b> | <b>4 904</b> | <b>1 529</b> | <b>6 433</b> | <b>18 381</b> | <b>11 526</b> | <b>4 869</b> | <b>1 525</b> | <b>6 394</b> | <b>17 920</b> |

### 2- Les effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur court selon le genre et la classe aux rentrées 2007 et 2008

France métropolitaine

| Classes           | Rentrée 2007 |               |               |             | Rentrée 2008 |               |               |             |
|-------------------|--------------|---------------|---------------|-------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
|                   | Filles       | Garçons       | Total         | % Filles    | Filles       | Garçons       | Total         | % Filles    |
| BTSA 1/1          | 50           | 118           | 168           | 29,8        | 38           | 98            | 136           | 27,9        |
| BTSA 1/2          | 3 761        | 5 783         | 9 544         | 39,4        | 3 724        | 5 308         | 9 032         | 41,2        |
| BTSA 2/2          | 3 114        | 5 023         | 8 137         | 38,3        | 3 248        | 4 947         | 8 195         | 39,6        |
| <b>Total BTSA</b> | <b>6 925</b> | <b>10 924</b> | <b>17 849</b> | <b>38,8</b> | <b>7 010</b> | <b>10 353</b> | <b>17 363</b> | <b>40,4</b> |
| CPGE post BTSA    | 135          | 114           | 249           | 54,6        | 170          | 91            | 261           | 65,1        |
| CPGE 1/2          | 104          | 48            | 152           | 68,4        | 101          | 58            | 159           | 63,5        |
| CPGE 2/2          | 74           | 35            | 109           | 67,9        | 89           | 40            | 129           | 69,0        |
| <b>Total CPGE</b> | <b>326</b>   | <b>206</b>    | <b>532</b>    | <b>61,3</b> | <b>360</b>   | <b>189</b>    | <b>549</b>    | <b>65,6</b> |
| Prélicence        | 13           | 9             | 22            | 0,0         | 1            | 7             | 8             | 12,5        |
| <b>Total</b>      | <b>7 251</b> | <b>11 130</b> | <b>18 381</b> | <b>39,4</b> | <b>7 371</b> | <b>10 549</b> | <b>17 920</b> | <b>41,1</b> |

## SOURCES

---

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

## 1- Les effectifs d'étudiants de BTSa par département, région et statut d'enseignement à la rentrée 2008

France métropolitaine

| Départements/Régions           | BTSa       |              |              | % Public     | CPGE et préférence* |
|--------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
|                                | Public     | Privé        | Total        |              |                     |
| Bas-Rhin                       | 109        | 0            | 109          | 100,0        | 0                   |
| Haut-Rhin                      | 101        | 0            | 101          | 100,0        | 0                   |
| <b>Total Alsace</b>            | <b>210</b> | <b>0</b>     | <b>210</b>   | <b>100,0</b> | <b>0</b>            |
| Dordogne                       | 114        | 12           | 126          | 90,5         | 0                   |
| Gironde                        | 274        | 268          | 542          | 50,6         | 27                  |
| Landes                         | 104        | 0            | 104          | 100,0        | 0                   |
| Lot-et-Garonne                 | 101        | 34           | 135          | 74,8         | 0                   |
| Pyrénées-Atlantiques           | 161        | 222          | 383          | 42,0         | 0                   |
| <b>Total Aquitaine</b>         | <b>754</b> | <b>536</b>   | <b>1 290</b> | <b>58,4</b>  | <b>27</b>           |
| Allier                         | 43         | 24           | 67           | 64,2         | 0                   |
| Cantal                         | 84         | 29           | 113          | 74,3         | 0                   |
| Haute-Loire                    | 130        | 96           | 226          | 57,5         | 0                   |
| Puy-de-Dôme                    | 140        | 21           | 161          | 87,0         | 90                  |
| <b>Total Auvergne</b>          | <b>397</b> | <b>170</b>   | <b>567</b>   | <b>70,0</b>  | <b>90</b>           |
| Calvados                       | 123        | 53           | 176          | 69,9         | 0                   |
| Manche                         | 195        | 11           | 206          | 94,7         | 0                   |
| Orne                           | 167        | 63           | 230          | 72,6         | 0                   |
| <b>Total Basse-Normandie</b>   | <b>485</b> | <b>127</b>   | <b>612</b>   | <b>79,2</b>  | <b>0</b>            |
| Côte-d'Or                      | 259        | 9            | 268          | 96,6         | 18                  |
| Nièvre                         | 154        | 0            | 154          | 100,0        | 0                   |
| Saône-et-Loire                 | 104        | 0            | 104          | 100,0        | 0                   |
| Yonne                          | 110        | 17           | 127          | 86,6         | 0                   |
| <b>Total Bourgogne</b>         | <b>627</b> | <b>26</b>    | <b>653</b>   | <b>96,0</b>  | <b>18</b>           |
| Côtes-d'Armor                  | 114        | 284          | 398          | 28,6         | 0                   |
| Finistère                      | 206        | 209          | 415          | 49,6         | 0                   |
| Ille-et-Vilaine                | 217        | 264          | 481          | 45,1         | 20                  |
| Morbihan                       | 115        | 303          | 418          | 27,5         | 0                   |
| <b>Total Bretagne</b>          | <b>652</b> | <b>1 060</b> | <b>1 712</b> | <b>38,1</b>  | <b>20</b>           |
| Cher                           | 68         | 0            | 68           | 100,0        | 0                   |
| Eure-et-Loir                   | 53         | 0            | 53           | 100,0        | 0                   |
| Indre                          | 26         | 43           | 69           | 37,7         | 0                   |
| Indre-et-Loire                 | 68         | 11           | 79           | 86,1         | 0                   |
| Loir-et-Cher                   | 138        | 0            | 138          | 100,0        | 0                   |
| Loiret                         | 210        | 50           | 260          | 80,8         | 94                  |
| <b>Total Centre</b>            | <b>563</b> | <b>104</b>   | <b>667</b>   | <b>84,4</b>  | <b>94</b>           |
| Ardennes                       | 86         | 0            | 86           | 100,0        | 0                   |
| Aube                           | 117        | 75           | 192          | 60,9         | 0                   |
| Marne                          | 168        | 98           | 266          | 63,2         | 0                   |
| Haute-Marne                    | 37         | 0            | 37           | 100,0        | 0                   |
| <b>Total Champagne-Ardenne</b> | <b>408</b> | <b>173</b>   | <b>581</b>   | <b>70,2</b>  | <b>0</b>            |
| Corse-du-Sud                   | 38         | 0            | 38           | 100,0        | 0                   |
| Haute-Corse                    | 0          | 0            | 0            | 0,0          | 0                   |
| <b>Total Corse</b>             | <b>38</b>  | <b>0</b>     | <b>38</b>    | <b>100,0</b> | <b>0</b>            |
| Doubs                          | 312        | 62           | 374          | 83,4         | 28                  |
| Jura                           | 292        | 0            | 292          | 100,0        | 0                   |
| Haute-Saône                    | 49         | 20           | 69           | 71,0         | 0                   |
| Territoire de Belfort          | 53         | 0            | 53           | 100,0        | 0                   |
| <b>Total Franche-Comté</b>     | <b>706</b> | <b>82</b>    | <b>788</b>   | <b>89,6</b>  | <b>28</b>           |
| Eure                           | 143        | 32           | 175          | 81,7         | 0                   |
| Seine-Maritime                 | 74         | 60           | 134          | 55,2         | 0                   |
| <b>Total Haute-Normandie</b>   | <b>217</b> | <b>92</b>    | <b>309</b>   | <b>70,2</b>  | <b>0</b>            |
| Yvelines                       | 79         | 170          | 249          | 31,7         | 0                   |
| Essonne                        | 0          | 0            | 0            | 0,0          | 0                   |
| Hauts-de-Seine                 | 0          | 0            | 0            | 0,0          | 0                   |
| Val-d'Oise                     | 0          | 0            | 0            | 0,0          | 0                   |
| Ville de Paris                 | 0          | 49           | 49           | 0,0          | 0                   |
| Seine-et-Marne                 | 120        | 0            | 120          | 100,0        | 0                   |
| Seine-Saint-Denis              | 0          | 45           | 45           | 0,0          | 0                   |
| Val-de-Marne                   | 0          | 0            | 0            | 0,0          | 0                   |
| <b>Total Île-de-France</b>     | <b>199</b> | <b>264</b>   | <b>463</b>   | <b>43,0</b>  | <b>0</b>            |

| Départements/Régions                    | BTSa          |              |               | % Public     | CPGE et préférence* |
|---|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------------|
|   | Public        | Privé        | Total         |              |                     |
| Aude                                    | 100           | 249          | 349           | 28,7         | 0                   |
| Gard                                    | 176           | 7            | 183           | 96,2         | 0                   |
| Hérault                                 | 87            | 57           | 144           | 60,4         | 20                  |
| Lozère                                  | 112           | 48           | 160           | 70,0         | 0                   |
| Pyrénées-Orientales                     | 74            | 0            | 74            | 100,0        | 0                   |
| <b>Total Languedoc-Roussillon</b>       | <b>549</b>    | <b>361</b>   | <b>910</b>    | <b>60,3</b>  | <b>20</b>           |
| Corrèze                                 | 481           | 0            | 481           | 100,0        | 0                   |
| Creuse                                  | 101           | 0            | 101           | 100,0        | 0                   |
| Haute-Vienne                            | 113           | 0            | 113           | 100,0        | 0                   |
| <b>Total Limousin</b>                   | <b>695</b>    | <b>0</b>     | <b>695</b>    | <b>100,0</b> | <b>0</b>            |
| Meurthe-et-Moselle                      | 130           | 76           | 206           | 63,1         | 0                   |
| Meuse                                   | 48            | 0            | 48            | 100,0        | 0                   |
| Moselle                                 | 99            | 0            | 99            | 100,0        | 0                   |
| Vosges                                  | 96            | 47           | 143           | 67,1         | 0                   |
| <b>Total Lorraine</b>                   | <b>373</b>    | <b>123</b>   | <b>496</b>    | <b>75,2</b>  | <b>0</b>            |
| Ariège                                  | 64            | 0            | 64            | 100,0        | 0                   |
| Aveyron                                 | 184           | 151          | 335           | 54,9         | 28                  |
| Haute-Garonne                           | 199           | 14           | 213           | 93,4         | 101                 |
| Gers                                    | 124           | 49           | 173           | 71,7         | 0                   |
| Lot                                     | 18            | 0            | 18            | 100,0        | 0                   |
| Hautes-Pyrénées                         | 66            | 0            | 66            | 100,0        | 0                   |
| Tarn                                    | 192           | 63           | 255           | 75,3         | 0                   |
| Tarn-et-Garonne                         | 56            | 0            | 56            | 100,0        | 0                   |
| <b>Total Midi-Pyrénées</b>              | <b>903</b>    | <b>277</b>   | <b>1 180</b>  | <b>76,5</b>  | <b>129</b>          |
| Nord                                    | 222           | 491          | 713           | 31,1         | 0                   |
| Pas-de-Calais                           | 126           | 238          | 364           | 34,6         | 0                   |
| <b>Total Nord-Pas-de-Calais</b>         | <b>348</b>    | <b>729</b>   | <b>1 077</b>  | <b>32,3</b>  | <b>0</b>            |
| Loire-Atlantique                        | 149           | 340          | 489           | 30,5         | 0                   |
| Maine-et-Loire                          | 152           | 222          | 374           | 40,6         | 60                  |
| Mayenne                                 | 139           | 74           | 213           | 65,3         | 0                   |
| Sarthe                                  | 108           | 127          | 235           | 46,0         | 0                   |
| Vendée                                  | 211           | 228          | 439           | 48,1         | 0                   |
| <b>Total Pays de la Loire</b>           | <b>759</b>    | <b>991</b>   | <b>1 750</b>  | <b>43,4</b>  | <b>60</b>           |
| Aisne                                   | 76            | 25           | 101           | 75,2         | 0                   |
| Oise                                    | 28            | 16           | 44            | 63,6         | 0                   |
| Somme                                   | 99            | 99           | 198           | 50,0         | 22                  |
| <b>Total Picardie</b>                   | <b>203</b>    | <b>140</b>   | <b>343</b>    | <b>59,2</b>  | <b>22</b>           |
| Charente                                | 50            | 48           | 98            | 51,0         | 0                   |
| Charente-Maritime                       | 282           | 0            | 282           | 100,0        | 0                   |
| Deux-Sèvres                             | 170           | 80           | 250           | 68,0         | 0                   |
| Vienne                                  | 86            | 18           | 104           | 82,7         | 8                   |
| <b>Total Poitou-Charentes</b>           | <b>588</b>    | <b>146</b>   | <b>734</b>    | <b>80,1</b>  | <b>8</b>            |
| Alpes-de-Haute-Provence                 | 26            | 0            | 26            | 100,0        | 0                   |
| Hautes-Alpes                            | 0             | 0            | 0             | 0,0          | 0                   |
| Bouches-du-Rhône                        | 90            | 84           | 174           | 51,7         | 0                   |
| Vaucluse                                | 146           | 0            | 146           | 100,0        | 0                   |
| Alpes-Maritimes                         | 101           | 0            | 101           | 100,0        | 19                  |
| Var                                     | 56            | 0            | 56            | 100,0        | 0                   |
| <b>Total Provence-Alpes-Côte d'Azur</b> | <b>419</b>    | <b>84</b>    | <b>503</b>    | <b>83,3</b>  | <b>19</b>           |
| Ain                                     | 123           | 0            | 123           | 100,0        | 0                   |
| Loire                                   | 32            | 103          | 135           | 23,7         | 0                   |
| Rhône                                   | 157           | 214          | 371           | 42,3         | 0                   |
| Ardèche                                 | 95            | 22           | 117           | 81,2         | 0                   |
| Drôme                                   | 140           | 194          | 334           | 41,9         | 22                  |
| Isère                                   | 191           | 117          | 308           | 62,0         | 0                   |
| Savoie                                  | 53            | 21           | 74            | 71,6         | 0                   |
| Haute-Savoie                            | 85            | 238          | 323           | 26,3         | 0                   |
| <b>Total Rhône-Alpes</b>                | <b>876</b>    | <b>909</b>   | <b>1 785</b>  | <b>49,1</b>  | <b>22</b>           |
| <b>Total France métropolitaine</b>      | <b>10 969</b> | <b>6 394</b> | <b>17 363</b> | <b>63,2</b>  | <b>557</b>          |

\* Les CPGE et la préférence n'existent que dans le secteur public.

## DÉFINITIONS

### Secteur de formation

Les spécialités des formations de l'enseignement agricole sont regroupées en 4 secteurs. Ces secteurs ont été construits à partir de la nomenclature des spécialités de formation du conseil national de l'information statistique (CNIS).

#### Production

- Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture sauf « Gestion et maîtrise de l'eau »
- Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière)
- Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires)

#### Transformation

- Spécialités pluritechnologiques des transformations
- Agroalimentaire, alimentation, cuisine
- Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) sauf traitement des eaux.

#### Aménagement

- Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
  - Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport)
  - Services à la collectivité
  - Aménagement du territoire, développement, urbanisme
  - Protection et développement du patrimoine
  - Nettoyage et assainissement, protection de l'environnement
- Ce secteur comprend les formations en « Gestion et maîtrise de l'eau » et « Traitement des eaux ».

#### Services

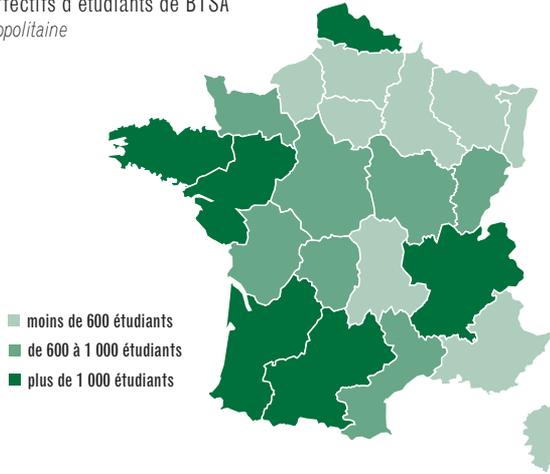
- Services aux personnes
- Services aux entreprises : échanges et gestion, communication et information
- Commercialisation et vente de produits liés à l'agriculture

## SOURCES

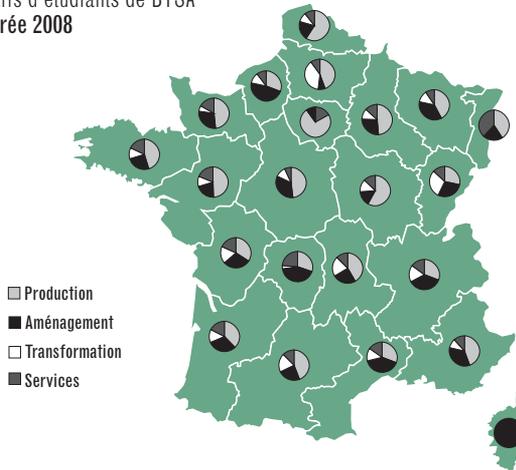
- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

# La cartographie des étudiants de BTSA par région

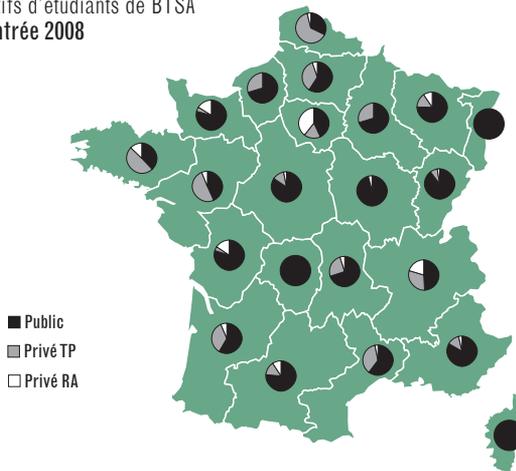
1- La répartition régionale des effectifs d'étudiants de BTSA à la rentrée 2008 - France métropolitaine



2- La répartition régionale des effectifs d'étudiants de BTSA par secteur de formation à la rentrée 2008  
France métropolitaine



3- La répartition régionale des effectifs d'étudiants de BTSA par statut d'enseignement à la rentrée 2008  
France métropolitaine



## DÉFINITIONS

### PCS

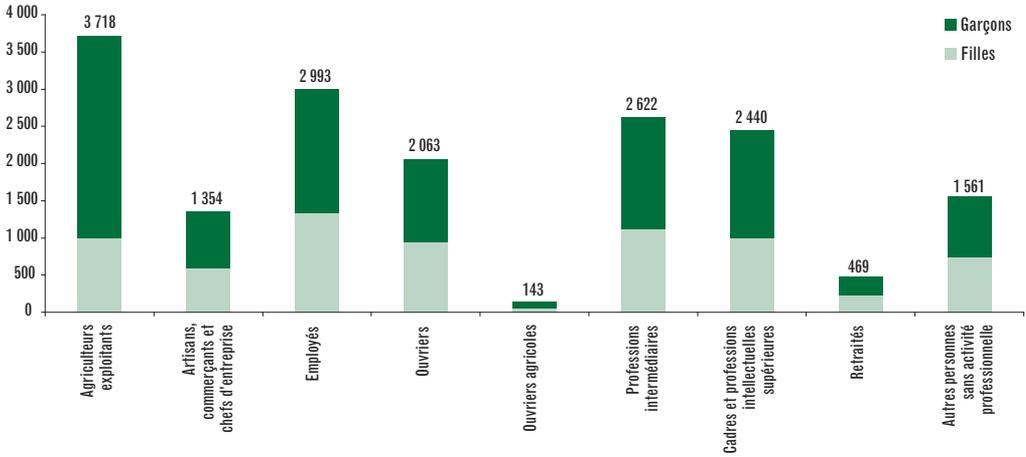
La nomenclature des professions et catégories socioprofessionnelles (ou PCS) utilisée ici est celle de l'INSEE. La catégorie ouvrier agricole a néanmoins été extraite de la catégorie ouvrier.

- Agriculteurs exploitants : agriculteurs sur grande exploitation, sur moyenne exploitation et sur petite exploitation
- Artisans, commerçants et chefs d'entreprise : artisans, chefs d'entreprise de 10 salariés au plus, commerçants et assimilés
- Cadres et professions intellectuelles supérieures : cadres administratifs et commerciaux d'entreprises, de la fonction publique, ingénieurs et cadres techniques d'entreprises, professeurs, professions scientifiques, de l'information, des arts et des spectacles et libérales
- Professions intermédiaires : clergé, religieux, contremaîtres, agents de maîtrise, instituteurs et assimilés, techniciens, professions intermédiaires administratives de la fonction publique, professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises, professions intermédiaires de la santé et du travail social
- Employés : employés administratifs d'entreprise, de commerce, personnels des services directs aux particuliers, policiers et militaires, employés civils et agents de service de la fonction publique
- Ouvriers : chauffeurs, ouvriers non qualifiés de type artisanal ou de type industriel et ouvriers qualifiés de la manutention, du magasinage et du transport, de type artisanal ou de type industriel
- Ouvriers agricoles
- Retraités : anciens agriculteurs exploitants, artisans, commerçants, chefs d'entreprise, cadres, employés, ouvriers et anciennes professions intermédiaires
- Autres personnes sans activité professionnelle : chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes diverses sans activité professionnelle, de 60 ans et plus (sauf retraités) et de moins de 60 ans (sauf retraités)

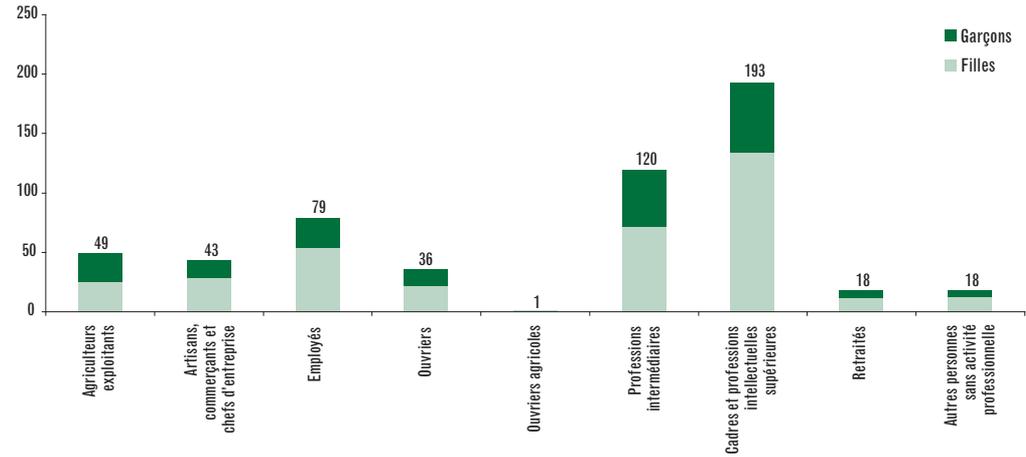
## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciaEA Élèves

## 1- La répartition des professions et catégories socioprofessionnelles du responsable légal des étudiants de BTSA selon le genre à la rentrée 2008 - France métropolitaine



## 2- La répartition des professions et catégories socioprofessionnelles du responsable légal des étudiants de CPGE et de prélice selon le genre à la rentrée 2008 - France métropolitaine



## DÉFINITIONS

### Âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 1<sup>er</sup> janvier de l'année N.

### Classe

Dans l'enseignement agricole public et privé TP, une classe est constituée par un groupe d'élèves suivant une même formation. Elle regroupe éventuellement des élèves inscrits dans des formations différentes et dont les programmes sont compatibles. Les conditions de compatibilité sont arrêtées par le ministre de l'agriculture.

Dans l'enseignement privé RA, on emploie le terme de formation au regard de chaque spécialité.

### En avance

Un élève en avance est un élève qui, par saut de classe, ou parce qu'il est entré précocement dans le système éducatif, a au minimum 1 an de moins que l'âge théorique.

### Âge théorique ou à l'heure

L'âge théorique ou à l'heure est l'âge d'un élève qui, entré au cours préparatoire à 6 ans, effectue sa scolarité sans redoublement ni saut de classe (15 ans en seconde, 16 ans en première et 17 ans en terminale).

### En retard

Le retard scolaire s'apprécie par rapport à une scolarité sans interruption, ni redoublement, ni saut de classe : un élève rentre ainsi au cours préparatoire à 6 ans, au collège à 11 ans et au lycée à 15 ans. Un élève en retard a au moins 1 an de plus que l'âge théorique. C'est un indicateur couramment utilisé pour mesurer les difficultés rencontrées par les élèves.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

## Les étudiants de BTSA selon l'âge

## 1- Les effectifs étudiants de BTSA selon l'âge, le genre et la classe à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Classes                | Filles       |              |              |              |             | Garçons      |              |              |               |             | Ensemble     |              |              |               |             |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
|                        | En avance    | À l'heure    | En retard    | Total        | % À l'heure | En avance    | À l'heure    | En retard    | Total         | % À l'heure | En avance    | À l'heure    | En retard    | Total         | % À l'heure |
| BTSA 1/1               | 10           | 9            | 19           | 38           | 23,7        | 39           | 24           | 35           | 98            | 24,5        | 49           | 33           | 54           | 136           | 24,3        |
| BTSA 1/2               | 1 194        | 1 269        | 1 261        | 3 724        | 34,1        | 1 810        | 1 737        | 1 761        | 5 308         | 32,7        | 3 004        | 3 006        | 3 022        | 9 032         | 33,3        |
| BTSA 2/2               | 1 009        | 1 106        | 1 133        | 3 248        | 34,1        | 1 606        | 1 690        | 1 651        | 4 947         | 34,2        | 2 615        | 2 796        | 2 784        | 8 195         | 34,1        |
| <b>Total BTSA</b>      | <b>2 213</b> | <b>2 384</b> | <b>2 413</b> | <b>7 010</b> | <b>34,0</b> | <b>3 455</b> | <b>3 451</b> | <b>3 447</b> | <b>10 353</b> | <b>33,3</b> | <b>5 668</b> | <b>5 835</b> | <b>5 860</b> | <b>17 363</b> | <b>33,6</b> |
| CPGE post BTSA-BTS-DUT | 94           | 54           | 22           | 170          | 31,8        | 60           | 22           | 9            | 91            | 24,2        | 154          | 76           | 31           | 261           | 29,1        |
| CPGE 1/2               | 14           | 74           | 13           | 101          | 73,3        | 4            | 46           | 8            | 58            | 79,3        | 18           | 120          | 21           | 159           | 75,5        |
| CPGE 2/2               | 4            | 62           | 23           | 89           | 69,7        | 2            | 27           | 11           | 40            | 67,5        | 6            | 89           | 34           | 129           | 69,0        |
| <b>Total CPGE</b>      | <b>112</b>   | <b>190</b>   | <b>58</b>    | <b>360</b>   | <b>52,8</b> | <b>66</b>    | <b>95</b>    | <b>28</b>    | <b>189</b>    | <b>50,3</b> | <b>178</b>   | <b>285</b>   | <b>86</b>    | <b>549</b>    | <b>51,9</b> |
| Prélicence             | 0            | 1            | 0            | 1            | ns          | 6            | 0            | 1            | 7             | ns          | 6            | 1            | 1            | 8             | ns          |
| <b>Total</b>           | <b>2 325</b> | <b>2 575</b> | <b>2 471</b> | <b>7 371</b> | <b>34,9</b> | <b>3 527</b> | <b>3 546</b> | <b>3 476</b> | <b>10 549</b> | <b>33,6</b> | <b>5 852</b> | <b>6 121</b> | <b>5 947</b> | <b>17 920</b> | <b>34,2</b> |

## DÉFINITION

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

## Les étudiants de BTSA par spécialité de formation

### 1- Les effectifs d'étudiants de BTSA selon le genre et la spécialité de formation, à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Spécialités de formation                                   | Filles       | Garçons       | Total         | % Filles    |
|--|--------------|---------------|---------------|-------------|
| <b>Production</b>  |              |               |               |             |
| ACSE   | 921          | 2 203         | 3 124         | 29,5        |
| Aquaculture  | 38           | 253           | 291           | 13,1        |
| Génie des équipements agricoles                            | 4            | 321           | 325           | 1,2         |
| Production horticole                                       | 258          | 403           | 661           | 39,0        |
| Productions animales                                       | 825          | 566           | 1 391         | 59,3        |
| Technologies végétales                                     | 216          | 621           | 837           | 25,8        |
| Viticulture oenologie                                      | 151          | 382           | 533           | 28,3        |
| <b>Total secteur production</b>                            | <b>2 413</b> | <b>4 749</b>  | <b>7 162</b>  | <b>33,7</b> |
| <b>Aménagement</b>   |              |               |               |             |
| Aménagements paysagers                                     | 488          | 1 147         | 1 635         | 29,8        |
| GEMEAU   | 336          | 888           | 1 224         | 27,5        |
| Gestion forestière   | 92           | 470           | 562           | 16,4        |
| GPN  | 814          | 947           | 1 761         | 46,2        |
| <b>Total secteur aménagement</b>                           | <b>1 730</b> | <b>3 452</b>  | <b>5 182</b>  | <b>33,4</b> |
| <b>Transformation</b>                                      |              |               |               |             |
| ANABIOTEC  | 766          | 353           | 1 119         | 68,5        |
| IAA  | 677          | 538           | 1 215         | 55,7        |
| Industries céréalières                                     | 7            | 14            | 21            | 33,3        |
| Qualité dans les industries alimentaires et bio-industries | 32           | 18            | 50            | 64,0        |
| <b>Total secteur transformation</b>                        | <b>1 482</b> | <b>923</b>    | <b>2 405</b>  | <b>61,6</b> |
| <b>Services</b>  |              |               |               |             |
| Services en espace rural                                   | 607          | 180           | 787           | 77,1        |
| Technico-commercial  | 778          | 1 049         | 1 827         | 42,6        |
| <b>Total secteur services</b>                              | <b>1 385</b> | <b>1 229</b>  | <b>2 614</b>  | <b>53,0</b> |
| <b>Total</b>   | <b>7 010</b> | <b>10 353</b> | <b>17 363</b> | <b>40,4</b> |

### 2- Les effectifs d'étudiants de classes préparatoires et de prélicéance selon le genre et la spécialité de formation, à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Spécialités de formation | Filles     | Garçons    | Total      | % Filles    |
|--------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| CPGE post BTSa-BTS-DUT   | 170        | 91         | 261        | 65,1        |
| CPGE BCPST               | 175        | 87         | 262        | 66,8        |
| CPGE TB                  | 15         | 11         | 26         | 57,7        |
| Prélicéance              | 1          | 7          | 8          | 12,5        |
| <b>Total</b>             | <b>361</b> | <b>196</b> | <b>557</b> | <b>64,8</b> |

## DÉFINITIONS

### CNEAP

Le conseil national de l'enseignement agricole privé (ou CNEAP) est une fédération d'établissements de l'enseignement agricole privé qui relèvent du MAP. Ce réseau fédère les lycées de l'enseignement agricole privé (LEAP) qui proposent des formations depuis la 4<sup>e</sup> au BTS. Ce réseau comprend également des écoles d'ingénieurs.

### UNMFREO

L'union nationale des maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation (ou UNMFREO) est une fédération d'établissements de l'enseignement agricole privé. Elle fédère majoritairement les maisons familiales rurales (ou MFR), associations uniques et autonomes, créées en 1937. Elles pratiquent une pédagogie de l'alternance avec des semaines de formation en entreprise et des semaines de formation à l'école. Elles dispensent des formations de la 4<sup>e</sup> au BTS.

## SOURCES

- Enquête coopération internationale 2006 - DGER

## Les étudiants de BTSA en stage à l'étranger

### 1- Les effectifs de BTSA en stage à l'étranger selon la destination en 2006

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Pays                        | Nb étudiants |
|-----------------------------|--------------|
| <b>Total Afrique</b>        | <b>47</b>    |
| Amérique Centrale           | 1            |
| Amérique Nord               | 141          |
| Amérique Sud                | 20           |
| <b>Total Amérique</b>       | <b>162</b>   |
| <b>Total Asie</b>           | <b>6</b>     |
| Andorre                     | 1            |
| Croatie                     | 1            |
| Suisse                      | 18           |
| Ukraine                     | 36           |
| <b>Total Europe hors UE</b> | <b>56</b>    |
| Allemagne                   | 109          |
| Autriche                    | 3            |
| Belgique                    | 21           |
| Danemark                    | 5            |
| Espagne                     | 15           |
| Estonie                     | 1            |
| Finlande                    | 3            |
| Grèce                       | 6            |
| Hongrie                     | 5            |
| Irlande                     | 119          |
| Italie                      | 11           |
| Pays-Bas                    | 60           |
| Pologne                     | 13           |
| Portugal                    | 1            |
| République tchèque          | 3            |
| Royaume-uni                 | 147          |
| Suède                       | 5            |
| <b>Total Europe UE</b>      | <b>538</b>   |
| <b>Total Moyen-Orient</b>   | <b>3</b>     |
| <b>Total Océanie</b>        | <b>39</b>    |
| ND                          | 5            |
| <b>Total</b>                | <b>856</b>   |

### 2- Les effectifs de BTSA en stage à l'étranger selon la durée de stage en 2006

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Durée stage      | Nb étudiants |
|------------------|--------------|
| 1 à 4 semaines   | 396          |
| 5 à 8 semaines   | 312          |
| 9 à 12 semaines  | 84           |
| 13 semaines et + | 57           |
| ND               | 7            |
| <b>Total</b>     | <b>856</b>   |

### 3- Les effectifs de BTSA en stage à l'étranger selon le statut d'enseignement de l'établissement de l'étudiant en 2006

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Statut d'enseignement | Nb étudiants |
|-----------------------|--------------|
| Public                | 396          |
| CNEAP                 | 354          |
| UNMFREQ               | 106          |
| <b>Total</b>          | <b>856</b>   |

## DÉFINITION

### Établissement partenaire d'une licence pro

La licence pro est délivrée par les universités, seules ou conjointement avec d'autres établissements publics d'enseignement supérieur, habilités à cet effet par le ministre chargé de l'enseignement supérieur. D'une part, certains établissements de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, et d'autre part, des établissements du second degré et l'enseignement supérieur court, dans le cadre de leur mission d'insertion et de la compétence de leurs équipes à concevoir des modules d'enseignement ont été associés par des universités à la conception et à la mise en œuvre de licences pro.

La formation conduisant à la licence professionnelle est conçue et organisée dans le cadre de partenariats étroits avec le monde professionnel.

## SOURCES

- Portail étudiant du MESR

## Les étudiants de licence professionnelle

### 1- Les effectifs d'étudiants de licence professionnelle\* par région à la rentrée 2006 - France métropolitaine, DOM

| Régions                            | Nb étudiants |
|------------------------------------|--------------|
| Alsace                             | 75           |
| Aquitaine                          | 146          |
| Auvergne                           | 63           |
| Basse-Normandie                    | 153          |
| Bourgogne                          | 118          |
| Bretagne                           | 144          |
| Centre                             | 144          |
| Champagne-Ardenne                  | 16           |
| Corse                              | 0            |
| Franche-Comté                      | 33           |
| Haute-Normandie                    | 27           |
| Île-de-France                      | 8            |
| Languedoc-Roussillon               | 182          |
| Limousin                           | 55           |
| Lorraine                           | 125          |
| Midi-Pyrénées                      | 156          |
| Nord-Pas-de-Calais                 | 251          |
| Pays de la Loire                   | 323          |
| Picardie                           | 55           |
| Poitou-Charentes                   | 49           |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur         | 39           |
| Rhône-Alpes                        | 203          |
| <b>Total France métropolitaine</b> | <b>2365</b>  |
| Guyane                             | 17           |
| <b>Total DOM</b>                   | <b>17</b>    |
| <b>Total</b>                       | <b>2382</b>  |

### 2- Les effectifs d'étudiants de licence professionnelle\* et le nombre de classe par domaine à la rentrée 2006

France métropolitaine, DOM

| Domaines   | Nb classes | Nb étudiants |
|--|------------|--------------|
| Agronomie  | 16         | 238          |
| Aménagement du paysage                           | 12         | 176          |
| Aménagement du territoire et urbanisme           | 16         | 179          |
| Banque - assurances                              | 1          | 70           |
| Biotechnologies                                  | 3          | 22           |
| Bois et ameublement                              | 1          | nd           |
| Commerce   | 17         | 268          |
| Développement, protection du patrimoine culturel | 2          | 56           |
| Hôtellerie - tourisme                            | 2          | nd           |
| Industries agricoles et alimentaires             | 33         | 439          |
| Maintenance des systèmes pluritechniques         | 4          | 60           |
| Management des organisations                     | 15         | 197          |
| Production industrielle                          | 4          | 50           |
| Productions animales                             | 11         | 120          |
| Productions végétales                            | 9          | 124          |
| Protection de l'environnement                    | 19         | 348          |
| Sciences humaines                                | 3          | 35           |
| Travaux publics                                  | 1          | nd           |
| <b>Total</b>                                     | <b>169</b> | <b>2382</b>  |

\* Les licences professionnelles pour lesquelles au moins un établissement du MAP est partenaire.

## DÉFINITIONS

### Pôle de compétences

Depuis 2004, le MAP a initié un projet de restructuration de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, par la création de sept pôles géographiques de compétences en « sciences et technologies du vivant et de l'environnement ».

Un pôle de compétences fédère, sur une même zone géographique, toutes les compétences existantes en formation, recherche et transfert dans le domaine des sciences et technologies du vivant et de l'environnement. Un pôle de compétences peut être constitué :

- d'établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, publics et privés (relevant du MAP ou d'autres ministères);
- d'établissements publics de recherche (INRA, CEMAGREF, AFSSA, IFREMER, INSERM, CNRS, CIRAD...);
- d'universités;
- de structures publiques et/ou professionnelles en charge du développement et du transfert de technologies comme les instituts et centres techniques agricoles (ACTA, ACTIA, CRITT...) et les pôles de compétitivité quand ils existent.

### Formation de référence

Les formations d'ingénieurs, les formations de vétérinaires et les formations de paysagistes constituent les formations de référence de l'enseignement supérieur long du MAP.

## SOURCES

- Enquête pour l'année scolaire 2008-2009 sur les effectifs d'étudiants des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager - DGER

## 1- L'évolution des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur long par école entre les rentrées 1998 et 2008 France métropolitaine

| Pôles de compétences - Ecoles (Cursus)                            | 1998                   |               | 2002                   |               | 2008                   |               |
|---|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|   | Formation de référence | Total         | Formation de référence | Total         | Formation de référence | Total         |
| ENESAD  | 230                    | 230           | 276                    | 276           | 310                    | 617           |
| <b>Total étudiants pôle Agrale</b>                                | <b>230</b>             | <b>230</b>    | <b>276</b>             | <b>276</b>    | <b>310</b>             | <b>617</b>    |
| EI PURPAN (ex-ESAP)   | 593                    | 605           | 608                    | 670           | 768                    | 785           |
| INP - ENSAT <sup>(1)</sup>  | —                      | —             | —                      | —             | —                      | —             |
| ENVT  | 552                    | 599           | 577                    | 605           | 442                    | 442           |
| ENFA <sup>(2)</sup>   | 360                    | 360           | 672                    | 709           | 325                    | 608           |
| <b>Total étudiants pôle Agri Campus - Toulouse</b>                | <b>1 505</b>           | <b>1 564</b>  | <b>1 857</b>           | <b>1 984</b>  | <b>1 535</b>           | <b>1 835</b>  |
| Montpellier SupAgro   |                        |               |                        |               |                        |               |
| Cursus agronome (ex-ENSAM)  | 329                    | 543           | 363                    | 618           | 361                    | 857           |
| Cursus IAA Régions chaudes (ex-ENSIA) <sup>(5)</sup>              |                        |               |                        |               | 66                     | 66            |
| Cursus ingénieurs de spécialisation ESAT (ex-CNEARC)              | 94                     | 120           | 107                    | 149           | 77                     | 77            |
| <b>Total étudiants pôle Agropolis International - Montpellier</b> | <b>423</b>             | <b>663</b>    | <b>470</b>             | <b>767</b>    | <b>504</b>             | <b>1 000</b>  |
| ENVL  |                        |               |                        |               |                        |               |
| Cursus vétérinaire  | 544                    | 558           | 614                    | 646           | 475                    | 540           |
| ENITAC  | 277                    | 335           | 296                    | 323           | 325                    | 507           |
| ISARA   | 445                    | 458           | 498                    | 517           | 590                    | 592           |
| ENSV <sup>(3)</sup>   | 39                     | 39            | 72                     | 72            | 10                     | 32            |
| <b>Total étudiants pôle Estive - Lyon - Clermont-Ferrand</b>      | <b>1 305</b>           | <b>1 390</b>  | <b>1 480</b>           | <b>1 558</b>  | <b>1 400</b>           | <b>1 671</b>  |
| AgroParisTech - ENGREF  |                        |               |                        |               |                        |               |
| Cursus forêt/FIF (ex-FIF ENGREF)                                  | 109                    | 109           | 122                    | 122           | 139                    | 139           |
| ENSAIA <sup>(1)</sup>   | —                      | —             | —                      | —             | —                      | —             |
| <b>Total étudiants pôle FABELOR - Nancy</b>                       | <b>109</b>             | <b>109</b>    | <b>122</b>             | <b>122</b>    | <b>139</b>             | <b>139</b>    |
| Agrocampus Ouest  |                        |               |                        |               |                        |               |
| CFR de Rennes   |                        |               |                        |               |                        |               |
| Cursus agronome (ex-ENSAR)  | 356                    | 574           | 373                    | 559           | 404                    | 743           |
| Cursus agroalimentaire (ex-INSFA)                                 | 240                    | 240           | 242                    | 242           | 206                    | 206           |
| ISPA 3 <sup>e</sup> cycle   | 14                     | 14            | 7                      | 7             | nc                     | nc            |
| Cursus du lait (ex-IESIEL)  | 21                     | 21            | 10                     | 10            | 0                      | 0             |
| CFR d'Angers  |                        |               |                        |               |                        |               |
| Cursus horticulture et paysage (ex-ENSHAP-INH)                    | 40                     | 57            | 146                    | 147           | —                      | —             |
| Cursus horticulture et paysage (ex-ENIHP-INH)                     | 45                     | 45            | 293                    | 293           | 472                    | 472           |
| ENITHP (ex-INH)   | 140                    | 141           | —                      | —             | —                      | —             |
| ENITIAA   | 293                    | 397           | 282                    | 332           | 277                    | 441           |
| ENVN  | 537                    | 641           | 580                    | 603           | 457                    | 490           |
| ESA   | 580                    | 702           | 608                    | 709           | 668                    | 898           |
| ESB   | 192                    | 192           | 210                    | 210           | 235                    | 235           |
| <b>Total étudiants pôle Ouest - Rennes - Angers - Nantes</b>      | <b>2 458</b>           | <b>3 024</b>  | <b>2 751</b>           | <b>3 112</b>  | <b>2 719</b>           | <b>3 485</b>  |
| AgroParisTech   |                        |               |                        |               |                        |               |
| Cursus agronome (ex-INA-PG)                                       | 722                    | 1 148         | 702                    | 1 067         | 766                    | 1 210         |
| Cursus IAA (ex-ENSIA) <sup>(5)</sup>                              | 250                    | 369           | 282                    | 369           | 215                    | 280           |
| Cursus IGRF (ex-ENGREF)   | 130                    | 194           | 201                    | 366           | 114                    | 114           |
| ISAA  | 5                      | 5             | 15                     | 15            | 29                     | 29            |
| ENVA  | 535                    | 660           | 629                    | 666           | 478                    | 478           |
| ENSP  | 199                    | 206           | 181                    | 194           | 196                    | 214           |
| <b>Total étudiants pôle STVE - Paris</b>                          | <b>1 841</b>           | <b>2 582</b>  | <b>2 010</b>           | <b>2 677</b>  | <b>1 798</b>           | <b>2 325</b>  |
| ENGEEES   | 174                    | 268           | 214                    | 254           | 235                    | 473           |
| ENITAB  | 276                    | 323           | 305                    | 315           | 344                    | 424           |
| ESITPA  | 450                    | 450           | 455                    | 455           | 406                    | 406           |
| ISA ITIAPE (ex-ISAL)  | 496                    | 520           | 558                    | 605           | 646                    | 679           |
| Lasalle Beauvais <sup>(4)</sup>                                   |                        |               |                        |               |                        |               |
| Cursus agriculture (ex-ISAB)                                      | 607                    | 611           | 626                    | 626           | 604                    | 604           |
| Cursus alimentation et santé (ex-ISAB)                            |                        |               | 130                    | 130           | 370                    | 370           |
| <b>Total étudiants hors pôle</b>                                  | <b>2 003</b>           | <b>2 172</b>  | <b>2 288</b>           | <b>2 385</b>  | <b>2 605</b>           | <b>2 956</b>  |
| <b>Total</b>  | <b>9 874</b>           | <b>11 734</b> | <b>11 254</b>          | <b>12 881</b> | <b>11 010</b>          | <b>14 028</b> |

(1) L'ENSAT et l'ENSAIA sont des établissements du MESR, les effectifs ne sont pas comptabilisés.

(2) L'ENFA est l'école nationale supérieure de formation d'enseignants du MAP.

(3) L'ENSV est l'école des inspecteurs vétérinaires.

(4) Lasalle Beauvais propose également le cursus géologie - environnement cohabilité avec le MESR.

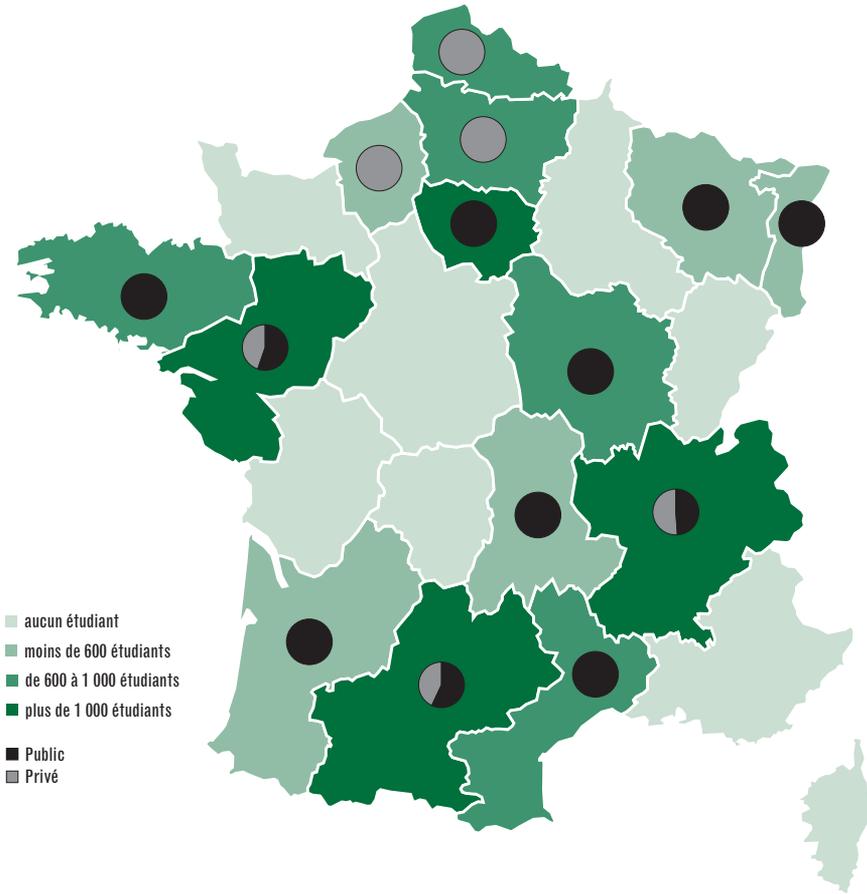
(5) En 1998 et 2002, les effectifs du cursus IAA régions chaudes (ex-ENSIA) sont comptabilisés avec les effectifs du cursus IAA (ex-ENSIA).

## SOURCES

---

- Enquête pour l'année scolaire 2008-2009 sur les effectifs d'étudiants des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager - DGER

1- La répartition géographique des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur long public et privé à la rentrée 2008  
*France métropolitaine*



## DÉFINITIONS

### Pôle de compétences

Depuis 2004, le MAP a initié un projet de restructuration de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, par la création de sept pôles géographiques de compétences en « sciences et technologies du vivant et de l'environnement ».

Un pôle de compétences fédère, sur une même zone géographique, toutes les compétences existantes en formation, recherche et transfert dans le domaine des sciences et technologies du vivant et de l'environnement. Un pôle de compétences peut être constitué :

- d'établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, publics et privés (relevant du MAP ou d'autres ministères);
- d'établissements publics de recherche (INRA, CEMAGREF, AFSSA, IFREMER, INSERM, CNRS, CIRAD...);
- d'universités;
- de structures publiques et/ou professionnelles en charge du développement et du transfert de technologies comme les instituts et centres techniques agricoles (ACTA, ACTIA, CRITT...) et les pôles de compétitivité quand ils existent.

### Formation de référence

Les formations d'ingénieurs, les formations de vétérinaires et les formations de paysagistes constituent les formations de référence de l'enseignement supérieur long du MAP.

## SOURCES

- Enquête pour l'année scolaire 2008-2009 sur les effectifs d'étudiants des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager - DGER

## 1- Les effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur long selon le genre et par école à la rentrée 2008 France métropolitaine

| Pôles de compétences - Écoles (Cursus)                            | Formation de référence |             | Autres formations |             | Total       |             |
|---|------------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|
|   | Filles                 | Garçons     | Filles            | Garçons     | Filles      | Garçons     |
| ENESAD  | 195                    | 115         | 173               | 134         | 368         | 249         |
| <b>Total étudiants pôle Agrale</b>                                | <b>195</b>             | <b>115</b>  | <b>173</b>        | <b>134</b>  | <b>368</b>  | <b>249</b>  |
| EI PURPAN (ex-ESAP)   | 372                    | 396         | 6                 | 11          | 378         | 407         |
| INP - ENSAT <sup>(1)</sup>  | –                      | –           | –                 | –           | –           | –           |
| ENVT  | 315                    | 127         | nc                | nc          | 315         | 127         |
| ENFA <sup>(2)</sup>   | 165                    | 160         | 82                | 201         | 247         | 361         |
| <b>Total étudiants pôle Agri Campus - Toulouse</b>                | <b>852</b>             | <b>683</b>  | <b>88</b>         | <b>212</b>  | <b>940</b>  | <b>895</b>  |
| Montpellier SupAgro   |                        |             |                   |             |             |             |
| Cursus agronome (ex-ENSAM)  | 230                    | 131         | 206               | 290         | 436         | 421         |
| Cursus IAA Régions chaudes (ex-ENSIA)                             | 41                     | 25          | nc                | nc          | 41          | 25          |
| Cursus ingénieurs de spécialisation ESAT (ex-CNEARC)              | 43                     | 34          | nc                | nc          | 43          | 34          |
| <b>Total étudiants pôle Agropolis International - Montpellier</b> | <b>314</b>             | <b>190</b>  | <b>206</b>        | <b>290</b>  | <b>520</b>  | <b>480</b>  |
| ENVL  |                        |             |                   |             |             |             |
| Cursus vétérinaire  | 347                    | 128         | 34                | 31          | 381         | 159         |
| ENITAC  | 182                    | 143         | 61                | 121         | 243         | 264         |
| ISARA   | 329                    | 261         | 1                 | 1           | 330         | 262         |
| ENSV <sup>(3)</sup>   | 8                      | 2           | 17                | 5           | 25          | 7           |
| <b>Total étudiants pôle Estive - Lyon - Clermont-Ferrand</b>      | <b>866</b>             | <b>534</b>  | <b>113</b>        | <b>158</b>  | <b>979</b>  | <b>692</b>  |
| AgroParisTech - ENGREF  |                        |             |                   |             |             |             |
| Cursus forêt/FIF (ex-FIF ENGREF)                                  | 60                     | 79          | nc                | nc          | 60          | 79          |
| ENSAIA <sup>(1)</sup>   | –                      | –           | –                 | –           | –           | –           |
| <b>Total étudiants pôle FABELOR - Nancy</b>                       | <b>60</b>              | <b>79</b>   | <b>nc</b>         | <b>nc</b>   | <b>60</b>   | <b>79</b>   |
| Agrocampus Ouest  |                        |             |                   |             |             |             |
| CFR de Rennes   |                        |             |                   |             |             |             |
| Cursus agronome (ex-ENSAR)  | 267                    | 137         | 170               | 169         | 437         | 306         |
| Cursus agroalimentaire (ex-INSFA)                                 | 154                    | 52          | nc                | nc          | 154         | 52          |
| CFR d'Angers  |                        |             |                   |             |             |             |
| Cursus horticulture et paysage                                    | 282                    | 190         | nc                | nc          | 282         | 190         |
| ENITIAA   | 190                    | 87          | 97                | 67          | 287         | 154         |
| ENVN  | 320                    | 137         | 26                | 7           | 346         | 144         |
| ESA   | 338                    | 330         | 62                | 168         | 400         | 498         |
| ESB   | 64                     | 171         | nc                | nc          | 64          | 171         |
| <b>Total étudiants pôle Ouest - Rennes - Angers - Nantes</b>      | <b>1615</b>            | <b>1104</b> | <b>355</b>        | <b>411</b>  | <b>1970</b> | <b>1515</b> |
| AgroParisTech   |                        |             |                   |             |             |             |
| Cursus agronome (ex-INA-PG)                                       | 498                    | 268         | 291               | 153         | 789         | 421         |
| Cursus IAA (ex-ENSIA)   | 165                    | 50          | 43                | 22          | 208         | 72          |
| Cursus IGRF (ex-ENGREF)   | 63                     | 51          | nc                | nc          | 63          | 51          |
| ISAA  | 22                     | 7           | nc                | nc          | 22          | 7           |
| ENVA  | 367                    | 111         | nc                | nc          | 367         | 111         |
| ENSP  | 116                    | 80          | 13                | 5           | 129         | 85          |
| <b>Total étudiants pôle STVE - Paris</b>                          | <b>1231</b>            | <b>567</b>  | <b>347</b>        | <b>180</b>  | <b>1578</b> | <b>747</b>  |
| ENGEES  | 111                    | 124         | 116               | 122         | 227         | 246         |
| ENITAB  | 202                    | 142         | 55                | 25          | 257         | 167         |
| ESITPA  | 166                    | 240         | nc                | nc          | 166         | 240         |
| ISA ITIAPE (ex-ISAL)  | 335                    | 311         | 13                | 20          | 348         | 331         |
| Lasalle Beauvais <sup>(4)</sup>                                   |                        |             |                   |             |             |             |
| Cursus agriculture (ex-ISAB)                                      | 294                    | 310         | nc                | nc          | 294         | 310         |
| Cursus alimentation et santé (ex-ISAB)                            | 309                    | 61          | nc                | nc          | 309         | 61          |
| <b>Total étudiants hors pôle</b>                                  | <b>1417</b>            | <b>1188</b> | <b>184</b>        | <b>167</b>  | <b>1601</b> | <b>1355</b> |
| <b>Total</b>  | <b>6550</b>            | <b>4460</b> | <b>1466</b>       | <b>1552</b> | <b>8016</b> | <b>6012</b> |

(1) L'ENSAT et l'ENSAIA sont des établissements du MESR, les effectifs ne sont pas comptabilisés.

(2) L'ENFA est l'école nationale supérieure de formation d'enseignants du MAP.

(3) L'ENSV est l'école des inspecteurs vétérinaires.

(4) Lasalle Beauvais propose également le cursus géologie - environnement cohabilité avec le MESR.

## DÉFINITIONS

### Formation de référence

Les formations d'ingénieurs, les formations de vétérinaires et les formations de paysagistes constituent les formations de référence de l'enseignement supérieur long du MAP.

### Pôle de compétences

Depuis 2004, le MAP a initié un projet de restructuration de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, par la création de sept pôles géographiques de compétences en « sciences et technologies du vivant et de l'environnement ».

Un pôle de compétences fédère, sur une même zone géographique, toutes les compétences existantes en formation, recherche et transfert dans le domaine des sciences et technologies du vivant et de l'environnement. Un pôle de compétences peut être constitué :

- d'établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, publics et privés (relevant du MAP ou d'autres ministères) ;
- d'établissements publics de recherche (INRA, CEMAGREF, AFSSA, IFREMER, INSERM, CNRS, CIRAD...);
- d'universités ;
- de structures publiques et/ou professionnelles en charge du développement et du transfert de technologies comme les instituts et centres techniques agricoles (ACTA, ACTIA, CRITT...) et les pôles de compétitivité quand ils existent.

## SOURCES

- Enquête pour l'année scolaire 2008-2009 sur les effectifs d'étudiants des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager - DGER

## 2- La répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur long inscrits en formation de référence par école et par année de formation<sup>(1)</sup> à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Pôles de compétences - Écoles (Cursus)                            | 2 <sup>e</sup>  |            | 3 <sup>e</sup> |             | 4 <sup>e</sup> |             | 5 <sup>e</sup> |             | 6 <sup>e</sup> | 7 <sup>e</sup> | Total       |              |
|---|-----------------|------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|--------------|
|   | 1 <sup>re</sup> | Eff.       | Dt nb admis    | Eff.        | Dt nb admis    | Eff.        | Dt nb admis    | Eff.        |                |                |             | Dt nb admis  |
| ENESAD  | nc              | nc         | 102            |             | 108            | 6           | 100            |             | nc             | nc             | 310         |              |
| <b>Total étudiants pôle Agrale</b>                                | <b>nc</b>       | <b>nc</b>  | <b>102</b>     |             | <b>108</b>     | <b>6</b>    | <b>100</b>     |             | <b>nc</b>      | <b>nc</b>      | <b>310</b>  |              |
| EI PURPAN (ex-ESAP)   | 170             | 155        | 33             | 168         | 15             | 136         |                | 139         | nc             | nc             | 768         |              |
| INP - ENSAT <sup>(2)</sup>  | —               | —          | —              | —           | —              | —           | —              | —           | —              | —              | —           |              |
| ENVV  | nc              | nc         | 115            |             | 109            |             | 110            |             | nc             | 108            | 442         |              |
| ENFA <sup>(3)</sup>   | nc              | nc         | nc             |             | 325            |             | nc             |             | nc             | nc             | 325         |              |
| <b>Total étudiants pôle Agri Campus - Toulouse</b>                | <b>170</b>      | <b>155</b> | <b>33</b>      | <b>283</b>  | <b>15</b>      | <b>570</b>  |                | <b>249</b>  |                | <b>108</b>     | <b>1535</b> |              |
| Montpellier SupAgro   |                 |            |                |             |                |             |                |             |                |                |             |              |
| Cursus agronome (ex-ENSAM)  | nc              | nc         |                | 131         |                | 130         | 6              | 100         | nc             | nc             | 361         |              |
| Cursus IAA Régions chaudes (ex-ENSIA)                             | nc              | nc         |                | 22          |                | 24          | 5              | 20          | nc             | nc             | 66          |              |
| Cursus ingénieurs de spécialisation ESAT (ex-CNEARC)              | nc              | nc         |                | nc          |                | nc          |                | 41          | 36             | nc             | 77          |              |
| <b>Total étudiants pôle Agropolis International - Montpellier</b> | <b>nc</b>       | <b>nc</b>  |                | <b>153</b>  |                | <b>154</b>  | <b>11</b>      | <b>161</b>  |                | <b>36</b>      | <b>504</b>  |              |
| ENVL  |                 |            |                |             |                |             |                |             |                |                |             |              |
| Cursus vétérinaire  | nc              | nc         |                | 125         |                | 108         |                | 110         | nc             | 132            | 475         |              |
| ENITAC  | nc              | nc         |                | 111         |                | 112         | 6              | 102         | nc             | nc             | 325         |              |
| ISARA   | 123             | 120        | 8              | 119         | 26             | 124         | 4              | 104         | nc             | nc             | 590         |              |
| ENSV <sup>(4)</sup>   | nc              | nc         |                | nc          |                | nc          |                | nc          | 2              | 8              | 10          |              |
| <b>Total étudiants pôle Estive - Lyon - Clermont-Ferrand</b>      | <b>123</b>      | <b>120</b> | <b>8</b>       | <b>355</b>  | <b>26</b>      | <b>344</b>  | <b>10</b>      | <b>316</b>  |                | <b>2</b>       | <b>1400</b> |              |
| AgroParisTech - ENGREF  |                 |            |                |             |                |             |                |             |                |                |             |              |
| Cursus forêt/FIF (ex-FIF ENGREF)                                  | nc              | nc         |                | 37          |                | 47          | 9              | 55          | nc             | nc             | 139         |              |
| ENSAIA <sup>(2)</sup>   | —               | —          | —              | —           | —              | —           | —              | —           | —              | —              | —           |              |
| <b>Total étudiants pôle FABELOR - Nancy</b>                       | <b>nc</b>       | <b>nc</b>  |                | <b>37</b>   |                | <b>47</b>   | <b>9</b>       | <b>55</b>   |                | <b>nc</b>      | <b>139</b>  |              |
| Agrocampus Ouest  |                 |            |                |             |                |             |                |             |                |                |             |              |
| CFR de Rennes   |                 |            |                |             |                |             |                |             |                |                |             |              |
| Cursus agronome (ex-ENSAR)  | nc              | nc         |                | 124         |                | 137         | 7              | 143         | 14             | nc             | 404         |              |
| Cursus agroalimentaire (ex-INSFA)                                 | 29              | 42         | 6              | 37          |                | 50          |                | 48          |                | nc             | 206         |              |
| CFR d'Angers  |                 |            |                |             |                |             |                |             |                |                |             |              |
| Cursus horticulture et paysage                                    | 48              | 66         | 22             | 114         | 49             | 122         | 5              | 122         |                | nc             | 472         |              |
| ENITIAA   | nc              | nc         |                | 87          |                | 109         | 5              | 81          |                | nc             | 277         |              |
| ENVN  | nc              | nc         |                | 119         |                | 118         |                | 98          |                | nc             | 457         |              |
| ESA   | 122             | 132        | 17             | 170         | 27             | 117         | 21             | 127         |                | nc             | 668         |              |
| ESB   | nc              | nc         |                | 81          |                | 86          | 9              | 68          |                | nc             | 235         |              |
| <b>Total étudiants pôle Ouest - Rennes - Angers - Nantes</b>      | <b>199</b>      | <b>240</b> | <b>45</b>      | <b>732</b>  | <b>76</b>      | <b>739</b>  | <b>47</b>      | <b>687</b>  | <b>14</b>      | <b>nc</b>      | <b>2719</b> |              |
| AgroParisTech   |                 |            |                |             |                |             |                |             |                |                |             |              |
| Cursus agronome (ex-INA-PG)                                       | nc              | nc         |                | 225         |                | 349         | 11             | 192         |                | nc             | 766         |              |
| Cursus IAA (ex-ENSIA)   | nc              | nc         |                | 75          |                | 77          | 4              | 63          |                | nc             | 215         |              |
| Cursus IGRF (ex-ENGREF)   | nc              | nc         |                | nc          |                | nc          |                | nc          |                | 60             | 114         |              |
| ISAA  | nc              | nc         |                | nc          |                | nc          |                | nc          |                | 29             | 29          |              |
| ENVA  | nc              | nc         |                | 116         |                | 112         |                | 108         |                | nc             | 478         |              |
| ENSP  | nc              | nc         |                | 60          |                | 51          |                | 42          |                | 43             | 196         |              |
| <b>Total étudiants pôle STVE - Paris</b>                          | <b>nc</b>       | <b>nc</b>  |                | <b>476</b>  |                | <b>589</b>  | <b>15</b>      | <b>405</b>  |                | <b>132</b>     | <b>1798</b> |              |
| ENGEES  | nc              | nc         |                | 77          |                | 79          | 3              | 79          |                | nc             | 235         |              |
| ENITAB  | nc              | nc         |                | 117         |                | 120         | 2              | 107         |                | nc             | 344         |              |
| ESITPA  | 70              | 70         | 13             | 111         | 33             | 66          | 0              | 89          |                | nc             | 406         |              |
| ISA ITIAPE (ex-ISAL)  | 120             | 116        | 11             | 134         | 13             | 128         | 3              | 148         |                | nc             | 646         |              |
| Lasalle Beauvais <sup>(5)</sup>                                   |                 |            |                |             |                |             |                |             |                |                |             |              |
| Cursus agriculture (ex-ISAB)                                      | 115             | 144        | 25             | 130         | 19             | 117         | 0              | 98          |                | nc             | 604         |              |
| Cursus alimentation et santé (ex-ISAB)                            | 73              | 64         | 19             | 82          | 27             | 78          | 5              | 73          |                | nc             | 370         |              |
| <b>Total étudiants hors pôle</b>                                  | <b>378</b>      | <b>394</b> | <b>68</b>      | <b>651</b>  | <b>92</b>      | <b>588</b>  | <b>13</b>      | <b>594</b>  |                | <b>nc</b>      | <b>2605</b> |              |
| <b>Total</b>  | <b>870</b>      | <b>909</b> | <b>154</b>     | <b>2789</b> | <b>209</b>     | <b>3139</b> | <b>111</b>     | <b>2567</b> | <b>14</b>      | <b>170</b>     | <b>566</b>  | <b>11010</b> |

Dont élèves fonctionnaires en 2008 : ENITAB (36), ENITAC (15), ENESAD (20), ENITIAA (2), cursus forêt/FIF (28), ENGEES (39), cursus IGRF (62), ENSV (10), ISAA (6)

(1) Pour la majorité des écoles publiques, les 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années de formation (après le bac) correspondent aux 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années des écoles.

(2) L'ENSAT et l'ENSAIA sont des établissements du MESR, les effectifs ne sont pas comptabilisés.

(3) L'ENFA est l'école nationale supérieure de formation d'enseignants du MAP.

(4) L'ENSV est l'école des inspecteurs vétérinaires.

(5) Lasalle Beauvais propose également le cursus géologie - environnement cohabilité avec le MESR.

# 5 Les étudiants

## Les écoles publiques de l'enseignement supérieur long

Agrocampus Ouest  
AgroParis Tech  
ENESAD  
ENFA  
ENGEES  
ENITAB  
ENITAC  
ENITIAA  
ENSP  
ENSV  
ENVA  
ENVL  
ENVN  
ENVT  
Montpellier SupAgro

## Les écoles privées de l'enseignement supérieur long

EI Purpan  
ESA  
ESB  
ESITPA  
ISA ITIAPE  
ISARA  
Lasalle Beauvais

## SOURCES

- Enquête pour l'année scolaire 2008-2009 sur les effectifs d'étudiants des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager - DGER

3- La répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur long public et privé inscrits en formation de référence par année de formation<sup>(1)</sup> à la rentrée 2008 - France métropolitaine

|              | 1 <sup>e</sup> | 2 <sup>e</sup> |             | 3 <sup>e</sup> |             | 4 <sup>e</sup> |             | 5 <sup>e</sup> |             | 6 <sup>e</sup> | 7 <sup>e</sup> | Total         |
|--------------|----------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|----------------|---------------|
|              | Eff.           | Eff.           | Dt nb admis |                |                |               |
| Public       | 77             | 108            | 28          | 1 794          | 0           | 2 287          | 64          | 1 721          | 14          | 170            | 566            | 6 723         |
| Privé        | 793            | 801            | 126         | 995            | 160         | 852            | 42          | 846            |             |                |                | 4 287         |
| <b>Total</b> | <b>870</b>     | <b>909</b>     | <b>154</b>  | <b>2 789</b>   | <b>160</b>  | <b>3 139</b>   | <b>106</b>  | <b>2 567</b>   | <b>14</b>   | <b>170</b>     | <b>566</b>     | <b>11 010</b> |

(1) Pour la majorité des écoles publiques, les 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années de formation (après le bac) correspondent aux 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années des écoles.

## DÉFINITIONS

### Formation de référence

Les formations d'ingénieurs, les formations de vétérinaires et les formations de paysagistes constituent les formations de référence de l'enseignement supérieur long du MAP.

### Filière de formation

Le regroupement des années d'études successives préparant à un diplôme constitue une filière de formation.

### Pôle de compétences

Depuis 2004, le MAP a initié un projet de restructuration de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, par la création de sept pôles géographiques de compétences en « sciences et technologies du vivant et de l'environnement ».

Un pôle de compétences fédère, sur une même zone géographique, toutes les compétences existantes en formation, recherche et transfert dans le domaine des sciences et technologies du vivant et de l'environnement. Un pôle de compétences peut être constitué :

- d'établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, publics et privés (relevant du MAP ou d'autres ministères) ;
- d'établissements publics de recherche (INRA, CEMAGREF, AFSSA, IFREMER, INSERM, CNRS, CIRAD...);
- d'universités ;
- de structures publiques et/ou professionnelles en charge du développement et du transfert de technologies comme les instituts et centres techniques agricoles (ACTA, ACTIA, CRITT...) et les pôles de compétitivité quand ils existent.

## SOURCES

- Enquête pour l'année scolaire 2008-2009 sur les effectifs d'étudiants des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager - DGER

## 4- Les effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur long (hors formation de référence) par école et filière de formation à la rentrée 2008 - France métropolitaine

| Pôles de compétences - Écoles (Cursus)                            | Licence pro | Cursus master | Cursus doctorat | Autres formations |
|---|-------------|---------------|-----------------|-------------------|
| ENESAD  | 70          | 124           | nc              | 113               |
| <b>Total étudiants pôle Agrale</b>                                | <b>70</b>   | <b>124</b>    | <b>nc</b>       | <b>113</b>        |
| EI PURPAN (ex-ESAP)   | 17          | nc            | nc              | nc                |
| INP - ENSAT <sup>(1)</sup>  | —           | —             | —               | —                 |
| ENVT  | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ENFA <sup>(2)</sup>   | 120         | 137           | nc              | 26                |
| <b>Total étudiants pôle Agri Campus - Toulouse</b>                | <b>137</b>  | <b>137</b>    | <b>nc</b>       | <b>26</b>         |
| Montpellier SupAgro   |             |               |                 |                   |
| Cursus agronome (ex-ENSAM)  | 53          | 208           | 164             | 71                |
| Cursus IAA Régions chaudes (ex-ENSIA)                             | nc          | nc            | nc              | nc                |
| Cursus ingénieurs de spécialisation ESAT (ex-CNEARC)              | nc          | nc            | nc              | nc                |
| <b>Total étudiants pôle Agropolis International - Montpellier</b> | <b>53</b>   | <b>208</b>    | <b>164</b>      | <b>71</b>         |
| ENVL  |             |               |                 |                   |
| Cursus vétérinaire  | nc          | nc            | nc              | 65                |
| ENITAC  | 66          | 116           | nc              | nc                |
| ISARA   | 1           | nc            | nc              | 1                 |
| ENS <sup>(3)</sup>  | nc          | nc            | nc              | 22                |
| <b>Total étudiants pôle Estive - Lyon - Clermont-Ferrand</b>      | <b>67</b>   | <b>116</b>    | <b>nc</b>       | <b>88</b>         |
| AgroParisTech - ENGREF  |             |               |                 |                   |
| Cursus forêt/FIF (ex-FIF ENGREF)                                  | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ENSAIA <sup>(1)</sup>   | —           | —             | —               | —                 |
| <b>Total étudiants pôle FABELOR - Nancy</b>                       | <b>nc</b>   | <b>nc</b>     | <b>nc</b>       | <b>nc</b>         |
| Agrocampus Ouest  |             |               |                 |                   |
| CFR de Rennes   |             |               |                 |                   |
| Cursus agronome (ex-ENSAR)  | nc          | 116           | 110             | 113               |
| Cursus agroalimentaire (ex-INSFA)                                 | nc          | nc            | nc              | nc                |
| CFR d'Angers  |             |               |                 |                   |
| Cursus horticulture et paysage                                    | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ENITIAA   | 47          | 68            | nc              | 49                |
| ENVN  | nc          | nc            | nc              | 33                |
| ESA   | 79          | 16            | nc              | 135               |
| ESB   | nc          | nc            | nc              | nc                |
| <b>Total étudiants pôle Ouest - Rennes - Angers - Nantes</b>      | <b>126</b>  | <b>200</b>    | <b>110</b>      | <b>330</b>        |
| AgroParisTech   |             |               |                 |                   |
| Cursus agronome (ex-INA-PG)                                       | nc          | 268           | nc              | 176               |
| Cursus IAA (ex-ENSIA)   | nc          | 57            | nc              | 8                 |
| Cursus IGRF (ex-ENGREF)   | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ISAA  | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ENVA  | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ENSP  | nc          | 18            | nc              | nc                |
| <b>Total étudiants pôle STVE - Paris</b>                          | <b>nc</b>   | <b>343</b>    | <b>nc</b>       | <b>184</b>        |
| ENGEES  | 55          | 165           | 4               | 14                |
| ENITAB  | 39          | 35            | nc              | 6                 |
| ESITPA  | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ISA ITIAPE (ex-ISAL)  | nc          | nc            | nc              | 33                |
| Lasalle Beauvais <sup>(4)</sup>                                   |             |               |                 |                   |
| Cursus agriculture (ex-ISAB)                                      | nc          | nc            | nc              | nc                |
| Cursus alimentation et santé (ex-ISAB)                            | nc          | nc            | nc              | nc                |
| <b>Total étudiants hors pôle</b>                                  | <b>94</b>   | <b>200</b>    | <b>4</b>        | <b>53</b>         |
| <b>Total</b>  | <b>547</b>  | <b>1328</b>   | <b>278</b>      | <b>865</b>        |

(1) L'ENSAT et l'ENSAIA sont des établissements du MESR, les effectifs ne sont pas comptabilisés.

(2) L'ENFA est l'école nationale supérieure de formation d'enseignants du MAP.

(3) L'ENS est l'école des inspecteurs vétérinaires.

(4) Lasalle Beauvais propose également le cursus géologie - environnement cohabilité avec le MESR.



# 6

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>6.0</b> | <b>Les définitions transversales</b> .....  | <b>180</b> |
| <b>6.1</b> | <b>Les stagiaires de la formation professionnelle continue</b> .....                              | <b>182</b> |
| <b>6.2</b> | <b>Les stagiaires de la formation professionnelle continue<br/>par secteur de formation</b> ..... | <b>184</b> |

# 6 La formation professionnelle continue

## Bac pro

Le baccalauréat professionnel (ou bac pro) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare jusqu'à présent en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après un BEPA ou un BPA. Il est également accessible aux titulaires d'un CAPA ou aux élèves ayant accompli une scolarité de fin de 1<sup>re</sup> générale ou technologique.

La formation comporte des modules d'enseignement général et des modules professionnels, ainsi qu'une période de stage obligatoire. La finalité du bac pro est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible en BTS ou en CS.

## Bac techno

L'enseignement agricole dispense le baccalauréat technologique (ou bac techno) « Sciences et technologie de l'agronomie et de l'environnement : agronomie - alimentation - environnement - territoires » (STAV).

Le bac techno STAV est un diplôme de niveau IV. Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une seconde GT.

La formation comporte un tronc commun général et technologique qui est complété par un approfondissement technologique dans l'un des 4 domaines du champ de compétences de l'enseignement agricole (production, transformation, aménagement et services).

Il permet d'acquérir les bases nécessaires à la poursuite d'études supérieures en BTS, DUT et en CPGE.

## BEPA

Le brevet d'études professionnelles agricoles (ou BEPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans (classes de 2<sup>nd</sup>e pro ou BEPA 1 et terminale BEPA) après une classe de 3<sup>e</sup>, un CAP ou un CAPA. La formation est organisée en modules : un tronc commun à toutes les options et 2 modules qui précisent l'option et la spécialité professionnelle choisies.

Elle comporte également un stage de 10 à 12 semaines de mise en situation professionnelle.

Le BEPA présente une double finalité : l'entrée dans la vie active et la poursuite d'études dans les voies professionnelles et technologiques (bac pro, BTA, bac techno ou la préparation d'un CS).

## BP

Le brevet professionnel (ou BP) est un diplôme de niveau IV.

Il est délivré selon la modalité des UC. S'il est en général préparé par des candidats de la formation continue, il est également accessible par la voie de l'apprentissage. Son objectif est l'insertion professionnelle. Le BPA est son équivalent au MAP.

## BPA

Le brevet professionnel agricole (ou BPA) est un diplôme de niveau V.

Ce diplôme peut être délivré selon la modalité des UC. Il est accessible aux personnes pouvant justifier d'un niveau de fin de scolarité de la classe de 3<sup>e</sup> ou ayant suivi le cycle complet conduisant au BEP ou au BEPA et aux titulaires d'un CAP ou d'un CAPA.

Ce diplôme à finalité professionnelle permet l'accès à la vie active.

## BPAM

Le brevet professionnel agricole et maritime (ou BPAM) est un diplôme de niveau V.

La formation se prépare sous la forme d'UC. Ce diplôme à finalité professionnelle confère à ses titulaires la capacité professionnelle exigée par la réglementation pour l'obtention d'une concession sur le domaine public maritime, ainsi que, selon certaines conditions, de bénéficier du régime des aides financières à l'installation (prêts « bonifiés », dotation « jeune agriculteur »).

## BP JEPS

Le brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport (ou BP JEPS) est un diplôme de niveau IV.

Créé en 2001, ce diplôme atteste de la possession des compétences professionnelles indispensables à l'exercice du métier d'animateur dans le champ de la spécialité obtenue (activités équestres, animation culturelle, golf...). Le diplôme est délivré par la voie des UC et la VAE.

## BTS

Le brevet de technicien supérieur (ou BTS) est un diplôme de niveau III du MEN. Le BTS est son équivalent au MAP.

**BTSA**

Le brevet de technicien supérieur agricole (ou BTSA) est un diplôme de niveau III.

Il se prépare en 2 ans. La formation est organisée en modules pluridisciplinaires, certains enseignements sont communs à tous les BTSA et d'autres sont professionnels, spécifiques à l'option ou à la spécialité.

La finalité première est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études est possible en CS, en BTSA en 1 an pour acquérir une compétence complémentaire, en classe de prélicence, en licence pro ou en CPGE post BTSA-BTS-DUT.

Il est accessible :

- aux titulaires du BTA, BT, bac pro, bac techno ou baccalauréat général,
- aux titulaires d'un titre ou diplôme de niveau IV enregistré dans le RNCP,
- aux titulaires du diplôme d'accès aux études universitaires,
- aux élèves ayant accompli la scolarité complète conduisant à l'un des grades, titres ou diplômes précités et dont les aptitudes auront été reconnues suffisantes par la commission d'admission de l'établissement.

**CAP**

Le certificat d'aptitude professionnelle (ou CAP) est un diplôme de niveau V du MEN. Le CAPA est son équivalent au MAP.

**CAPA**

Le certificat d'aptitude professionnelle agricole (ou CAPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans après une classe de 3<sup>e</sup> ou en 1 an dans les COM. L'enseignement dispensé en CAPA comporte un enseignement général et des enseignements technologiques et professionnels en relation avec l'option choisie. La finalité première du CAPA est l'insertion professionnelle. Il est néanmoins possible de poursuivre des études professionnelles en BEPA, BPA, bac pro, BTA, BP ou de préparer un CS.

**Ingénieur**

Le titre d'ingénieur reconnu par la commission des titres d'ingénieur (CTI) se prépare dans une école publique ou privée de l'enseignement supérieur agricole.

**Licence**

Premier cursus du système LMD, la licence est préparée en 6 semestres. Elle se substitue à l'ancien (DEUG) en 2 ans suivi de la licence en 1 an.

**Licence pro**

La licence professionnelle est un diplôme de niveau bac+3 créé en novembre 1999. Mis en place par l'université en partenariat avec les entreprises et les branches professionnelles, ce diplôme a été conçu pour permettre l'insertion professionnelle des jeunes. Il peut être préparé en partenariat avec les établissements du MAP. La licence pro comprend 12 à 16 semaines de stage en entreprise et dure 1 an.

**Master**

Second cursus du système LMD, il se prépare en 4 semestres après la licence. Il correspond à un diplôme bac+5. Il correspond aux anciens DEA et DESS.

**MS**

Créé en 1985, le mastère spécialisé (ou MS) est une formation post-diplôme à orientation professionnelle d'une durée d'au moins 2 semestres. La formation inclut des enseignements théoriques, un travail personnel de recherche en entreprise et la soutenance d'une thèse professionnelle.

Seules les grandes écoles membres de la CGE sont autorisées à proposer ces formations, à condition d'avoir obtenu une accréditation.

**SAVOIR PLUS**

[www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) rubrique Rapports et statistiques :

- StatEA 07-04 - La formation professionnelle continue en 2005
- StatEA 08-02 - La formation professionnelle continue dans l'enseignement agricole en 2006
- StatEA 08-08 - La formation professionnelle continue dans l'enseignement agricole en 2007



ChloroFil

Retrouver l'intégralité du Panorama de l'enseignement agricole au format PDF et les tableaux téléchargeables au format Calc ou Excel sur le site : [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr)

# 6 La formation professionnelle continue

## DÉFINITIONS

### Stagiaire

Un stagiaire est un adulte qui suit une session de FPC.

### FPC

La formation professionnelle continue (ou FPC) concerne les personnes qui ont quitté la formation initiale. Elle a pour but d'assurer aux salariés, employés ou demandeurs d'emploi, une formation destinée à conforter, améliorer ou acquérir des connaissances professionnelles.

Au MAP, la FPC se déroule principalement dans les CFPPA et dans les établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager.

### Heure-stagiaire

Pour une année civile donnée, les heures stagiaires correspondent au nombre total d'heures de formation suivie par des adultes en formation. Il est calculé par le produit « présents en formation × durée de la formation ».

### Formation certifiante diplômante

La formation certifiante diplômante, couramment appelée formation qualifiante diplômante, permet l'obtention d'un diplôme d'État ou d'un titre inscrit au RNCP.

### Formation certifiante non diplômante

La formation certifiante non diplômante, couramment appelée formation qualifiante non diplômante, a une visée professionnelle et conduit à l'obtention d'une qualification.

Exemple: un CS.

### Formation non certifiante

La formation non certifiante est une formation de courte durée et répond à des besoins de formation conjoncturels. Elle n'est ni qualifiante ni diplômante mais atteste d'une compétence.

### CES

Le certificat d'études supérieures (ou CES) est un certificat attestant le niveau acquis, délivré par les écoles de l'enseignement supérieur agricole et paysager. Il peut se décliner en CESA, en CESP, en CESIA.

Ces certificats ont été créés à l'origine pour les étudiants étrangers qui ne suivent que la 5<sup>e</sup> année de la formation de référence.

### CS

Les certificats de spécialisation (ou CS) sanctionnent un complément de formation après un diplôme de l'enseignement agricole. Ils sont accessibles par la voie de la formation continue ou par apprentissage. Les diplômes ou titres permettant l'accès à un CS varient du niveau V au niveau III.

### Stage préparatoire à l'installation agricole

Le stage préparatoire à l'installation est un stage d'une durée minimale de 40 heures, destiné aux personnes souhaitant bénéficier des aides publiques à l'installation (« prêts bonifiés » et « dotation jeune agriculteur »). Pendant la durée de ce stage, les candidats à l'installation bénéficient du statut de stagiaire de la FPC.

## SOURCES

- Enquête conduite auprès de tous les centres ou établissements d'enseignement agricole publics ou privés assurant de la FPC - DGER  
Application FORMAGRIP :  
367 centres ont répondu en 2007  
soit un taux de réponse de 56,2 %

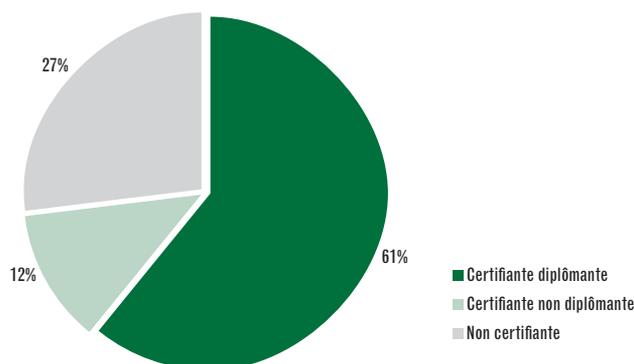
## Les stagiaires de la formation professionnelle continue

1- Le nombre d'heures stagiaires et les effectifs stagiaires de la formation professionnelle continue selon le genre et la finalité de la formation en 2007 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Formations                            | Nb heures stagiaires | %            | Effectifs stagiaires |               |                | %            |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|----------------------|---------------|----------------|--------------|
|                                       |                      |              | Femmes               | Hommes        | Total          |              |
| <b>Certifiantes diplômantes</b>       |                      |              |                      |               |                |              |
| CAP-CAPA                              | 1 544 389            | 10,6         | 1 617                | 2 499         | 4 116          | 3,5          |
| BEPA                                  | 226 250              | 1,6          | 425                  | 155           | 580            | 0,5          |
| BPA-BPAM                              | 1 231 517            | 8,4          | 1 026                | 2 132         | 3 158          | 2,7          |
| BP et BP JEPS niv. IV                 | 3 670 255            | 25,2         | 3 549                | 4 875         | 8 424          | 7,2          |
| Bac pro                               | 396 974              | 2,7          | 394                  | 473           | 867            | 0,7          |
| Bac techno                            | 21 098               | 0,1          | 8                    | 30            | 38             | 0,0          |
| BTS - BTSA                            | 855 881              | 5,9          | 602                  | 1 025         | 1 627          | 1,4          |
| Licences                              | 24 000               | 0,2          | 80                   | 70            | 150            | 0,1          |
| Licences pro                          | 56 408               | 0,4          | 78                   | 86            | 164            | 0,1          |
| Masters                               | 945                  | 0,0          | 19                   | 8             | 27             | 0,0          |
| Ingénieurs                            | 46 697               | 0,3          | 26                   | 52            | 78             | 0,1          |
| Inconnu*                              | 801 878              | 5,5          | 1 137                | 1 766         | 2 903          | 2,5          |
| <b>Total</b>                          | <b>8 876 292</b>     | <b>60,8</b>  | <b>8 961</b>         | <b>13 171</b> | <b>22 132</b>  | <b>18,8</b>  |
| <b>Certifiantes non diplômantes</b>   |                      |              |                      |               |                |              |
| CES                                   | 15 397               | 0,1          | 28                   | 24            | 52             | 0,0          |
| CS                                    | 642 916              | 4,4          | 483                  | 1 635         | 2 118          | 1,8          |
| MS                                    | 528                  | 0,0          | 10                   | 14            | 24             | 0,0          |
| Titres inscrits au RNCP               | 199 003              | 1,4          | 402                  | 202           | 604            | 0,5          |
| Inconnu*                              | 937 672              | 6,4          | 2 472                | 7 411         | 9 883          | 8,4          |
| <b>Total</b>                          | <b>1 795 516</b>     | <b>12,3</b>  | <b>3 395</b>         | <b>9 286</b>  | <b>12 681</b>  | <b>10,8</b>  |
| <b>Non certifiantes</b>               |                      |              |                      |               |                |              |
| Formations d'adaptation à l'emploi    | 193 679              | 1,3          | 695                  | 2 437         | 3 132          | 2,7          |
| Stages préparatoires à l'installation | 396 514              | 2,7          | 2 142                | 4 594         | 6 736          | 5,7          |
| Inconnu*                              | 3 329 540            | 22,8         | 22 858               | 49 959        | 72 817         | 62,0         |
| <b>Total</b>                          | <b>3 919 733</b>     | <b>26,9</b>  | <b>25 695</b>        | <b>56 990</b> | <b>82 685</b>  | <b>70,4</b>  |
| <b>Total</b>                          | <b>14 591 541</b>    | <b>100,0</b> | <b>38 051</b>        | <b>79 447</b> | <b>117 498</b> | <b>100,0</b> |

2- La répartition des heures stagiaires selon la finalité de la formation suivie en 2007

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



\* La formation est inconnue.

# 6 La formation professionnelle continue

## DÉFINITIONS

### Stagiaire

Un stagiaire est un adulte qui suit une session de FPC.

### FPC

La formation professionnelle continue (ou FPC) concerne les personnes qui ont quitté la formation initiale. Elle a pour but d'assurer aux salariés, employés ou demandeurs d'emploi, une formation destinée à conforter, améliorer ou acquérir des connaissances professionnelles.

Au MAP, la FPC se déroule principalement dans les CFPPA et dans les établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager.

### Secteur de formation

Les spécialités des formations de l'enseignement agricole sont regroupées en 4 secteurs. Ces secteurs ont été construits à partir de la nomenclature des spécialités de formation du conseil national de l'information statistique (CNIS).

#### Production

- Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture sauf « Gestion et maîtrise de l'eau »
- Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière)
- Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires)

#### Transformation

- Spécialités pluritechnologiques des transformations
- Agroalimentaire, alimentation, cuisine
- Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) sauf traitement des eaux.

#### Aménagement

- Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
- Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport)
- Services à la collectivité
- Aménagement du territoire, développement, urbanisme
- Protection et développement du patrimoine
- Nettoyage et assainissement, protection de l'environnement

Ce secteur comprend les formations en « Gestion et maîtrise de l'eau » et « Traitement des eaux ».

#### Services

- Services aux personnes
- Services aux entreprises : échanges et gestion, communication et information
- Commercialisation et vente de produits liés à l'agriculture

### Heure-stagiaire

Pour une année civile donnée, les heures stagiaires correspondent au nombre total d'heures de formation suivie par des adultes en formation. Il est calculé par le produit « présents en formation durée de la formation ».

## SOURCES

- Enquête conduite auprès de tous les centres ou établissements d'enseignement agricole publics ou privés assurant de la FPC - DGER  
Application FORMAGRIP :  
367 centres ont répondu en 2007  
soit un taux de réponse de 56,2 %

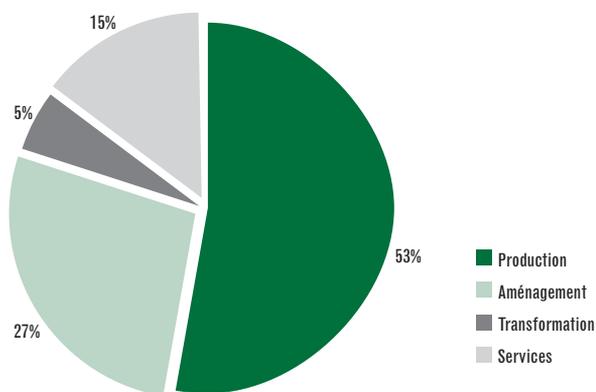
## 1- Les effectifs stagiaires et le nombre d'heures stagiaires selon le genre et le secteur de formation en 2007

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Secteurs de formation | Nb heures stagiaires | %            | Effectifs stagiaires |               |                | %            |
|-----------------------|----------------------|--------------|----------------------|---------------|----------------|--------------|
|                       |                      |              | Femmes               | Hommes        | Total          |              |
| Production            | 6 660 013            | 45,6         | 15 536               | 35 514        | 51 050         | 43,4         |
| Aménagement           | 3 425 199            | 23,5         | 2 887                | 17 604        | 20 491         | 17,4         |
| Transformation        | 672 492              | 4,6          | 3 109                | 4 942         | 8 051          | 6,9          |
| Services              | 1 839 256            | 12,6         | 5 803                | 4 307         | 10 110         | 8,6          |
| Inconnu*              | 1 994 581            | 13,7         | 10 716               | 17 080        | 27 796         | 23,7         |
| <b>Total</b>          | <b>14 591 541</b>    | <b>100,0</b> | <b>38 051</b>        | <b>79 447</b> | <b>117 498</b> | <b>100,0</b> |

## 2- La répartition des heures stagiaires selon le secteur de formation en 2007

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



\* Le secteur de la formation est inconnu.



|      |   |     |
|------|---|-----|
| 7.0  | Les définitions transversales .....   | 188 |
| 7.1  | Les diplômés de l'enseignement agricole .....   | 190 |
| 7.2  | Les diplômés par examen du second degré<br>de l'enseignement agricole .....   | 192 |
| 7.3  | Les diplômés par examen du second degré<br>de l'enseignement agricole par région .....                              | 196 |
| 7.4  | Les diplômés par examen du second degré de l'enseignement<br>agricole selon les caractéristiques des diplômés ..... | 198 |
| 7.5  | Les diplômés par examen du CAPA .....   | 200 |
| 7.6  | Les diplômés par examen du BEPA .....   | 202 |
| 7.7  | Les diplômés par examen du bac pro et du BTA .....  | 204 |
| 7.8  | Les diplômés par examen du second cycle professionnel<br>de l'enseignement agricole .....                           | 206 |
| 7.9  | Les diplômés par examen du BTSA .....   | 208 |
| 7.10 | Les diplômés par examen du BTSA par région .....  | 210 |
| 7.11 | Les diplômés par examen du BTSA par spécialité .....  | 212 |
| 7.12 | Les diplômés des écoles de l'enseignement supérieur<br>agricole, vétérinaire et paysager .....                      | 214 |
| 7.13 | Les candidats inscrits à la VAE .....   | 218 |
| 7.14 | Les diplômés par la VAE .....   | 220 |

# 7 Les résultats

## Admis

Un admis est un diplômé.

## Apprentissage

L'apprentissage a pour but de donner à des jeunes de 16 à 25 ans, ayant satisfait à la scolarité obligatoire, une formation générale théorique et pratique en vue de l'obtention d'une qualification professionnelle. Celle-ci est sanctionnée par un diplôme de l'enseignement professionnel ou technologique du second degré ou du supérieur, un titre d'ingénieur ou un titre inscrit au RNCP.

## Bac pro

Le baccalauréat professionnel (ou bac pro) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare jusqu'à présent en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après un BEPA ou un BPA. Il est également accessible aux titulaires d'un CAPA ou aux élèves ayant accompli une scolarité de fin de 1<sup>re</sup> générale ou technologique.

La formation comporte des modules d'enseignement général et des modules professionnels, ainsi qu'une période de stage obligatoire. La finalité du bac pro est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible en BTSa ou en CS.

## Bac S

Le baccalauréat scientifique (ou bac S) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une classe de seconde GT.

La formation permet d'acquérir une culture générale scientifique nécessaire à la poursuite d'études scientifiques longues.

Le bac S proposé par les lycées relevant du MAP se caractérise par un enseignement hebdomadaire obligatoire de 5 heures de biologie-écologie et 3 heures et demie d'agronomie - territoire - citoyeneté.

## Bac techno

L'enseignement agricole dispense le baccalauréat technologique (ou bac techno) « Sciences et technologie de l'agronomie et de l'environnement : agronomie - alimentation - environnement - territoires » (STAV).

Le bac techno STAV est un diplôme de niveau IV. Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une seconde GT.

La formation comporte un tronc commun général et technologique qui est complété par un approfondissement technologique dans l'un des 4 domaines du champ de compétences de l'enseignement agricole (production, transformation, aménagement et services).

Il permet d'acquérir les bases nécessaires à la poursuite d'études supérieures en BTSa, BTS, DUT et en CPGE.

## BEP

Le brevet d'études professionnelles (ou BEP) est un diplôme de niveau V du MEN. Le BEPA est son équivalent au MAP.

## BEPA

Le brevet d'études professionnelles agricoles (ou BEPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans (classes de 2<sup>nde</sup> pro ou BEPA 1 et terminale BEPA) après une classe de 3<sup>e</sup>, un CAP ou un CAPA. La formation est organisée en modules : un tronc commun à toutes les options et 2 modules qui précisent l'option et la spécialité professionnelle choisies.

Elle comporte également un stage de 10 à 12 semaines de mise en situation professionnelle.

Le BEPA présente une double finalité : l'entrée dans la vie active et la poursuite d'études dans les voies professionnelles et technologiques (bac pro, BTA, bac techno ou la préparation d'un CS).

## BTA

Le brevet de technicien agricole (ou BTA) est un diplôme de niveau IV.

Le BTA se prépare en 2 ans après un CAPA, un CAP, un BEPA, un BEP, une classe de seconde GT, ou en fin de scolarité de 1<sup>re</sup>.

Il atteste d'une qualification professionnelle, dont l'objectif est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible : en CS ou dans une option du BTSa correspondant à la section du BTA obtenue.

## BTS

Le brevet de technicien supérieur (ou BTS) est un diplôme de niveau III du MEN. Le BTSa est son équivalent au MAP.

## BTSa

Le brevet de technicien supérieur agricole (ou BTSa) est un diplôme de niveau III.

Il se prépare en 2 ans. La formation est organisée en modules pluridisciplinaires, certains enseignements sont communs à tous les BTSa et d'autres sont professionnels, spécifiques à l'option ou à la spécialité.

La finalité première est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études est possible en CS, en BTSa en 1 an pour acquérir une compétence complémentaire, en classe de prélice, en licence pro ou en CPGE post BTSa-BTS-DUT.

Il est accessible :

- aux titulaires du BTA, BT, bac pro, bac techno ou baccalauréat général,
- aux titulaires d'un titre ou diplôme de niveau IV enregistré dans le RNCP,
- aux titulaires du diplôme d'accès aux études universitaires,

## Les définitions transversales

- aux élèves ayant accompli la scolarité complète conduisant à l'un des grades, titres ou diplômes précités et dont les aptitudes auront été reconnues suffisantes par la commission d'admission de l'établissement.

### Candidats libres

Un candidat libre à un examen est un candidat qui s'inscrit à une épreuve individuellement sans être lié administrativement à un établissement.

### CAP

Le certificat d'aptitude professionnelle (ou CAP) est un diplôme de niveau V du MEN. Le CAPA est son équivalent au MAP.

### CAPA

Le certificat d'aptitude professionnelle agricole (ou CAPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans après une classe de 3<sup>e</sup> ou en 1 an dans les COM. L'enseignement dispensé en CAPA comporte un enseignement général et des enseignements technologiques et professionnels en relation avec l'option choisie. La finalité première du CAPA est l'insertion professionnelle. Il est néanmoins possible de poursuivre des études professionnelles en BEPA, BPA, bac pro, BTA, BP ou de préparer un CS.

### FOAD

Une formation ouverte et/ou à distance (ou FOAD) est un dispositif souple de formation organisé en fonction de besoins individuels ou collectifs (individus, entreprises, territoires). Elle comporte des apprentissages individualisés et l'accès à des ressources et à des compétences locales ou à distance. Elle n'est pas exécutée nécessairement sous le contrôle permanent d'un formateur.

### FPC

La formation professionnelle continue (ou FPC) concerne les personnes qui ont quitté la formation initiale. Elle a pour but d'assurer aux salariés, employés ou demandeurs d'emploi, une formation destinée à conforter, améliorer ou acquérir des connaissances professionnelles.

Au MAP, la FPC se déroule principalement dans les CFPPA et dans les établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager.

### Taux de réussite

Il correspond au rapport entre le nombre d'élèves qui ont réussi à l'examen et le nombre d'élèves présents à l'examen.

### Voie scolaire

La voie scolaire concerne les élèves des établissements d'enseignement du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles par opposition à la voie de l'apprentissage.

### NOTE

Dans l'enseignement agricole, les apprenants peuvent préparer certains diplômes du MEN.

### SAVOIR PLUS

[www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) rubrique Rapports et statistiques :

- StatEA 09-03 - Résultats aux examens et diplômes délivrés dans l'enseignement agricole
- StatEA 08-03 - Résultats aux examens et diplômes délivrés dans l'enseignement agricole
- StatEA 07-08 - VAE : résultats chiffrés



ChloroFil

Retrouver l'intégralité du Panorama de l'enseignement agricole au format PDF et les tableaux téléchargeables au format Calc ou Excel sur le site : [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr)

## DÉFINITIONS

### Diplôme national du brevet

Le diplôme national du brevet sanctionne la formation secondaire au terme de la classe de 3<sup>e</sup>. Il est attribué sur la base de notes obtenues à un examen et des résultats issus du contrôle continu en classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>.

### UC

Les diplômes et certifications de l'enseignement agricole (CAPA, BEPA, BP, BPA et CS) peuvent être acquis par unités capitalisables (ou UC) pour les candidats ayant suivi la préparation au titre de la FPC ou de l'apprentissage et lorsque l'arrêté créant le diplôme le prévoit. L'acquisition de la totalité des UC donne lieu à la délivrance du diplôme. L'obtention d'une UC donne lieu à la délivrance d'une attestation dont la durée de validité est de cinq années.

### CS

Les certificats de spécialisation (ou CS) sanctionnent un complément de formation après un diplôme de l'enseignement agricole. Ils sont accessibles par la voie de la formation continue ou par apprentissage. Les diplômes ou titres permettant l'accès à un CS varient du niveau V au niveau III.

## SOURCES

- Application Indexa 2
- Collecte des résultats des diplômes MEN par la DGER auprès des DRAAF
- Enquête UC - DGER

## Les diplômés de l'enseignement agricole

### 1- Les effectifs de diplômés<sup>(1)</sup> par examen (MAP, MEN) à la session 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Diplômes                   | Total         |
|----------------------------|---------------|
| Diplôme national du brevet | nd            |
| CAP-CAPA                   | 5 279         |
| BEP-BEPA                   | 24 720        |
| BTA                        | 501           |
| Bac pro                    | 13 248        |
| Bac techno                 | 4 771         |
| Bac S                      | 1 870         |
| BTS-BTSA                   | 9 168         |
| Licence pro                | 441           |
| Master                     | 896           |
| Formation de référence     | 2 713         |
| Doctorat                   | 73            |
| Autres <sup>(2)</sup>      | 581           |
| <b>Total</b>               | <b>64 261</b> |

### 2- Les effectifs de diplômés par UC des établissements de l'enseignement agricole en 2007 et 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Diplômes et CS       | 2007         | 2008         | % Évol. 07-08 |
|----------------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>Niveau V</b>      |              |              |               |
| BPA                  | 1 497        | 1 263        | -2,3          |
| CAPA                 | 2 796        | 2 728        | -0,7          |
| CS                   | 445          | 675          | 2,3           |
| <b>Total niv. V</b>  | <b>4 738</b> | <b>4 666</b> | <b>-0,7</b>   |
| <b>Niveau IV</b>     |              |              |               |
| BP                   | 3 346        | 3 626        | 2,8           |
| CS                   | 492          | 363          | -1,3          |
| <b>Total niv. IV</b> | <b>3 838</b> | <b>3 989</b> | <b>1,5</b>    |
| <b>Niveau III</b>    |              |              |               |
| CS                   | 180          | 163          | -0,2          |
| <b>Total</b>         | <b>8 806</b> | <b>8 818</b> | <b>0,6</b>    |

(1) Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPG, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

(2) Mastère spécialisé, CES, DAA, TH, DU.

## SOURCES

---

- Application Indexa 2
- Collecte des résultats des diplômes MEN par la DGER auprès des DRAAF

## Les diplômés par examen du second degré de l'enseignement agricole

### 1- Les effectifs de diplômés\* par examen (MAP, MEN) du second degré et le taux de réussite par diplôme à la session 2008 France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Diplômes MAP       |               | Diplômes MEN       |              |
|--------------------|---------------|--------------------|--------------|
| <b>CAPA</b>        |               | <b>CAP</b>         |              |
| Admis              | 5 235         | Admis              | 44           |
| % Réussite         | 85,7          | % Réussite         | 88,0         |
| <b>BEPA</b>        |               | <b>BEP</b>         |              |
| Admis              | 24 620        | Admis              | 71           |
| % Réussite         | 82,8          | % Réussite         | 91,0         |
| <b>BTA</b>         |               | <b>Bac Pro</b>     |              |
| Admis              | 501           | Admis              | 503          |
| % Réussite         | 76,5          | % Réussite         | 75,1         |
| <b>Bac Pro</b>     |               | <b>Bac techno</b>  |              |
| Admis              | 12 650        | Admis              | 94           |
| % Réussite         | 81,3          | % Réussite         | 92,2         |
| <b>Bac techno</b>  |               | <b>Bac S</b>       |              |
| Admis              | 4 614         | Admis              | 1 552        |
| % Réussite         | 76,6          | % Réussite         | 89,3         |
| <b>Total admis</b> | <b>47 620</b> | <b>Total admis</b> | <b>2 264</b> |

### 2- L'évolution des effectifs de diplômés\* par examen (MAP, MEN) du second degré et le taux de réussite par diplôme aux sessions de 1995 à 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Diplômes           | Sessions      |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                    | 1995          | 2000          | 2001          | 2002          | 2003          | 2004          | 2005          | 2006          | 2007          | 2008          |
| <b>CAP-CAPA</b>    |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| Admis              | 10 408        | 5 618         | 5 731         | 5 101         | 4 391         | 4 639         | 4 985         | 5 063         | 5 144         | 5 279         |
| % Réussite         | 79,7          | 82,0          | 83,2          | 82,6          | 83,0          | 84,3          | 84,2          | 82,4          | 83,8          | 85,7          |
| <b>BEP-BEPA</b>    |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| Admis              | 18 229        | 24 320        | 24 787        | 22 358        | 22 639        | 22 708        | 23 564        | 24 004        | 23 577        | 24 691        |
| % Réussite         | 77,1          | 81,6          | 84,6          | 81,7          | 81,8          | 81,7          | 83,4          | 82,3          | 80,8          | 82,8          |
| <b>BTA</b>         |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| Admis              | 9 383         | 5 918         | 5 885         | 5 406         | 5 086         | 4 279         | 4 478         | 4 192         | 1 419         | 501           |
| % Réussite         | 61,8          | 72,8          | 74,5          | 74,1          | 72,2          | 72,6          | 80,7          | 72,4          | 76,2          | 76,5          |
| <b>Bac pro</b>     |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| Admis              | 345           | 7 679         | 8 272         | 8 301         | 8 540         | 8 675         | 8 711         | 8 870         | 12 540        | 13 153        |
| % Réussite         | 71,6          | 82,3          | 82,8          | 80,5          | 81,7          | 81,0          | 79,8          | 80,6          | 80,6          | 81,1          |
| <b>Bac S</b>       |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| Admis              | 1 314         | 1 406         | 1 393         | 1 343         | 1 416         | 1 310         | 1 279         | 1 527         | 1 448         | 1 552         |
| % Réussite         | 72,5          | 78,2          | 80,1          | 84,9          | 85,9          | 83,0          | 79,8          | 86,8          | 84,4          | 89,3          |
| <b>Bac techno</b>  |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| Admis              | 2 248         | 5 847         | 5 550         | 5 417         | 5 159         | 5 298         | 5 352         | 5 046         | 5 757         | 4 708         |
| % Réussite         | 69,1          | 76,2          | 76,8          | 77,3          | 76,3          | 76,4          | 77,9          | 76,4          | 86,5          | 76,9          |
| <b>Total Admis</b> | <b>41 927</b> | <b>50 788</b> | <b>51 618</b> | <b>47 926</b> | <b>47 231</b> | <b>46 909</b> | <b>48 369</b> | <b>48 702</b> | <b>49 885</b> | <b>49 884</b> |
| <b>% Réussite</b>  | <b>73,0</b>   | <b>79,9</b>   | <b>81,9</b>   | <b>80,2</b>   | <b>80,2</b>   | <b>80,3</b>   | <b>81,8</b>   | <b>80,5</b>   | <b>81,7</b>   | <b>82,1</b>   |

\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## DÉFINITION

### Niveaux

La formation prépare à l'obtention d'un diplôme qui confère le niveau. Ce niveau peut également être obtenu par la VAE.

- Niveau V

Second cycle court professionnel : CAPA, BEPA, BPA, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau V.

- Niveau IV

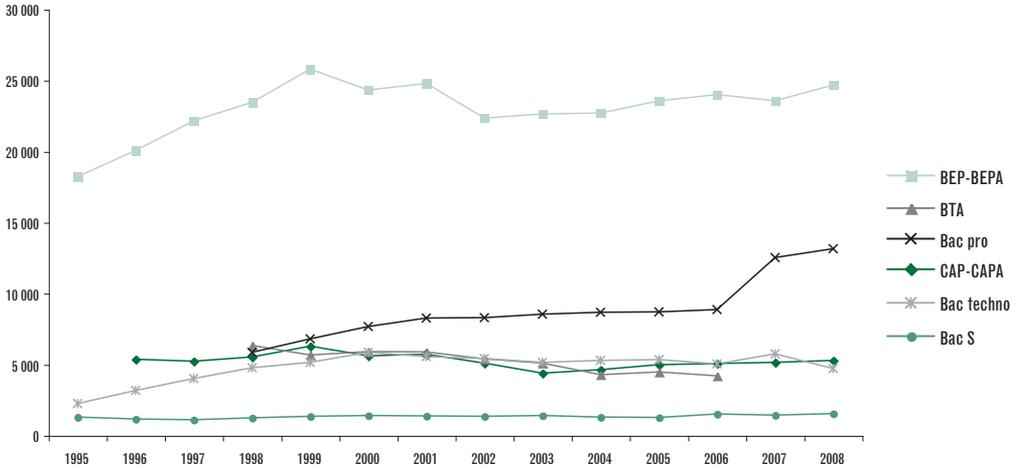
Cycle long professionnel, technologique ou général : 2<sup>nd</sup>e GT, bac pro, bac techno, bac S, BTA, BP, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau IV.

## SOURCES

- Application Indexa 2
- Collecte des résultats des diplômes MEN par la DGER auprès des DRAAF

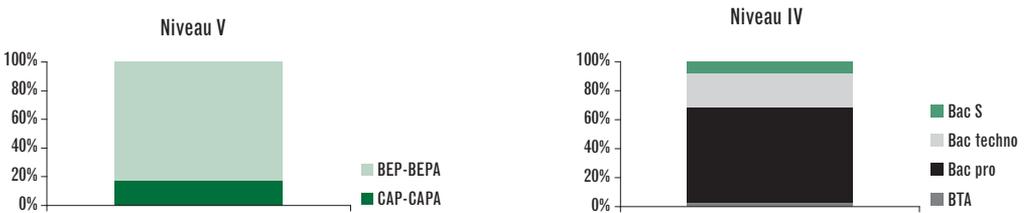
### 3- L'évolution des effectifs de diplômés\* par examen (MAP-MEN) du second degré par diplôme des sessions 1995 à 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



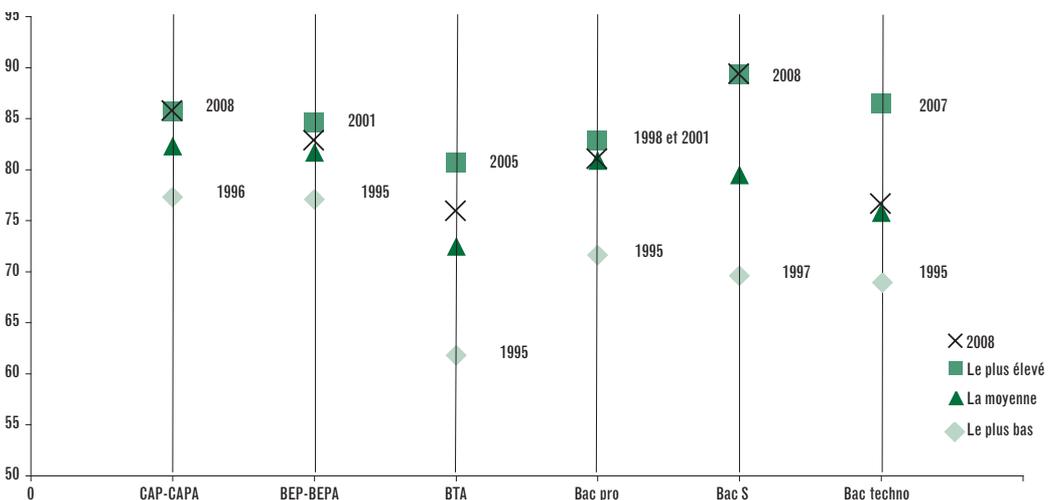
### 4- La part des effectifs de diplômés\* (MAP, MEN) du second degré par diplôme dans les niveaux V et IV à la session 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



### 5- La variabilité interannuelle des taux de réussite aux examens (MAP, MEN) du second degré par diplôme (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## SOURCES

---

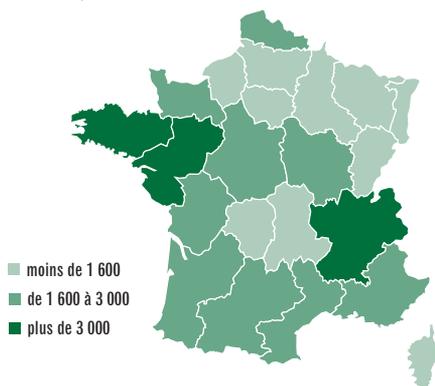
- Application Indexa 2

## 1- La répartition régionale des effectifs de diplômés\* par examen (MAP) du second degré et le taux de réussite par diplôme à la session 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

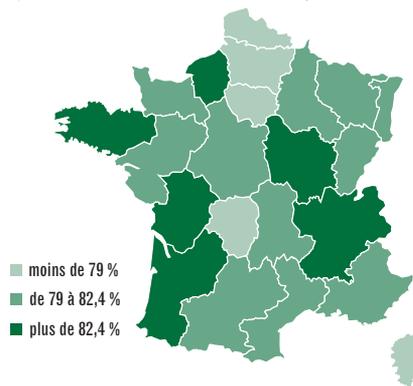
| Régions                                | CAPA        |             | BEPA         |             | Bac pro      |             | BTA        |             | Bac techno  |             | Total        |             |
|--|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
|  | Admis       | % Réussite  | Admis        | % Réussite  | Admis        | % Réussite  | Admis      | % Réussite  | Admis       | % Réussite  | Admis        | % Réussite  |
| Alsace                                 | 186         | 93,0        | 292          | 83,4        | 164          | 84,1        | 9          | 69,2        | 98          | 80,3        | 749          | 85,1        |
| Aquitaine                              | 142         | 86,6        | 1479         | 85,6        | 851          | 83,5        | 54         | 83,1        | 290         | 76,3        | 2816         | 83,9        |
| Auvergne                               | 107         | 85,6        | 746          | 81,9        | 393          | 82,9        | 0          | nc          | 161         | 77,0        | 1407         | 81,8        |
| Basse-Normandie                        | 323         | 89,2        | 1038         | 84,3        | 540          | 78,8        | 8          | 57,1        | 122         | 70,9        | 2031         | 82,4        |
| Bourgogne                              | 103         | 92,8        | 1082         | 85,8        | 568          | 82,9        | 0          | nc          | 225         | 84,0        | 1978         | 85,1        |
| Bretagne                               | 500         | 92,3        | 2541         | 87,1        | 1309         | 83,5        | 51         | 89,5        | 374         | 82,7        | 4775         | 86,2        |
| Centre                                 | 306         | 87,2        | 1159         | 82,4        | 556          | 77,3        | 54         | 87,1        | 203         | 73,0        | 2278         | 80,9        |
| Champagne-Ardenne                      | 164         | 90,1        | 608          | 80,1        | 346          | 85,6        | 20         | 83,3        | 126         | 73,3        | 1264         | 82,0        |
| Corse                                  | 0           | nc          | 25           | 71,4        | 10           | 66,7        | 0          | nc          | 4           | 57,1        | 39           | 68,4        |
| Franche-Comté                          | 99          | 90,8        | 780          | 83,4        | 430          | 78,8        | 25         | 71,4        | 133         | 74,3        | 1467         | 81,3        |
| Haute-Normandie                        | 194         | 87,8        | 612          | 84,3        | 284          | 79,6        | 0          | nc          | 116         | 74,4        | 1206         | 82,6        |
| Île-de-France                          | 290         | 79,0        | 554          | 73,6        | 277          | 81,0        | 0          | nc          | 162         | 76,1        | 1283         | 76,6        |
| Languedoc-Roussillon                   | 163         | 88,1        | 966          | 80,1        | 465          | 79,1        | 20         | 83,3        | 172         | 70,8        | 1786         | 79,5        |
| Limousin                               | 12          | 80,0        | 443          | 84,1        | 289          | 82,1        | 59         | 78,7        | 108         | 71,1        | 911          | 81,3        |
| Lorraine                               | 168         | 87,5        | 633          | 82,5        | 369          | 82,6        | 0          | nc          | 143         | 77,3        | 1313         | 82,5        |
| Midi-Pyrénées                          | 158         | 86,3        | 1247         | 86,8        | 684          | 83,1        | 34         | 70,8        | 332         | 74,9        | 2455         | 83,7        |
| Nord-Pas-de-Calais                     | 264         | 87,1        | 922          | 78,9        | 547          | 83,0        | 29         | 76,3        | 331         | 80,1        | 2093         | 81,1        |
| Pays de la Loire                       | 490         | 84,8        | 2744         | 85,8        | 1502         | 85,6        | 5          | 83,3        | 402         | 78,2        | 5143         | 85,0        |
| Picardie                               | 213         | 82,9        | 806          | 78,4        | 303          | 77,3        | 27         | 71,1        | 105         | 68,6        | 1454         | 77,8        |
| Poitou-Charentes                       | 177         | 85,5        | 1167         | 82,0        | 619          | 84,0        | 30         | 78,9        | 151         | 79,1        | 2144         | 82,6        |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur             | 346         | 83,8        | 1009         | 81,8        | 407          | 77,8        | 6          | 54,5        | 222         | 72,1        | 1990         | 80,0        |
| Rhône-Alpes                            | 521         | 85,8        | 2874         | 85,2        | 1350         | 84,4        | 59         | 74,7        | 555         | 82,2        | 5359         | 84,6        |
| <b>Total France métropolitaine</b>     | <b>4926</b> | <b>86,8</b> | <b>23727</b> | <b>83,6</b> | <b>12263</b> | <b>82,4</b> | <b>490</b> | <b>78,1</b> | <b>4535</b> | <b>77,1</b> | <b>45941</b> | <b>82,9</b> |
| Guadeloupe                             | 33          | 86,8        | 112          | 70,0        | 47           | 69,1        | 0          | nc          | 22          | 56,4        | 214          | 70,2        |
| Guyane                                 | 14          | 93,3        | 34           | 61,8        | 17           | 85,0        | 0          | nc          | 0           | nc          | 65           | 72,2        |
| Martinique                             | 15          | 93,8        | 132          | 81,5        | 59           | 72,8        | 0          | nc          | 11          | 45,8        | 217          | 76,7        |
| La Réunion                             | 82          | 88,2        | 163          | 78,7        | 98           | 74,2        | 0          | nc          | 21          | 84,0        | 364          | 79,6        |
| <b>Total DOM</b>                       | <b>144</b>  | <b>88,9</b> | <b>441</b>   | <b>75,5</b> | <b>221</b>   | <b>73,4</b> | <b>0</b>   | <b>nc</b>   | <b>54</b>   | <b>61,4</b> | <b>860</b>   | <b>75,8</b> |
| Mayotte                                | 23          | 100,0       | 27           | 75,0        | 0            | nc          | 0          | nc          | 0           | nc          | 50           | 84,7        |
| Polynésie française                    | 46          | 79,3        | 45           | 75,0        | 13           | 68,4        | 0          | nc          | 0           | nc          | 104          | 75,9        |
| Nouvelle-Calédonie                     | 33          | 42,9        | 44           | 69,8        | 30           | 73,2        | 0          | nc          | 13          | 76,5        | 120          | 60,6        |
| <b>Total COM et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>102</b>  | <b>64,6</b> | <b>116</b>   | <b>73,0</b> | <b>43</b>    | <b>71,7</b> | <b>0</b>   | <b>nc</b>   | <b>13</b>   | <b>76,5</b> | <b>274</b>   | <b>69,5</b> |
| Candidats libres                       | 63          | 53,4        | 336          | 53,6        | 123          | 39,8        | 11         | 39,3        | 12          | 35,3        | 545          | 48,8        |
| <b>Total</b>                           | <b>5235</b> | <b>85,7</b> | <b>24620</b> | <b>82,8</b> | <b>12650</b> | <b>81,3</b> | <b>501</b> | <b>76,5</b> | <b>4614</b> | <b>76,6</b> | <b>47620</b> | <b>82,0</b> |

## 2- La répartition régionale des effectifs de diplômés\* par examen (MAP) du second degré à la session 2008

France métropolitaine



## 3- La représentation régionale du taux de réussite global aux diplômes\* par examen (MAP) du second degré à la session 2008 - France métropolitaine



\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## DÉFINITIONS

### Apprenti

Un apprenti est un jeune âgé de 16 à 25 ans qui souhaite acquérir une qualification professionnelle sanctionnée par un diplôme de l'enseignement professionnel ou technologique, par un titre inscrit au RNCP ou un titre d'ingénieur. Un apprenti est lié à un employeur par un contrat de travail de type particulier (le contrat d'apprentissage). La formation de l'apprenti se fait par alternance dans 2 lieux différents : l'entreprise et le CFA ou l'école d'ingénieur.

La durée du contrat d'apprentissage est en principe de 2 ans pour l'acquisition d'un diplôme de l'enseignement secondaire, 3 ans pour l'acquisition d'un diplôme de l'enseignement supérieur long ou titre d'ingénieur. L'apprenti perçoit un salaire correspondant à un pourcentage du SMIC, variant selon son âge et son ancienneté dans le contrat.

### Formés à distance

Les individus formés à distance sont ceux qui sont inscrits dans un dispositif de FOAD.

## SOURCES

- Application Indexa 2

## 1- Les effectifs de diplômés par examen (MAP) du second degré par diplôme et selon la nature de l'apprenant à la session 2008 - France métropolitaine et DOM

|                    | Apprentis   | Candidats libres | Adultes     | Formés à distance | Élèves       | Dont en établ. publics | Dont en établ. privés |
|--------------------|-------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| <b>CAPA</b>        |             |                  |             |                   |              |                        |                       |
| Admis              | 1503        | 49               | 272         | 2                 | 3307         | 675                    | 2632                  |
| % Réussite         | 85,0        | 53,3             | 85,0        | 28,6              | 87,8         | 81,1                   | 89,7                  |
| <b>BEPA</b>        |             |                  |             |                   |              |                        |                       |
| Admis              | 1859        | 322              | 225         | 26                | 22072        | 6582                   | 15490                 |
| % Réussite         | 71,2        | 53,8             | 85,9        | 70,3              | 84,6         | 82,8                   | 85,4                  |
| <b>BTA</b>         |             |                  |             |                   |              |                        |                       |
| Admis              | 12          | 10               | 0           | 1                 | 478          | 296                    | 182                   |
| % Réussite         | 63,2        | 38,5             | nc          | 50,0              | 78,6         | 82,2                   | 73,4                  |
| <b>Bac pro</b>     |             |                  |             |                   |              |                        |                       |
| Admis              | 1722        | 101              | 206         | 109               | 10469        | 3667                   | 6802                  |
| % Réussite         | 73,0        | 35,7             | 90,0        | 85,2              | 83,8         | 82,8                   | 84,4                  |
| <b>Bac techno</b>  |             |                  |             |                   |              |                        |                       |
| Admis              | nc          | 11               | 9           | 16                | 4565         | 3163                   | 1402                  |
| % Réussite         | nc          | 36,7             | 81,8        | 53,3              | 76,9         | 78,1                   | 74,3                  |
| <b>Total Admis</b> | <b>5096</b> | <b>493</b>       | <b>712</b>  | <b>154</b>        | <b>40891</b> | <b>14383</b>           | <b>26508</b>          |
| <b>% Réussite</b>  | <b>75,4</b> | <b>47,9</b>      | <b>86,6</b> | <b>75,5</b>       | <b>83,6</b>  | <b>81,6</b>            | <b>84,8</b>           |

## 2- Les effectifs de diplômés par examen (MAP) du second degré par diplôme\* et selon l'âge et le genre à la session 2008 France métropolitaine et DOM

|                         | Filles       | Garçons      | Total        | % Filles    |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| <b>CAPA</b>             |              |              |              |             |
| 18 ans et moins         | 200          | 242          | 442          | 45,2        |
| 19 ans                  | 1180         | 1460         | 2640         | 44,7        |
| 20 ans                  | 553          | 647          | 1200         | 46,1        |
| 21 ans et plus          | 334          | 517          | 851          | 39,2        |
| <b>Total CAPA</b>       | <b>2267</b>  | <b>2866</b>  | <b>5133</b>  | <b>44,2</b> |
| <b>BEPA</b>             |              |              |              |             |
| 18 ans et moins         | 3800         | 3385         | 7185         | 52,9        |
| 19 ans                  | 6164         | 4230         | 10394        | 59,3        |
| 20 ans                  | 2795         | 1639         | 4434         | 63,0        |
| 21 ans et plus          | 1479         | 1012         | 2491         | 59,4        |
| <b>Total BEPA</b>       | <b>14238</b> | <b>10266</b> | <b>24504</b> | <b>58,1</b> |
| <b>Bac pro</b>          |              |              |              |             |
| 20 ans et moins         | 2192         | 2187         | 4379         | 50,1        |
| 21 ans                  | 2796         | 2380         | 5176         | 54,0        |
| 22 ans                  | 1005         | 928          | 1933         | 52,0        |
| 23 ans et plus          | 496          | 623          | 1119         | 44,3        |
| <b>Total bac pro</b>    | <b>6489</b>  | <b>6118</b>  | <b>12607</b> | <b>51,5</b> |
| <b>BTA</b>              |              |              |              |             |
| 20 ans et moins         | 72           | 117          | 189          | 38,1        |
| 21 ans                  | 71           | 110          | 181          | 39,2        |
| 22 ans                  | 27           | 50           | 77           | 35,1        |
| 23 ans et plus          | 24           | 30           | 54           | 44,4        |
| <b>Total BTA</b>        | <b>194</b>   | <b>307</b>   | <b>501</b>   | <b>38,7</b> |
| <b>Bac techno</b>       |              |              |              |             |
| 18 ans                  | 23           | 36           | 59           | 39,0        |
| 19 ans                  | 794          | 1544         | 2338         | 34,0        |
| 20 ans                  | 646          | 915          | 1561         | 41,4        |
| 21 ans et plus          | 298          | 345          | 643          | 46,3        |
| <b>Total bac techno</b> | <b>1761</b>  | <b>2840</b>  | <b>4601</b>  | <b>38,3</b> |
| <b>Total</b>            | <b>24949</b> | <b>22397</b> | <b>47346</b> | <b>52,7</b> |

\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## DÉFINITION

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## SOURCES

---

- Application Indexa 2

## Les diplômés par examen du CAPA

### 1- Les diplômés\* par examen (MAP) du CAPA et le taux de réussite par spécialité à la session 2008 France métropolitaine et DOM

| Spécialités de formation                                    | Admis       | % Réussite  |
|---|-------------|-------------|
| <b>Production</b>   |             |             |
| Conducteur machines forestières                             | 21          | 91,3        |
| Lad jockey - Lad driver                                     | 85          | 95,5        |
| Maréchalerie  | 59          | 48,4        |
| Production agricole, matériels - Productions animales       | 212         | 93,0        |
| Production agricole, matériels - Productions végétales      | 193         | 91,5        |
| Productions horticoles - Pépinières                         | 108         | 87,8        |
| Productions horticoles - Productions florales et légumières | 674         | 86,1        |
| Productions horticoles - Productions fruitières             | 4           | 80,0        |
| Soigneur d'équidés  | 295         | 92,5        |
| Vigne et vin  | 91          | 91,0        |
| <b>Total production</b>                                     | <b>1742</b> | <b>87,0</b> |
| <b>Aménagement</b>  |             |             |
| Travaux forestiers - Bûcheronnage                           | 97          | 81,5        |
| Travaux forestiers - Sylviculture                           | 44          | 91,7        |
| Travaux paysagers   | 1610        | 80,9        |
| <b>Total aménagement</b>                                    | <b>1751</b> | <b>81,2</b> |
| <b>Services</b>   |             |             |
| Services en milieu rural                                    | 1640        | 91,4        |
| <b>Total services</b>                                       | <b>1640</b> | <b>91,4</b> |
| <b>Total CAPA</b>   | <b>5133</b> | <b>85,3</b> |

\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## DÉFINITION

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## SOURCES

---

- Application Indexa 2

## Les diplômés par examen du BEPA

## 1- Les diplômés\* par examen (MAP) du BEPA et le taux de réussite par spécialité à la session 2008

France métropolitaine et DOM

| Spécialités de formation   | Admis        | % Réussite  |
|--|--------------|-------------|
| <b>Production</b>  |              |             |
| Activités hippiques - Cavalier d'entraînement - lad driver - lad jockey          | 176          | 87,6        |
| Activités hippiques - Maréchal-ferrant   | 72           | 65,5        |
| Agriculture des régions chaudes  | 170          | 76,9        |
| Agroéquipements  | 835          | 77,7        |
| Animalerie-Laboratoire   | 24           | 96,0        |
| Conduite de productions agricoles - Productions animales                         | 3367         | 83,1        |
| Conduite de productions agricoles - Productions végétales                        | 556          | 85,0        |
| Conduite de productions agricoles - Vigne et vin                                 | 404          | 74,5        |
| Elevage canin et félin   | 422          | 79,0        |
| Productions aquacoles  | 146          | 79,3        |
| Productions horticoles - Pépinières  | 290          | 75,9        |
| Productions horticoles - Productions florales et légumières                      | 1180         | 80,6        |
| Productions horticoles - Productions fruitières                                  | 22           | 84,6        |
| <b>Total production</b>  | <b>7664</b>  | <b>81,1</b> |
| <b>Aménagement</b>   |              |             |
| Aménagement de l'espace - Travaux paysagers                                      | 2541         | 73,5        |
| Entretien et aménagement des espaces naturels et ruraux                          | 859          | 83,2        |
| Travaux forestiers   | 457          | 76,4        |
| <b>Total aménagement</b>   | <b>3857</b>  | <b>75,8</b> |
| <b>Transformation</b>  |              |             |
| Transformation - IAA   | 146          | 75,3        |
| Transformation - Laboratoire, contrôle de la qualité                             | 321          | 82,7        |
| <b>Total transformation</b>  | <b>467</b>   | <b>80,2</b> |
| <b>Services</b>  |              |             |
| Activités hippiques - Soigneur aide animateur                                    | 856          | 82,9        |
| Services - Secrétariat accueil   | 514          | 77,8        |
| Services - Services aux personnes  | 9501         | 88,3        |
| Services - Vente d'animaux de compagnie, de produits et accessoires d'animalerie | 594          | 87,4        |
| Services - Vente de produits frais   | 828          | 79,2        |
| Services - Vente produits horticoles et de jardinage                             | 223          | 83,5        |
| <b>Total services</b>  | <b>12516</b> | <b>86,9</b> |
| <b>Total BEPA</b>  | <b>24504</b> | <b>81,6</b> |

\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## DÉFINITION

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## SOURCES

- Application Indexa 2

## Les diplômés par examen du bac pro et du BTA

### 1- Les diplômés\* par examen (MAP) du bac pro et le taux de réussite par spécialité à la session 2008

France métropolitaine et DOM

| Spécialités de formation  | Admis         | % Réussite  |
|---|---------------|-------------|
| <b>Production</b>   |               |             |
| Agroéquipements   | 365           | 72,4        |
| Conduite et gestion de l'élevage canin et félin                 | 177           | 81,9        |
| CGEA - Production du cheval                                     | 547           | 76,5        |
| CGEA - Productions animales                                     | 2 093         | 77,8        |
| CGEA - Productions végétales                                    | 531           | 80,9        |
| CGEA - Vigne et vin   | 364           | 80,0        |
| Productions aquacoles   | 126           | 75,9        |
| Productions horticoles - Pépinières                             | 114           | 74,0        |
| Productions horticoles - Productions florales légumières        | 577           | 75,8        |
| Productions horticoles - Productions fruitières                 | 23            | 82,1        |
| <b>Total production</b>   | <b>4 917</b>  | <b>77,5</b> |
| <b>Aménagement</b>  |               |             |
| Gestion et conduite de chantiers forestiers                     | 329           | 83,5        |
| Travaux paysagers   | 1 876         | 76,9        |
| <b>Total aménagement</b>  | <b>2 205</b>  | <b>77,8</b> |
| <b>Services</b>   |               |             |
| Services en milieu rural  | 4 555         | 88,3        |
| Technicien-conseil vente en animalerie                          | 354           | 82,9        |
| Technicien-conseil vente en produits horticoles et de jardinage | 253           | 85,5        |
| Technicien-vente et conseil qualité en produits alimentaires    | 284           | 75,3        |
| Technicien-vente et conseil qualité en vins et spiritueux       | 39            | 76,5        |
| <b>Total services</b>   | <b>5 485</b>  | <b>86,9</b> |
| <b>Total bac pro</b>  | <b>12 607</b> | <b>81,4</b> |

### 2- Les diplômés\* par examen (MAP) du BTA et le taux de réussite par spécialité à la session 2008

France métropolitaine et DOM

| Spécialités de formation                              | Admis      | % Réussite  |
|---|------------|-------------|
| <b>Production</b>                                     |            |             |
| Production - Animalier de laboratoire                 | 25         | 83,3        |
| <b>Aménagement</b>                                    |            |             |
| Aménagement de l'espace - Gestion de la faune sauvage | 272        | 80,5        |
| <b>Transformation</b>                                 |            |             |
| Transformation - Laboratoire d'analyses               | 204        | 71,1        |
| <b>Total BTA</b>                                      | <b>501</b> | <b>76,5</b> |

\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## DÉFINITION

### Secteur de formation

Les spécialités des formations de l'enseignement agricole sont regroupées en 4 secteurs. Ces secteurs ont été construits à partir de la nomenclature des spécialités de formation du conseil national de l'information statistique (CNIS).

#### Production

- Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture sauf « Gestion et maîtrise de l'eau »
- Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière)
- Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires)

#### Transformation

- Spécialités pluritechnologiques des transformations
- Agroalimentaire, alimentation, cuisine
- Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) sauf traitement des eaux.

#### Aménagement

- Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
  - Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport)
  - Services à la collectivité
  - Aménagement du territoire, développement, urbanisme
  - Protection et développement du patrimoine
  - Nettoyage et assainissement, protection de l'environnement
- Ce secteur comprend les formations en « Gestion et maîtrise de l'eau » et « Traitement des eaux ».

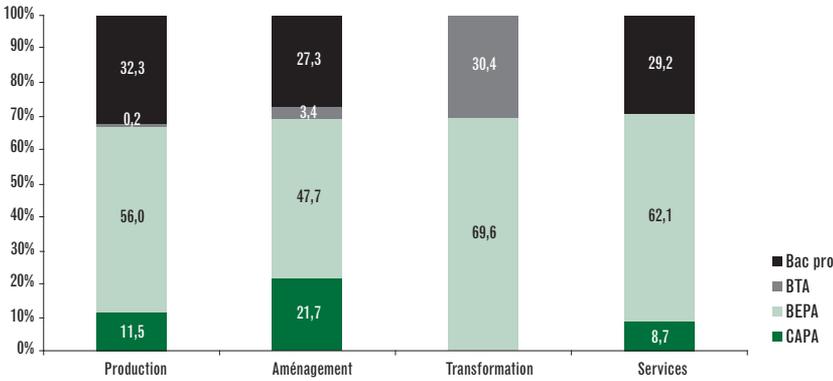
#### Services

- Services aux personnes
- Services aux entreprises : échanges et gestion, communication et information
- Commercialisation et vente de produits liés à l'agriculture

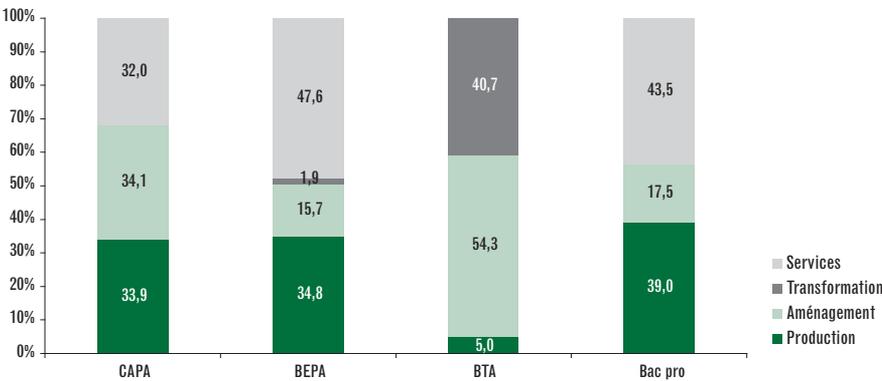
## SOURCES

- Application Indexa 2

## 1- La part des diplômés\* par examen (MAP) du second cycle professionnel selon la filière de formation au sein de chaque secteur de formation à la session 2008 - France métropolitaine et DOM



## 2- La part des diplômés\* par examen (MAP) du second cycle professionnel selon le secteur de formation au sein de chaque filière de formation à la session 2008 - France métropolitaine et DOM



\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## DÉFINITION

### Formés à distance

Les individus formés à distance sont ceux qui sont inscrits dans un dispositif de FOAD.

## SOURCES

- Application Indexa 2
- Collecte des résultats des diplômes MEN par la DGER auprès des DRAAF

## Les diplômés par examen du BTSA

### 1- Les diplômés\* par examen du BTS et du BTSA et le taux de réussite à la session 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Diplômes MAP |       | Diplômes MEN |      |
|--------------|-------|--------------|------|
| <b>BTSA</b>  |       | <b>BTS</b>   |      |
| Admis        | 9 126 | Admis        | 35   |
| % Réussite   | 72,3  | % Réussite   | 70,0 |

### 2- L'évolution des diplômés\* par examen du BTS et du BTSA et le taux de réussite aux sessions de 1995 à 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|            | Sessions |        |        |        |        |        |       |       |       |       |
|------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
|            | 1995     | 2000   | 2001   | 2002   | 2003   | 2004   | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  |
| Admis      | 8 386    | 11 294 | 11 044 | 11 081 | 10 508 | 10 128 | 9 630 | 9 377 | 8 789 | 9 161 |
| % réussite | 68,7     | 76,8   | 76,8   | 75,4   | 73,1   | 73,0   | 71,0  | 72,2  | 69,9  | 72,3  |

### 3- Les diplômés\* par examen (MAP) du BTSA selon la nature de l'apprenant à la session 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|            | Apprentis | Candidats libres | Adultes | Formés à distance | Élèves | Dont en établ. publics | Dont en établ. privés |
|------------|-----------|------------------|---------|-------------------|--------|------------------------|-----------------------|
| Admis      | 1 645     | 484              | 394     | 90                | 6 513  | 4 210                  | 2 303                 |
| % réussite | 69,3      | 53,0             | 70,5    | 58,8              | 78,6   | 78,9                   | 78,2                  |

### 4- Les diplômés\* par examen (MAP) du BTSA selon le genre et l'âge à la session 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|                 | Filles       | Garçons      | Total        | % Filles    |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 21 ans et moins | 962          | 1 533        | 2 495        | 38,6        |
| 22 ans          | 1 006        | 1 775        | 2 781        | 36,2        |
| 23 ans          | 725          | 1 195        | 1 920        | 37,8        |
| 24 ans et plus  | 725          | 1 205        | 1 930        | 37,6        |
| <b>Total</b>    | <b>3 418</b> | <b>5 708</b> | <b>9 126</b> | <b>37,5</b> |

\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## SOURCES

---

- Application Indexa 2

## Les diplômés par examen du BTSA par région

## 1- La répartition régionale des diplômés\* par examen (MAP) du BTSA et le taux de réussite à la session 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Régions                                | Admis        | % Réussite  |
|--|--------------|-------------|
| Alsace                                 | 108          | 76,1        |
| Aquitaine                              | 647          | 74,5        |
| Auvergne                               | 167          | 70,2        |
| Basse-Normandie                        | 278          | 79,7        |
| Bourgogne                              | 327          | 78,2        |
| Bretagne                               | 715          | 75,6        |
| Centre                                 | 335          | 73,5        |
| Champagne-Ardenne                      | 210          | 68,9        |
| Corse                                  | 10           | 66,7        |
| Franche-Comté                          | 453          | 79,6        |
| Haute-Normandie                        | 256          | 82,6        |
| Île-de-France                          | 238          | 74,8        |
| Languedoc-Roussillon                   | 384          | 71,1        |
| Limousin                               | 288          | 75,4        |
| Lorraine                               | 266          | 79,2        |
| Midi-Pyrénées                          | 617          | 78,6        |
| Nord-Pas-de-Calais                     | 465          | 73,3        |
| Pays de la Loire                       | 963          | 79,9        |
| Picardie                               | 169          | 68,1        |
| Poitou-Charentes                       | 356          | 74,0        |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur             | 263          | 73,7        |
| Rhône-Alpes                            | 1 033        | 77,3        |
| <b>Total France métropolitaine</b>     | <b>8 548</b> | <b>76,1</b> |
| Guadeloupe                             | 11           | 61,1        |
| Guyane                                 | 0            | nc          |
| Martinique                             | 10           | 52,6        |
| La Réunion                             | 37           | 80,4        |
| <b>Total DOM</b>                       | <b>58</b>    | <b>69,9</b> |
| Mayotte                                | 0            | nc          |
| Polynésie française                    | 9            | 64,3        |
| Nouvelle-Calédonie                     | 27           | 77,1        |
| <b>Total COM et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>36</b>    | <b>73,5</b> |
| Candidats libres                       | 484          | 53,0        |
| <b>Total</b>                           | <b>9 126</b> | <b>74,3</b> |

\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## DÉFINITION

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## SOURCES

- Application Indexa 2

## Les diplômés par examen du BTSA par spécialité

## 1- Les diplômés\* par examen (MAP) du BTSA et le taux de réussite par spécialité à la session 2008

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Spécialités de formation  | Admis        | % Réussite  |
|---|--------------|-------------|
| <b>Production</b>   |              |             |
| ACSE  | 1 515        | 72,5        |
| DARC  | 57           | 64,0        |
| Génie des équipements agricoles   | 186          | 73,8        |
| Productions horticoles  | 360          | 83,9        |
| Productions animales  | 686          | 77,7        |
| Productions aquacoles   | 110          | 73,3        |
| Technologies végétales - Agronomie et systèmes de culture                     | 283          | 72,0        |
| Technologies végétales - Amélioration des plantes et technologie des semences | 109          | 79,6        |
| Technologies végétales - Protection des cultures                              | 45           | 70,3        |
| Viticulture œnologie  | 345          | 66,6        |
| <b>Total production</b>   | <b>3 696</b> | <b>73,9</b> |
| <b>Aménagement</b>  |              |             |
| Aménagements paysagers  | 1 282        | 74,7        |
| GEMEAU - Etudes et projets d'aménagements hydrauliques urbains et agricoles   | 212          | 83,5        |
| GEMEAU - Maîtrise de l'eau en agriculture et aménagement                      | 95           | 78,5        |
| GEMEAU - Gestion des services d'eau et d'assainissement                       | 378          | 82,2        |
| Gestion forestière  | 276          | 65,1        |
| Gestion et protection de la nature - Animation nature                         | 220          | 64,9        |
| Gestion et protection de la nature - Gestion des espaces naturels             | 571          | 70,2        |
| <b>Total aménagement</b>  | <b>3 034</b> | <b>73,5</b> |
| <b>Transformation</b>   |              |             |
| ANABIOTEC   | 536          | 82,5        |
| IAA - Industrie alimentaire   | 446          | 72,2        |
| IAA - Industrie des viandes   | 47           | 72,3        |
| IAA - Industrie laitière  | 99           | 76,2        |
| <b>Total transformation</b>   | <b>1 128</b> | <b>77,1</b> |
| <b>Services</b>   |              |             |
| Services en espace rural  | 264          | 89,2        |
| Technico-commercial - Agrofournitures   | 105          | 73,4        |
| Technico-commercial - Boissons vins et spiritueux                             | 153          | 71,5        |
| Technico-commercial - Produits alimentaires                                   | 365          | 71,3        |
| Technico-commercial - Produits d'origine forestière                           | 114          | 74,5        |
| Technico-commercial - Végétaux d'ornement                                     | 267          | 72,0        |
| <b>Total services</b>   | <b>1 268</b> | <b>75,1</b> |
| <b>Total</b>  | <b>9 126</b> | <b>74,2</b> |

\* Sont comptabilisés les diplômés de la voie scolaire et de l'apprentissage, de la FPC, de la FOAD, les candidats libres et les élèves qui ne préparent pas dans un établissement du MAP mais qui passent l'examen.

## DÉFINITION

### Formation de référence

Les formations d'ingénieurs, les formations de vétérinaires et les formations de paysagistes constituent les formations de référence de l'enseignement supérieur long du MAP.

### Pôle de compétences

Depuis 2004, le MAP a initié un projet de restructuration de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, par la création de sept pôles géographiques de compétences en « sciences et technologies du vivant et de l'environnement ».

Un pôle de compétences fédère, sur une même zone géographique, toutes les compétences existantes en formation, recherche et transfert dans le domaine des sciences et technologies du vivant et de l'environnement. Un pôle de compétences peut être constitué :

- d'établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, publics et privés (relevant du MAP ou d'autres ministères) ;
- d'établissements publics de recherche (INRA, CEMAGREF, AFSSA, IFREMER, INSERM, CNRS, CIRAD...);
- d'universités ;
- de structures publiques et/ou professionnelles en charge du développement et du transfert de technologies comme les instituts et centres techniques agricoles (ACTA, ACTIA, CRITT...) et les pôles de compétitivité quand ils existent.

## SOURCES

- Enquête pour l'année scolaire 2008-2009 sur les effectifs de diplômés des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager - DGER

## 1- L'évolution du nombre de diplômés à l'issue d'une formation de référence des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager de 1998 à 2008 - France métropolitaine

| Pôles de compétences - Écoles (Cursus)                            | 1998        | 2002        | 2008        |
|---|-------------|-------------|-------------|
| ENESAD  | 96          | 91          | 76          |
| <b>Total étudiants pôle Agrale - Dijon</b>                        | <b>96</b>   | <b>91</b>   | <b>76</b>   |
| EI PURPAN (ex-ESAP)   | 108         | 96          | 142         |
| INP - ENSAT <sup>(1)</sup>  | —           | —           | —           |
| ENVT  | 101         | 131         | 123         |
| ENFA <sup>(2)</sup>   | 321         | 686         | 93          |
| <b>Total étudiants pôle Agri Campus - Toulouse</b>                | <b>530</b>  | <b>913</b>  | <b>358</b>  |
| Montpellier SupAgro   |             |             |             |
| Cursus agronome (ex-ENSAM)  | 103         | 117         | 124         |
| Cursus IAA Régions chaudes (ex-ENSIA) <sup>(5)</sup>              | —           | —           | 24          |
| Cursus ingénieurs de spécialisation ESAT (ex-CNEARC)              | 23          | 38          | 53          |
| <b>Total étudiants pôle Agropolis International - Montpellier</b> | <b>126</b>  | <b>155</b>  | <b>201</b>  |
| ENVL  |             |             |             |
| Cursus vétérinaire  | 124         | 138         | 110         |
| ENITAG  | 79          | 106         | 101         |
| ISARA   | 87          | 86          | 107         |
| ENS <sup>(3)</sup>  | 38          | 56          | 12          |
| <b>Total étudiants pôle Estive - Lyon - Clermont-Ferrand</b>      | <b>328</b>  | <b>386</b>  | <b>330</b>  |
| AgroParisTech - ENGREF  |             |             |             |
| Cursus forêt / FIF (ex-FIF ENGREF)                                | 35          | 39          | 47          |
| ENSAIA <sup>(1)</sup>   | —           | —           | —           |
| <b>Total étudiants pôle FABELOR - Nancy</b>                       | <b>35</b>   | <b>39</b>   | <b>47</b>   |
| Agrocampus Ouest  |             |             |             |
| CFR de Rennes   |             |             |             |
| Cursus agronome (ex-ENSAR)  | 119         | 120         | 118         |
| Cursus agroalimentaire (ex-INSFA)                                 | 44          | 47          | 41          |
| ISPA 3 <sup>e</sup> cycle   | 11          | —           | —           |
| Cursus du lait (ex-IESIEL)  | 13          | 7           | 2           |
| CFR d'Angers  |             |             |             |
| Cursus horticulture et paysage (ex-ENSHAP-INH)                    | nd          | 50          | 115         |
| Cursus horticulture et paysage (ex-ENIHP-INH)                     | nd          | 0           |             |
| ENITHP (ex-INH)   | 62          |             |             |
| ENITIAA   | 103         | 98          | 91          |
| ENVN  | 106         | 135         | 120         |
| ESA   | 118         | 86          | 119         |
| ESB   | 47          | 63          | 71          |
| <b>Total étudiants pôle Ouest - Rennes - Angers - Nantes</b>      | <b>623</b>  | <b>606</b>  | <b>677</b>  |
| AgroParisTech   |             |             |             |
| Cursus agronome (ex-INA-PG)                                       | 248         | 225         | 202         |
| Cursus IAA (ex-ENSIA) <sup>(5)</sup>                              | 74          | 123         | 77          |
| Cursus IGRF (ex-ENGREF)   | 61          | 58          | 37          |
| ISAA  | 12          | nd          | 24          |
| ENVA  | 120         | 132         | 117         |
| ENSP  | 25          | 44          | 38          |
| <b>Total étudiants pôle STVE - Paris</b>                          | <b>540</b>  | <b>582</b>  | <b>495</b>  |
| ENGEES  | 56          | 56          | 71          |
| ENITAB  | 80          | 112         | 96          |
| ESITPA  | 85          | 96          | 95          |
| ISA ITIAPE (ex-ISAL)  | 93          | 117         | 114         |
| Lasalle Beauvais <sup>(4)</sup>                                   |             |             |             |
| Cursus agriculture (ex-ISAB)                                      | 115         | 100         | 98          |
| Cursus alimentation et santé (ex-ISAB)                            | —           | —           | 55          |
| <b>Total étudiants hors pôle</b>                                  | <b>429</b>  | <b>481</b>  | <b>529</b>  |
| <b>Total</b>  | <b>2707</b> | <b>3253</b> | <b>2713</b> |

(1) L'ENSAT et l'ENSAIA sont des établissements du MESR, les effectifs ne sont pas comptabilisés.

(2) L'Enfa est l'école nationale supérieure de formation d'enseignants du MAP.

(3) L'ENS<sup>(3)</sup> est l'école des inspecteurs vétérinaires.

(4) Lasalle Beauvais propose également le cursus géologie-environnement cohabilité avec le MESR.

(5) En 1998 et 2002, les diplômés du cursus IAA régions chaudes (ex-ENSIA) sont comptabilisés avec les diplômés du cursus IAA (ex-ENSIA).

## DÉFINITIONS

### Formation de référence

Les formations d'ingénieurs, les formations de vétérinaires et les formations de paysagistes constituent les formations de référence de l'enseignement supérieur long du MAP.

### Pôle de compétences

Depuis 2004, le MAP a initié un projet de restructuration de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, par la création de sept pôles géographiques de compétences en « sciences et technologies du vivant et de l'environnement ».

Un pôle de compétences fédère, sur une même zone géographique, toutes les compétences existantes en formation, recherche et transfert dans le domaine des sciences et technologies du vivant et de l'environnement. Un pôle de compétences peut être constitué :

- d'établissements d'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager, publics et privés (relevant du MAP ou d'autres ministères) ;
- d'établissements publics de recherche (INRA, CEMAGREF, AFSSA, IFREMER, INSERM, CNRS, CIRAD...);
- d'universités ;
- de structures publiques et/ou professionnelles en charge du développement et du transfert de technologies comme les instituts et centres techniques agricoles (ACTA, ACTIA, CRITT...) et les pôles de compétitivité quand ils existent.

### Licence pro

La licence professionnelle est un diplôme de niveau bac+3 créé en novembre 1999. Mis en place par l'université en partenariat avec les entreprises et les branches professionnelles, ce diplôme a été conçu pour permettre l'insertion professionnelle des jeunes. Il peut être préparé en partenariat avec les établissements du MAP. La licence pro comprend 12 à 16 semaines de stage en entreprise et dure 1 an.

### Master

Second cursus du système LMD, il se prépare en 4 semestres après la licence. Il correspond à un diplôme bac+5. Il correspond aux anciens DEA et DESS.

### Doctorat

Troisième et dernier cursus du système LMD, il se prépare à l'issue du cursus master. Tous les étudiants titulaires du master peuvent se porter candidat à une inscription en thèse de doctorat, qu'ils aient obtenu un diplôme de master, ou qu'ils soient titulaires d'un titre d'ingénieur qui confère le grade de master.

La durée de préparation du doctorat est en règle générale de 3 ans. Il correspond à un diplôme bac+8.

## NOTE

Les écoles ne délivrent pas la plupart de ces diplômes mais préparent les étudiants à leur acquisition.

## SOURCES

- Enquête pour l'année scolaire 2008-2009 sur les effectifs de diplômés des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager - DGER

## 2- Les effectifs de diplômés de l'enseignement supérieur long (hors formation de référence) par école et filière de formation en 2008 - France métropolitaine

| Pôles de compétences - Écoles (Cursus)                            | Licence pro | Cursus master | Cursus doctorat | Autres formations |
|---|-------------|---------------|-----------------|-------------------|
| ENESAD  | 62          | 143           | nc              | 82                |
| <b>Total étudiants pôle Agrale</b>                                | <b>62</b>   | <b>143</b>    | <b>nc</b>       | <b>82</b>         |
| EI PURPAN (ex-ESAP)   | 17          | nc            | nc              | nc                |
| INP - ENSAT <sup>1</sup>  | —           | —             | —               | —                 |
| ENVT  | nc          | nc            | nc              | 14                |
| ENFA <sup>2</sup>   | 23          | 33            | nc              | 0                 |
| <b>Total étudiants pôle Agri Campus - Toulouse</b>                | <b>40</b>   | <b>33</b>     | <b>nc</b>       | <b>14</b>         |
| Montpellier SupAgro   |             |               |                 |                   |
| Cursus agronome (ex-ENSAM)  | 93          | 38            | 44              | 53                |
| Cursus IAA Régions chaudes (ex-ENSIA)                             | nc          | 15            | nc              | 5                 |
| Cursus ingénieurs de spécialisation ESAT (ex-CNEARC)              | nc          | nc            | nc              | nc                |
| <b>Total étudiants pôle Agropolis International - Montpellier</b> | <b>93</b>   | <b>53</b>     | <b>44</b>       | <b>58</b>         |
| ENVL  |             |               |                 |                   |
| Cursus vétérinaire  | nc          | 42            | nc              | 20                |
| ENITAG  | 30          | 32            | nc              | nc                |
| ISARA   | nc          | nc            | nc              | 4                 |
| ENSV <sup>3</sup>   | nc          | nc            | nc              | 13                |
| <b>Total étudiants pôle Estive - Lyon - Clermont-Ferrand</b>      | <b>30</b>   | <b>74</b>     | <b>nc</b>       | <b>37</b>         |
| AgroParisTech - ENGREF  |             |               |                 |                   |
| Cursus forêt/FIF (ex-FIF ENGREF)                                  | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ENSAIA <sup>1</sup>   | —           | —             | —               | —                 |
| <b>Total étudiants pôle FABELOR - Nancy</b>                       | <b>nc</b>   | <b>nc</b>     | <b>nc</b>       | <b>nc</b>         |
| Agrocampus Ouest  |             |               |                 |                   |
| CFR de Rennes   |             |               |                 |                   |
| Cursus agronome (ex-ENSAR)  | nc          | 63            | 29              | 104               |
| Cursus agroalimentaire (ex-INSFA)                                 | nc          | nc            | nc              | nc                |
| CFR d'Angers  |             |               |                 |                   |
| Cursus horticulture et paysage                                    | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ENITIAA   | 27          | 82            | nc              | 15                |
| ENVN  | nc          | nc            | nc              | 0                 |
| ESA   | 79          | 26            | nc              | 78                |
| ESB   | nc          | nc            | nc              | nc                |
| <b>Total étudiants pôle Ouest - Rennes - Angers - Nantes</b>      | <b>106</b>  | <b>171</b>    | <b>29</b>       | <b>197</b>        |
| AgroParisTech   |             |               |                 |                   |
| Cursus agronome (ex-INA-PG)                                       | nc          | 142           | nd              | 165               |
| Cursus IAA (ex-ENSIA)   | nc          | 77            | nc              | 11                |
| Cursus IGRF (ex-ENGREF)   | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ISAA  | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ENVA  | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ENSP  | nc          | 35            | nc              | nc                |
| <b>Total étudiants pôle STVE - Paris</b>                          | <b>nc</b>   | <b>254</b>    | <b>nc</b>       | <b>176</b>        |
| ENGEES  | 24          | 95            | 0               | 10                |
| ENITAB  | 38          | 44            | nc              | 7                 |
| ESITPA  | nc          | nc            | nc              | nc                |
| ISA ITIAPE (ex-ISAL)  | 48          | 29            | nc              | 0                 |
| Lasalle Beauvais <sup>4</sup>                                     |             |               |                 |                   |
| Cursus agriculture (ex-ISAB)                                      | nc          | nc            | nc              | nc                |
| Cursus alimentation et santé (ex-ISAB)                            | nc          | nc            | nc              | nc                |
| <b>Total étudiants hors pôle</b>                                  | <b>110</b>  | <b>168</b>    | <b>0</b>        | <b>17</b>         |
| <b>Total</b>  | <b>441</b>  | <b>896</b>    | <b>73</b>       | <b>581</b>        |

(1) L'ENSAT et l'ENSAIA sont des établissements du MESR, les effectifs ne sont pas comptabilisés.

(2) L'ENFA est l'école nationale supérieure de formation d'enseignants du MAP.

(3) L'ENSV est l'école des inspecteurs vétérinaires.

(4) Lasalle Beauvais propose également le cursus géologie-environnement cohabilité avec le MESR.

## DÉFINITIONS

### Candidat inscrit

Un candidat à la VAE est dit « inscrit » lorsque la recevabilité de son dossier d'inscription est prononcée après instruction par le DRAAF. Cette inscription lui ouvre la possibilité de constituer un dossier de validation sans prescription de délai.

### VAE

La validation des acquis de l'expérience (ou VAE) a été créée en 2002 par la loi de modernisation sociale (JO du 18 janvier 2002). Cette loi a institué le fait que toute personne engagée dans la vie active, à condition qu'elle puisse justifier d'une expérience de 3 ans minimum, est en droit de faire valider les acquis de son expérience en vue de l'acquisition d'un diplôme, d'un titre à finalité professionnelle ou d'une qualification figurant sur une liste établie par la commission paritaire nationale de l'emploi d'une branche professionnelle et enregistrés dans le RNCP.

Les principes retenus pour la mise en œuvre du dispositif de VAE au MAP, ont été arrêtés par une circulaire en date du 31 décembre 2002. La liste des diplômes et CS accessibles par cette voie a été arrêtée par une note de service du 7 janvier 2003, modifiée le 18 février 2005.

La validation peut s'obtenir à partir des expériences en rapport avec le diplôme ou CS sollicité. Ces expériences sont décrites et analysées par le candidat dans un dossier dit « dossier de validation ». L'expérience prise en compte peut être salariée, non salariée ou bénévole.

L'évaluation est basée sur l'examen de ce dossier par un jury constitué en partie de membres professionnels. Sa décision peut se traduire par une validation complète du diplôme. Dans le cas contraire, le jury précise les compétences, connaissances et aptitudes restant à acquérir par le candidat et préconise des modalités possibles d'acquisition. La VAE est une nouvelle voie d'accès à la certification : elle permet à une personne d'obtenir un diplôme de l'enseignement technique du MAP sans avoir un niveau de formation préalable et sans s'engager dans une voie de formation.

### Effectifs cumulés

Le MAP a comptabilisé les personnes candidates à un diplôme de l'enseignement technique par la voie de la VAE à compter du 1<sup>er</sup> janvier 2003. Les effectifs présentés sont le cumul des candidats inscrits par les DRAAF du 1<sup>er</sup> janvier 2003 au 31 décembre 2007.

### Niveaux

La formation prépare à l'obtention d'un diplôme qui confère le niveau. Ce niveau peut également être obtenu par la VAE.

- Niveau V

Second cycle court professionnel : CAPA, BEPA, BPA, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau V.

- Niveau IV

Cycle long professionnel, technologique ou général : 2<sup>nd</sup>e GT, bac pro, bac techno, bac S, BTA, BP, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau IV.

- Niveau III

Premier cycle supérieur de 2 années d'études post-baccalauréat : BTSA, CPGE, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau III.

### Secteur de formation

Les spécialités des formations de l'enseignement agricole sont regroupées en 4 secteurs. Ces secteurs ont été construits à partir de la nomenclature des spécialités de formation du conseil national de l'information statistique (CNIS).

#### Production

- Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture sauf « Gestion et maîtrise de l'eau »
- Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière)
- Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires)

#### Transformation

- Spécialités pluritechnologiques des transformations
- Agroalimentaire, alimentation, cuisine
- Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) sauf traitement des eaux.

#### Aménagement

- Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
- Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport)
- Services à la collectivité
- Aménagement du territoire, développement, urbanisme
- Protection et développement du patrimoine
- Nettoyage et assainissement, protection de l'environnement

Ce secteur comprend les formations en « Gestion et maîtrise de l'eau » et « Traitement des eaux ».

#### Services

- Services aux personnes
- Services aux entreprises : échanges et gestion, communication et information
- Commercialisation et vente de produits liés à l'agriculture

## SOURCES

- Application registre VAE

## Les candidats inscrits à la VAE

### 1- Les candidats inscrits à la VAE par niveau et selon le genre (effectifs cumulés de 2003 à 2007)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Niv.         | Candidats inscrits | % Femmes    | % Hommes    |
|--------------|--------------------|-------------|-------------|
| Niv. V       | 1 132              | 33,5        | 66,5        |
| Niv. IV      | 1 732              | 24,8        | 75,2        |
| Niv. III     | 1 846              | 24,5        | 75,5        |
| <b>Total</b> | <b>4 710</b>       | <b>26,8</b> | <b>73,2</b> |

### 2- Les candidats inscrits à la VAE par secteur de formation et niveau (effectifs cumulés de 2003 à 2007)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Secteurs de formation | Candidats inscrits | %            | Niv.        |             |             |
|-----------------------|--------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|                       |                    |              | Niv. V      | Niv. IV     | Niv. III    |
| Production            | 2 515              | 53,4         | 22,4        | 47,3        | 30,3        |
| Aménagement           | 1 376              | 29,2         | 31,5        | 24,6        | 44,0        |
| Transformation        | 407                | 8,6          | 9,3         | 23,8        | 66,8        |
| Services              | 412                | 8,7          | 26,7        | 22,8        | 50,5        |
| <b>Total</b>          | <b>4 710</b>       | <b>100,0</b> | <b>24,3</b> | <b>36,5</b> | <b>39,2</b> |

### 3- Les candidats inscrits à la VAE par tranche d'âge (effectifs cumulés de 2003 à 2007)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Tranches d'âges | Candidats inscrits | %            |
|-----------------|--------------------|--------------|
| Moins de 30 ans | 253                | 5,4          |
| De 30 à 39 ans  | 1 885              | 40,0         |
| De 40 à 49 ans  | 1 862              | 39,5         |
| Plus de 50 ans  | 710                | 15,1         |
| <b>Total</b>    | <b>4 710</b>       | <b>100,0</b> |

## DÉFINITIONS

### Diplômés par la VAE

Les diplômés de la VAE sont les candidats qui ont obtenu une validation complète du diplôme demandé, à l'issue de l'examen par le jury.

### VAE

La validation des acquis de l'expérience (ou VAE) a été créée en 2002 par la loi de modernisation sociale (JO du 18 janvier 2002). Cette loi a institué le fait que toute personne engagée dans la vie active, à condition qu'elle puisse justifier d'une expérience de 3 ans minimum, est en droit de faire valider les acquis de son expérience en vue de l'acquisition d'un diplôme, d'un titre à finalité professionnelle ou d'une qualification figurant sur une liste établie par la commission paritaire nationale de l'emploi d'une branche professionnelle et enregistrés dans le RNCP.

Les principes retenus pour la mise en œuvre du dispositif de VAE au MAP, ont été arrêtés par une circulaire en date du 31 décembre 2002. La liste des diplômes et CS accessibles par cette voie a été arrêtée par une note de service du 7 janvier 2003, modifiée le 18 février 2005.

La validation peut s'obtenir à partir des expériences en rapport avec le diplôme ou CS sollicité. Ces expériences sont décrites et analysées par le candidat dans un dossier dit « dossier de validation ». L'expérience prise en compte peut être salariée, non salariée ou bénévole.

L'évaluation est basée sur l'examen de ce dossier par un jury constitué en partie de membres professionnels. Sa décision peut se traduire par une validation complète du diplôme. Dans le cas contraire, le jury précise les compétences, connaissances et aptitudes restant à acquérir par le candidat et préconise des modalités possibles d'acquisition. La VAE est une nouvelle voie d'accès à la certification : elle permet à une personne d'obtenir un diplôme de l'enseignement technique du MAP sans avoir un niveau de formation préalable et sans s'engager dans une voie de formation.

### Candidat inscrit

Un candidat à la VAE est dit « inscrit » lorsque la recevabilité de son dossier d'inscription est prononcée après instruction par le DRAAF. Cette inscription lui ouvre la possibilité de constituer un dossier de validation sans prescription de délai.

### Candidats examinés en jury

Les dossiers de validation constitués par les candidats sont examinés par des jurys qui se prononcent sur la validation du diplôme.

### Niveaux

La formation prépare à l'obtention d'un diplôme qui confère le niveau. Ce niveau peut également être obtenu par la VAE.

- Niveau V

Second cycle court professionnel : CAPA, BEPA, BPA, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau V.

- Niveau IV

Cycle long professionnel, technologique ou général : 2<sup>nd</sup>e GT, bac pro, bac techno, bac S, BTA, BP, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau IV.

- Niveau III

Premier cycle supérieur de 2 années d'études post-baccalauréat : BTSA, CPGE, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau III.

### Effectifs cumulés

Le MAP a comptabilisé les personnes candidates à un diplôme de l'enseignement technique par la voie de la VAE à compter du 1<sup>er</sup> janvier 2003. Les effectifs présentés sont le cumul des candidats inscrits par les DRAAF du 1<sup>er</sup> janvier 2003 au 31 décembre 2007.

### Taux de réussite VAE

Le taux de réussite VAE est le ratio entre le nombre de diplômés par la VAE et le nombre de dossiers examinés par le jury.

### CS

Les certificats de spécialisation (ou CS) sanctionnent un complément de formation après un diplôme de l'enseignement agricole. Ils sont accessibles par la voie de la formation continue ou par apprentissage. Les diplômes ou titres permettant l'accès à un CS varient du niveau V au niveau III.

### BP

Le brevet professionnel (ou BP) est un diplôme de niveau IV.

Il est délivré selon la modalité des UC. S'il est en général préparé par des candidats de la formation continue, il est également accessible par la voie de l'apprentissage. Son objectif est l'insertion professionnelle. Le BPA est son équivalent au MAP.

### Enseignement supérieur court

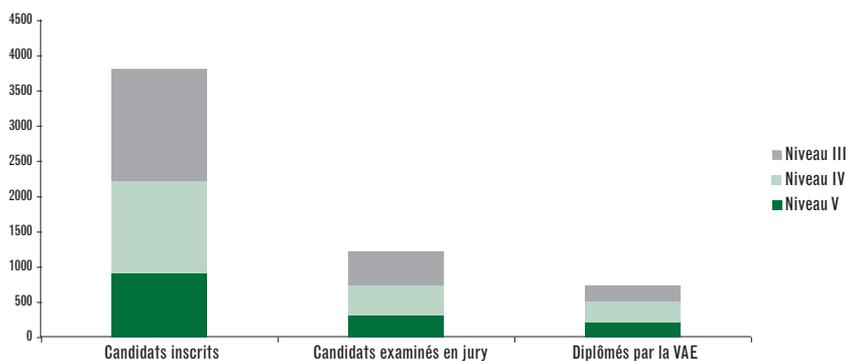
L'enseignement supérieur court du MAP regroupe les STS agricoles, les CPGE et la classe de préférence.

## SOURCES

- Application registre VAE

## Les diplômés par la VAE

## 1- La part des candidats inscrits à la VAE, des candidats examinés en jury et des diplômés par niveau (effectifs cumulés de 2003 à 2007) - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## 2- Le taux de réussite par niveau et par diplôme des candidats à la VAE examinés en jury (effectifs cumulés de 2003 à 2007) - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|                       | Candidats examinés en jury | Diplômés    | % Réussite  |
|-----------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| <b>Niv. V</b>         |                            |             |             |
| CAPA                  | 144                        | 112         | 77,8        |
| BEPA                  | 61                         | 46          | 75,4        |
| BPA                   | 218                        | 153         | 70,2        |
| CS                    | 4                          | 4           | 100,0       |
| <b>Total Niv. V</b>   | <b>427</b>                 | <b>315</b>  | <b>73,8</b> |
| <b>Niv. IV</b>        |                            |             |             |
| Bac pro               | 110                        | 68          | 61,8        |
| BP                    | 497                        | 333         | 67,0        |
| BTA                   | 15                         | 12          | 80,0        |
| CS                    | 4                          | 4           | 100,0       |
| <b>Total Niv. IV</b>  | <b>626</b>                 | <b>417</b>  | <b>66,6</b> |
| <b>Niv. III</b>       |                            |             |             |
| BTSA                  | 579                        | 267         | 46,1        |
| CS                    | 6                          | 6           | 100,0       |
| <b>Total Niv. III</b> | <b>585</b>                 | <b>273</b>  | <b>46,7</b> |
| <b>Total</b>          | <b>1638</b>                | <b>1005</b> | <b>61,4</b> |

## 3- Les principaux diplômes du second degré et de l'enseignement supérieur court obtenus par la VAE (effectifs cumulés de 2003 à 2007) - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Diplômes     | Options  | Diplômés   |
|--------------|--|------------|
| BP           | Responsable d'exploitation agricole            | 226        |
| BPA          | Chef d'exploitation en polyculture-élevage     | 110        |
| CAPA         | Travaux paysagers                              | 60         |
| BTSA         | Analyse et conduite de systèmes d'exploitation | 42         |
| BTSA         | Aménagements paysagers                         | 34         |
| BP           | Industries agroalimentaires                    | 30         |
| BTSA         | Technico-commercial                            | 28         |
| BP           | Travaux paysagers                              | 24         |
| BTSA         | Industries agroalimentaires                    | 22         |
| Bac pro      | Travaux paysagers                              | 22         |
| BTSA         | ANABIOTEC                                      | 21         |
| BEPA         | Services                                       | 21         |
| <b>Total</b> |  | <b>640</b> |



|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| <b>8.0</b>  | Les définitions transversales   | 224 |
| <b>8.1</b>  | Les poursuites d'études des CAPA  | 226 |
| <b>8.2</b>  | La situation des diplômés « CAPA unique »                                       | 228 |
| <b>8.3</b>  | L'insertion et le chômage des diplômés « CAPA unique »                          | 230 |
| <b>8.4</b>  | La répartition des emplois des diplômés « CAPA unique »                         | 232 |
| <b>8.5</b>  | Les poursuites d'études des BEPA  | 234 |
| <b>8.6</b>  | La situation des diplômés « BEPA unique »                                       | 236 |
| <b>8.7</b>  | L'insertion et le chômage des diplômés « BEPA unique »                          | 238 |
| <b>8.8</b>  | La répartition des emplois des diplômés « BEPA unique »                         | 240 |
| <b>8.9</b>  | Les poursuites d'études des bac pro et des BTA                                  | 242 |
| <b>8.10</b> | La situation des diplômés « bac pro unique »                                    | 246 |
| <b>8.11</b> | La situation des diplômés « BTA unique »  | 248 |
| <b>8.12</b> | L'insertion et le chômage des diplômés « bac pro unique »<br>et « BTA unique »  | 250 |
| <b>8.13</b> | La répartition des emplois des diplômés « bac pro unique »<br>et « BTA unique » | 252 |
| <b>8.14</b> | Les poursuites d'études des diplômés du bac techno<br>et du bac S               | 254 |
| <b>8.15</b> | Les poursuites d'études des BTSA  | 258 |
| <b>8.16</b> | La situation des diplômés « BTSA unique »                                       | 260 |
| <b>8.17</b> | L'insertion et le chômage des diplômés « BTSA unique »                          | 262 |
| <b>8.18</b> | La répartition des emplois des diplômés « BTSA unique »                         | 264 |
| <b>8.19</b> | Les trajectoires des ingénieurs   | 266 |
| <b>8.20</b> | La situation des ingénieurs   | 268 |

## Apprentissage

L'apprentissage a pour but de donner à des jeunes de 16 à 25 ans, ayant satisfait à la scolarité obligatoire, une formation générale théorique et pratique en vue de l'obtention d'une qualification professionnelle. Celle-ci est sanctionnée par un diplôme de l'enseignement professionnel ou technologique du second degré ou du supérieur, un titre d'ingénieur ou un titre inscrit au RNCP.

## Bac pro

Le baccalauréat professionnel (ou bac pro) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare jusqu'à présent en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après un BEPA ou un BPA. Il est également accessible aux titulaires d'un CAPA ou aux élèves ayant accompli une scolarité de fin de 1<sup>re</sup> générale ou technologique.

La formation comporte des modules d'enseignement général et des modules professionnels, ainsi qu'une période de stage obligatoire. La finalité du bac pro est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible en BTSA ou en CS.

## Bac S

Le baccalauréat scientifique (ou bac S) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une classe de seconde GT.

La formation permet d'acquérir une culture générale scientifique nécessaire à la poursuite d'études scientifiques longues.

Le bac S proposé par les lycées relevant du MAP se caractérise par un enseignement hebdomadaire obligatoire de 5 heures de biologie-écologie et 3 heures et demie d'agronomie - territoire - citoyenneté.

## Bac techno

L'enseignement agricole dispense le baccalauréat technologique (ou bac techno) « Sciences et technologie de l'agronomie et de l'environnement : agronomie - alimentation - environnement - territoires » (STAV).

Le bac techno STAV est un diplôme de niveau IV. Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une seconde GT.

La formation comporte un tronc commun général et technologique qui est complété par un approfondissement technologique dans l'un des 4 domaines du champ de compétences de l'enseignement agricole (production, transformation, aménagement et services).

Il permet d'acquérir les bases nécessaires à la poursuite d'études supérieures en BTSA, BTS, DUT et en CPGE.

## BEPA

Le brevet d'études professionnelles agricoles (ou BEPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans (classes de 2<sup>nd</sup>e pro ou BEPA 1 et terminale BEPA) après une classe de 3<sup>e</sup>, un CAP ou un CAPA. La formation est organisée en modules : un tronc commun à toutes les options et 2 modules qui précisent l'option et la spécialité professionnelle choisies.

Elle comporte également un stage de 10 à 12 semaines de mise en situation professionnelle.

Le BEPA présente une double finalité : l'entrée dans la vie active et la poursuite d'études dans les voies professionnelles et technologiques (bac pro, BTA, bac techno ou la préparation d'un CS).

## BP

Le brevet professionnel (ou BP) est un diplôme de niveau IV.

Il est délivré selon la modalité des UC. S'il est en général préparé par des candidats de la formation continue, il est également accessible par la voie de l'apprentissage. Son objectif est l'insertion professionnelle. Le BPA est son équivalent au MAP.

## BTA

Le brevet de technicien agricole (ou BTA) est un diplôme de niveau IV.

Le BTA se prépare en 2 ans après un CAPA, un CAP, un BEPA, un BEP, une classe de seconde GT, ou en fin de scolarité de 1<sup>re</sup>.

Il atteste d'une qualification professionnelle, dont l'objectif est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible : en CS ou dans une option du BTSA correspondant à la section du BTA obtenu.

## BTSA

Le brevet de technicien supérieur agricole (ou BTSA) est un diplôme de niveau III.

Il se prépare en 2 ans. La formation est organisée en modules pluridisciplinaires, certains enseignements sont communs à tous les BTSA et d'autres sont professionnels, spécifiques à l'option ou à la spécialité.

La finalité première est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études est possible en CS, en BTSA en 1 an pour acquérir une compétence complémentaire, en classe de prélice, en licence pro ou en CPGE post BTSA-BTS-DUT.

Il est accessible :

- aux titulaires du BTA, BT, bac pro, bac techno ou baccalauréat général,
- aux titulaires d'un titre ou diplôme de niveau IV enregistré dans le RNCP,

## Les définitions transversales

- aux titulaires du diplôme d'accès aux études universitaires,
- aux élèves ayant accompli la scolarité complète conduisant à l'un des grades, titres ou diplômes précités et dont les aptitudes auront été reconnues suffisantes par la commission d'admission de l'établissement.

### CAPA

Le certificat d'aptitude professionnelle agricole (ou CAPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans après une classe de 3<sup>e</sup> ou en 1 an dans les COM. L'enseignement dispensé en CAPA comporte un enseignement général et des enseignements technologiques et professionnels en relation avec l'option choisie. La finalité première du CAPA est l'insertion professionnelle. Il est néanmoins possible de poursuivre des études professionnelles en BEPA, BPA, bac pro, BTA, BP ou de préparer un CS.

### CS

Les certificats de spécialisation (ou CS) sanctionnent un complément de formation après un diplôme de l'enseignement agricole. Ils sont accessibles par la voie de la formation continue ou par apprentissage. Les diplômes ou titres permettant l'accès à un CS varient du niveau V au niveau III.

### Diplômés « unique »

Les diplômés « unique » sont les diplômés entrés directement sur le marché du travail après l'obtention de leur diplôme ou poursuivant des études sans obtenir un diplôme supérieur à celui du diplôme considéré.

### Niveaux

La formation prépare à l'obtention d'un diplôme qui confère le niveau. Ce niveau peut également être obtenu par la VAE.

- Niveau V

Second cycle court professionnel : CAPA, BEPA, BPA, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau V.

- Niveau IV

Cycle long professionnel, technologique ou général : 2<sup>nd</sup>e GT, bac pro, bac techno, bac S, BTA, BP, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau IV.

- Niveau III

Premier cycle supérieur de 2 années d'études post-baccalauréat : BTSa, CPGE, titres inscrits au RNCP et CS dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau III.

- Niveaux II & I

Formations supérieures à bac+2 : licence pro, titre d'ingénieur, DPLG paysagiste, master, doctorat, titres inscrits au RNCP dont l'accès est réservé aux titulaires d'un diplôme de niveau II.

### Voie scolaire

La voie scolaire concerne les élèves des établissements d'enseignement du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles par opposition à la voie de l'apprentissage.

## SAVOIR PLUS

[www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) rubrique Rapports et statistiques :

- StatEA 07-05 - Le devenir en 2006 des diplômés du BEPA sortis en 2002
- StatEA 07-06 - Le devenir en 2006 des diplômés du BTSa sortis en 2002
- StatEA 08-04 - Le devenir en 2007 des diplômés du bac pro et du BTA sortis en 2003
- StatEA 08-05 - Le devenir en 2007 des diplômés du bac techno et du bac S sortis en 2003
- StatEA 08-06 - Les trajectoires professionnelles des ingénieurs diplômés de l'enseignement supérieur agricole en 2002
- StatEA 08-07 - Le devenir en 2006 et 2007 des apprentis diplômés des niveaux V, IV et III sortis en 2002 et 2003



Chlorofil

Retrouver l'intégralité du Panorama de l'enseignement agricole au format PDF et les tableaux téléchargeables au format Calc ou Excel sur le site : [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr)

## NOTE

L'enquête a été réalisée en 2007 par voie téléphonique auprès d'un échantillon représentatif des 2 608 élèves et 3 970 apprentis inscrits en année de terminale de CAP ou de CAPA en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'échantillon compte 535 élèves et 803 apprentis.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire ENESAD-Eduter 2008

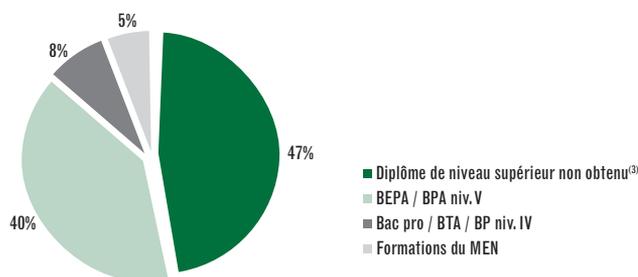
## Les poursuites d'études des CAPA

### 1- Les études poursuivies<sup>(1)</sup> entre 2003 et 2007 par les élèves et apprentis diplômés du CAPA, selon le genre (en %)

France métropolitaine et La Réunion

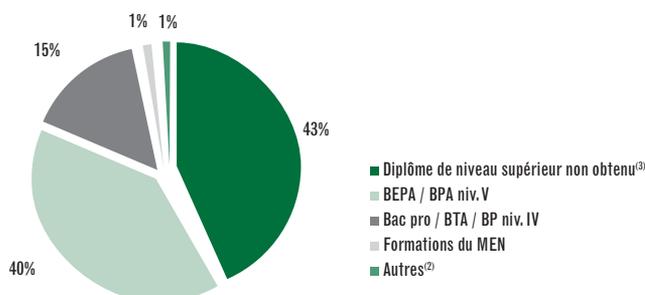
|                                | CAPA, CS niv. V | BEPA, BPA niv. V | Bac pro, BTA, BP niv. IV | Formations du MEN | Autres <sup>(2)</sup> | Total        |
|--------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Voie scolaire</b>           |                 |                  |                          |                   |                       |              |
| Filles                         | 5,9             | 60,0             | 8,2                      | 23,5              | 2,4                   | 100,0        |
| Garçons                        | 8,3             | 57,9             | 22,1                     | 11,0              | 0,7                   | 100,0        |
| <b>Total</b>                   | <b>7,0</b>      | <b>59,0</b>      | <b>14,6</b>              | <b>17,8</b>       | <b>1,6</b>            | <b>100,0</b> |
| <b>Voie de l'apprentissage</b> |                 |                  |                          |                   |                       |              |
| Filles                         | 3,6             | 63,6             | 7,3                      | 20,0              | 5,5                   | 100,0        |
| Garçons                        | 5,3             | 60,1             | 28,2                     | 6,3               | 0,0                   | 100,0        |
| <b>Total</b>                   | <b>5,1</b>      | <b>60,7</b>      | <b>25,0</b>              | <b>8,4</b>        | <b>0,8</b>            | <b>100,0</b> |

### 2- Le dernier diplôme de niveau supérieur obtenu entre 2003 et 2007 par les élèves diplômés du CAPA en 2003 qui ont poursuivi des études - France métropolitaine et La Réunion



Nombre d'élèves inscrits : 2 447 - Nombre de répondants de l'échantillon : 535

### 3- Le dernier diplôme de niveau supérieur obtenu entre 2003 et 2007 par les apprentis diplômés du CAPA en 2003 qui ont poursuivi des études - France métropolitaine et La Réunion



Nombre d'apprentis inscrits : 3 970 - Nombre de répondants de l'échantillon : 803

(1) Le taux de poursuite d'études s'élève à 66,5 % chez les élèves de CAPA et à 55,1 % chez les apprentis de CAPA. Les reprises d'études des élèves et apprentis de CAPA sont comprises dans les poursuites d'études, elles en représentent chacune 4,8 %. C'est le niveau le plus élevé de la poursuite d'études qui a été retenu.

(2) Formations paramédicales et du ministère de la Santé et des Sports.

(3) Parmi les élèves qui ont poursuivi des études, sont comptabilisés ceux qui ont échoué à l'examen de niveau supérieur et ceux qui ont obtenu ou non un examen de même niveau ou de niveau inférieur.

## DÉFINITIONS

### Diplômés « CAPA unique »

Les diplômés « CAPA unique » correspondent aux élèves ou apprentis qui, après l'obtention du CAPA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### CDI

Le contrat à durée indéterminée (ou CDI) est le contrat de travail, passé entre l'employeur et le salarié, sans limitation de durée.

### CDD

Un contrat à durée déterminée (ou CDD) est un contrat de travail par lequel un employeur (société, entreprise...) recrute un salarié pour une durée limitée. Un tel contrat n'est possible que pour l'exécution d'une tâche précise et temporaire. La durée totale maximale du CDD à terme précis (renouvelé éventuellement 1 fois) est en règle générale de 18 mois (voire 24 mois dans certains cas).

### Intérim

Le travail intérimaire (ou intérim) consiste à mettre à disposition provisoire d'entreprises clientes, des salariés qui, en fonction d'une rémunération convenue, sont embauchés et rémunérés à cet effet par l'entreprise de travail intérimaire. Elle se caractérise donc par une relation triangulaire entre l'entreprise de travail temporaire, l'entreprise cliente et le salarié.

### Emplois aidés

Ils correspondent aux contrats emploi jeune, contrats emploi solidarité ou consolidé, contrats de qualification, contrats d'adaptation et aux contrats d'initiative locale. Pour ces emplois, l'employeur bénéficie d'aides qui peuvent prendre la forme de subventions à l'embauche, d'exonérations de certaines cotisations sociales, d'aides à la formation.

## NOTE

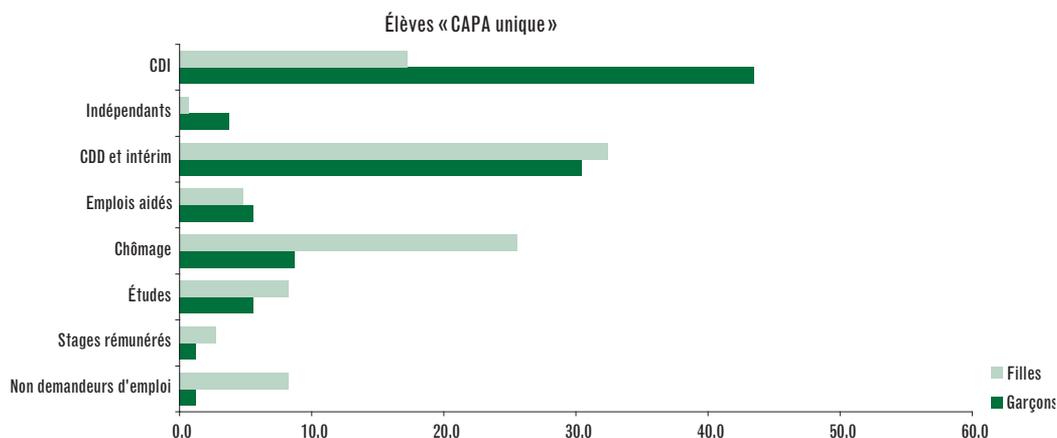
L'enquête a été réalisée en 2007 par voie téléphonique auprès d'un échantillon représentatif des 2 608 élèves et 3 970 apprentis inscrits en année de terminale de CAP ou de CAPA en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'échantillon compte 535 élèves et 803 apprentis.

## SOURCES

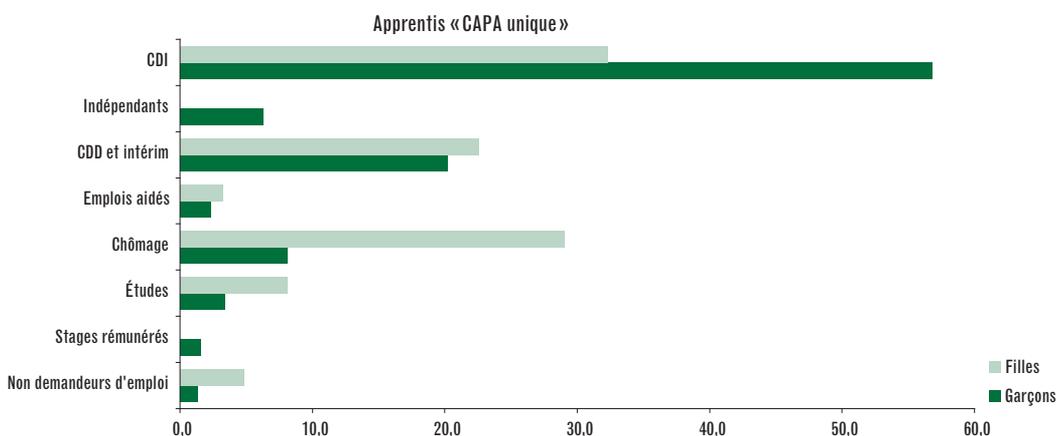
- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2008

## La situation des diplômés «CAPA unique»

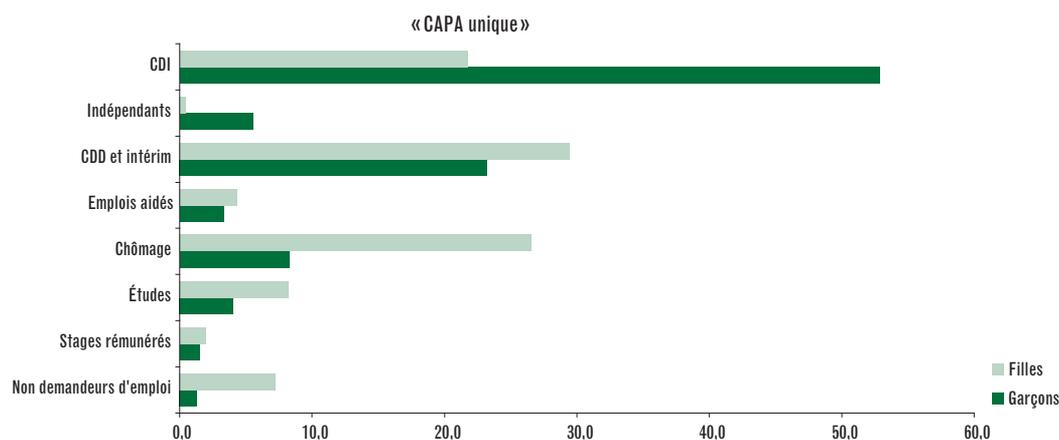
## 1- La situation en 2007 des élèves diplômés «CAPA unique» en 2003 selon le genre (en %) - France métropolitaine et La Réunion



## 2- La situation en 2007 des apprentis diplômés «CAPA unique» en 2003 selon le genre (en %) - France métropolitaine et La Réunion



## 3- La situation en 2007 des diplômés «CAPA unique» en 2003 selon le genre (en %) - France métropolitaine et La Réunion



## DÉFINITIONS

### Diplômés « CAPA unique »

Les diplômés « CAPA unique » correspondent aux élèves ou apprentis qui, après l'obtention du CAPA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### Taux d'insertion des diplômés « unique »

Le taux d'insertion des diplômés « unique » correspond au rapport entre la population active des diplômés « unique » (CDI, indépendants, CDD, intérim, emplois aidés, chômage, stages rémunérés) moins les demandeurs d'emploi sur la population totale des diplômés « unique ».

### Taux de chômage des diplômés « unique »

Le taux de chômage des diplômés « unique » est le rapport (en pourcentage) entre les demandeurs d'emploi diplômés « unique » et la population active diplômés « unique » (CDI, indépendants, CDD, intérim, emplois aidés, chômage, stages rémunérés).

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme

## NOTE

L'enquête a été réalisée en 2007 par voie téléphonique auprès d'un échantillon représentatif des 2 608 élèves et 3 970 apprentis inscrits en année de terminale de CAP ou de CAPA en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'échantillon compte 535 élèves et 803 apprentis.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2008

## L'insertion et le chômage des diplômés « CAPA unique »

## 1- Les taux d'insertion et de chômage en 2007 des élèves diplômés « CAPA unique » en 2003 selon les spécialités de formation - France métropolitaine et La Réunion

| Spécialités de formation | % Insertion | % Chômage   |
|--------------------------|-------------|-------------|
| PAUM PA                  | 80,0        | 17,2        |
| PAUM PV                  |             |             |
| Productions horticoles   | 61,0        | 25,0        |
| Vigne et vin             | ns          | ns          |
| Soigneur d'équidés       | ns          | ns          |
| Lad jockey               | ns          | ns          |
| Maréchalerie             | ns          | ns          |
| EEAPA et SMR             | 61,2        | 30,2        |
| Travaux forestiers       | ns          | ns          |
| Travaux paysagers        | 91,4        | 4,5         |
| <b>Total</b>             | <b>71,9</b> | <b>18,8</b> |
|                          | Hommes      | 84,5        |
|                          | Femmes      | 57,9        |

## 2- Les taux d'insertion et de chômage en 2007 des apprentis diplômés « CAPA unique » en 2003 selon les spécialités de formation - France métropolitaine et La Réunion

| Spécialités de formation | % Insertion | % Chômage   |
|--------------------------|-------------|-------------|
| PAUM PA                  | 82,6        | 10,1        |
| PAUM PV                  |             |             |
| Productions horticoles   | 69,4        | 24,2        |
| Vigne et vin             | ns          | ns          |
| Soigneur d'équidés       | 72,1        | 20,5        |
| Lad jockey               | ns          | ns          |
| Maréchalerie             | ns          | ns          |
| EEAPA et SMR             | ns          | ns          |
| Travaux forestiers       | ns          | ns          |
| Travaux paysagers        | 87,7        | 8,4         |
| <b>Total</b>             | <b>82,6</b> | <b>12,1</b> |
|                          | Hommes      | 86,7        |
|                          | Femmes      | 57,4        |

## DÉFINITIONS

### Secteur d'activité

Les secteurs d'activité sont construits à partir de la nomenclature des activités françaises (NAF) de l'INSEE.

- Les productions agricoles :  
les cultures céréalières, l'élevage, le maraîchage, l'horticulture, la viticulture, l'aquaculture et la pêche
- Les productions forestières et productions liées à l'aménagement et à l'environnement :  
la réalisation et l'entretien d'espaces verts, la sylviculture et l'exploitation forestière, la chasse
- Les industries liées à l'agriculture comprennent les industries agroalimentaires, l'agrochimie et le machinisme agricole
- Les industries non liées à l'agriculture :  
toutes les autres industries et la construction
- Le commerce lié à l'agriculture et à l'agroalimentaire :  
le commerce de gros en produits agricoles et alimentaires, le commerce de détail alimentaire, le commerce de plantes et de fleurs
- Les autres commerces :  
tous les autres commerces (gros et détail divers), l'hôtellerie et la restauration
- Les services liés à l'agriculture et au milieu rural :  
les activités de banque et d'assurance agricole, les services aux entreprises agricoles (centre de gestion, chambre d'agriculture, institut technique, syndicat agricole), l'enseignement agricole, la recherche agronomique, les activités vétérinaires, l'administration de l'agriculture, certains services récréatifs (équitation, golf...) et les services aux animaux (toilette canin)
- Les services non liés à l'agriculture et au milieu rural :  
tous les autres services (transport et communication, autres banques et assurances, services divers aux entreprises, administration, éducation, activités de santé et sociales, activités sportives, culturelles, récréatives, associatives, services aux personnes)
- Les services liés à l'aménagement et à l'environnement :  
la distribution de l'eau et l'assainissement, les activités de gestion et de mise en valeur du patrimoine naturel, les activités de création et d'entretien d'espaces verts dans le cadre de l'administration territoriale, les services aux entreprises dans le domaine de l'environnement.

*Remarque :* dans les services liés à l'agriculture et au milieu rural, sont inclus les activités de santé et sociales, les activités sportives, culturelles, récréatives et les services aux personnes réalisés dans le milieu rural et dans les unités urbaines de moins de 5 000 habitants (une unité urbaine, au sens de l'INSEE, a plus de 2 000 habitants et c'est, soit une agglomération multicommunale, soit une ville isolée).

### Diplômés «CAPA unique»

Les diplômés «CAPA unique» correspondent aux élèves ou apprentis qui, après l'obtention du CAPA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### NOTE

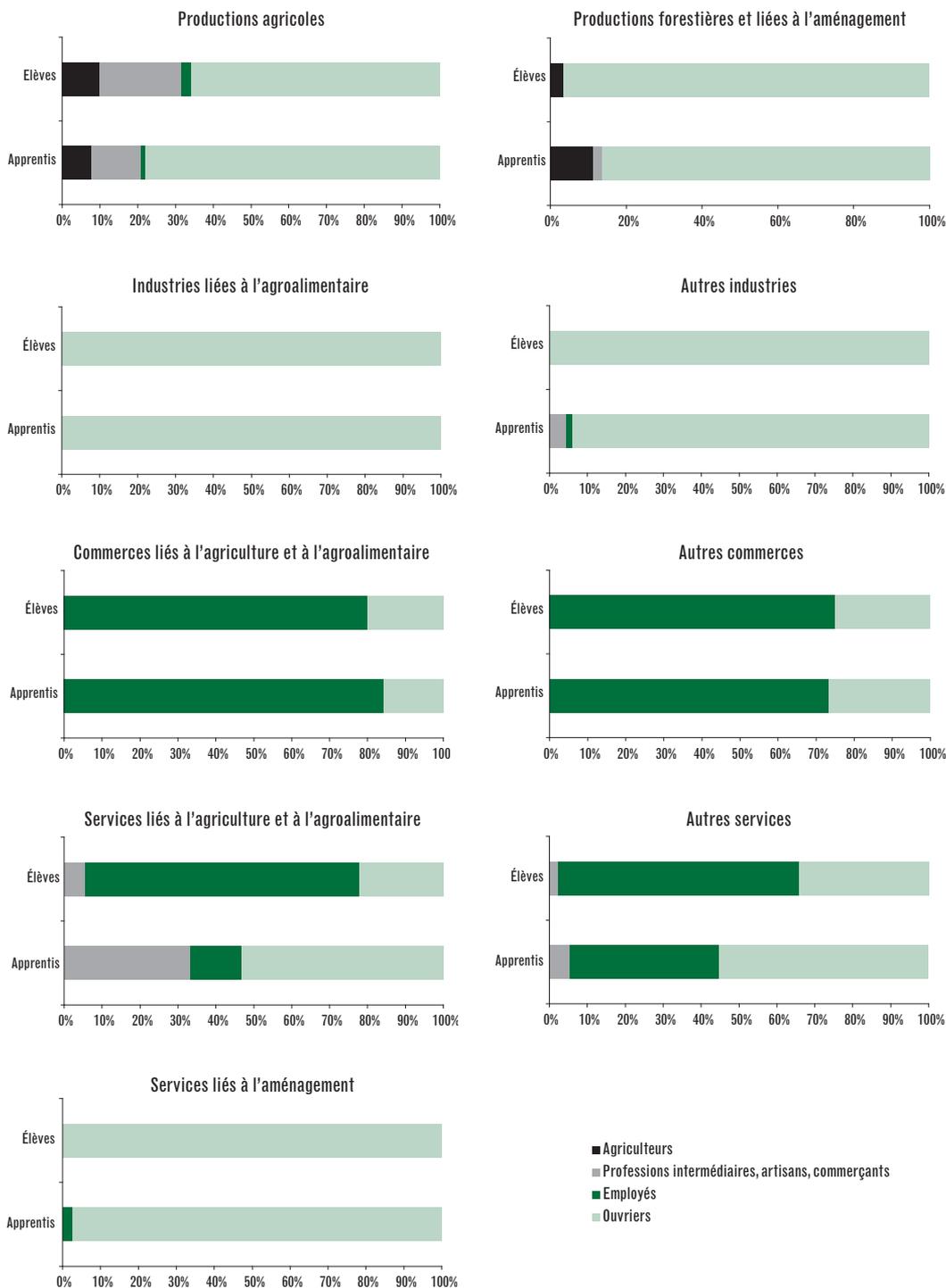
L'enquête a été réalisée en 2007 par voie téléphonique auprès d'un échantillon représentatif des 2 608 élèves et 3 970 apprentis inscrits en année de terminale de CAP ou de CAPA en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'échantillon compte 535 élèves et 803 apprentis.

### SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2008

## La répartition des emplois des diplômés «CAPA unique»

1- La répartition des emplois en 2007 des élèves et apprentis diplômés «CAPA unique» en 2003 dans les principaux secteurs d'activité - France métropolitaine et La Réunion



## NOTE

L'enquête a été réalisée en 2006 auprès de l'ensemble de la population : 25 044 anciens élèves et 2 371 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BEP ou de BEPA en 2001-2002 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 46 % pour les élèves et 39 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves a été constitué, il comprend 10 531 élèves.

## SOURCES

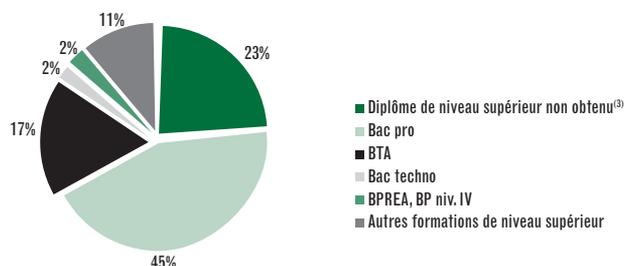
- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire ENESAD-Eduter 2007

## Les poursuites d'études des BEPA

### 1- Les études poursuivies<sup>(1)</sup> entre 2002 et 2006 par les élèves et apprentis diplômés du BEPA en 2002, selon le genre (en %) France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

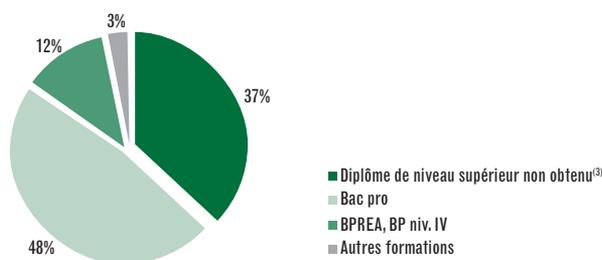
|                                | Bac pro     | Bac techno | BTA         | BPREA, BP niv. IV | BEPA, CAPA, BP, CS, niv. V | Formations du MEN | Autres <sup>(2)</sup> | Total        |
|--------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Voie scolaire</b>           |             |            |             |                   |                            |                   |                       |              |
| Filles                         | 22,0        | 1,7        | 41,2        | 0,6               | 1,4                        | 22,5              | 10,7                  | 100,0        |
| Garçons                        | 78,2        | 3,2        | 4,8         | 5,6               | 1,8                        | 5,8               | 0,7                   | 100,0        |
| <b>Total</b>                   | <b>50,3</b> | <b>2,4</b> | <b>22,8</b> | <b>3,1</b>        | <b>1,6</b>                 | <b>14,1</b>       | <b>5,7</b>            | <b>100,0</b> |
| <b>Voie de l'apprentissage</b> |             |            |             |                   |                            |                   |                       |              |
| Filles                         | 62,0        | 1,3        | 1,3         | 8,9               | 1,3                        | 16,5              | 8,9                   | 100,0        |
| Garçons                        | 64,4        | 0,0        | 0,9         | 19,8              | 9,3                        | 4,6               | 0,9                   | 100,0        |
| <b>Total</b>                   | <b>63,9</b> | <b>0,2</b> | <b>1,0</b>  | <b>17,7</b>       | <b>7,7</b>                 | <b>7,0</b>        | <b>2,5</b>            | <b>100,0</b> |

### 2- Le dernier diplôme de niveau supérieur obtenu entre 2002 et 2006 par les élèves diplômés du BEPA en 2002 qui ont poursuivi des études - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



Nombre d'élèves inscrits : 25 044 - Nombre de répondants : 11 523

### 3- Le dernier diplôme de niveau supérieur obtenu entre 2002 et 2006 par les apprentis diplômés du BEPA en 2003 qui ont poursuivi des études - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



Nombre d'apprentis inscrits : 2 371 - Nombre de répondants : 931

(1) Le taux de poursuite d'études s'élève à 84,0 % chez les élèves de BEPA et à 56,5 % chez les apprentis de BEPA. Les reprises d'études des élèves et apprentis de BEPA sont comprises dans les poursuites d'études, elles en représentent respectivement 6,7 % et 8 %. C'est le niveau le plus élevé de la poursuite d'études qui a été retenu.

(2) Formations paramédicales et du ministère de la Santé et des Sports.

(3) Parmi les élèves qui ont poursuivi des études, sont comptabilisés ceux qui ont échoué à l'examen de niveau supérieur et ceux qui ont obtenu ou non un examen de même niveau ou de niveau inférieur.

## DÉFINITIONS

### Diplômés « BEPA unique »

Les diplômés « BEPA unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du BEPA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### CDI

Le contrat à durée indéterminée (ou CDI) est le contrat de travail, passé entre l'employeur et le salarié, sans limitation de durée.

### CDD

Un contrat à durée déterminée (ou CDD) est un contrat de travail par lequel un employeur (société, entreprise...) recrute un salarié pour une durée limitée. Un tel contrat n'est possible que pour l'exécution d'une tâche précise et temporaire. La durée totale maximale du CDD à terme précis (renouvelé éventuellement 1 fois) est en règle générale de 18 mois (voire 24 mois dans certains cas).

### Intérim

Le travail intérimaire (ou intérim) consiste à mettre à disposition provisoire d'entreprises clientes, des salariés qui, en fonction d'une rémunération convenue, sont embauchés et rémunérés à cet effet par l'entreprise de travail intérimaire. Elle se caractérise donc par une relation triangulaire entre l'entreprise de travail temporaire, l'entreprise cliente et le salarié.

### Emplois aidés

Ils correspondent aux contrats emploi jeune, contrats emploi solidarité ou consolidé, contrats de qualification, contrats d'adaptation et aux contrats d'initiative locale. Pour ces emplois, l'employeur bénéficie d'aides qui peuvent prendre la forme de subventions à l'embauche, d'exonérations de certaines cotisations sociales, d'aides à la formation.

## NOTE

L'enquête a été réalisée en 2006 auprès de l'ensemble de la population : 25 044 anciens élèves et 2 371 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BEP ou de BEPA en 2001-2002 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 46 % pour les élèves et 39 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves a été constitué, il comprend 10 531 élèves.

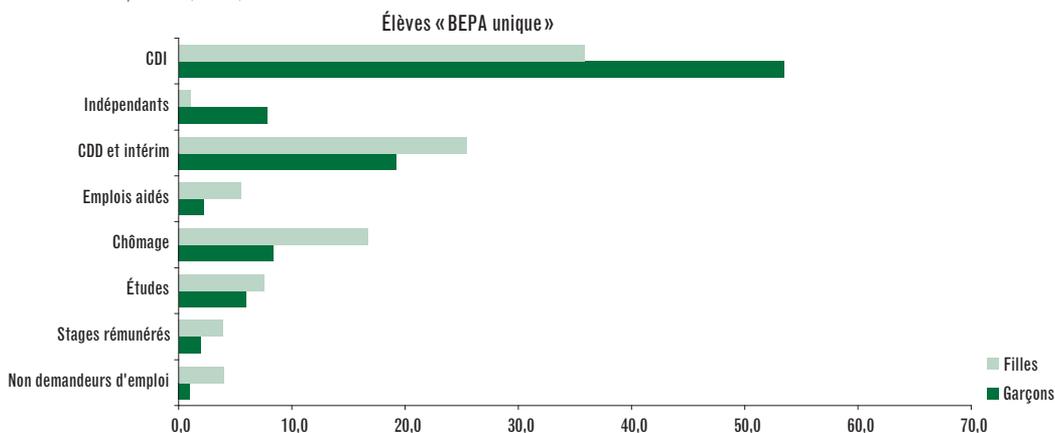
## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire ENESAD-Eduter 2007

## La situation des diplômés « BEPA unique »

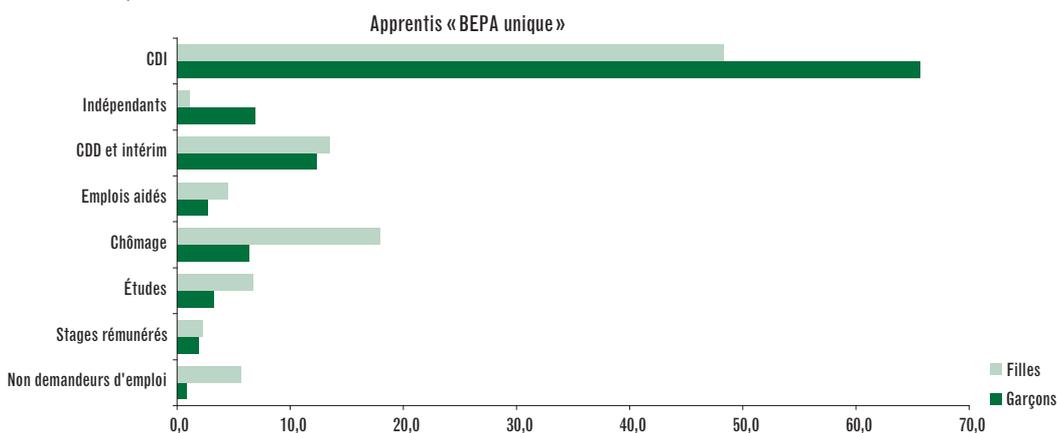
### 1- La situation en 2006 des élèves diplômés « BEPA unique » en 2002 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



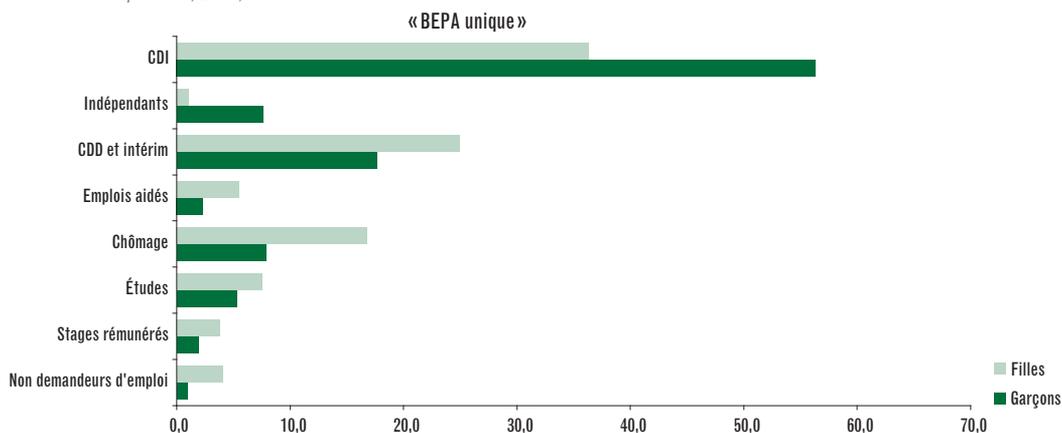
### 2- La situation en 2006 des apprentis diplômés « BEPA unique » en 2002 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



### 3- La situation en 2006 des diplômés « BEPA unique » en 2002 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## DÉFINITIONS

### Diplômés « BEPA unique »

Les diplômés « BEPA unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du BEPA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### Taux d'insertion des diplômés « unique »

Le taux d'insertion des diplômés « unique » correspond au rapport entre la population active des diplômés « unique » (CDI, indépendants, CDD, intérim, emplois aidés, chômage, stages rémunérés) moins les demandeurs d'emploi sur la population totale des diplômés « unique ».

### Taux de chômage des diplômés « unique »

Le taux de chômage des diplômés « unique » est le rapport (en pourcentage) entre les demandeurs d'emploi diplômés « unique » et la population active diplômés « unique » (CDI, indépendants, CDD, intérim, emplois aidés, chômage, stages rémunérés).

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## NOTE

- L'enquête a été réalisée en 2006 auprès de l'ensemble de la population : 25 044 anciens élèves et 2 371 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BEP ou de BEPA en 2001-2002 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 46 % pour les élèves et 39 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves a été constitué, il comprend 10 531 élèves.
- Les taux d'insertion et de chômage ne sont pas calculés lorsque le nombre de diplômés « BEPA unique » répondant est inférieur à 40.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2008

## L'insertion et le chômage des diplômés « BEPA unique »

### 1- Les taux d'insertion et de chômage en 2006 des élèves diplômés « BEPA unique » en 2002 selon les spécialités de formation - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Spécialités de formation | % Insertion | % Chômage   |
|--------------------------|-------------|-------------|
| Productions agricoles    | 83,7        | 9,4         |
| Vigne et vin             | 81,8        | 10,0        |
| Productions horticoles   | 68,9        | 17,3        |
| Agroéquipement           | 92,6        | 0,0         |
| Activité hippiques       | 79,6        | 15,7        |
| Services aux personnes   | 74,6        | 16,4        |
| Secrétariat accueil      | 60,2        | 33,3        |
| Vente                    | 72,7        | 18,0        |
| Travaux paysagers        | 83,6        | 11,5        |
| Travaux forestiers       | 84,6        | 12,0        |
| Entretien espace rural   | 79,8        | 14,4        |
| <b>Total</b>             | <b>76,5</b> | <b>15,2</b> |
|                          | Hommes      | 84,7        |
|                          | Femmes      | 71,8        |

### 2- Les taux d'insertion et de chômage en 2007 des apprentis diplômés « BEPA unique » en 2002 selon les spécialités de formation - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Spécialités de formation | % Insertion | % Chômage  |
|--------------------------|-------------|------------|
| Productions agricoles    | 90,1        | 1,5        |
| Vigne et vin             | ns          | ns         |
| Productions horticoles   | ns          | ns         |
| Agroéquipement           | ns          | ns         |
| Activité hippiques       | ns          | ns         |
| Services aux personnes   | ns          | ns         |
| Secrétariat accueil      | ns          | ns         |
| Vente                    | ns          | ns         |
| Travaux paysagers        | 92,1        | 6,0        |
| Travaux forestiers       | ns          | ns         |
| Entretien espace rural   | ns          | ns         |
| <b>Total</b>             | <b>85,6</b> | <b>9,1</b> |
|                          | Hommes      | 89,6       |
|                          | Femmes      | 69,7       |

## DÉFINITIONS

### Secteur d'activité

Les secteurs d'activité sont construits à partir de la nomenclature des activités françaises (NAF) de l'INSEE.

- Les productions agricoles :  
les cultures céréalières, l'élevage, le maraîchage, l'horticulture, la viticulture, l'aquaculture et la pêche
- Les productions forestières et productions liées à l'aménagement et à l'environnement :  
la réalisation et l'entretien d'espaces verts, la sylviculture et l'exploitation forestière, la chasse
- Les industries liées à l'agriculture comprennent les industries agroalimentaires, l'agrochimie et le machinisme agricole
- Les industries non liées à l'agriculture :  
toutes les autres industries et la construction
- Le commerce lié à l'agriculture et à l'agroalimentaire :  
le commerce de gros en produits agricoles et alimentaires, le commerce de détail alimentaire, le commerce de plantes et de fleurs
- Les autres commerces :  
tous les autres commerces (gros et détail divers), l'hôtellerie et la restauration
- Les services liés à l'agriculture et au milieu rural :  
les activités de banque et d'assurance agricole, les services aux entreprises agricoles (centre de gestion, chambre d'agriculture, institut technique, syndicat agricole), l'enseignement agricole, la recherche agronomique, les activités vétérinaires, l'administration de l'agriculture, certains services récréatifs (équitation, golf...) et les services aux animaux (toiletage canin)
- Les services non liés à l'agriculture et au milieu rural :  
tous les autres services (transport et communication, autres banques et assurances, services divers aux entreprises, administration, éducation, activités de santé et sociales, activités sportives, culturelles, récréatives, associatives, services aux personnes)
- Les services liés à l'aménagement et à l'environnement :  
la distribution de l'eau et l'assainissement, les activités de gestion et de mise en valeur du patrimoine naturel, les activités de création et d'entretien d'espaces verts dans le cadre de l'administration territoriale, les services aux entreprises dans le domaine de l'environnement.

*Remarque* : dans les services liés à l'agriculture et au milieu rural, sont inclus les activités de santé et sociales, les activités sportives, culturelles, récréatives et les services aux personnes réalisés dans le milieu rural et dans les unités urbaines de moins de 5 000 habitants (une unité urbaine, au sens de l'INSEE, a plus de 2 000 habitants et c'est, soit une agglomération multicommunale, soit une ville isolée).

### Diplômés « BEPA unique »

Les diplômés « BEPA unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du BEPA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

## NOTE

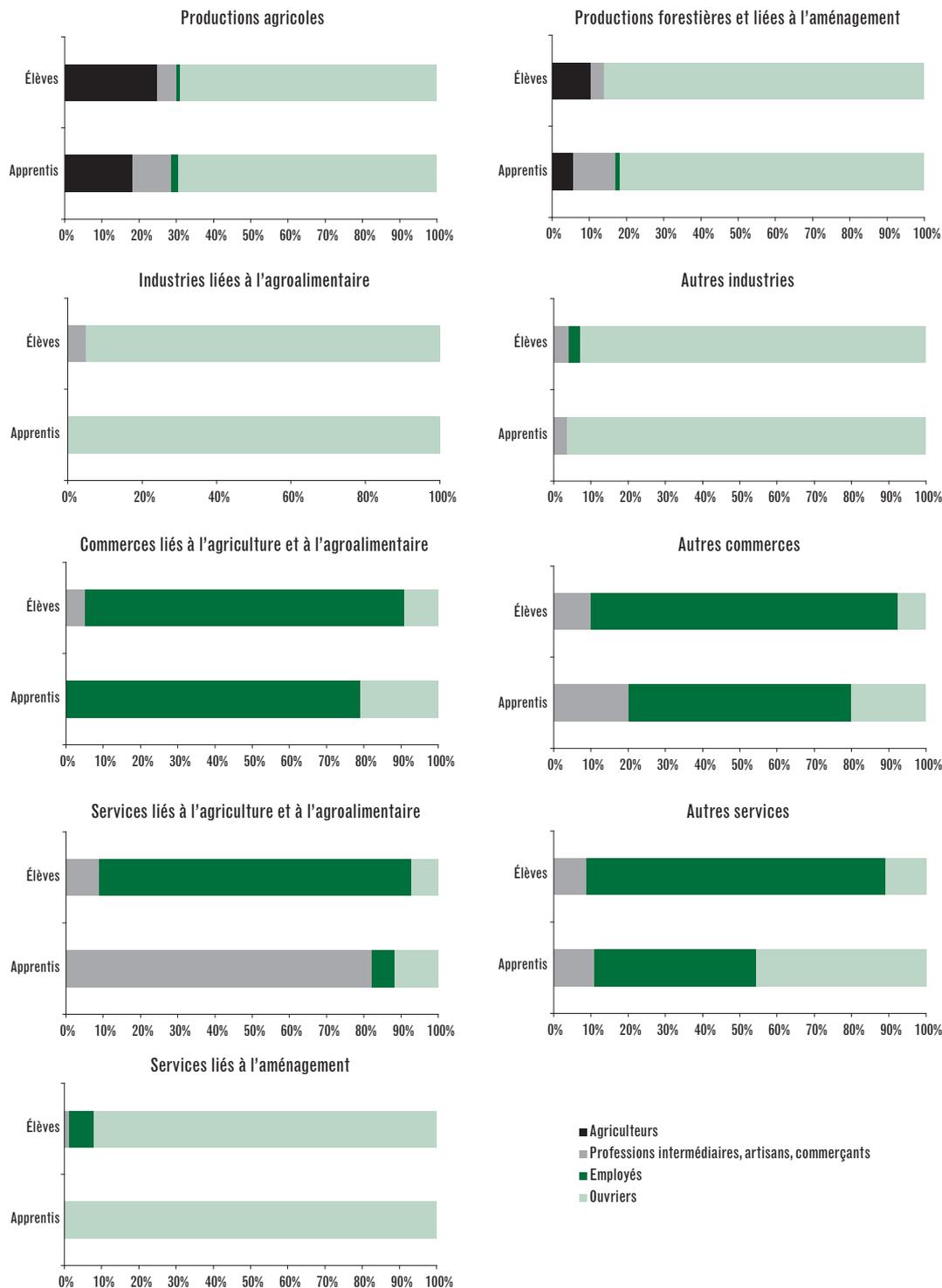
L'enquête a été réalisée en 2006 auprès de l'ensemble de la population : 25 044 anciens élèves et 2 371 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BEP ou de BEPA en 2001-2002 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 46 % pour les élèves et 39 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves a été constitué, il comprend 10 531 élèves.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

# La répartition des emplois des diplômés « BEPA unique »

1- La répartition des emplois en 2006 des élèves et apprentis diplômés « BEPA unique » sortis en 2002 dans les principaux secteurs d'activité - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## NOTE

- Concernant le diplôme de bac pro, l'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 8 184 anciens élèves et 1 931 anciens apprentis inscrits en année de terminale de bac pro en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 46,3 % pour les élèves et 31,4 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves de bac pro a été constitué, il comprend 2 024 élèves.
- Concernant le diplôme du BTA, l'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 6 594 anciens élèves et 254 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BTA en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a également été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 40,5 % pour les élèves et 36,6 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves de BTA a été constitué, il comprend 1 969 élèves.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

## Les poursuites d'études des bac pro et des BTA

### 1- Les études poursuivies<sup>(1)</sup> entre 2003 et 2007 par les élèves et apprentis diplômés du bac pro en 2003, selon le genre (en %) - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|                                | BTSA        | Autres niv. III | Niv. IV    | CS, Niv. V  | Formations du MEN | Autres <sup>(2)</sup> | Total        |
|--------------------------------|-------------|-----------------|------------|-------------|-------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Voie scolaire</b>           |             |                 |            |             |                   |                       |              |
| Filles                         | 66,5        | 0,4             | 2,5        | 4,4         | 19,3              | 6,9                   | 100,0        |
| Garçons                        | 79,0        | 0,6             | 1,9        | 10,2        | 6,0               | 2,4                   | 100,0        |
| <b>Total</b>                   | <b>75,2</b> | <b>0,5</b>      | <b>2,1</b> | <b>8,4</b>  | <b>10,0</b>       | <b>3,7</b>            | <b>100,0</b> |
| <b>Voie de l'apprentissage</b> |             |                 |            |             |                   |                       |              |
| Filles                         | 56,1        | 0,0             | 0,0        | 9,8         | 14,6              | 19,5                  | 100,0        |
| Garçons                        | 70,1        | 1,5             | 3,6        | 17,5        | 5,8               | 1,5                   | 100,0        |
| <b>Total</b>                   | <b>66,9</b> | <b>1,1</b>      | <b>2,8</b> | <b>15,7</b> | <b>7,9</b>        | <b>5,6</b>            | <b>100,0</b> |

### 2- Les études poursuivies<sup>(3)</sup> entre 2003 et 2007 par les élèves et apprentis diplômés du BTA en 2003, selon le genre (en %) - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|                                | BTSA        | Niv. IV    | CS, Niv. V | Formations du MEN | Autres <sup>(2)</sup> | Total        |
|--------------------------------|-------------|------------|------------|-------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Voie scolaire</b>           |             |            |            |                   |                       |              |
| Filles                         | 15,0        | 0,5        | 1,3        | 31,0              | 52,2                  | 100,0        |
| Garçons                        | 66,3        | 2,5        | 3,9        | 16,0              | 11,3                  | 100,0        |
| <b>Total</b>                   | <b>27,8</b> | <b>1,0</b> | <b>1,9</b> | <b>27,2</b>       | <b>42,1</b>           | <b>100,0</b> |
| <b>Voie de l'apprentissage</b> |             |            |            |                   |                       |              |
| Filles                         | 26,7        | 0,0        | 0,0        | 26,7              | 46,7                  | 100,0        |
| Garçons                        | 84,2        | 5,3        | 5,3        | 5,3               | 0,0                   | 100,0        |
| <b>Total</b>                   | <b>58,8</b> | <b>2,9</b> | <b>2,9</b> | <b>14,7</b>       | <b>20,6</b>           | <b>100,0</b> |

(1) Le taux de poursuite d'études s'élève à 51,7 % chez les élèves de bac pro et à 36,8 % chez les apprentis de bac pro. Les reprises d'études des élèves et apprentis de bac pro sont comprises dans les poursuites d'études, elles en représentent respectivement 7,7 % et 10,7 %. C'est le niveau le plus élevé de la poursuite d'études qui a été retenu.

(2) Formations paramédicales et du ministère de la Santé et des Sports.

(3) Le taux de poursuite d'études s'élève à 72,5 % chez les élèves de BTA et à 54,8 % chez les apprentis de BTA. Les reprises d'études des élèves et apprentis de BTA sont comprises dans les poursuites d'études, elles en représentent respectivement 26,7 % et 20,6 %. C'est le niveau le plus élevé de la poursuite d'études qui a été retenu.

## NOTE

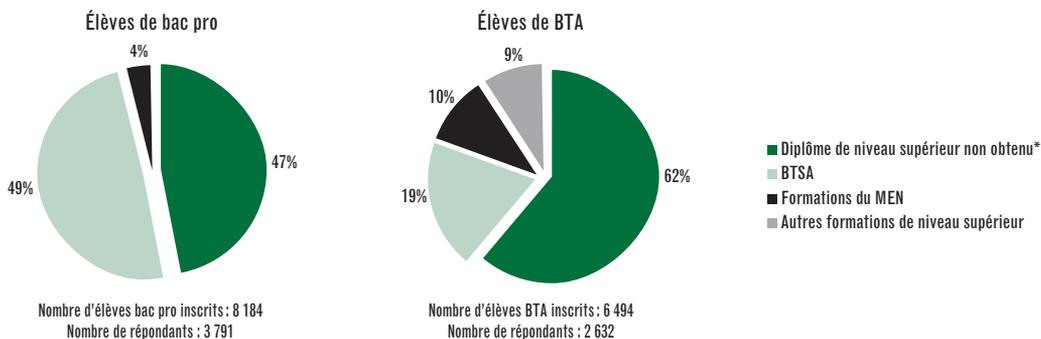
- Concernant le diplôme de bac pro, l'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 8 184 anciens élèves et 1 931 anciens apprentis inscrits en année de terminale de bac pro en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 46,3 % pour les élèves et 31,4 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves de bac pro a été constitué, il comprend 2 024 élèves.
- Concernant le diplôme du BTA, l'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 6 594 anciens élèves et 254 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BTA en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a également été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 40,5 % pour les élèves et 36,6 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves de BTA a été constitué, il comprend 1 969 élèves.

## SOURCES

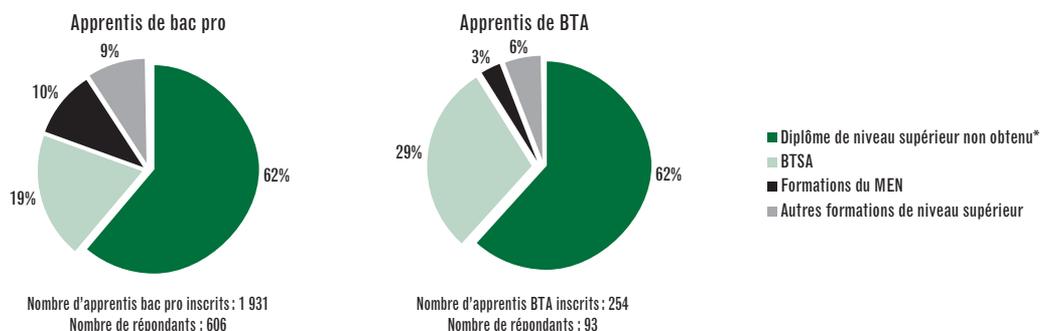
- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

## Les poursuites d'études des bac pro et des BTA (suite)

### 3- Le dernier diplôme de niveau supérieur obtenu entre 2003 et 2007 par les élèves diplômés du bac pro ou du BTA en 2003 qui ont poursuivi des études - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



### 4- Le dernier diplôme de niveau supérieur obtenu entre 2003 et 2007 par les apprentis diplômés du bac pro ou du BTA en 2003 qui ont poursuivi des études - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



\* Parmi les élèves qui ont poursuivi des études, sont comptabilisés ceux qui ont échoué à l'examen de niveau supérieur et ceux qui ont obtenu ou non un examen de même niveau ou de niveau inférieur.

## DÉFINITIONS

### Diplômés « bac pro unique »

Les diplômés « bac pro unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du bac pro, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### CDI

Le contrat à durée indéterminée (ou CDI) est le contrat de travail, passé entre l'employeur et le salarié, sans limitation de durée.

### CDD

Un contrat à durée déterminée (ou CDD) est un contrat de travail par lequel un employeur (société, entreprise...) recrute un salarié pour une durée limitée. Un tel contrat n'est possible que pour l'exécution d'une tâche précise et temporaire. La durée totale maximale du CDD à terme précis (renouvelé éventuellement 1 fois) est en règle générale de 18 mois (voire 24 mois dans certains cas).

### Intérim

Le travail intérimaire (ou intérim) consiste à mettre à disposition provisoire d'entreprises clientes, des salariés qui, en fonction d'une rémunération convenue, sont embauchés et rémunérés à cet effet par l'entreprise de travail intérimaire. Elle se caractérise donc par une relation triangulaire entre l'entreprise de travail temporaire, l'entreprise cliente et le salarié.

### Emplois aidés

Ils correspondent aux contrats emploi jeune, contrats emploi solidarité ou consolidé, contrats de qualification, contrats d'adaptation et aux contrats d'initiative locale. Pour ces emplois, l'employeur bénéficie d'aides qui peuvent prendre la forme de subventions à l'embauche, d'exonérations de certaines cotisations sociales, d'aides à la formation.

## NOTE

Concernant le diplôme de bac pro, l'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 8 184 anciens élèves et 1 931 anciens apprentis inscrits en année de terminale de bac pro en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 46,3 % pour les élèves et 31,4 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves de bac pro a été constitué, il comprend 2 024 élèves.

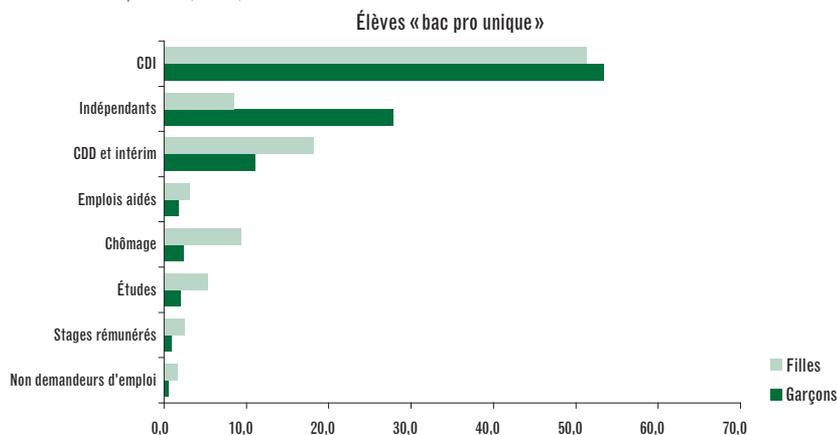
## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

## La situation des diplômés « bac pro unique »

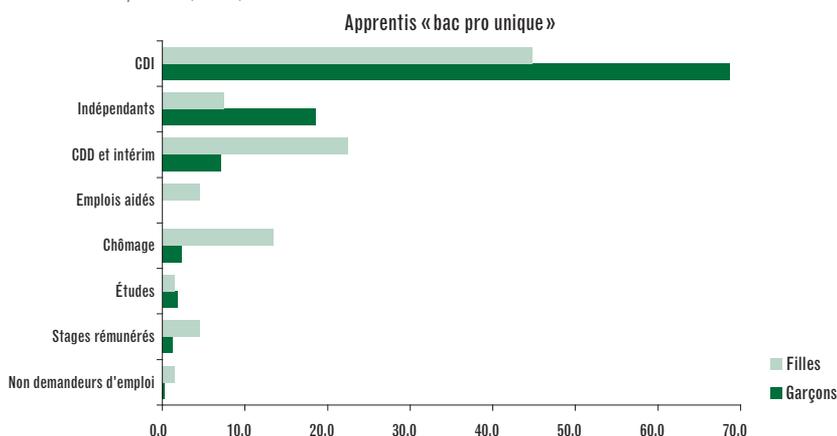
### 1- La situation en 2007 des élèves diplômés « bac pro unique » en 2003 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



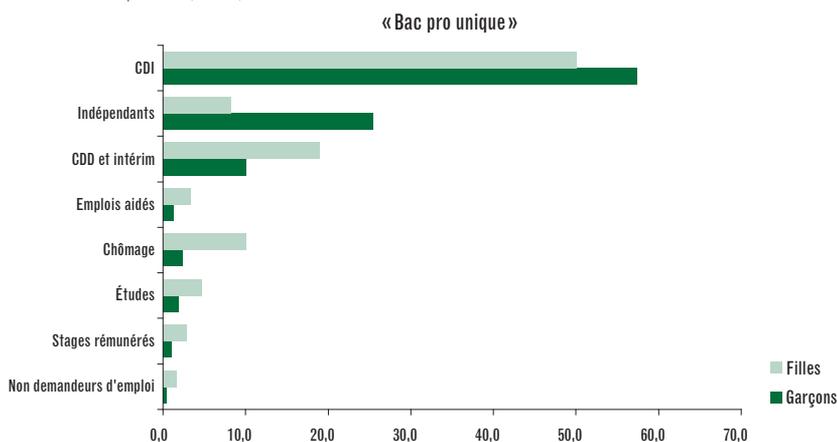
### 2- La situation en 2007 des apprentis diplômés « bac pro unique » en 2003 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



### 3- La situation en 2007 des diplômés « bac pro unique » en 2003 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## DÉFINITIONS

### Diplômés « BTA unique »

Les diplômés « BTA unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du BTA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### CDI

Le contrat à durée indéterminée (ou CDI) est le contrat de travail, passé entre l'employeur et le salarié, sans limitation de durée.

### CDD

Un contrat à durée déterminée (ou CDD) est un contrat de travail par lequel un employeur (société, entreprise...) recrute un salarié pour une durée limitée. Un tel contrat n'est possible que pour l'exécution d'une tâche précise et temporaire. La durée totale maximale du CDD à terme précis (renouvelé éventuellement 1 fois) est en règle générale de 18 mois (voire 24 mois dans certains cas).

### Intérim

Le travail intérimaire (ou intérim) consiste à mettre à disposition provisoire d'entreprises clientes, des salariés qui, en fonction d'une rémunération convenue, sont embauchés et rémunérés à cet effet par l'entreprise de travail intérimaire. Elle se caractérise donc par une relation triangulaire entre l'entreprise de travail temporaire, l'entreprise cliente et le salarié.

### Emplois aidés

Ils correspondent aux contrats emploi jeune, contrats emploi solidarité ou consolidé, contrats de qualification, contrats d'adaptation et aux contrats d'initiative locale. Pour ces emplois, l'employeur bénéficie d'aides qui peuvent prendre la forme de subventions à l'embauche, d'exonérations de certaines cotisations sociales, d'aides à la formation.

## NOTE

Concernant le diplôme du BTA, l'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 6 594 anciens élèves et 254 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BTA en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 40,5 % pour les élèves et 36,6 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves de BTA a été constitué, il comprend 1 969 élèves.

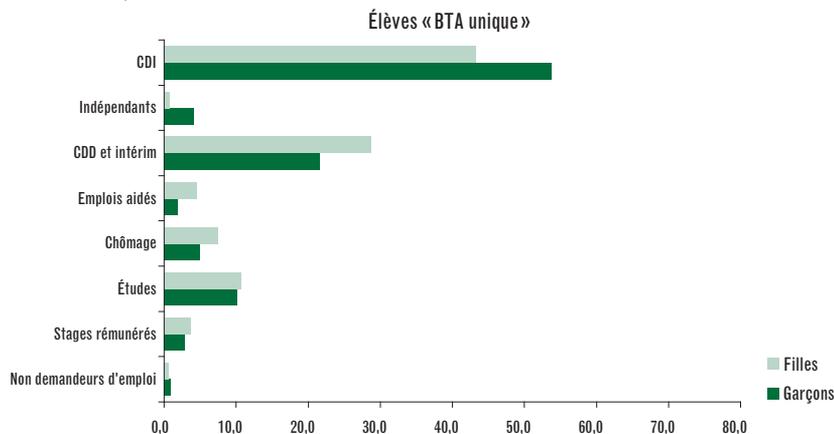
## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

## La situation des diplômés «BTA unique»

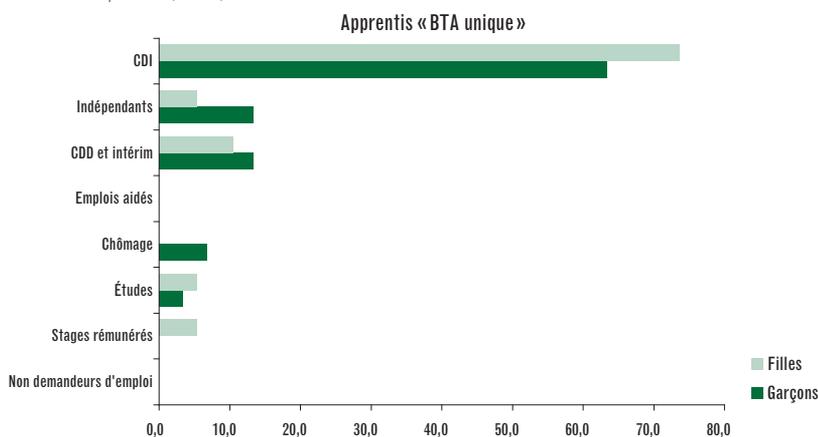
### 1- La situation en 2007 des élèves diplômés «BTA unique» en 2003 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



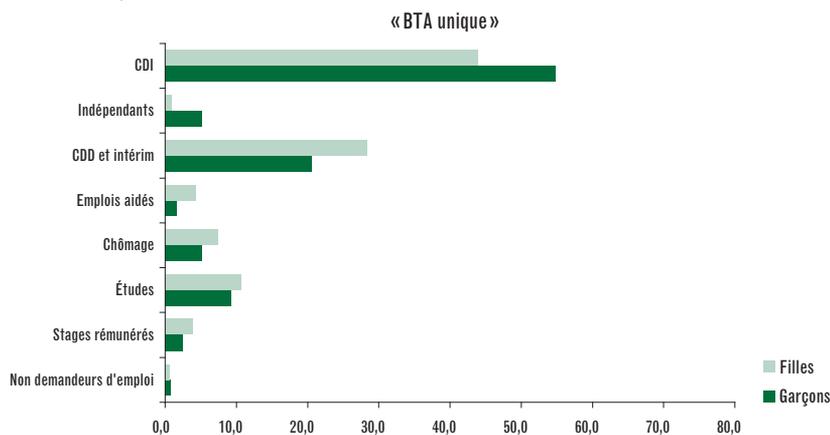
### 2- La situation en 2007 des apprentis diplômés «BTA unique» en 2003 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



### 3- La situation en 2007 des diplômés «BTA unique» en 2003 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## DÉFINITIONS

### Diplômés « bac pro unique »

Les diplômés « bac pro unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du bac pro, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### Diplômés « BTA unique »

Les diplômés « BTA unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du BTA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### Taux d'insertion des diplômés « unique »

Le taux d'insertion des diplômés « unique » correspond au rapport entre la population active des diplômés « unique » (CDI, indépendants, CDD, intérim, emplois aidés, chômage, stages rémunérés) moins les demandeurs d'emploi sur la population totale des diplômés « unique ».

### Taux de chômage des diplômés « unique »

Le taux de chômage des diplômés « unique » est le rapport (en pourcentage) entre les demandeurs d'emploi diplômés « unique » et la population active diplômés « unique » (CDI, indépendants, CDD, intérim, emplois aidés, chômage, stages rémunérés).

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## NOTE

- Concernant le diplôme de bac pro, l'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 8 184 anciens élèves et 1 931 anciens apprentis inscrits en année de terminale de bac pro en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 46,3 % pour les élèves et 31,4 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves de bac pro a été constitué, il comprend 2 024 élèves.
- Concernant le diplôme du BTA, l'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 6 594 anciens élèves et 254 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BTA en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 40,5 % pour les élèves et 36,6 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves de BTA a été constitué, il comprend 1 969 élèves.
- Les taux d'insertion et de chômage ne sont pas calculés lorsque le nombre de diplômés « bac pro unique » ou « BTA unique » répondant est inférieur à 40.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

## 1- Les taux d'insertion et de chômage en 2007 des élèves et apprentis diplômés « bac pro unique » en 2003 selon les spécialités de formation - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Spécialités de formation            | Élèves      |            | Apprentis   |            |     |
|-------------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-----|
|                                     | % Insertion | % Chômage  | % Insertion | % Chômage  |     |
| GGEA productions animales           | 95,1        | 2,3        | 96,3        | 1,2        |     |
| GGEA productions végétales          | 99,1        | 0,9        | ns          | ns         |     |
| GGEA production du cheval           | 83,6        | 10,6       | ns          | ns         |     |
| GGEA vigne et vin                   | 92,7        | 3,0        | ns          | ns         |     |
| Productions horticoles              | 83,9        | 7,7        | ns          | ns         |     |
| Travaux paysagers                   | 92,6        | 4,5        | 97,9        | 1,4        |     |
| Agroéquipement                      | 98,5        | ns         | ns          | ns         |     |
| Technicien conseil vente animalerie | 92,3        | 2,7        |             |            |     |
| <b>Total</b>                        | <b>92,2</b> | <b>4,3</b> | <b>93,6</b> | <b>4,3</b> |     |
|                                     | Hommes      | 95,0       | 2,4         | 83,9       | 5,6 |
|                                     | Femmes      | 83,6       | 10,1        | 81,1       | 8,4 |

## 2- Les taux d'insertion et de chômage en 2007 des élèves et apprentis diplômés « BTA unique » en 2003 selon les spécialités de formation - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Spécialités de formation                 | Élèves      |            | Apprentis   |            |    |
|--|-------------|------------|-------------|------------|----|
|  | % Insertion | % Chômage  | % Insertion | % Chômage  |    |
| Services en milieu rural                 | 79,9        | 7,6        | ns          | ns         |    |
| Commercialisation                        | 85,4        | 9,9        | ns          | ns         |    |
| Services administratifs                  | 78,2        | 14,2       | ns          | ns         |    |
| Gestion de la faune sauvage              | 88,6        | 7,1        | ns          | ns         |    |
| Gestion et conduite chantiers forestiers | 89,7        | 3,6        | ns          | ns         |    |
| <b>Total</b>                             | <b>81,6</b> | <b>7,9</b> | <b>91,8</b> | <b>4,3</b> |    |
|  | Hommes      | 95,6       | 2,4         | ns         | ns |
|  | Femmes      | 83,6       | 13,8        | ns         | ns |

## DÉFINITIONS

### Secteur d'activité

Les secteurs d'activité sont construits à partir de la nomenclature des activités françaises (NAF) de l'INSEE.

- Les productions agricoles :  
les cultures céréalières, l'élevage, le maraîchage, l'horticulture, la viticulture, l'aquaculture et la pêche
- Les productions forestières et productions liées à l'aménagement et à l'environnement :  
la réalisation et l'entretien d'espaces verts, la sylviculture et l'exploitation forestière, la chasse
- Les industries liées à l'agriculture comprennent les industries agroalimentaires, l'agrochimie et le machinisme agricole
- Les industries non liées à l'agriculture :  
toutes les autres industries et la construction
- Le commerce lié à l'agriculture et à l'agroalimentaire :  
le commerce de gros en produits agricoles et alimentaires, le commerce de détail alimentaire, le commerce de plantes et de fleurs
- Les autres commerces :  
tous les autres commerces (gros et détail divers), l'hôtellerie et la restauration
- Les services liés à l'agriculture et au milieu rural :  
les activités de banque et d'assurance agricole, les services aux entreprises agricoles (centre de gestion, chambre d'agriculture, institut technique, syndicat agricole), l'enseignement agricole, la recherche agronomique, les activités vétérinaires, l'administration de l'agriculture, certains services récréatifs (équitation, golf...) et les services aux animaux (toiletage canin)
- Les services non liés à l'agriculture et au milieu rural :  
tous les autres services (transport et communication, autres banques et assurances, services divers aux entreprises, administration, éducation, activités de santé et sociales, activités sportives, culturelles, récréatives, associatives, services aux personnes)
- Les services liés à l'aménagement et à l'environnement :  
la distribution de l'eau et l'assainissement, les activités de gestion et de mise en valeur du patrimoine naturel, les activités de création et d'entretien d'espaces verts dans le cadre de l'administration territoriale, les services aux entreprises dans le domaine de l'environnement.

*Remarque* : dans les services liés à l'agriculture et au milieu rural, sont inclus les activités de santé et sociales, les activités sportives, culturelles, récréatives et les services aux personnes réalisés dans le milieu rural et dans les unités urbaines de moins de 5 000 habitants (une unité urbaine, au sens de l'INSEE, a plus de 2 000 habitants et c'est, soit une agglomération multicommunale, soit une ville isolée).

### Diplômés « bac pro unique »

Les diplômés « bac pro unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du bac pro, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### Diplômés « BTA unique »

Les diplômés « BTA unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du BTA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

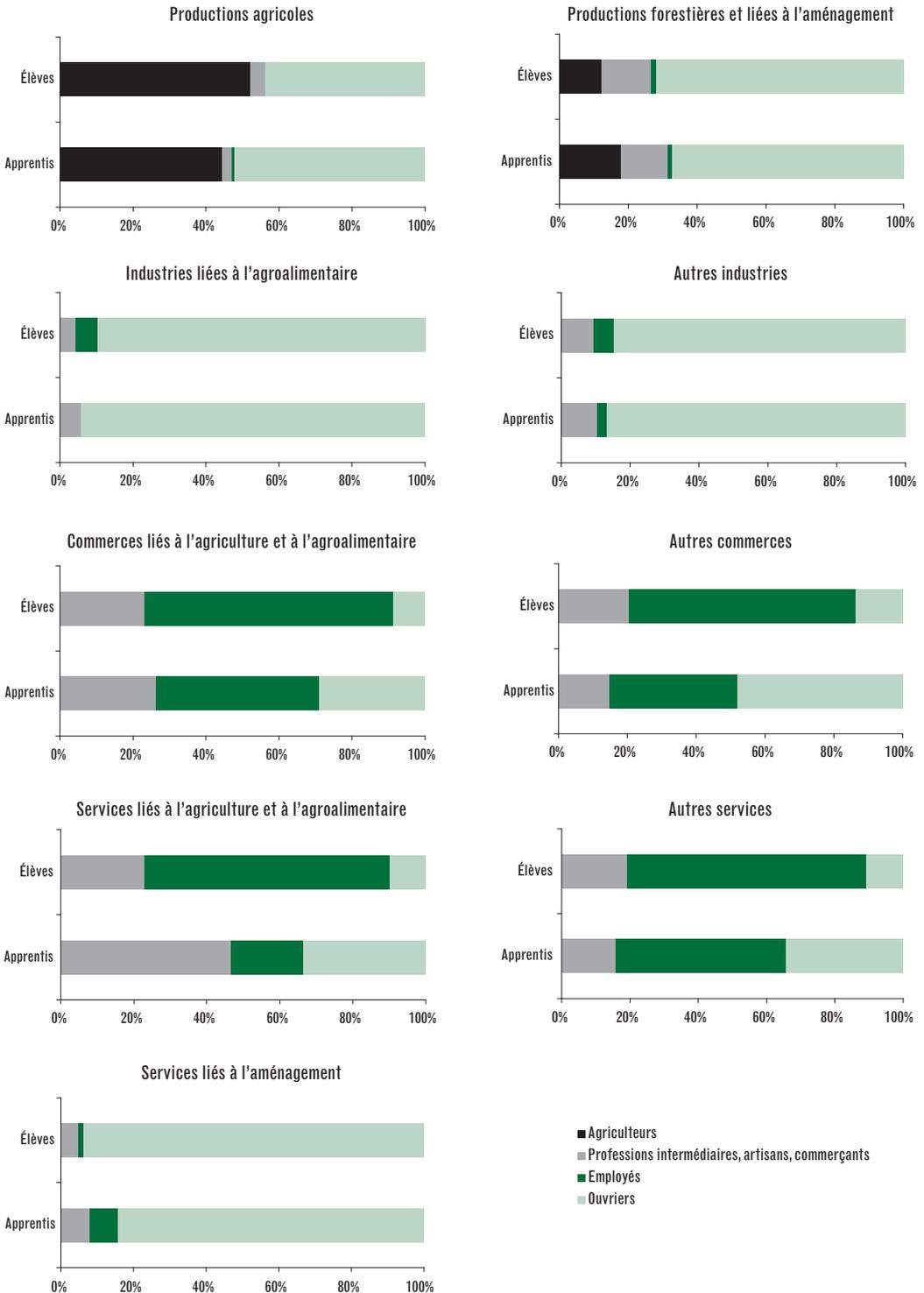
## NOTE

- Concernant le diplôme de bac pro, l'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 8 184 anciens élèves et 1 931 anciens apprentis inscrits en année de terminale de bac pro en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 46,3 % pour les élèves et 31,4 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves de bac pro a été constitué, il comprend 2 024 élèves.
- Concernant le diplôme du BTA, l'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 6 594 anciens élèves et 254 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BTA en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 40,5 % pour les élèves et 36,6 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des élèves de BTA a été constitué, il comprend 1 969 élèves.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

## 1- La répartition des emplois en 2007 des élèves et apprentis diplômés « bac pro unique » et « BTA unique » sortis en 2003 dans les principaux secteurs d'activité - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## DÉFINITIONS

### Ingénieur

Le titre d'ingénieur reconnu par la commission des titres d'ingénieur (CTI) se prépare dans une école publique ou privée de l'enseignement supérieur agricole.

### CS

Les certificats de spécialisation (ou CS) sanctionnent un complément de formation après un diplôme de l'enseignement agricole. Ils sont accessibles par la voie de la formation continue ou par apprentissage. Les diplômes ou titres permettant l'accès à un CS varient du niveau V au niveau III.

### DEUG

Le diplôme d'études universitaires générales (ou DEUG) est un diplôme national de l'enseignement supérieur. Avant la réforme LMD, le DEUG sanctionnait le premier cycle des études universitaires générales, d'une durée de 2 ans.

### DUT

Le diplôme universitaire de technologie (ou DUT) est un diplôme de niveau III. Il se prépare en 2 ans après le baccalauréat. Les cours sont répartis à égalité entre les matières générales et l'enseignement technologique et professionnel. L'objectif de ce diplôme est de permettre une insertion professionnelle rapide ainsi qu'une poursuite d'études.

### BTS

Le brevet de technicien supérieur (ou BTS) est un diplôme de niveau III du MEN. Le BTSA est son équivalent au MAP.

### CPGE

Dans l'enseignement agricole, il existe 3 types de classes préparatoires aux grandes écoles (ou CPGE) :

- des classes préparatoires scientifiques biologie, chimie, physique et sciences de la terre (BCPST), qui sont accessibles aux titulaires d'un baccalauréat et préparent en 2 ans principalement au concours A d'entrée dans les écoles publiques de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire ;
- une classe préparatoire qui est accessible aux titulaires d'un diplôme sanctionnant 2 années d'études après le bac et prépare en 1 an au concours d'entrée à l'école nationale supérieure du paysage (ENSP) ;
- des classes préparatoires post BTSA-BTS-DUT (en 1 an), qui sont accessibles aux titulaires de BTSA, de DUT et de BTS pour certaines options ou aux titulaires du diplôme « technicien supérieur de la mer ». Elles préparent au concours C d'entrée dans les écoles publiques de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire.

## NOTE

L'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 6 742 anciens élèves de bac techno et de 1 706 anciens élèves de bac S inscrits en année de terminale en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 52,3 % pour les élèves de bac techno et à 56,6 % pour les élèves de bac S. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé a été constitué, il comprend 2 730 élèves de bac techno et 674 élèves de bac S.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2008

## Les poursuites d'études des diplômés du bac techno et du bac S

### 1- Les études poursuivies<sup>(1)</sup> entre 2002 et 2006 par les diplômés du bac techno en 2002 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|  | Filles       | Garçons      | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>MAP</b>                                 |              |              |              |
| Écoles d'ingénieurs                        | 0,0          | 0,5          | 0,4          |
| BTSA                                       | 79,3         | 88,8         | 86,1         |
| Autres niv. III & II                       | 0,7          | 0,3          | 0,4          |
| Niv. V, IV et CS                           | 1,2          | 0,6          | 0,8          |
| <b>MEN - MESR</b>                          |              |              |              |
| Écoles d'ingénieurs                        | 0,3          | 0,1          | 0,1          |
| DEUG, DUT, BTS, autres niv. III            | 13,8         | 8,2          | 9,8          |
| Niv. V & IV                                | 0,5          | 0,4          | 0,4          |
| <b>Ministère de la Santé et des Sports</b> |              |              |              |
| Écoles paramédicales et autres formations  | 4,3          | 1,1          | 2,0          |
| <b>Total</b>                               | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

### 2- Les études poursuivies<sup>(2)</sup> entre 2002 et 2006 par les diplômés du bac S en 2002 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|                                    | Filles       | Garçons      | Total        |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| BTSA                               | 27,3         | 39,8         | 34,9         |
| CPGE                               | 2,7          | 5,5          | 4,4          |
| Écoles d'ingénieurs <sup>(3)</sup> | 5,7          | 8,5          | 7,4          |
| Écoles paramédicales               | 6,7          | 2,0          | 3,8          |
| Universités MESR <sup>(4)</sup>    | 51,9         | 39,4         | 44,3         |
| Divers                             | 5,7          | 4,8          | 5,2          |
| <b>Total</b>                       | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

(1) Le taux de poursuite d'études chez les élèves de bac techno s'élève à 95,1 %. Les reprises d'études des élèves de bac techno sont comprises dans les poursuites d'études, elles en représentent 2,3 %. C'est le niveau le plus élevé de la poursuite d'études qui a été retenu.

(2) Le taux de poursuite d'études chez les élèves de bac S s'élève à 99,2 %. Les reprises d'études des élèves de bac S sont comprises dans les poursuites d'études, elles en représentent 1,5 %. C'est le niveau le plus élevé de la poursuite d'études qui a été retenu.

(3) Écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager et du MESR.

(4) DUT, DEUG, BTS...

## NOTE

L'enquête a été réalisée en 2007 auprès de l'ensemble de la population : 6 742 anciens élèves de bac techno et de 1 706 anciens élèves de bac S inscrits en année de terminale en 2002-2003 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 52,3 % pour les élèves de bac techno et à 56,6 % pour les élèves de bac S. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé a été constitué, il comprend 2 730 élèves de bac techno et 674 élèves de bac S.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire ENESAD-Eduter 2008

### 3- L'accès aux études de niveau supérieur des diplômés de niveau III ayant obtenu un bac techno en 2003 (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Diplôme de niv. III obtenu | MAP   |   |                     | Autres ministères |                                    |                     |                 | Total        |
|----------------------------|---|---|---------------------|-------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------|--------------|
|                            | Formations de référence - écoles publiques <sup>(1)</sup> | Formations de référence - écoles privées <sup>(1)</sup> | Écoles d'ingénieurs | Licences          | Licences pro à thématique agricole | Autres licences pro | Autres diplômes |              |
| BTSA                       | 1,3   | 3,5   | —                   | 8,3               | 64,3                               | 9,6                 | 13,0            | 100,0        |
| DEUG - DUT - BTS           | 1,4   | 2,7   | —                   | 60,3              | 5,5                                | 26,0                | 4,1             | 100,0        |
| Études diverses            | 6,7   | 46,6  | 20,0                | —                 | —                                  | —                   | 26,7            | 100,0        |
| <b>Total</b>               | <b>1,4</b>  | <b>4,6</b>  | <b>0,5</b>          | <b>14,8</b>       | <b>55,1</b>                        | <b>11,5</b>         | <b>12,1</b>     | <b>100,0</b> |

### 4- L'accès aux études de niveau supérieur des diplômés de niveau III ayant obtenu un bac S en 2003 (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Diplôme de niv. III obtenu         | MAP   |   |                     | Autres ministères |                                    |                     |                 | Total        |
|------------------------------------|---|---|---------------------|-------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------|--------------|
|                                    | Formations de référence - écoles publiques <sup>(1)</sup> | Formations de référence - écoles privées <sup>(1)</sup> | Écoles d'ingénieurs | Licences          | Licences pro à thématique agricole | Autres licences pro | Autres diplômes |              |
| BTSA                               | 11,7  | 9,5   | 0,7                 | 11,7              | 42,3                               | 10,2                | 13,9            | 100,0        |
| Universités MESR                   | 4,1   | 2,1   | 4,6                 | 55,6              | 9,1                                | 13,3                | 11,2            | 100,0        |
| Écoles d'ingénieurs <sup>(2)</sup> | 25,6  | 55,8  | 17,4                | —                 | —                                  | —                   | 1,2             | 100,0        |
| Études diverses                    | —   | —   | —                   | —                 | —                                  | —                   | 100,0           | 100,0        |
| <b>Total</b>                       | <b>10,0</b>   | <b>13,7</b>   | <b>5,7</b>          | <b>31,2</b>       | <b>16,7</b>                        | <b>9,6</b>          | <b>13,1</b>     | <b>100,0</b> |

(1) Enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager.

(2) Sont comptabilisées les entrées en écoles d'ingénieurs (du MAP ou du MESR) après le bac ou après la CPGE.

## DÉFINITIONS

### CPGE

Dans l'enseignement agricole, il existe 3 types de classes préparatoires aux grandes écoles (ou CPGE) :

- des classes préparatoires scientifiques biologie, chimie, physique et sciences de la terre (BCPST), qui sont accessibles aux titulaires d'un baccalauréat et préparent en 2 ans principalement au concours A d'entrée dans les écoles publiques de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire ;
- une classe préparatoire qui est accessible aux titulaires d'un diplôme sanctionnant 2 années d'études après le bac et prépare en 1 an au concours d'entrée à l'école nationale supérieure du paysage (ENSP) ;
- des classes préparatoires post BTSa-BTS-DUT (en 1 an), qui sont accessibles aux titulaires de BTSa, de DUT et de BTS pour certaines options ou aux titulaires du diplôme « technicien supérieur de la mer ». Elles préparent au concours C d'entrée dans les écoles publiques de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire.

### Licence pro

La licence professionnelle est un diplôme de niveau bac+3 créé en novembre 1999. Mis en place par l'université en partenariat avec les entreprises et les branches professionnelles, ce diplôme a été conçu pour permettre l'insertion professionnelle des jeunes. Il peut être préparé en partenariat avec les établissements du MAP. La licence pro comprend 12 à 16 semaines de stage en entreprise et dure 1 an.

### Licence

Premier cursus du système LMD, la licence est préparée en 6 semestres. Elle se substitue à l'ancien (DEUG) en 2 ans suivi de la licence en 1 an.

### Master

Second cursus du système LMD, il se prépare en 4 semestres après la licence. Il correspond à un diplôme bac+5. Il correspond aux anciens DEA et DESS.

### Ingénieur

Le titre d'ingénieur reconnu par la commission des titres d'ingénieur (CTI) se prépare dans une école publique ou privée de l'enseignement supérieur agricole.

### CS

Les certificats de spécialisation (ou CS) sanctionnent un complément de formation après un diplôme de l'enseignement agricole. Ils sont accessibles par la voie de la formation continue ou par apprentissage. Les diplômes ou titres permettant l'accès à un CS varient du niveau V au niveau III.

## NOTE

L'enquête a été réalisée en 2006 auprès de l'ensemble de la population : 10 432 anciens étudiants et 2 287 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BTSa en 2001-2002 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 53,7 % pour les étudiants et 45,8 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des étudiants a été constitué, il comprend 4 425 élèves.

## SOURCES

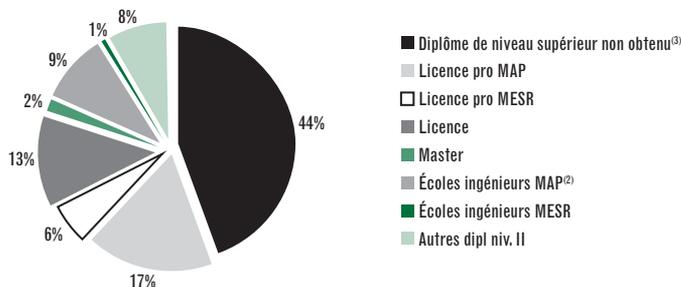
- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

## Les poursuites d'études des BTSA

### 1- Les études poursuivies<sup>(1)</sup> entre 2002 et 2006 par les étudiants et apprentis diplômés du BTSA en 2002, selon le genre (en %) - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

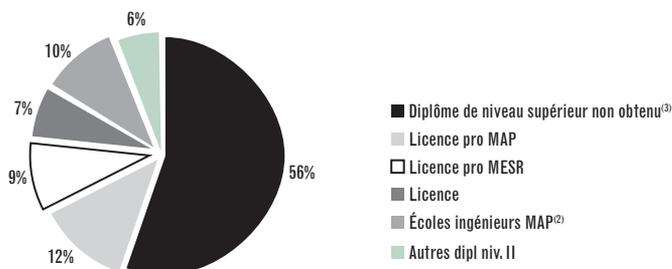
|                                | BTSA        | CPGE post BTSA sans poursuite | Licence pro MAP | Licence pro MESR | Licence     | Autres formations niv. III | Master     | Écoles ingénieurs MAP <sup>(2)</sup> | Écoles ingénieurs | Autres formations niv. II | CS          | Autres formations niv. IV & V | Total        |
|--------------------------------|-------------|-------------------------------|-----------------|------------------|-------------|----------------------------|------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------|-------------------------------|--------------|
| <b>Voie scolaire</b>           |             |                               |                 |                  |             |                            |            |                                      |                   |                           |             |                               |              |
| Filles                         | 6,3         | 0,1                           | 21,4            | 7,0              | 16,4        | 8,3                        | 3,1        | 9,0                                  | 0,7               | 11,0                      | 12,7        | 4,0                           | 100,0        |
| Garçons                        | 14,4        | 0,6                           | 16,8            | 5,9              | 12,5        | 6,9                        | 0,9        | 10,1                                 | 0,5               | 12,0                      | 17,0        | 2,4                           | 100,0        |
| <b>Total</b>                   | <b>11,2</b> | <b>0,4</b>                    | <b>18,6</b>     | <b>6,3</b>       | <b>14,0</b> | <b>7,5</b>                 | <b>1,7</b> | <b>9,7</b>                           | <b>0,6</b>        | <b>11,6</b>               | <b>15,3</b> | <b>3,0</b>                    | <b>100,0</b> |
| <b>Voie de l'apprentissage</b> |             |                               |                 |                  |             |                            |            |                                      |                   |                           |             |                               |              |
| Filles                         | 2,9         | 0,0                           | 16,2            | 8,8              | 8,8         | 20,6                       | 0,0        | 5,9                                  | 1,5               | 10,3                      | 20,6        | 4,4                           | 100,0        |
| Garçons                        | 8,5         | 1,4                           | 11,3            | 11,3             | 6,3         | 9,2                        | 1,4        | 12,7                                 | 0,0               | 4,2                       | 28,2        | 5,6                           | 100,0        |
| <b>Total</b>                   | <b>6,7</b>  | <b>1,0</b>                    | <b>12,9</b>     | <b>10,5</b>      | <b>7,1</b>  | <b>12,9</b>                | <b>1,0</b> | <b>10,5</b>                          | <b>0,5</b>        | <b>6,2</b>                | <b>25,7</b> | <b>5,2</b>                    | <b>100,0</b> |

### 2- Le dernier diplôme de niveau supérieur obtenu entre 2002 et 2006 par les étudiants diplômés du BTSA en 2002 qui ont poursuivi des études - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



Nombre d'élèves inscrits : 10 432 - Nombre de répondants : 5 604

### 3- Le dernier diplôme de niveau supérieur obtenu entre 2002 et 2006 par les apprentis diplômés du BTSA en 2002 qui ont poursuivi des études - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



Nombre d'apprentis inscrits : 2 287 - Nombre de répondants : 1 047

(1) Le taux de poursuite d'études s'élève à 49,4 % chez les élèves de BTSA et à 27,7 % chez les apprentis de BTSA. Les reprises d'études des étudiants et des apprentis de BTSA sont comprises dans les poursuites d'études, elles en représentent respectivement 13,5% et 25,7 %. C'est le niveau le plus élevé de la poursuite d'études qui a été retenu.

(2) Écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager.

(3) Parmi les élèves qui ont poursuivi des études, sont comptabilisés ceux qui ont échoué à l'examen de niveau supérieur et ceux qui ont obtenu ou non un examen de même niveau ou de niveau inférieur.

## DÉFINITIONS

### Diplômés « BTSA unique »

Les diplômés « BTSA unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du BTSA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### CDI

Le contrat à durée indéterminée (ou CDI) est le contrat de travail, passé entre l'employeur et le salarié, sans limitation de durée.

### CDD

Un contrat à durée déterminée (ou CDD) est un contrat de travail par lequel un employeur (société, entreprise...) recrute un salarié pour une durée limitée. Un tel contrat n'est possible que pour l'exécution d'une tâche précise et temporaire. La durée totale maximale du CDD à terme précis (renouvelé éventuellement 1 fois) est en règle générale de 18 mois (voire 24 mois dans certains cas).

### Intérim

Le travail intérimaire (ou intérim) consiste à mettre à disposition provisoire d'entreprises clientes, des salariés qui, en fonction d'une rémunération convenue, sont embauchés et rémunérés à cet effet par l'entreprise de travail intérimaire. Elle se caractérise donc par une relation triangulaire entre l'entreprise de travail temporaire, l'entreprise cliente et le salarié.

### Emplois aidés

Ils correspondent aux contrats emploi jeune, contrats emploi solidarité ou consolidé, contrats de qualification, contrats d'adaptation et aux contrats d'initiative locale.

Pour ces emplois, l'employeur bénéficie d'aides qui peuvent prendre la forme de subventions à l'embauche, d'exonérations de certaines cotisations sociales, d'aides à la formation.

## NOTE

L'enquête a été réalisée en 2006 auprès de l'ensemble de la population : 10 432 anciens étudiants et 2 287 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BTSA en 2001-2002 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 53,7 % pour les étudiants et 45,8 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des étudiants a été constitué, il comprend 4 425 élèves.

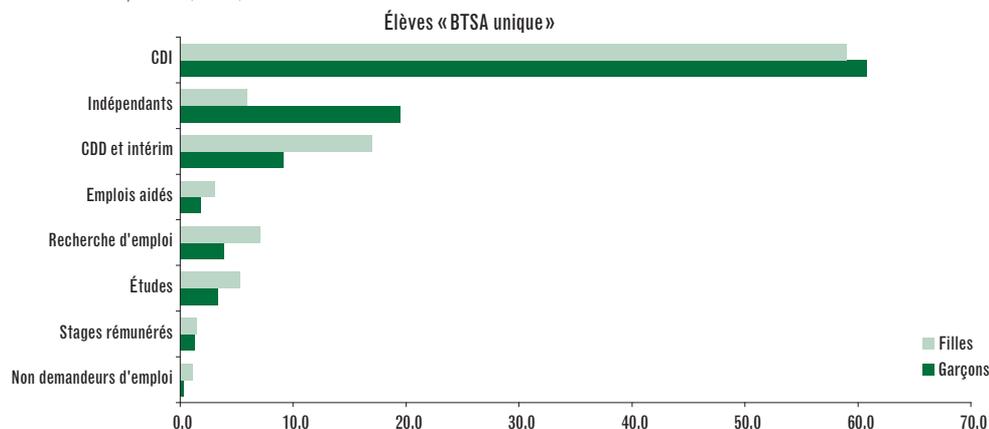
## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

## La situation des diplômés « BTSA unique »

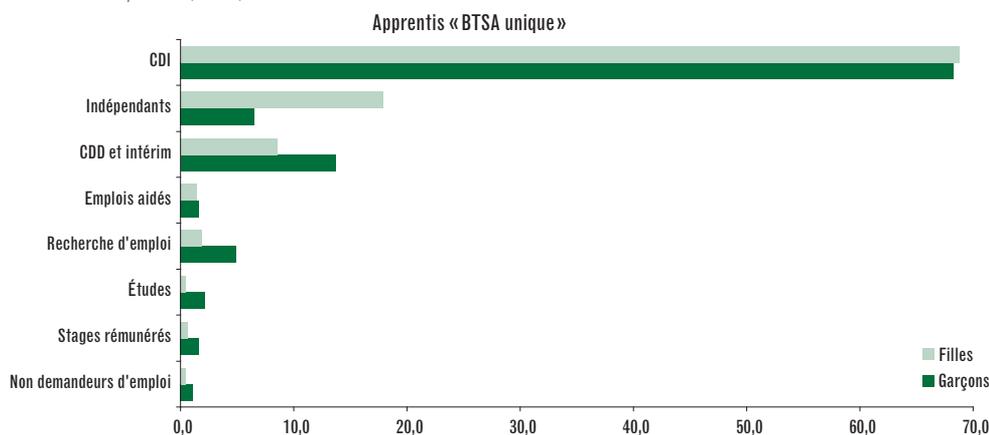
### 1- La situation en 2006 des étudiants diplômés « BTSA unique » en 2002 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



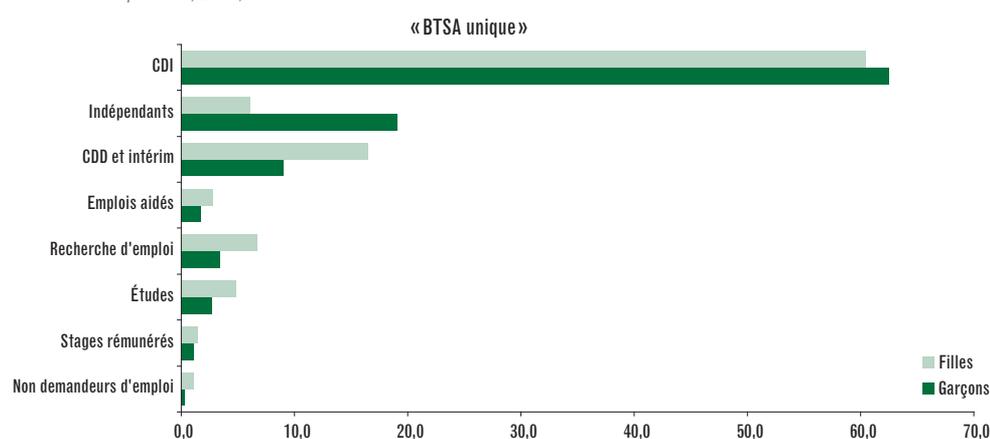
### 2- La situation en 2006 des apprentis diplômés « BTSA unique » en 2002 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



### 3- La situation en 2006 des diplômés « BTSA unique » en 2002 selon le genre (en %)

France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## DÉFINITIONS

### Diplômés « BTSA unique »

Les diplômés « BTSA unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du BTSA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

### Taux d'insertion des diplômés « unique »

Le taux d'insertion des diplômés « unique » correspond au rapport entre la population active des diplômés « unique » (CDI, indépendants, CDD, intérim, emplois aidés, chômage, stages rémunérés) moins les demandeurs d'emploi sur la population totale des diplômés « unique ».

### Taux de chômage des diplômés « unique »

Le taux de chômage des diplômés « unique » est le rapport (en pourcentage) entre les demandeurs d'emploi diplômés « unique » et la population active diplômés « unique » (CDI, indépendants, CDD, intérim, emplois aidés, chômage, stages rémunérés).

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## NOTE

- L'enquête a été réalisée en 2006 auprès de l'ensemble de la population : 10 432 anciens étudiants et 2 287 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BTSA en 2001-2002 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 53,7 % pour les étudiants et 45,8 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des étudiants a été constitué, il comprend 4 425 élèves.
- Les taux d'insertion et de chômage ne sont pas calculés lorsque le nombre de diplômés « BTSA unique » répondant est inférieur à 40.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

## L'insertion et le chômage des diplômés du « BTSA unique »

1- Les taux d'insertion et de chômage en 2007 des diplômés « BTSA unique » selon les spécialités de formation  
France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Spécialités de formation           | % Insertion | % Chômage  |
|------------------------------------|-------------|------------|
| ACSE                               | 95,7        | 2,7        |
| Technologies végétales             | 93,8        | 2,3        |
| Productions horticoles             | 87,9        | 6,5        |
| Viticulture œnologie               | 92,3        | 4,0        |
| Génie des équipements              | 98,1        | ns         |
| Productions aquacoles              | ns          | ns         |
| Productions animales               | 93,3        | 3,0        |
| Technico commercial                | 90,9        | 4,5        |
| ANABIOTEC                          | 86,6        | 6,0        |
| IAA                                | 85,4        | 9,9        |
| Gestion et protection de la nature | 83,9        | 12,0       |
| GEMEAU                             | 88,8        | 2,8        |
| Gestion forestière                 | 87,1        | 7,5        |
| Aménagement paysager               | 85,6        | 7,1        |
| Services en espace rural           | 80,7        | 12,3       |
| Agronomie tropicale                | ns          | ns         |
| <b>Total</b>                       | <b>90,3</b> | <b>5,3</b> |
|                                    | Hommes      | 92,5       |
|                                    | Femmes      | 86,4       |

2- Les taux d'insertion et de chômage en 2007 des apprentis « BTSA unique » selon les spécialités de formation  
France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Spécialités de formation           | % Insertion | % Chômage  |
|------------------------------------|-------------|------------|
| ACSE                               | 95,9        | 3,1        |
| Technologies végétales             | ns          | ns         |
| Productions horticoles             | ns          | ns         |
| Viticulture œnologie               | ns          | ns         |
| Génie des équipements              | ns          | ns         |
| Productions aquacoles              | ns          | ns         |
| Productions animales               | 96,5        | 3,5        |
| Technico commercial                | 93,7        | 5,6        |
| ANABIOTEC                          | ns          | ns         |
| IAA                                | 93,4        | 3,4        |
| Gestion et protection de la nature | ns          | ns         |
| GEMEAU                             | ns          | ns         |
| Gestion forestière                 | ns          | ns         |
| Aménagement paysager               | 97,5        | 0,8        |
| Services en espace rural           | ns          | ns         |
| Agronomie tropicale                | ns          | ns         |
| <b>Total</b>                       | <b>95,8</b> | <b>2,8</b> |
|                                    | Hommes      | 97,3       |
|                                    | Femmes      | 91,8       |

## DÉFINITIONS

### Secteur d'activité

Les secteurs d'activité sont construits à partir de la nomenclature des activités françaises (NAF) de l'INSEE.

- Les productions agricoles :  
les cultures céréalières, l'élevage, le maraîchage, l'horticulture, la viticulture, l'aquaculture et la pêche
- Les productions forestières et productions liées à l'aménagement et à l'environnement :  
la réalisation et l'entretien d'espaces verts, la sylviculture et l'exploitation forestière, la chasse
- Les industries liées à l'agriculture comprennent les industries agroalimentaires, l'agrochimie et le machinisme agricole
- Les industries non liées à l'agriculture :  
toutes les autres industries et la construction
- Le commerce lié à l'agriculture et à l'agroalimentaire :  
le commerce de gros en produits agricoles et alimentaires, le commerce de détail alimentaire, le commerce de plantes et de fleurs
- Les autres commerces :  
tous les autres commerces (gros et détail divers), l'hôtellerie et la restauration
- Les services liés à l'agriculture et au milieu rural :  
les activités de banque et d'assurance agricole, les services aux entreprises agricoles (centre de gestion, chambre d'agriculture, institut technique, syndicat agricole), l'enseignement agricole, la recherche agronomique, les activités vétérinaires, l'administration de l'agriculture, certains services récréatifs (équitation, golf...) et les services aux animaux (toilette canin)
- Les services non liés à l'agriculture et au milieu rural :  
tous les autres services (transport et communication, autres banques et assurances, services divers aux entreprises, administration, éducation, activités de santé et sociales, activités sportives, culturelles, récréatives, associatives, services aux personnes)
- Les services liés à l'aménagement et à l'environnement :  
la distribution de l'eau et l'assainissement, les activités de gestion et de mise en valeur du patrimoine naturel, les activités de création et d'entretien d'espaces verts dans le cadre de l'administration territoriale, les services aux entreprises dans le domaine de l'environnement.

*Remarque* : dans les services liés à l'agriculture et au milieu rural, sont inclus les activités de santé et sociales, les activités sportives, culturelles, récréatives et les services aux personnes réalisés dans le milieu rural et dans les unités urbaines de moins de 5 000 habitants (une unité urbaine, au sens de l'INSEE, a plus de 2 000 habitants et c'est, soit une agglomération multicommunale, soit une ville isolée).

### Diplômés « BTSA unique »

Les diplômés « BTSA unique » correspondent aux élèves qui, après l'obtention du BTSA, sont entrés directement sur le marché du travail ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

## NOTE

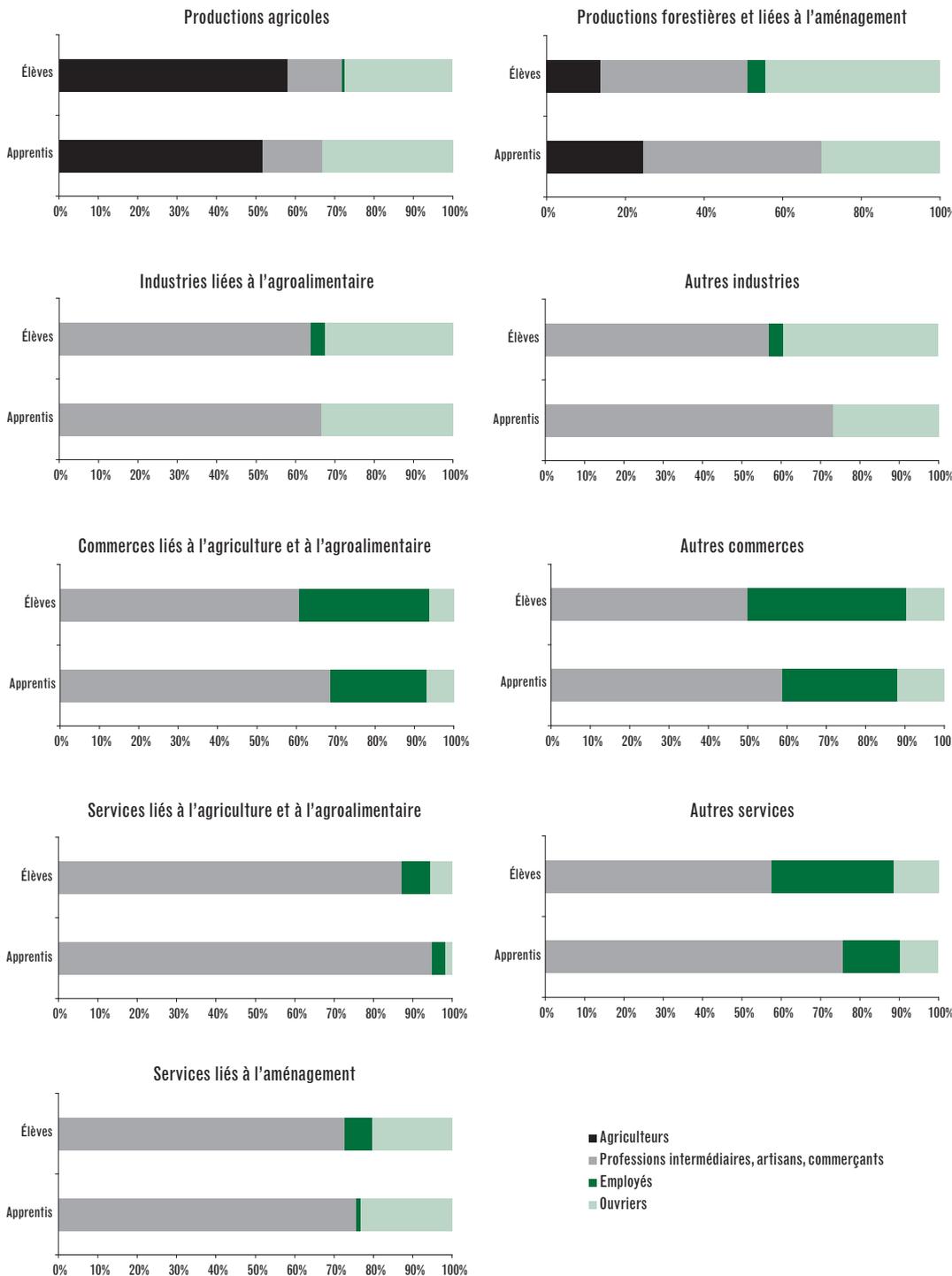
L'enquête a été réalisée en 2006 auprès de l'ensemble de la population : 10 432 anciens étudiants et 2 287 anciens apprentis inscrits en année de terminale de BTSA en 2001-2002 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été effectuée par voie postale. Le taux de réponse s'élève à 53,7 % pour les étudiants et 45,8 % pour les apprentis. Afin d'améliorer la représentativité de la population des répondants par rapport à celle des inscrits, un échantillon redressé des étudiants a été constitué, il comprend 4 425 élèves.

## SOURCES

- Enquête insertion professionnelle et cheminement scolaire  
ENESAD-Eduter 2007

# La répartition des emplois des diplômés «BTSA unique»

1- La répartition des emplois en 2006 des étudiants et apprentis diplômés «BTSA unique» sortis en 2002 dans les principaux secteurs d'activité - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## DÉFINITIONS

### Accès rapide à l'emploi durable

Sont considérés comme ayant connu un accès rapide à l'emploi durable, les ingénieurs occupant le même emploi depuis la sortie de formation jusqu'au moment de l'enquête, en CDI, fonctionnaire ou indépendant.

### Accès difficile à un emploi stable

Sont considérés comme ayant connu un accès difficile à un emploi stable, les ingénieurs restés en recherche d'emploi 9 à 12 mois après la sortie de formation, et ayant occupé un emploi ou plus en CDI, en indépendant ou en tant que fonctionnaire.

### Doctorat

Troisième et dernier cursus du système LMD, il se prépare à l'issue du cursus master. Tous les étudiants titulaires du master peuvent se porter candidat à une inscription en thèse de doctorat, qu'ils aient obtenu un diplôme de master, ou qu'ils soient titulaires d'un titre d'ingénieur qui confère le grade de master.

La durée de préparation du doctorat est en règle générale de 3 ans. Il correspond à un diplôme bac+8.

### MS

Créé en 1985, le mastère spécialisé (ou MS) est une formation post-diplôme à orientation professionnelle d'une durée d'au moins 2 semestres. La formation inclut des enseignements théoriques, un travail personnel de recherche en entreprise et la soutenance d'une thèse professionnelle.

Seules les grandes écoles membres de la CGE sont autorisées à proposer ces formations, à condition d'avoir obtenu une accréditation.

### Master

Second cursus du système LMD, il se prépare en 4 semestres après la licence. Il correspond à un diplôme bac+5. Il correspond aux anciens DEA et DESS.

### DNO

Le diplôme national d'œnologue (ou DNO) est un diplôme à bac+5. Le recrutement s'effectue parmi les diplômés à bac+3.

## NOTE

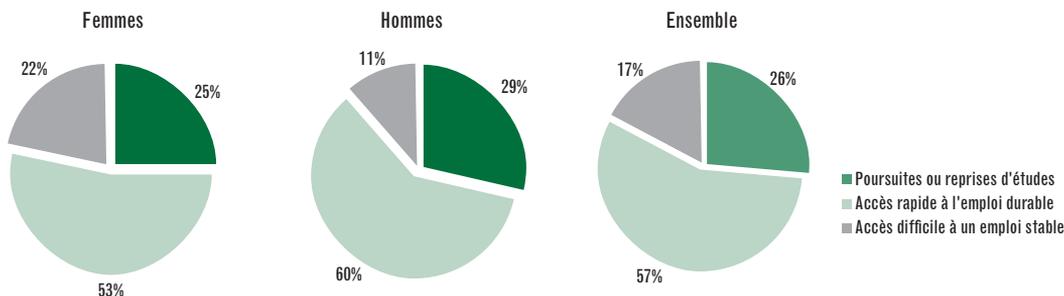
Les données proviennent d'une enquête menée en 2007 auprès de 2 219 ingénieurs des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager en 2002 en formation initiale. Le taux de réponse s'élève à 46,5 %.

## SOURCES

- Enquête « Les trajectoires professionnelles des ingénieurs diplômés de l'enseignement supérieur agricole » - ENESAD-Eduter 2007

## Les trajectoires des ingénieurs

### 1- Les trajectoires suivies entre 2002 et 2007 par les ingénieurs sortis en 2002 de l'enseignement supérieur agricole<sup>(1)</sup> selon le genre



### 2- Les études poursuivies<sup>(2)</sup> entre 2002 et 2007 par les ingénieurs sortis en 2002 de l'enseignement supérieur agricole<sup>(1)</sup>

| Études                             | % Femmes     | % Hommes     | Total        |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Doctorat                           | 36,1         | 27,9         | 32,2         |
| Mastère spécialisé                 | 18,8         | 19,4         | 19,0         |
| DESS, master pro                   | 11,1         | 15,5         | 13,2         |
| DEA, master recherche              | 3,5          | 10,9         | 7,0          |
| Master à l'étranger                | 4,2          | 7,8          | 5,9          |
| École d'application <sup>(3)</sup> | 7,6          | 3,9          | 5,9          |
| DNO                                | 2,8          | 7,8          | 5,1          |
| Autres <sup>(4)</sup>              | 16,0         | 7,0          | 11,7         |
| <b>Total</b>                       | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

(1) Les données relatives aux étudiants des écoles vétérinaires, de l'ENSP, du cursus IGREF (ex-ENGREF) et du cursus ingénieurs de spécialisation ESAT (ex-CNEARC) ne sont pas présentés.

(2) Les reprises d'études des ingénieurs sont comprises dans les poursuites d'études, elles en représentent 23,8 %.

(3) Cursus ingénieurs de spécialisation ESAT (ex-GNEARC), ENSV et cursus IGREF (ex-ENGREF).

(4) Diplômes de niveau I ou II (concours d'enseignement, études universitaires, médecine, TH), diplômes de niveaux IV & III (CS, technicien).

## DÉFINITIONS

### CDI

Le contrat à durée indéterminée (ou CDI) est le contrat de travail, passé entre l'employeur et le salarié, sans limitation de durée.

### CDD

Un contrat à durée déterminée (ou CDD) est un contrat de travail par lequel un employeur (société, entreprise...) recrute un salarié pour une durée limitée. Un tel contrat n'est possible que pour l'exécution d'une tâche précise et temporaire. La durée totale maximale du CDD à terme précis (renouvelé éventuellement 1 fois) est en règle générale de 18 mois (voire 24 mois dans certains cas).

## NOTE

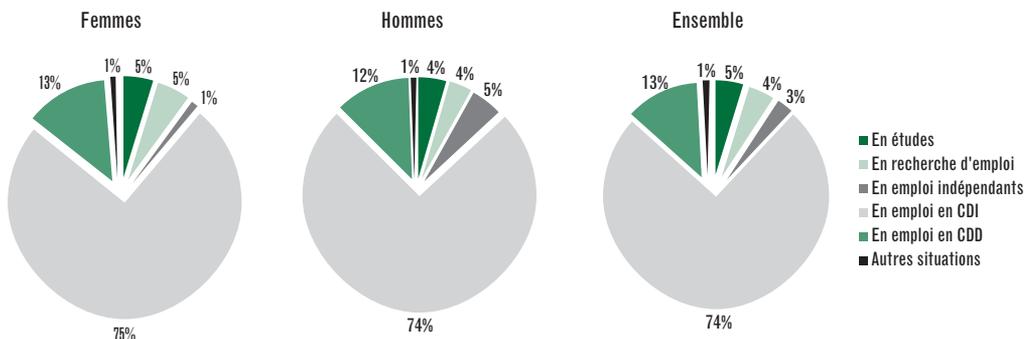
Les données proviennent d'une enquête menée en 2007 auprès de 2 219 ingénieurs des écoles de l'enseignement supérieur agricole, vétérinaire et paysager en 2002 en formation initiale. Le taux de réponse s'élève à 46,5 %.

## SOURCES

- Enquête « Les trajectoires professionnelles des ingénieurs diplômés de l'enseignement supérieur agricole » - ENESAD-Eduter 2007

## La situation des ingénieurs

### 1- La situation en 2007 des ingénieurs diplômés en 2002 de l'enseignement supérieur agricole\*, selon le genre



### 2- Les secteurs d'activité en 2007 des ingénieurs diplômés en 2002 de l'enseignement supérieur agricole\*, selon le genre (en %)

| Les secteurs d'activités                 | Femmes       | Hommes       | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Industries agroalimentaires              | 21,7         | 15,0         | 18,8         |
| Administrations                          | 14,0         | 12,1         | 13,1         |
| Organisations professionnelles agricoles | 16,7         | 10,4         | 13,9         |
| Entreprises de services                  | 12,8         | 15,0         | 13,8         |
| Commerce distribution                    | 9,9          | 15,7         | 12,5         |
| Enseignement et recherche                | 9,1          | 5,3          | 7,4          |
| Aménagement / Environnement / Paysage    | 3,3          | 5,8          | 4,4          |
| Productions agricoles                    | 2,7          | 7,5          | 4,8          |
| Industries de la chimie, pharmacie       | 2,7          | 3,4          | 3,0          |
| Agrofourniture-agrochimie                | 3,1          | 2,9          | 3,0          |
| Organismes internationaux, humanitaires  | 1,7          | 1,7          | 1,7          |
| Autres activités de fabrication          | 0,0          | 2,9          | 1,3          |
| Restauration collective                  | 1,6          | 0,5          | 1,1          |
| Autres activités                         | 0,7          | 1,8          | 1,2          |
| <b>Total</b>                             | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

\* Les données relatives aux étudiants des écoles vétérinaires, de l'ENSP, du cursus IGREF (ex-ENGREF) et du cursus ingénieurs de spécialisation ESAT (ex-CNEARC) ne sont pas présentées.



# 9

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>9.0</b> | <b>Les définitions transversales</b> .....  | <b>272</b> |
| <b>9.1</b> | <b>Les personnels du second degré<br/>et de l'enseignement supérieur court publics</b> .....                  | <b>274</b> |
| <b>9.2</b> | <b>Le temps partiel des personnels du second degré<br/>et de l'enseignement supérieur court publics</b> ..... | <b>278</b> |
| <b>9.3</b> | <b>Les enseignements délivrés dans les EPLEFPA</b> .....  | <b>280</b> |
| <b>9.4</b> | <b>Les personnels d'enseignement des EPLEFPA</b> .....  | <b>284</b> |

# 9 Les personnels

## 2<sup>nd</sup>e GT

La classe de seconde générale et technologique (ou 2<sup>nd</sup>e GT) est une classe de détermination. La formation comprend des enseignements communs à tous les élèves, 2 enseignements de détermination au choix auxquels peut s'ajouter le choix d'une seule option facultative. En général, à la fin d'une classe de 2<sup>nd</sup>e GT, un élève se dirige vers un baccalauréat général ou technologique.

## Bac pro

Le baccalauréat professionnel (ou bac pro) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare jusqu'à présent en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après un BEPA ou un BPA. Il est également accessible aux titulaires d'un CAPA ou aux élèves ayant accompli une scolarité de fin de 1<sup>re</sup> générale ou technologique.

La formation comporte des modules d'enseignement général et des modules professionnels, ainsi qu'une période de stage obligatoire. La finalité du bac pro est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible en BTSA ou en CS.

## Bac S

Le baccalauréat scientifique (ou bac S) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une classe de seconde GT.

La formation permet d'acquérir une culture générale scientifique nécessaire à la poursuite d'études scientifiques longues.

Le bac S proposé par les lycées relevant du MAP se caractérise par un enseignement hebdomadaire obligatoire de 5 heures de biologie-écologie et 3 heures et demie d'agronomie - territoire - citoyenneté.

## Bac techno

L'enseignement agricole dispense le baccalauréat technologique (ou bac techno) « Sciences et technologie de l'agronomie et de l'environnement : agronomie - alimentation - environnement - territoires » (STAV).

Le bac techno STAV est un diplôme de niveau IV. Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une seconde GT.

La formation comporte un tronc commun général et technologique qui est complété par un approfondissement technologique dans l'un des 4 domaines du champ de compétences de l'enseignement agricole (production, transformation, aménagement et services).

Il permet d'acquérir les bases nécessaires à la poursuite d'études supérieures en BTSA, BTS, DUT et en CPGE.

## BEPA

Le brevet d'études professionnelles agricoles (ou BEPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans (classes de 2<sup>nd</sup>e pro ou BEPA 1 et terminale BEPA) après une classe de 3<sup>e</sup>, un CAP ou un CAPA. La formation est organisée en modules : un tronc commun à toutes les options et 2 modules qui précisent l'option et la spécialité professionnelle choisies.

Elle comporte également un stage de 10 à 12 semaines de mise en situation professionnelle.

Le BEPA présente une double finalité : l'entrée dans la vie active et la poursuite d'études dans les voies professionnelles et technologiques (bac pro, BTA, bac techno ou la préparation d'un CS).

## BTA

Le brevet de technicien agricole (ou BTA) est un diplôme de niveau IV.

Le BTA se prépare en 2 ans après un CAPA, un CAP, un BEPA, un BEP, une classe de seconde GT, ou en fin de scolarité de 1<sup>re</sup>.

Il atteste d'une qualification professionnelle, dont l'objectif est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible : en CS ou dans une option du BTSA correspondant à la section du BTA obtenu.

## BTSA

Le brevet de technicien supérieur agricole (ou BTSA) est un diplôme de niveau III.

Il se prépare en 2 ans. La formation est organisée en modules pluridisciplinaires, certains enseignements sont communs à tous les BTSA et d'autres sont professionnels, spécifiques à l'option ou à la spécialité.

La finalité première est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études est possible en CS, en BTSA en 1 an pour acquérir une compétence complémentaire, en classe de prélicence, en licence pro ou en CPGE post BTSA-BTS-DUT.

Il est accessible :

- aux titulaires du BTA, BT, bac pro, bac techno ou baccalauréat général,
- aux titulaires d'un titre ou diplôme de niveau IV enregistré dans le RNCP,
- aux titulaires du diplôme d'accès aux études universitaires,
- aux élèves ayant accompli la scolarité complète conduisant à l'un des grades, titres ou diplômes précités et dont les aptitudes auront été reconnues suffisantes par la commission d'admission de l'établissement.

**CAPA**

Le certificat d'aptitude professionnelle agricole (ou CAPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans après une classe de 3<sup>e</sup> ou en 1 an dans les COM. L'enseignement dispensé en CAPA comporte un enseignement général et des enseignements technologiques et professionnels en relation avec l'option choisie. La finalité première du CAPA est l'insertion professionnelle. Il est néanmoins possible de poursuivre des études professionnelles en BEPA, BPA, bac pro, BTA, BP ou de préparer un CS.

**Classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> de l'EA**

Les classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> de l'enseignement agricole accueillent des élèves âgés d'au moins 14 ans avant le 31 décembre de l'année de recrutement, qui souhaitent découvrir les métiers de l'agriculture, de l'agroalimentaire, de l'aménagement de l'espace et de la protection de l'environnement, et des services en milieu rural. Les élèves sont préparés pour présenter le diplôme national du brevet des collèges.

L'orientation se fait en fin de 3<sup>e</sup> : les élèves choisissent le secteur dans lequel ils prépareront un CAPA ou un BEPA. Les élèves peuvent aussi s'orienter vers une seconde GT, ou retourner en formation au MEN.

**CPA**

Les classes de préapprentissage (ou CPA) accueillent des jeunes, sous statut scolaire, la dernière année ou les 2 dernières années de la scolarité obligatoire. L'enseignement se fait en alternance : enseignement théorique en établissement et stages pratiques en entreprise.

**CPGE**

Dans l'enseignement agricole, il existe 3 types de classes préparatoires aux grandes écoles (ou CPGE) :

- des classes préparatoires scientifiques biologie, chimie, physique et sciences de la terre (BCPST), qui sont accessibles aux titulaires d'un baccalauréat et préparent en 2 ans principalement au concours A d'entrée dans les écoles publiques de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire ;
- une classe préparatoire qui est accessible aux titulaires d'un diplôme sanctionnant 2 années d'études après le bac et prépare en 1 an au concours d'entrée à l'école nationale supérieure du paysage (ENSP) ;
- des classes préparatoires post BTSa-BTS-DUT (en 1 an), qui sont accessibles aux titulaires de BTSa, de DUT et de BTS pour certaines options ou aux titulaires du diplôme « technicien supérieur de la mer ». Elles préparent au concours C d'entrée dans les écoles publiques de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire.

**Enseignement supérieur court**

L'enseignement supérieur court du MAP regroupe les STS agricoles, les CPGE et la classe de prélicence.

**Second degré**

L'enseignement du second degré (ou 2<sup>nd</sup> degré) regroupe l'enseignement dispensé dans les établissements publics et privés du MAP hors STS.

**SAVOIR PLUS**

[www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) rubrique Rapports et statistiques :

- StatEA 09-05 - Les enseignants dans les établissements d'enseignement technique agricole public en 2008-2009
- StatEA 09-08 - Les enseignants dans les établissements d'enseignement technique agricole public en 2007-2008
- StatEA 07-07 - Les enseignants dans les établissements d'enseignement technique agricole public en 2006-2007



ChloroFil

Retrouver l'intégralité du Panorama de l'enseignement agricole au format PDF et les tableaux téléchargeables au format Calc ou Excel sur le site : [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr)

## DÉFINITIONS

### Effectif des personnels

Les effectifs correspondent au nombre d'agents rémunérés à une date donnée, quelles que soient leur quotité de travail et leur période d'activité sur l'année.

### ETP

L'équivalent temps plein (ou ETP) prend en compte la quotité de travail mais pas la durée de la période d'emploi, ni la sur-rémunération éventuelle du temps partiel. Il donne les effectifs présents à une date donnée, corrigés de la seule quotité de travail.

À titre d'exemple : un agent à temps partiel, à 60 % (quotité de travail = 60 %) correspond à 0,6 ETP.

### Titulaires

Les personnels titulaires sont des personnels de la fonction publique d'État. Ces fonctionnaires appartiennent à des corps (d'enseignement, technique, administratif...).

### Non titulaires

La fonction publique peut recruter des agents non titulaires appelés aussi contractuels qui peuvent être, selon les cas, des agents de droit public ou de droit privé.

### ACER

Voir non titulaires.

### ACEN

Voir non titulaires.

### Gestion décentralisée

La loi n° 2004-809 du 13 août 2004 relative aux libertés et aux responsabilités locales transfère, entre autres, aux régions, la responsabilité des services d'accueil, d'hébergement, de restauration et d'entretien général et technique, assurés dans les lycées dont elles ont la charge.

### IAE

Les ingénieurs d'agronomie et d'environnement (ou IAE) sont des ingénieurs orientés vers les activités de conception, les applications et les réalisations techniques, la recherche-développement, le conseil et la formation. Au cours de leur formation, ces ingénieurs ont la possibilité de se préparer à l'exercice de métiers spécifiques à l'enseignement.

### IGREF

Les ingénieurs du génie rural des eaux et des forêts (ou IGREF) sont des ingénieurs généralistes de haut niveau, qui appartiennent à un corps interministériel, formés à AgroParis Tech. Ils peuvent exercer, entre autres, des fonctions d'encadrement et d'enseignement dans les EPLEFPA.

### PCEA

Les professeurs certifiés de l'enseignement agricole (ou PCEA) sont des enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics. Ils participent aux actions d'éducation, principalement en assurant un service d'enseignement.

### PG EN

Des professeurs certifiés de l'Éducation nationale (ou PG EN) sont détachés au MAP pour enseigner dans des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics.

### PLPA

Les professeurs de lycée professionnel agricole (ou PLPA) sont des enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics. Ils participent aux actions d'éducation, principalement en assurant un service d'enseignement.

### PLP EN

Des professeurs de lycée professionnel de l'éducation nationale (ou PLP EN) sont détachés au MAP pour enseigner dans des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics.

## SOURCES

- Application Géode (données antérieures à 2008)
- Application Guépard (données à partir de 2008)

## 1- L'évolution des effectifs des personnels du second degré et de l'enseignement supérieur court publics entre les rentrées 1995 à 2007<sup>(1)</sup> - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|   | Rentrées      |                 |               |                 |               |                 |               |                 |               |                 |
|---|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
|   | 1995 - 96     |                 | 2000-2001     |                 | 2005-2006     |                 | 2006-2007     |                 | 2007-2008     |                 |
|   | Eff.          | ETP             |
| Personnels d'enseignement titulaires            | 6 038         | 5 744,7         | 7 325         | 6 888,0         | 8 517         | 7 940,0         | 8 288         | 7 786,7         | 7 948         | 7 518,0         |
| Personnels d'enseignement non titulaires (ACEN) | 1 171         | 819,4           | 988           | 772,8           | 309           | 265,6           | 355           | 299,8           | 473           | 377,8           |
| Personnels d'enseignement non titulaires (ACER) | nd            | nd              | 977           | 732,6           | 671           | 474,3           | 660           | 774,2           | 751           | 551,7           |
| <b>Total personnels d'enseignement</b>          | <b>7 209</b>  | <b>6 564,1</b>  | <b>9 290</b>  | <b>8 393,4</b>  | <b>9 497</b>  | <b>8 679,9</b>  | <b>9 303</b>  | <b>8 860,7</b>  | <b>9 172</b>  | <b>8 447,5</b>  |
| Personnels de direction                         | 308           | 308,0           | 321           | 321,0           | 339           | 334,0           | 348           | 345,0           | 364           | 363,0           |
| Personnels d'éducation et de surveillance       | 1 492         | 1 418,8         | 1 618         | 1 381,6         | 884           | 806,5           | 588           | 559,2           | 623           | 592,0           |
| Personnels d'administration                     | 1 426         | 1 334,6         | 1 415         | 1 297,6         | 1 624         | 1 482,3         | 1 601         | 1 458,2         | 1 511         | 1 395,8         |
| Personnels de laboratoire et santé              | 364           | 343,3           | 334           | 313,8           | 376           | 341,9           | 379           | 346,3           | 376           | 348,8           |
| Ouvriers  | 2 482         | 2 382,4         | 2 469         | 2 337,1         | 2 466         | 2 325,4         | 2 381         | 2 253,8         | 2 280         | 2 177,4         |
| <b>Total hors personnels d'enseignement</b>     | <b>6 072</b>  | <b>5 787,1</b>  | <b>6 157</b>  | <b>5 651,1</b>  | <b>5 689</b>  | <b>5 290,1</b>  | <b>5 297</b>  | <b>4 962,5</b>  | <b>5 154</b>  | <b>4 877,0</b>  |
| <b>Total</b>                                    | <b>13 281</b> | <b>12 351,2</b> | <b>15 447</b> | <b>14 044,5</b> | <b>15 186</b> | <b>13 970,0</b> | <b>14 600</b> | <b>13 823,2</b> | <b>14 326</b> | <b>13 324,5</b> |

## 2- Les effectifs des personnels du second degré et de l'enseignement supérieur court publics et leur âge<sup>(2)</sup> moyen à la rentrée 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|   | Eff.          | ETP             | Âge moyen   |
|---|---------------|-----------------|-------------|
| EPS   | 240           | 232,2           | 45,5        |
| IAE   | 312           | 303,4           | 38,9        |
| IGREF   | 115           | 108,1           | 49,1        |
| PCEA  | 3 382         | 3 224,2         | 44,1        |
| PC EN   | 140           | 135,6           | 43,3        |
| PLPA  | 3 077         | 2 964,5         | 44,7        |
| PLP EN  | 11            | 11,0            | 53,4        |
| <b>Total personnels d'enseignement titulaires</b>     | <b>7 277</b>  | <b>6 979,0</b>  | <b>44,2</b> |
| ACEN  | 1 306         | 1 095,9         | 35,8        |
| ACER  | 23            | 19,5            | 33,1        |
| <b>Total personnels d'enseignement non titulaires</b> | <b>1 329</b>  | <b>1 115,4</b>  | <b>35,8</b> |
| <b>Total personnels d'enseignement</b>                | <b>8 606</b>  | <b>8 094,4</b>  | <b>42,9</b> |
| Personnels de direction                               | 367           | 367,0           | 48,6        |
| Personnels d'éducation et surveillance                | 558           | 539,6           | 39,3        |
| Personnels d'administration                           | 1 423         | 1 332,2         | 47,3        |
| Personnels de laboratoire et santé                    | 385           | 359,8           | 46,7        |
| <b>Total hors personnels d'enseignement</b>           | <b>2 733</b>  | <b>2 598,6</b>  | <b>45,5</b> |
| <b>Total</b>  | <b>11 339</b> | <b>10 693,0</b> | <b>43,5</b> |

(1) Série interrompue après la rentrée 2007 en raisons de :

- la gestion décentralisée des personnels ouvriers à partir de la rentrée 2008,
- la gestion de la majorité des ACER à partir de 2008 au niveau national avec passage du statut ACER à ACEN,
- le changement de l'application de gestion du personnel en établissement : de Géode à Guépard.

(2) Âge calculé au 31 décembre 2008.

## DÉFINITIONS

### IAE

Les ingénieurs d'agronomie et d'environnement (ou IAE) sont des ingénieurs orientés vers les activités de conception, les applications et les réalisations techniques, la recherche-développement, le conseil et la formation. Au cours de leur formation, ces ingénieurs ont la possibilité de se préparer à l'exercice de métiers spécifiques à l'enseignement.

### IGREF

Les ingénieurs du génie rural des eaux et des forêts (ou IGREF) sont des ingénieurs généralistes de haut niveau, qui appartiennent à un corps interministériel, formés à AgroParis Tech. Ils peuvent exercer, entre autres, des fonctions d'encadrement et d'enseignement dans les EPLEFPA.

### PCEA

Les professeurs certifiés de l'enseignement agricole (ou PCEA) sont des enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics. Ils participent aux actions d'éducation, principalement en assurant un service d'enseignement.

### PC EN

Des professeurs certifiés de l'Éducation nationale (ou PC EN) sont détachés au MAP pour enseigner dans des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics.

### PLPA

Les professeurs de lycée professionnel agricole (ou PLPA) sont des enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics. Ils participent aux actions d'éducation, principalement en assurant un service d'enseignement.

### ACEN

Voir non titulaires.

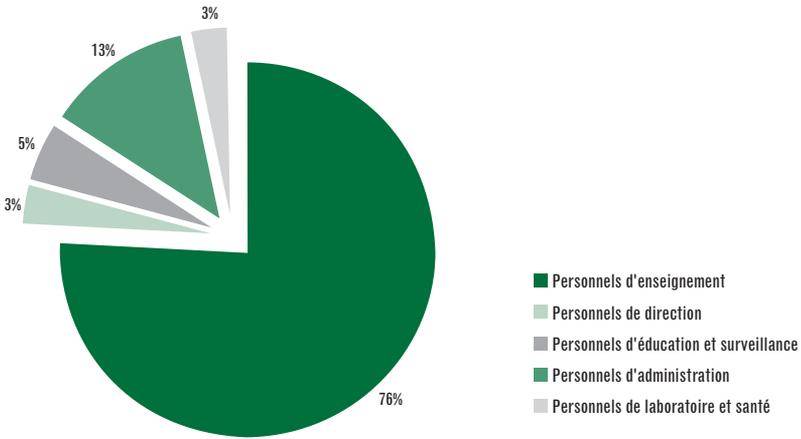
### Non titulaires

La fonction publique peut recruter des agents non titulaires appelés aussi contractuels qui peuvent être, selon les cas, des agents de droit public ou de droit privé.

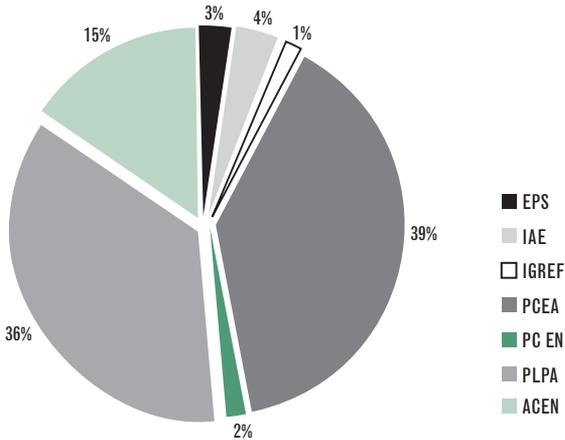
## SOURCES

- Application Guépard

3- La répartition des personnels du second degré et de l'enseignement supérieur court publics **selon la catégorie de personnel à la rentrée 2008** - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



4- La répartition des personnels d'enseignement du second degré et de l'enseignement supérieur court publics **à la rentrée 2008** - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



# 9 Les personnels

## DÉFINITIONS

### Temps partiel

Les personnels à temps partiels sont des personnels dont la durée de travail est inférieure à la durée d'un temps plein (50 %, 60 %...).

### Titulaires

Les personnels titulaires sont des personnels de la fonction publique d'État. Ces fonctionnaires appartiennent à des corps (d'enseignement, technique, administratif...).

### Non titulaires

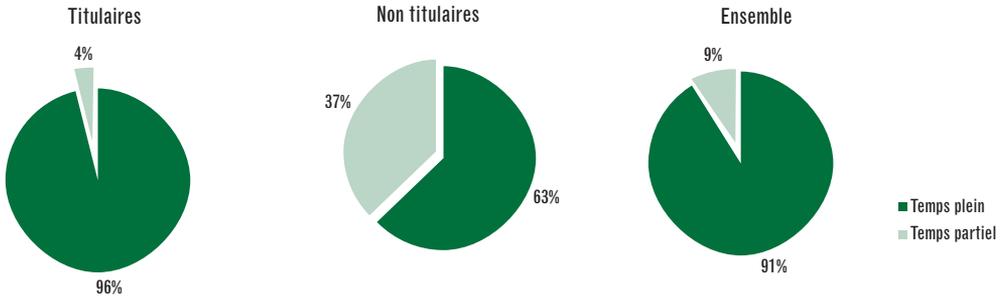
La fonction publique peut recruter des agents non titulaires appelés aussi contractuels qui peuvent être, selon les cas, des agents de droit public ou de droit privé.

## SOURCES

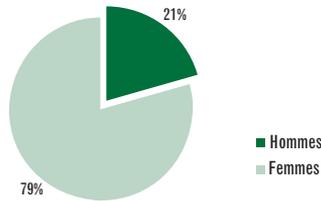
---

- Application Guépard

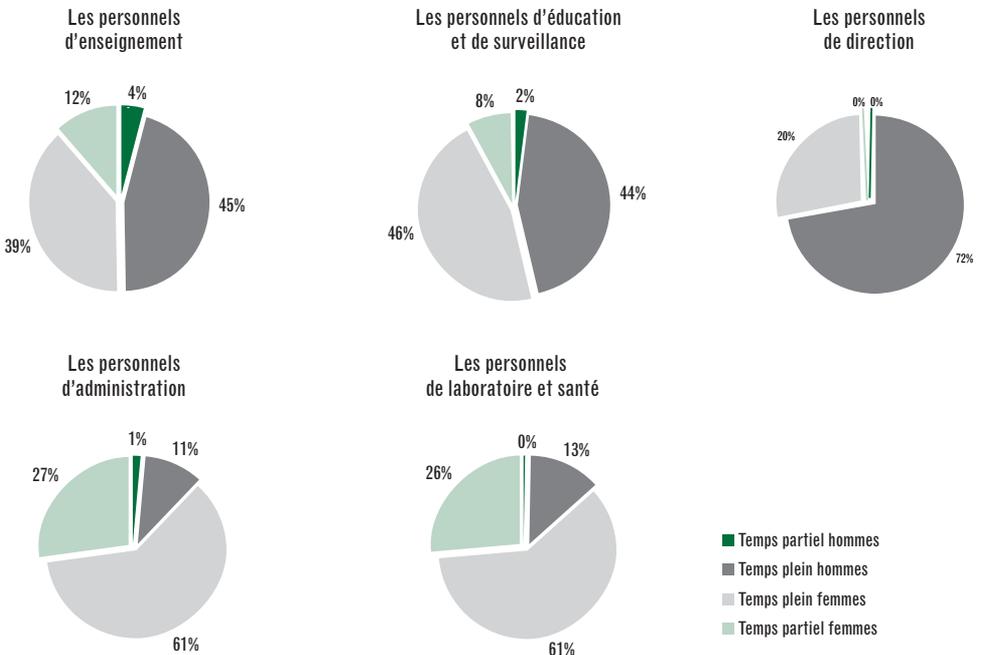
## 1- La part des personnels à temps partiel du second degré et de l'enseignement supérieur court publics à la rentrée 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## 2- La part des personnels à temps partiel du second degré et de l'enseignement supérieur court publics selon le genre à la rentrée 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## 3- La part des personnels du second degré et de l'enseignement supérieur court publics selon la catégorie de personnel, le genre et le temps partiel à la rentrée 2008 - France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie



## DÉFINITIONS

### EPLEFPA

Un établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricoles (ou EPLEFPA) a pour siège, soit un LEGTA, soit un LPA et regroupe plusieurs centres :

- un ou plusieurs LEGTA ou LPA,
- un ou plusieurs CFPPA ou CFA,
- un ou plusieurs ateliers technologiques ou exploitations agricoles à vocation pédagogique qui assurent l'adaptation et la formation aux réalités pratiques, techniques et économiques, et qui contribuent à la démonstration, à l'expérimentation et à la diffusion des techniques nouvelles.

### Groupes de discipline

L'enseignement a été réparti en 7 groupes de disciplines, chacun composé d'une ou plusieurs disciplines.

- Économie  
Sciences économiques / Techniques économiques (Techniques économiques, Techniques commerciales, Secrétariat bureautique, Comptabilité gestion, Économie sociale et familiale)
- Biologie  
Biologie Géologie (Biologie générale, Biologie animale écologie, Biologie végétale écologie, Géologie) / Techniques de production (Productions animales, Aménagement paysager, Équipement agricole, Hippologie hippisme, Horticulture, Productions Aquacoles, Productions Forestières, Productions végétales, Sciences et techniques professionnelles, Viticulture (Enologie))
- Math. Phys. Chimie  
Informatique / Maths Physique Chimie (Mathématiques, Physique chimie, Biochimie microbiologie) / Techniques industrielles (Automatismes, Équipement hydraulique, Génie agroalimentaire, Génie industriel)
- EPS  
Éducation physique et sportive  
UNSS (union nationale du sport scolaire)
- Éducation socioculturelle  
Éducation socioculturelle / Techniques socioculturelles / Techniques documentaires / Musique arts plastiques
- Français et langues  
Français (Français, Philosophie) / Histoire géographie-instruction civique / Langue vivante
- Autre  
Autres enseignements (ex. : Heures de vie de classe)

### ETP

L'équivalent temps plein (ou ETP) prend en compte la quantité de travail mais pas la durée de la période d'emploi, ni la sur-rémunération éventuelle du temps partiel. Il donne les effectifs présents à une date donnée, corrigés de la seule quotité de travail.

À titre d'exemple : un agent à temps partiel, à 60 % (quotité de travail = 60 %) correspond à 0,6 ETP.

### Titulaires

Les personnels titulaires sont des personnels de la fonction publique d'État. Ces fonctionnaires appartiennent à des corps (d'enseignement, technique, administratif...).

### Non titulaires

La fonction publique peut recruter des agents non titulaires appelés aussi contractuels qui peuvent être, selon les cas, des agents de droit public ou de droit privé.

### PLPA

Les professeurs de lycée professionnel agricole (ou PLPA) sont des enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics. Ils participent aux actions d'éducation, principalement en assurant un service d'enseignement.

### PLP EN

Des professeurs de lycée professionnel de l'éducation nationale (ou PLP EN) sont détachés au MAP pour enseigner dans des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics.

### PCEA

Les professeurs certifiés de l'enseignement agricole (ou PCEA) sont des enseignants du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics. Ils participent aux actions d'éducation, principalement en assurant un service d'enseignement.

### PG EN

Des professeurs certifiés de l'Éducation nationale (ou PG EN) sont détachés au MAP pour enseigner dans des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur court agricoles publics.

### IGREF

Les ingénieurs du génie rural des eaux et des forêts (ou IGREF) sont des ingénieurs généralistes de haut niveau, qui appartiennent à un corps interministériel, formés à AgroParis Tech. Ils peuvent exercer, entre autres, des fonctions d'encadrement et d'enseignement dans les EPLEFPA.

### IAE

Les ingénieurs d'agronomie et d'environnement (ou IAE) sont des ingénieurs orientés vers les activités de conception, les applications et les réalisations techniques, la recherche-développement, le conseil et la formation. Au cours de leur formation, ces ingénieurs ont la possibilité de se préparer à l'exercice de métiers spécifiques à l'enseignement.

## SOURCES

- Application Maya

## Les enseignements délivrés dans les EPLEFPA

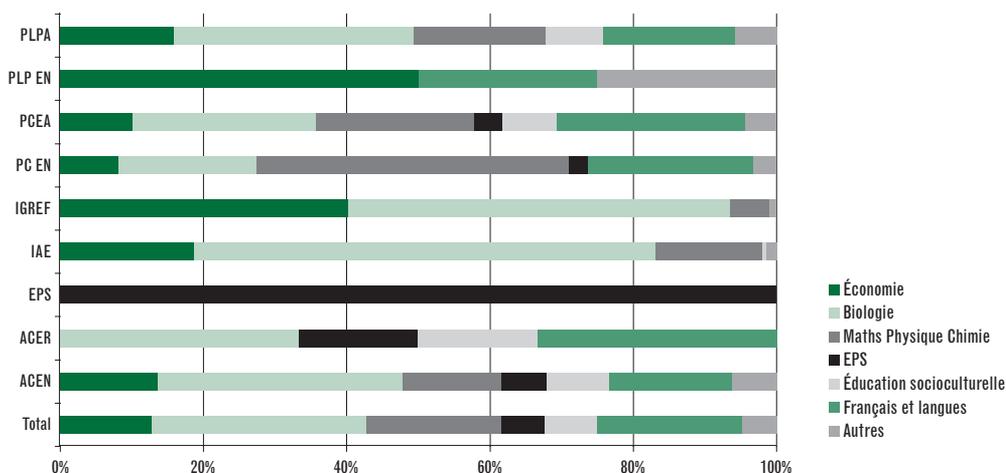
### 1- La répartition des personnels d'enseignement en EPLEFPA par groupe de disciplines à la rentrée 2008

France métropolitaine et DOM

| Groupes de disciplines    | ETP titulaires | ETP non titulaires | Total ETP     | % Non titulaires | % Femmes    |
|---------------------------|----------------|--------------------|---------------|------------------|-------------|
| Économie                  | 742,4          | 122,8              | 865,2         | 16,5             | 56,0        |
| Biologie                  | 1737,7         | 332,0              | 2069,7        | 19,1             | 37,5        |
| Maths Physique Chimie     | 1187,7         | 132,1              | 1319,8        | 11,1             | 46,5        |
| EPS                       | 368,7          | 52,5               | 421,2         | 14,2             | 29,1        |
| Éducation socioculturelle | 409,2          | 76,4               | 485,6         | 18,7             | 60,2        |
| Français et langues       | 1220,9         | 145,0              | 1365,9        | 11,9             | 75,4        |
| Autre                     | 243,1          | 50,5               | 293,6         | 20,8             | 83,4        |
| <b>Total</b>              | <b>5909,7</b>  | <b>911,3</b>       | <b>6821,0</b> | <b>15,4</b>      | <b>52,2</b> |

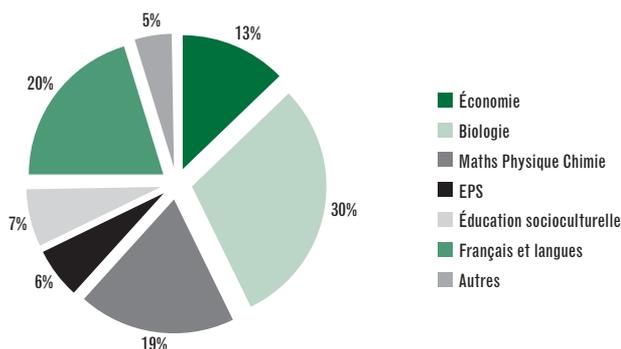
### 2- Les groupes de discipline des personnels d'enseignement dans les EPLEFPA, à la rentrée 2008

France métropolitaine et DOM



### 3- La répartition des personnels d'enseignement selon le groupe de discipline dans les EPLEFPA, à la rentrée 2008

France métropolitaine et DOM



## DÉFINITIONS

### EPLEFPA

Un établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricoles (ou EPLEFPA) a pour siège, soit un LEGTA, soit un LPA et regroupe plusieurs centres :

- un ou plusieurs LEGTA ou LPA,
- un ou plusieurs CFPPA ou CFA,
- un ou plusieurs ateliers technologiques ou exploitations agricoles à vocation pédagogique qui assurent l'adaptation et la formation aux réalités pratiques, techniques et économiques, et qui contribuent à la démonstration, à l'expérimentation et à la diffusion des techniques nouvelles.

### Filière de formation

Le regroupement des années d'études successives préparant à un diplôme constitue une filière de formation.

### Groupes de discipline

L'enseignement a été réparti en 7 groupes de disciplines, chacun composé d'une ou plusieurs disciplines.

- Économie  
Sciences économiques / Techniques économiques (Techniques économiques, Techniques commerciales, Secrétariat bureautique, Comptabilité gestion, Économie sociale et familiale)
- Biologie  
Biologie Géologie (Biologie générale, Biologie animale écologie, Biologie végétale écologie, Géologie) / Techniques de production (Productions animales, Aménagement paysager, Équipement agricole, Hippologie hippisme, Horticulture, Productions Aquacoles, Productions Forestières, Productions végétales, Sciences et techniques professionnelles, Viticulture (Enologie))
- Math. Phys. Chimie  
Informatique / Maths Physique Chimie (Mathématiques, Physique chimie, Biochimie microbiologie) / Techniques industrielles (Automatismes, Équipement hydraulique, Génie agroalimentaire, Génie industriel)
- EPS  
Éducation physique et sportive  
UNSS (union nationale du sport scolaire)
- Éducation socioculturelle  
Éducation socioculturelle / Techniques socioculturelles / Techniques documentaires / Musique arts plastiques
- Français et langues  
Français (Français, Philosophie) / Histoire géographie- instruction civique / Langue vivante
- Autre  
Autres enseignements (ex. : Heures de vie de classe)

### 2<sup>nd</sup> cycle pro

Le second cycle professionnel correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes préparant au CAPA, au BEPA, au bac pro et au BTA.

### 2<sup>nd</sup> cycle GT

Le second cycle général et technologique (ou 2<sup>nd</sup> cycle GT) correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de seconde, 1<sup>re</sup> et terminale préparant au baccalauréat général ou technologique.

## SOURCES

- Application Maya

## Les enseignements délivrés dans les EPLEFPA (suite)

## 4- La part horaire annuelle des disciplines enseignées dans les EPLEFPA selon la filière de formation à la rentrée 2008

France métropolitaine et DOM

| Groupes de disciplines                  | CPA, 4 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> | BEPA        | CAPA       | Bac pro BTA | Total 2 <sup>nd</sup> cycle pro | 2 <sup>nd</sup> e GT | Bac techno  | Bac S      | Total 2 <sup>nd</sup> cycle GT | CPGE       | BTSA        | Total sup. court | Total        | Part de la discipline dans le volume global des heures enseignées |
|---|--------------------------------------|-------------|------------|-------------|---------------------------------|----------------------|-------------|------------|--------------------------------|------------|-------------|------------------|--------------|---|
| <b>Économie</b>                         |                                      |             |            |             |                                 |                      |             |            |                                |            |             |                  |              |   |
| Sciences économiques                    | 1,1                                  | 24,0        | 1,6        | 22,5        | 48,2                            | 3,8                  | 13,7        | 1,6        | 19,1                           | 0,0        | 31,6        | 31,6             | 100,0        | 7,0   |
| Techniques économiques                  | 3,9                                  | 34,8        | 4,3        | 28,9        | 68,0                            | 0,1                  | 0,9         | 0,0        | 1,0                            | 0,0        | 27,1        | 27,1             | 100,0        | 5,0   |
| <b>Biologie</b>                         |                                      |             |            |             |                                 |                      |             |            |                                |            |             |                  |              |   |
| Biologie Géologie                       | 3,9                                  | 22,9        | 1,3        | 17,4        | 41,5                            | 12,9                 | 16,1        | 12,8       | 41,8                           | 2,3        | 10,5        | 12,8             | 100,0        | 7,7   |
| Techniques de production                | 4,6                                  | 34,4        | 2,9        | 20,4        | 57,8                            | 3,1                  | 15,0        | 1,6        | 19,7                           | 0,1        | 17,9        | 17,9             | 100,0        | 21,8  |
| <b>Maths Physique Chimie</b>            |                                      |             |            |             |                                 |                      |             |            |                                |            |             |                  |              |   |
| Informatique                            | 10,0                                 | 25,3        | 0,5        | 20,4        | 46,3                            | 7,5                  | 11,7        | 0,2        | 19,4                           | 0,6        | 23,7        | 24,3             | 100,0        | 1,9   |
| Maths Physique Chimie                   | 6,3                                  | 18,5        | 1,5        | 14,0        | 34,0                            | 16,2                 | 16,0        | 12,1       | 44,3                           | 2,3        | 13,2        | 15,4             | 100,0        | 14,9  |
| Techniques industrielles                | 1,1                                  | 16,0        | 0,0        | 20,0        | 36,0                            | 0,1                  | 6,9         | 0,0        | 7,0                            | 0,0        | 56,0        | 56,0             | 100,0        | 1,9   |
| <b>EPS</b>                              |                                      |             |            |             |                                 |                      |             |            |                                |            |             |                  |              |   |
| EPS                                     | 6,2                                  | 26,2        | 1,9        | 18,2        | 46,3                            | 11,6                 | 19,1        | 7,7        | 38,4                           | 0,3        | 8,8         | 9,1              | 100,0        | 9,1   |
| <b>Éducation socioculturelle</b>        |                                      |             |            |             |                                 |                      |             |            |                                |            |             |                  |              |   |
| Éducation socioculturelle               | 6,1                                  | 31,6        | 2,3        | 19,3        | 53,1                            | 3,4                  | 13,7        | 2,1        | 19,1                           | 0,2        | 21,5        | 21,6             | 100,0        | 6,0   |
| <b>Français et langues</b>              |                                      |             |            |             |                                 |                      |             |            |                                |            |             |                  |              |   |
| Français                                | 8,8                                  | 22,8        | 2,0        | 15,3        | 40,0                            | 18,4                 | 15,7        | 7,8        | 41,9                           | 0,9        | 8,3         | 9,2              | 100,0        | 8,0   |
| Histoire Géographie Instruction civique | 8,6                                  | 17,1        | 1,3        | 20,2        | 38,5                            | 20,9                 | 17,4        | 10,5       | 48,8                           | 0,2        | 4,0         | 4,1              | 100,0        | 5,3   |
| Langues vivantes                        | 4,5                                  | 18,6        | 0,9        | 13,5        | 32,9                            | 18,6                 | 18,2        | 10,4       | 47,1                           | 0,9        | 14,6        | 15,6             | 100,0        | 11,4  |
| <b>Total</b>                            | <b>5,3</b>                           | <b>25,4</b> | <b>1,9</b> | <b>18,3</b> | <b>45,6</b>                     | <b>10,5</b>          | <b>15,1</b> | <b>6,4</b> | <b>32,0</b>                    | <b>0,8</b> | <b>16,4</b> | <b>17,1</b>      | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>  |

## Guide de lecture :

– 31,6 % des cours d'éducation socioculturelle sont dispensés en classe de BEPA/BEP dans les EPLEFPA en 2008/2009.

– Le volume national des cours de « techniques de production et aménagement » représente 21,8 % du total des heures d'enseignement délivré au sein des EPLEFPA en 2008/2009.

## DÉFINITION

### EPLEFPA

Un établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricoles (ou EPLEFPA) a pour siège, soit un LEGTA, soit un LPA et regroupe plusieurs centres :

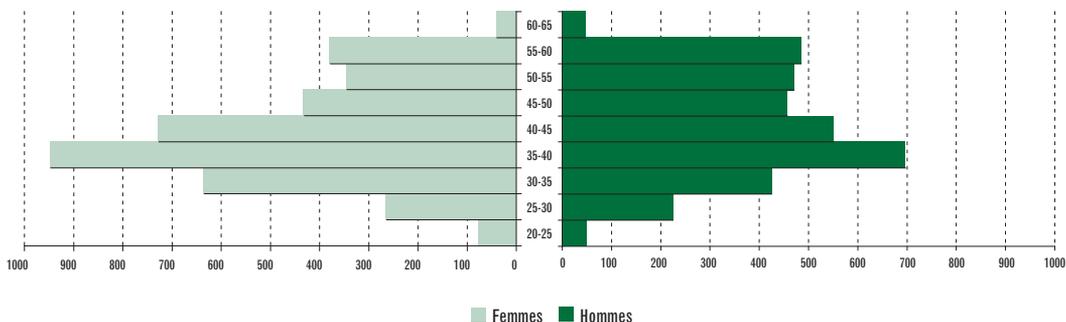
- un ou plusieurs LEGTA ou LPA,
- un ou plusieurs CFPPA ou CFA,
- un ou plusieurs ateliers technologiques ou exploitations agricoles à vocation pédagogique qui assurent l'adaptation et la formation aux réalités pratiques, techniques et économiques, et qui contribuent à la démonstration, à l'expérimentation et à la diffusion des techniques nouvelles.

## SOURCES

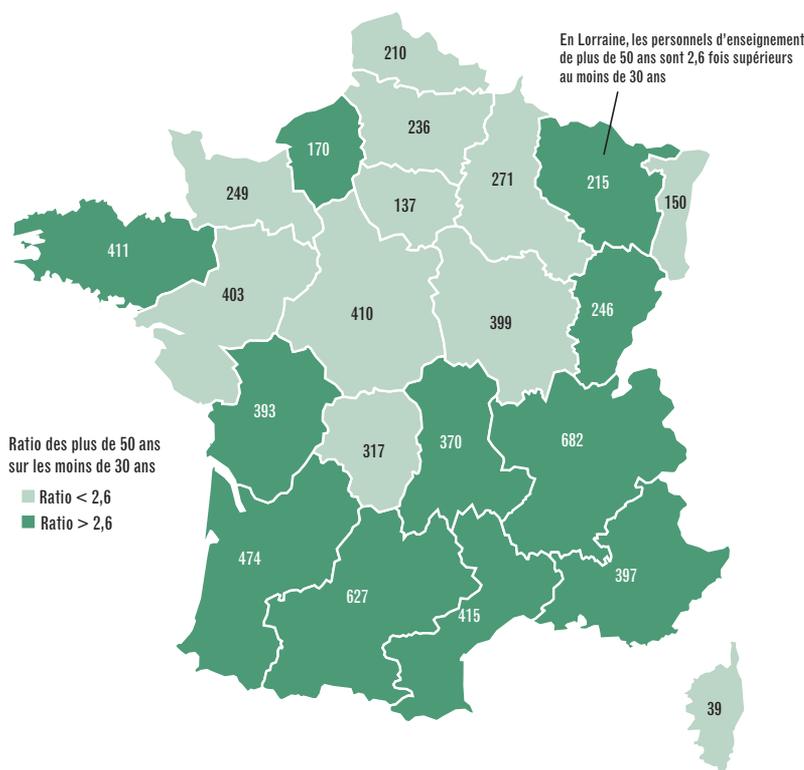
- Application Maya

# Les personnels d'enseignement des EPLEFPA

1- La pyramide des âges\* des personnels d'enseignement dans les EPLEFPA selon le genre, à la rentrée 2008  
*France métropolitaine et DOM*



2- La répartition régionale des personnels d'enseignement dans les EPLEFPA et le ratio des plus de 50 ans sur les moins de 30 ans, à la rentrée 2008 - *France métropolitaine*



\* L'âge est calculé au 31 décembre 2008.



# 10

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| <b>10.0</b> | Les définitions transversales .....   | 288 |
| <b>10.1</b> | Les élèves du second degré de l'outre-mer .....   | 290 |
| <b>10.2</b> | Les élèves du second degré de l'outre-mer<br>par cycle de formation .....                 | 292 |
| <b>10.3</b> | Les élèves du second cycle professionnel de l'outre-mer<br>par secteur de formation ..... | 294 |
| <b>10.4</b> | Les origines socioprofessionnelles des élèves<br>du second degré de l'outre-mer .....     | 296 |
| <b>10.5</b> | Les élèves du second degré de l'outre-mer selon l'âge .....                               | 298 |
| <b>10.6</b> | Les étudiants de BTSA de l'outre-mer .....  | 300 |
| <b>10.7</b> | Les origines socioprofessionnelles des étudiants de BTSA<br>de l'outre-mer .....          | 302 |

## 1<sup>er</sup> cycle

Le premier cycle correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et de CPA.

## 2<sup>nd</sup> cycle GT

Le second cycle général et technologique (ou 2<sup>nd</sup> cycle GT) correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes de seconde, 1<sup>re</sup> et terminale préparant au baccalauréat général ou technologique.

## 2<sup>nd</sup> cycle pro

Le second cycle professionnel correspond, dans l'enseignement agricole, aux classes préparant au CAPA, au BEPA, au bac pro et au BTA.

## Bac pro

Le baccalauréat professionnel (ou bac pro) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare jusqu'à présent en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après un BEPA ou un BPA. Il est également accessible aux titulaires d'un CAPA ou aux élèves ayant accompli une scolarité de fin de 1<sup>re</sup> générale ou technologique.

La formation comporte des modules d'enseignement général et des modules professionnels, ainsi qu'une période de stage obligatoire. La finalité du bac pro est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible en BTSA ou en CS.

## Bac S

Le baccalauréat scientifique (ou bac S) est un diplôme de niveau IV.

Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une classe de seconde GT.

La formation permet d'acquérir une culture générale scientifique nécessaire à la poursuite d'études scientifiques longues.

Le bac S proposé par les lycées relevant du MAP se caractérise par un enseignement hebdomadaire obligatoire de 5 heures de biologie-écologie et 3 heures et demie d'agronomie - territoire - citoyeneté.

## Bac techno

L'enseignement agricole dispense le baccalauréat technologique (ou bac techno) « Sciences et technologie de l'agronomie et de l'environnement : agronomie - alimentation - environnement - territoires » (STAV).

Le bac techno STAV est un diplôme de niveau IV. Il se prépare en 2 ans (classes de 1<sup>re</sup> et de terminale) après une seconde GT.

La formation comporte un tronc commun général et technologique qui est complété par un approfondissement technologique dans l'un des 4 domaines du champ de compétences de l'enseignement agricole (production, transformation, aménagement et services).

Il permet d'acquérir les bases nécessaires à la poursuite d'études supérieures en BTSA, BTS, DUT et en CPGE.

## BEPA

Le brevet d'études professionnelles agricoles (ou BEPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans (classes de 2<sup>nd</sup>e pro ou BEPA 1 et terminale BEPA) après une classe de 3<sup>e</sup>, un CAP ou un CAPA. La formation est organisée en modules : un tronc commun à toutes les options et 2 modules qui précisent l'option et la spécialité professionnelle choisies.

Elle comporte également un stage de 10 à 12 semaines de mise en situation professionnelle.

Le BEPA présente une double finalité : l'entrée dans la vie active et la poursuite d'études dans les voies professionnelles et technologiques (bac pro, BTA, bac techno ou la préparation d'un CS).

## BTA

Le brevet de technicien agricole (ou BTA) est un diplôme de niveau IV.

Le BTA se prépare en 2 ans après un CAPA, un CAP, un BEPA, un BEP, une classe de seconde GT, ou en fin de scolarité de 1<sup>re</sup>.

Il atteste d'une qualification professionnelle, dont l'objectif est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études reste possible : en CS ou dans une option du BTSA correspondant à la section du BTA obtenue.

## CAPA

Le certificat d'aptitude professionnelle agricole (ou CAPA) est un diplôme de niveau V.

Il se prépare en 2 ans après une classe de 3<sup>e</sup> ou en 1 an dans les COM. L'enseignement dispensé en CAPA comporte un enseignement général et des enseignements technologiques et professionnels en relation avec l'option choisie. La finalité première du CAPA est l'insertion professionnelle. Il est néanmoins possible de poursuivre des études professionnelles en BEPA, BPA, bac pro, BTA, BP ou de préparer un CS.

## Classe

Dans l'enseignement agricole public et privé TP, une classe est constituée par un groupe d'élèves suivant une même formation. Elle regroupe éventuellement des élèves inscrits dans des formations différentes et dont les programmes sont compatibles. Les conditions de compatibilité sont arrêtées par le ministre de l'agriculture.

Dans l'enseignement privé RA, on emploie le terme de formation au regard de chaque spécialité.

## Classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> de l'EA

Les classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> de l'enseignement agricole accueillent des élèves âgés d'au moins 14 ans avant le 31 décembre de l'année de recrutement, qui souhaitent découvrir les métiers de l'agriculture, de l'agroalimentaire, de l'aménagement de l'espace et de la protection de l'environnement, et des services en milieu rural. Les élèves sont préparés pour présenter le diplôme national du brevet des collèges.

L'orientation se fait en fin de 3<sup>e</sup> : les élèves choisissent le secteur dans lequel ils prépareront un CAPA ou un BEPA. Les élèves peuvent aussi s'orienter vers une seconde GT, ou retourner en formation au MEN.

## COM

Depuis le 23 mars 2003, les collectivités d'outre-mer (ou COM) regroupent d'anciens TOM ainsi que d'autres collectivités territoriales à statut particulier. Il existe actuellement 6 COM : Saint-Pierre-et-Miquelon, Mayotte, Wallis et Futuna, la Polynésie française, Saint-Barthélemy et Saint-Martin.

*Remarque* : l'enseignement agricole est présent uniquement à Mayotte, en Polynésie française et à Wallis et Futuna.

## CPA

Les classes de préapprentissage (ou CPA) accueillent des jeunes, sous statut scolaire, la dernière année ou les 2 dernières années de la scolarité obligatoire. L'enseignement se fait en alternance : enseignement théorique en établissement et stages pratiques en entreprise.

## DOM

Les départements d'outre-mer (ou DOM) sont des collectivités territoriales intégrées à la République française au même titre que les départements ou régions de la France métropolitaine.

Les 4 DOM sont : la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane et La Réunion.

## Élève

Un élève est un jeune qui est en formation initiale scolaire dans un établissement d'enseignement du second degré.

## Outre-mer

L'outre-mer comprend les DOM (Guadeloupe, Guyane, Martinique et La Réunion) ainsi que les COM (Polynésie française, Mayotte, Wallis et Futuna et la Nouvelle-Calédonie).

## Second degré

L'enseignement du second degré (ou 2<sup>nd</sup> degré) regroupe l'enseignement dispensé dans les établissements publics et privés du MAP hors STS.

## NOTE

Lorsque les élèves de CAPA, BEPA, bac pro, bac techno et BTS sont comptabilisés, respectivement les élèves de CAP, BEP, bac pro, bac techno et BTS du MEN sont inclus.

## DÉFINITION

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécieA Élèves
- Application Scolagri

## Les élèves du second degré de l'outre-mer

## 1- Les effectifs d'élèves du second degré selon le statut d'enseignement à la rentrée 2007

DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

|   | Public       | Privé TP   | Privé RA     | Total Privé  | Total        | % Public    |
|---|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Guadeloupe                                  | 361          | 0          | 650          | 650          | 1 011        | 35,7        |
| Guyane                                      | 207          | 0          | 109          | 109          | 316          | 65,5        |
| Martinique                                  | 536          | 0          | 141          | 141          | 677          | 79,2        |
| La Réunion                                  | 382          | 254        | 711          | 965          | 1 347        | 28,4        |
| <b>Total DOM</b>                            | <b>1 486</b> | <b>254</b> | <b>1 611</b> | <b>1 865</b> | <b>3 351</b> | <b>44,3</b> |
| Mayotte                                     | nd           | nd         | nd           | nd           | nd           | nd          |
| Polynésie française                         | 216          | 71         | 330          | 401          | 617          | 35,0        |
| Wallis et Futuna                            | nd           | nd         | nd           | nd           | nd           | nd          |
| Nouvelle-Calédonie                          | 193          | 97         | 291          | 388          | 581          | 33,2        |
| <b>Total COM et Nouvelle-Calédonie</b>      | <b>409</b>   | <b>168</b> | <b>621</b>   | <b>789</b>   | <b>1 198</b> | <b>34,1</b> |
| <b>Total DOM, COM et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>1 895</b> | <b>422</b> | <b>2 232</b> | <b>2 654</b> | <b>4 549</b> | <b>41,7</b> |

## 2- L'évolution des effectifs d'élèves du second degré selon le cycle de formation des rentrées 2000 à 2007

DOM, COM et Nouvelle-Calédonie

| Cycles de formation                         | Rentrées     |              |              |              |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | 2000         | 2001         | 2002         | 2003         | 2004         | 2005         | 2006         | 2007         |
| 1 <sup>er</sup> cycle                       | 171          | 236          | 256          | 236          | 207          | 232          | 246          | 243          |
| 2 <sup>nd</sup> cycle GT                    | 172          | 164          | 154          | 133          | 125          | 140          | 155          | 148          |
| 2 <sup>nd</sup> cycle pro                   | 459          | 481          | 506          | 524          | 538          | 537          | 600          | 620          |
| <b>Total Guadeloupe</b>                     | <b>802</b>   | <b>881</b>   | <b>916</b>   | <b>893</b>   | <b>870</b>   | <b>909</b>   | <b>1 001</b> | <b>1 011</b> |
| 1 <sup>er</sup> cycle                       | 0            | 0            | 22           | 37           | 31           | 29           | 30           | 33           |
| 2 <sup>nd</sup> cycle GT                    | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 22           | 34           |
| 2 <sup>nd</sup> cycle pro                   | 0            | 0            | 0            | 0            | 185          | 197          | 228          | 249          |
| <b>Total Guyane</b>                         | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>22</b>    | <b>37</b>    | <b>216</b>   | <b>226</b>   | <b>280</b>   | <b>316</b>   |
| 1 <sup>er</sup> cycle                       | 50           | 35           | 54           | 51           | 51           | 51           | 51           | 48           |
| 2 <sup>nd</sup> cycle GT                    | 60           | 72           | 59           | 55           | 93           | 113          | 137          | 119          |
| 2 <sup>nd</sup> cycle pro                   | 322          | 331          | 360          | 442          | 472          | 473          | 521          | 510          |
| <b>Total Martinique</b>                     | <b>432</b>   | <b>438</b>   | <b>473</b>   | <b>548</b>   | <b>616</b>   | <b>637</b>   | <b>709</b>   | <b>677</b>   |
| 1 <sup>er</sup> cycle                       | 267          | 279          | 276          | 285          | 280          | 246          | 246          | 251          |
| 2 <sup>nd</sup> cycle GT                    | 107          | 112          | 117          | 101          | 155          | 169          | 155          | 156          |
| 2 <sup>nd</sup> cycle pro                   | 296          | 307          | 327          | 392          | 883          | 873          | 926          | 940          |
| <b>Total La Réunion</b>                     | <b>670</b>   | <b>698</b>   | <b>720</b>   | <b>778</b>   | <b>1 318</b> | <b>1 288</b> | <b>1 327</b> | <b>1 347</b> |
| <b>Total DOM</b>                            | <b>1 904</b> | <b>2 017</b> | <b>2 131</b> | <b>2 256</b> | <b>3 020</b> | <b>3 060</b> | <b>3 317</b> | <b>3 351</b> |
| 1 <sup>er</sup> cycle                       | 142          | 138          | 140          | 141          | 136          | 145          | 133          | nd           |
| 2 <sup>nd</sup> cycle GT                    | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | nd           |
| 2 <sup>nd</sup> cycle pro                   | 85           | 86           | 65           | 76           | 78           | 77           | 102          | nd           |
| <b>Total Mayotte</b>                        | <b>227</b>   | <b>224</b>   | <b>205</b>   | <b>217</b>   | <b>214</b>   | <b>222</b>   | <b>235</b>   | <b>nd</b>    |
| 1 <sup>er</sup> cycle                       | 228          | 246          | 142          | 228          | 237          | 14           | 14           | 239          |
| 2 <sup>nd</sup> cycle GT                    | 0            | 0            | 0            | 0            | 17           | 0            | 0            | 15           |
| 2 <sup>nd</sup> cycle pro                   | 204          | 217          | 224          | 294          | 294          | 204          | 169          | 363          |
| <b>Total Polynésie française</b>            | <b>432</b>   | <b>463</b>   | <b>366</b>   | <b>522</b>   | <b>548</b>   | <b>218</b>   | <b>183</b>   | <b>617</b>   |
| 1 <sup>er</sup> cycle                       | 239          | 209          | 191          | 233          | 221          | 167          | 147          | 134          |
| 2 <sup>nd</sup> cycle GT                    | 68           | 38           | 43           | 51           | 65           | 39           | 44           | 49           |
| 2 <sup>nd</sup> cycle pro                   | 400          | 431          | 423          | 412          | 370          | 412          | 429          | 398          |
| <b>Total Nouvelle-Calédonie</b>             | <b>707</b>   | <b>678</b>   | <b>657</b>   | <b>696</b>   | <b>656</b>   | <b>618</b>   | <b>620</b>   | <b>581</b>   |
| 1 <sup>er</sup> cycle                       | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            |
| 2 <sup>nd</sup> cycle GT                    | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            |
| 2 <sup>nd</sup> cycle pro                   | 49           | 49           | 46           | 46           | 33           | 45           | 75           | nd           |
| <b>Total Wallis et Futuna</b>               | <b>49</b>    | <b>49</b>    | <b>248</b>   | <b>46</b>    | <b>33</b>    | <b>45</b>    | <b>75</b>    | <b>nd</b>    |
| <b>Total COM et Nouvelle-Calédonie</b>      | <b>1 415</b> | <b>1 414</b> | <b>1 476</b> | <b>1 481</b> | <b>1 451</b> | <b>1 103</b> | <b>1 113</b> | <b>1 198</b> |
| <b>Total DOM, COM et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>3 319</b> | <b>3 431</b> | <b>3 607</b> | <b>3 737</b> | <b>4 471</b> | <b>4 163</b> | <b>4 430</b> | <b>4 549</b> |

## DÉFINITION

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

## Les élèves du second degré de l'outre-mer par cycle de formation

## 1- Les effectifs d'élèves du premier cycle selon le genre, la classe et le statut d'enseignement à la rentrée 2007 - DOM, COM\* et Nouvelle-Calédonie

| Classes                                      | Public   |           |           | Privé      |            |            | Total      | % Public   |
|--|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | Filles   | Garçons   | Total     | Filles     | Garçons    | Total      |            |            |
| CPA  | 7        | 21        | 28        | 0          | 0          | 0          | 28         | 100,0      |
| 4 <sup>e</sup>                               | 0        | 0         | 0         | 58         | 169        | 227        | 227        | 0,0        |
| 3 <sup>e</sup>                               | 0        | 0         | 0         | 124        | 196        | 320        | 320        | 0,0        |
| <b>Total DOM</b>                             | <b>7</b> | <b>21</b> | <b>28</b> | <b>182</b> | <b>365</b> | <b>547</b> | <b>575</b> | <b>4,9</b> |
| CPA  | 0        | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0,0        |
| 4 <sup>e</sup>                               | 0        | 0         | 0         | 36         | 148        | 184        | 184        | 0,0        |
| 3 <sup>e</sup>                               | 0        | 8         | 8         | 61         | 120        | 181        | 189        | 4,2        |
| <b>Total COM* et Nouvelle-Calédonie</b>      | <b>0</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>97</b>  | <b>268</b> | <b>365</b> | <b>373</b> | <b>2,1</b> |
| <b>Total DOM, COM* et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>7</b> | <b>29</b> | <b>36</b> | <b>279</b> | <b>633</b> | <b>912</b> | <b>948</b> | <b>3,8</b> |

## 2- Les effectifs d'élèves du second cycle général et technologique selon le genre, la classe et le statut d'enseignement à la rentrée 2007 - DOM, COM\* et Nouvelle-Calédonie

| Classes                                      | Public     |            |            | Privé    |          |          | Total      | % Public     |
|--|------------|------------|------------|----------|----------|----------|------------|--------------|
|  | Filles     | Garçons    | Total      | Filles   | Garçons  | Total    |            |              |
| 2 <sup>nd</sup> e GT                         | 58         | 86         | 144        | 0        | 0        | 0        | 144        | 100,0        |
| Bac S 1/2                                    | 25         | 30         | 55         | 0        | 0        | 0        | 55         | 100,0        |
| Bac S 2/2                                    | 26         | 29         | 55         | 0        | 0        | 0        | 55         | 100,0        |
| Bac techno 1/2                               | 44         | 69         | 113        | 0        | 0        | 0        | 113        | 100,0        |
| Bac techno 2/2                               | 30         | 60         | 90         | 0        | 0        | 0        | 90         | 100,0        |
| <b>Total DOM</b>                             | <b>183</b> | <b>274</b> | <b>457</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>457</b> | <b>100,0</b> |
| 2 <sup>nd</sup> e GT                         | 7          | 8          | 15         | 0        | 0        | 0        | 15         | 100,0        |
| Bac S 1/2                                    | 0          | 0          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0          | 0,0          |
| Bac S 2/2                                    | 0          | 0          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0          | 0,0          |
| Bac techno 1/2                               | 10         | 22         | 32         | 0        | 0        | 0        | 32         | 100,0        |
| Bac techno 2/2                               | 9          | 8          | 17         | 0        | 0        | 0        | 17         | 100,0        |
| <b>Total COM* et Nouvelle-Calédonie</b>      | <b>26</b>  | <b>38</b>  | <b>64</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>64</b>  | <b>100,0</b> |
| <b>Total DOM, COM* et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>209</b> | <b>312</b> | <b>521</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>521</b> | <b>100,0</b> |

## 3- Les effectifs d'élèves du second cycle professionnel selon le genre, la classe et le statut d'enseignement à la rentrée 2007 - DOM, COM\* et Nouvelle-Calédonie

| Classes                                      | Public     |            |             | Privé       |            |             | Total       | % Public    |
|--|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
|  | Filles     | Garçons    | Total       | Filles      | Garçons    | Total       |             |             |
| CAPA 1/1                                     | 0          | 0          | 0           | 0           | 0          | 0           | 0           | 0,0         |
| CAPA 1/2                                     | 0          | 0          | 0           | 97          | 80         | 177         | 177         | 0,0         |
| CAPA 2/2                                     | 0          | 0          | 0           | 71          | 54         | 125         | 125         | 0,0         |
| BEPA 1/2                                     | 130        | 243        | 373         | 221         | 150        | 371         | 744         | 50,1        |
| BEPA 2/2                                     | 107        | 186        | 293         | 204         | 137        | 341         | 634         | 46,2        |
| BTA 1/2                                      | 0          | 0          | 0           | 0           | 0          | 0           | 0           | 0,0         |
| BTA 2/2                                      | 0          | 0          | 0           | 0           | 0          | 0           | 0           | 0,0         |
| Bac pro 1/2                                  | 79         | 84         | 163         | 121         | 42         | 163         | 326         | 50,0        |
| Bac pro 2/2                                  | 54         | 118        | 172         | 80          | 61         | 141         | 313         | 55,0        |
| <b>Total DOM</b>                             | <b>370</b> | <b>631</b> | <b>1001</b> | <b>794</b>  | <b>524</b> | <b>1318</b> | <b>2319</b> | <b>43,2</b> |
| CAPA 1/1                                     | 0          | 0          | 0           | 111         | 125        | 236         | 236         | 0,0         |
| CAPA 1/2                                     | 0          | 0          | 0           | 17          | 28         | 45          | 45          | 0,0         |
| CAPA 2/2                                     | 0          | 0          | 0           | 16          | 11         | 27          | 27          | 0,0         |
| BEPA 1/2                                     | 56         | 46         | 102         | 54          | 42         | 96          | 198         | 51,5        |
| BEPA 2/2                                     | 24         | 44         | 68          | 49          | 21         | 70          | 138         | 49,3        |
| BTA 1/2                                      | 0          | 0          | 0           | 0           | 0          | 0           | 0           | 0,0         |
| BTA 2/2                                      | 0          | 0          | 0           | 0           | 0          | 0           | 0           | 0,0         |
| Bac pro 1/2                                  | 32         | 16         | 48          | 1           | 7          | 8           | 56          | 85,7        |
| Bac pro 2/2                                  | 25         | 27         | 52          | 3           | 6          | 9           | 61          | 85,2        |
| <b>Total COM* et Nouvelle-Calédonie</b>      | <b>137</b> | <b>133</b> | <b>270</b>  | <b>251</b>  | <b>240</b> | <b>491</b>  | <b>761</b>  | <b>35,5</b> |
| <b>Total DOM, COM* et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>507</b> | <b>764</b> | <b>1271</b> | <b>1045</b> | <b>764</b> | <b>1809</b> | <b>3080</b> | <b>41,3</b> |

\* Les effectifs de Wallis et Futuna et de Mayotte ne sont pas compris.

## DÉFINITIONS

### Secteur de formation

Les spécialités des formations de l'enseignement agricole sont regroupées en 4 secteurs. Ces secteurs ont été construits à partir de la nomenclature des spécialités de formation du conseil national de l'information statistique (CNIS).

#### Production

- Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture sauf « Gestion et maîtrise de l'eau »
- Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière)
- Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires)

#### Transformation

- Spécialités pluritechnologiques des transformations
- Agroalimentaire, alimentation, cuisine
- Transformations chimiques et apparentées (y compris industrie pharmaceutique) sauf traitement des eaux.

#### Aménagement

- Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
- Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport)
- Services à la collectivité
- Aménagement du territoire, développement, urbanisme
- Protection et développement du patrimoine
- Nettoyage et assainissement, protection de l'environnement

Ce secteur comprend les formations en « Gestion et maîtrise de l'eau » et « Traitement des eaux ».

#### Services

- Services aux personnes
- Services aux entreprises : échanges et gestion, communication et information
- Commercialisation et vente de produits liés à l'agriculture

### Statut d'enseignement

Trois statuts d'enseignement coexistent au MAP : l'enseignement public, l'enseignement privé à temps plein (ou TP) et l'enseignement privé à rythme approprié (ou RA). Selon la loi du 31 décembre 1984, aujourd'hui codifiée, les établissements privés TP « assurent une formation à temps plein comportant des séquences pédagogiques dispensées dans l'établissement et sous forme de stages pratiques dans des exploitations ou entreprises [...] ». L'enseignement privé RA offre des « formations à temps plein en conjuguant selon un rythme approprié, les enseignements théoriques et pratiques dispensés d'une part dans l'établissement et d'autre part dans le milieu agricole et rural ».

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DécEA Élèves

## 1- Les effectifs d'élèves du second cycle professionnel par secteur de formation et statut d'enseignement à la rentrée 2007 *DOM, COM\* et Nouvelle-Calédonie*

| Secteurs de formation                        | Public       | Privé        | Total        | % Public    |
|--|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Production                                   | 746          | 512          | 1 258        | 59,3        |
| Aménagement                                  | 190          | 129          | 319          | 59,6        |
| Transformation                               | 48           | 0            | 48           | 100,0       |
| Services                                     | 287          | 1 168        | 1 455        | 19,7        |
| Commercialisation                            | 110          | 146          | 256          | 43,0        |
| Services aux personnes                       | 112          | 863          | 975          | 11,5        |
| Services aux entreprises                     | 65           | 159          | 224          | 29,0        |
| <b>Total DOM, COM* et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>1 271</b> | <b>1 809</b> | <b>3 080</b> | <b>41,3</b> |

## 2- Les effectifs féminins du second cycle professionnel par secteur et niveau à la rentrée 2007 *DOM, COM\* et Nouvelle-Calédonie*

| Secteurs de formation                        | Niv. V       |             | Niv. IV    |             | Total        |             |
|--|--------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|
|  | Filles       | % Filles    | Filles     | % Filles    | Filles       | % Filles    |
| Production                                   | 220          | 23,3        | 81         | 25,8        | 301          | 23,9        |
| Aménagement                                  | 63           | 27,5        | 32         | 35,6        | 95           | 29,8        |
| Transformation                               | 27           | 56,3        | 0          | 0,0         | 27           | 56,3        |
| Services                                     | 847          | 76,8        | 282        | 80,1        | 1 129        | 77,6        |
| Commercialisation                            | 86           | 56,6        | 52         | 50,0        | 138          | 53,9        |
| Services aux personnes                       | 647          | 89,0        | 230        | 92,7        | 877          | 89,9        |
| Services aux entreprises                     | 114          | 50,9        | 0          | 0,0         | 114          | 50,9        |
| <b>Total DOM, COM* et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>1 157</b> | <b>49,8</b> | <b>395</b> | <b>52,2</b> | <b>1 552</b> | <b>50,4</b> |

\* Les effectifs de Wallis et Futuna et de Mayotte ne sont pas compris.

## DÉFINITION

### PCS

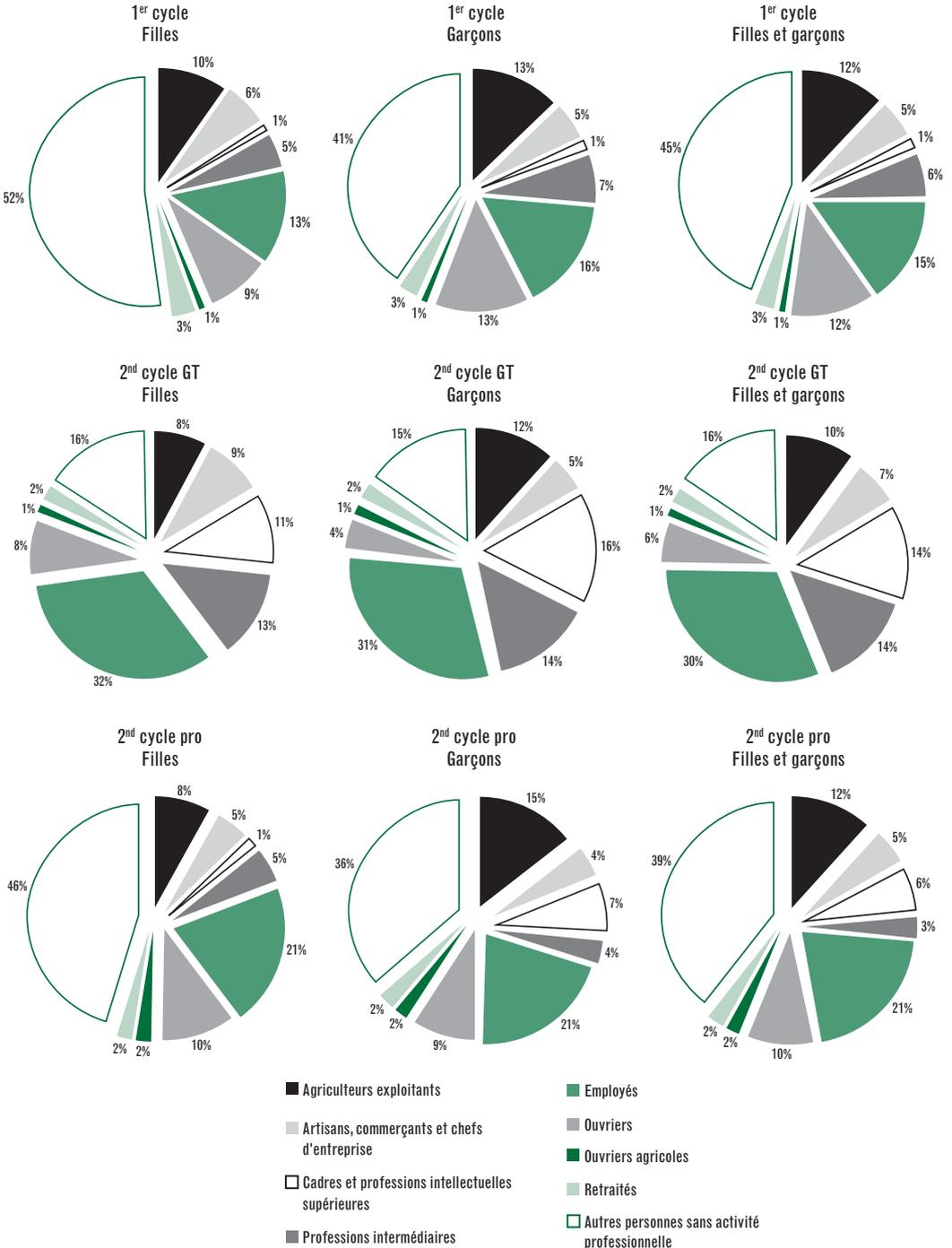
La nomenclature des professions et catégories socioprofessionnelles (ou PCS) utilisée ici est celle de l'INSEE. La catégorie ouvrier agricole a néanmoins été extraite de la catégorie ouvrier.

- Agriculteurs exploitants : agriculteurs sur grande exploitation, sur moyenne exploitation et sur petite exploitation
- Artisans, commerçants et chefs d'entreprise : artisans, chefs d'entreprise de 10 salariés au plus, commerçants et assimilés
- Cadres et professions intellectuelles supérieures : cadres administratifs et commerciaux d'entreprises, de la fonction publique, ingénieurs et cadres techniques d'entreprises, professeurs, professions scientifiques, de l'information, des arts et des spectacles et libérales
- Professions intermédiaires : clergé, religieux, contre-maîtres, agents de maîtrise, instituteurs et assimilés, techniciens, professions intermédiaires administratives de la fonction publique, professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises, professions intermédiaires de la santé et du travail social
- Employés : employés administratifs d'entreprise, de commerce, personnels des services directs aux particuliers, policiers et militaires, employés civils et agents de service de la fonction publique
- Ouvriers : chauffeurs, ouvriers non qualifiés de type artisanal ou de type industriel et ouvriers qualifiés de la manutention, du magasinage et du transport, de type artisanal ou de type industriel
- Ouvriers agricoles
- Retraités : anciens agriculteurs exploitants, artisans, commerçants, chefs d'entreprise, cadres, employés, ouvriers et anciennes professions intermédiaires
- Autres personnes sans activité professionnelle : chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes diverses sans activité professionnelle, de 60 ans et plus (sauf retraités) et de moins de 60 ans (sauf retraités)

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

## 1- La répartition des professions et catégories socioprofessionnelles du responsable légal selon le genre et le cycle de formation à la rentrée 2007 - DOM, COM\* et Nouvelle-Calédonie



\* Les effectifs de Wallis et Futuna et de Mayotte ne sont pas compris.

## DÉFINITIONS

### Âge

L'âge indiqué est le nombre d'années révolues au 1<sup>er</sup> janvier de l'année N.

### En avance

Un élève en avance est un élève qui, par saut de classe, ou parce qu'il est entré précocement dans le système éducatif, a au minimum 1 an de moins que l'âge théorique.

### Âge théorique ou à l'heure

L'âge théorique ou à l'heure est l'âge d'un élève qui, entré au cours préparatoire à 6 ans, effectue sa scolarité sans redoublement ni saut de classe (15 ans en seconde, 16 ans en première et 17 ans en terminale).

### En retard

Le retard scolaire s'apprécie par rapport à une scolarité sans interruption, ni redoublement, ni saut de classe : un élève rentre ainsi au cours préparatoire à 6 ans, au collège à 11 ans et au lycée à 15 ans. Un élève en retard a au moins 1 an de plus que l'âge théorique. C'est un indicateur couramment utilisé pour mesurer les difficultés rencontrées par les élèves.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

## Les élèves du second degré de l'outre-mer selon l'âge

## 1- Les effectifs d'élèves du second degré selon l'âge, le genre et le cycle de formation à la rentrée 2007

DOM, COM\* et Nouvelle-Calédonie

| Cycles de formation                   | Filles     |            |              |              |             | Garçons    |            |              |              |             | Total      |              |              |              |             |
|---------------------------------------|------------|------------|--------------|--------------|-------------|------------|------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
|                                       | En avance  | À l'heure  | En retard    | Total        | % À l'heure | En avance  | À l'heure  | En retard    | Total        | % À l'heure | En avance  | À l'heure    | En retard    | Total        | % À l'heure |
| <b>1<sup>er</sup> cycle</b>           |            |            |              |              |             |            |            |              |              |             |            |              |              |              |             |
| CPA                                   | 1          | 5          | 1            | 7            | 71,4        | 2          | 17         | 2            | 21           | 81,0        | 3          | 22           | 3            | 28           | 78,6        |
| 4 <sup>e</sup>                        | 4          | 34         | 56           | 94           | 36,2        | 29         | 133        | 155          | 317          | 42,0        | 33         | 167          | 211          | 411          | 40,6        |
| 3 <sup>e</sup>                        | 11         | 59         | 115          | 185          | 31,9        | 23         | 135        | 166          | 324          | 41,7        | 34         | 194          | 281          | 509          | 38,1        |
| <b>Total 1<sup>er</sup> cycle</b>     | <b>16</b>  | <b>98</b>  | <b>172</b>   | <b>286</b>   | <b>34,3</b> | <b>54</b>  | <b>285</b> | <b>323</b>   | <b>662</b>   | <b>43,1</b> | <b>70</b>  | <b>383</b>   | <b>495</b>   | <b>948</b>   | <b>40,4</b> |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle pro</b>       |            |            |              |              |             |            |            |              |              |             |            |              |              |              |             |
| CAPA 1/1                              | 21         | 25         | 65           | 111          | 22,5        | 40         | 46         | 39           | 125          | 36,8        | 61         | 71           | 104          | 236          | 30,1        |
| CAPA 1/2                              | 7          | 38         | 69           | 114          | 33,3        | 12         | 47         | 49           | 108          | 43,5        | 19         | 85           | 118          | 222          | 38,3        |
| CAPA 2/2                              | 4          | 23         | 60           | 87           | 26,4        | 3          | 31         | 31           | 65           | 47,7        | 7          | 54           | 91           | 152          | 35,5        |
| BEPA 1/2                              | 66         | 143        | 252          | 461          | 31,0        | 87         | 169        | 225          | 481          | 35,1        | 153        | 312          | 477          | 942          | 33,1        |
| BEPA 2/2                              | 47         | 129        | 208          | 384          | 33,6        | 62         | 134        | 192          | 388          | 34,5        | 109        | 263          | 400          | 772          | 34,1        |
| BTA 1/2                               | 0          | 0          | 0            | 0            | 0,0         | 0          | 0          | 0            | 0            | 0,0         | 0          | 0            | 0            | 0            | 0,0         |
| BTA 2/2                               | 0          | 0          | 0            | 0            | 0,0         | 0          | 0          | 0            | 0            | 0,0         | 0          | 0            | 0            | 0            | 0,0         |
| Bac pro 1/2                           | 44         | 91         | 98           | 233          | 39,1        | 37         | 50         | 62           | 149          | 33,6        | 81         | 141          | 160          | 382          | 36,9        |
| Bac pro 2/2                           | 21         | 55         | 86           | 162          | 34,0        | 54         | 56         | 102          | 212          | 26,4        | 75         | 111          | 188          | 374          | 29,7        |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle pro</b> | <b>210</b> | <b>504</b> | <b>838</b>   | <b>1 552</b> | <b>32,5</b> | <b>295</b> | <b>533</b> | <b>700</b>   | <b>1 528</b> | <b>34,9</b> | <b>505</b> | <b>1 037</b> | <b>1 538</b> | <b>3 080</b> | <b>33,7</b> |
| <b>2<sup>nd</sup> cycle GT</b>        |            |            |              |              |             |            |            |              |              |             |            |              |              |              |             |
| 2 <sup>nd</sup> GT                    | 4          | 36         | 25           | 65           | 55,4        | 5          | 48         | 41           | 94           | 51,1        | 9          | 84           | 66           | 159          | 52,8        |
| Bac S 1/2                             | 0          | 14         | 11           | 25           | 56,0        | 2          | 16         | 12           | 30           | 53,3        | 2          | 30           | 23           | 55           | 54,5        |
| Bac S 2/2                             | 1          | 14         | 11           | 26           | 53,8        | 1          | 12         | 16           | 29           | 41,4        | 2          | 26           | 27           | 55           | 47,3        |
| Bac techno 1/2                        | 2          | 22         | 30           | 54           | 40,7        | 2          | 39         | 50           | 91           | 42,9        | 4          | 61           | 80           | 145          | 42,1        |
| Bac techno 2/2                        | 1          | 13         | 25           | 39           | 33,3        | 2          | 31         | 35           | 68           | 45,6        | 3          | 44           | 60           | 107          | 41,1        |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> cycle GT</b>  | <b>8</b>   | <b>99</b>  | <b>102</b>   | <b>209</b>   | <b>47,4</b> | <b>12</b>  | <b>146</b> | <b>154</b>   | <b>312</b>   | <b>46,8</b> | <b>20</b>  | <b>245</b>   | <b>256</b>   | <b>521</b>   | <b>47,0</b> |
| <b>Total 2<sup>nd</sup> degré</b>     | <b>234</b> | <b>701</b> | <b>1 112</b> | <b>2 047</b> | <b>34,2</b> | <b>361</b> | <b>964</b> | <b>1 177</b> | <b>2 502</b> | <b>38,5</b> | <b>595</b> | <b>1 665</b> | <b>2 289</b> | <b>4 549</b> | <b>36,6</b> |

\* Les effectifs de Wallis et Futuna et de Mayotte ne sont pas compris.

## DÉFINITIONS

### BTSA

Le brevet de technicien supérieur agricole (ou BTSA) est un diplôme de niveau III.

Il se prépare en 2 ans. La formation est organisée en modules pluridisciplinaires, certains enseignements sont communs à tous les BTSA et d'autres sont professionnels, spécifiques à l'option ou à la spécialité.

La finalité première est l'insertion professionnelle mais la poursuite d'études est possible en CS, en BTSA en 1 an pour acquérir une compétence complémentaire, en classe de prélicence, en licence pro ou en CPGE post BTSA-BTS-DUT.

Il est accessible :

- aux titulaires du BTA, BT, bac pro, bac techno ou baccalauréat général,
- aux titulaires d'un titre ou diplôme de niveau IV enregistré dans le RNCP,
- aux titulaires du diplôme d'accès aux études universitaires,
- aux élèves ayant accompli la scolarité complète conduisant à l'un des grades, titres ou diplômes précités et dont les aptitudes auront été reconnues suffisantes par la commission d'admission de l'établissement.

### Spécialité de formation

Chaque diplôme du second degré et de l'enseignement supérieur court agricole peut être préparé à travers une ou plusieurs spécialités de formation selon les cas. La spécialité de formation est liée à l'enseignement technologique et pratique dispensé en complément du tronc commun du diplôme.

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

## Les étudiants de BTSA de l'outre-mer

## 1- Les effectifs d'étudiants de BTSA par classe et par statut d'enseignement à la rentrée 2007

*DOM, COM et Nouvelle-Calédonie*

| Classes                                     | Public     | Privé    |          | Total    | Total      |
|---|------------|----------|----------|----------|------------|
|   |            | TP       | RA       |          |            |
| BTSA 1/2                                    | 123        | 0        | 0        | 0        | 123        |
| BTSA 2/2                                    | 118        | 0        | 0        | 0        | 118        |
| <b>Total DOM, COM et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>241</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>241</b> |

## 2- Les effectifs d'étudiants de BTSA selon le genre, l'âge et la classe à la rentrée 2007

*DOM, COM et Nouvelle-Calédonie*

| Classes                                     | Filles    | Garçons    | Total      | % Filles    |
|---|-----------|------------|------------|-------------|
| BTSA 1/2                                    | 33        | 90         | 123        | 26,8        |
| BTSA 2/2                                    | 41        | 77         | 118        | 34,7        |
| <b>Total DOM, COM et Nouvelle-Calédonie</b> | <b>74</b> | <b>167</b> | <b>241</b> | <b>30,7</b> |

## 3- Les effectifs d'étudiants de BTSA par spécialité de formation, selon le genre et la classe à la rentrée 2007

*DOM, COM et Nouvelle-Calédonie*

| Spécialités de formation         | Filles    | Garçons    | Total      | % Filles    |
|----------------------------------|-----------|------------|------------|-------------|
| <b>Production</b>                |           |            |            |             |
| Technologies végétales           | 15        | 25         | 40         | 37,5        |
| DARC                             | 48        | 111        | 159        | 30,2        |
| <b>Total secteur production</b>  | <b>63</b> | <b>136</b> | <b>199</b> | <b>31,7</b> |
| <b>Aménagement</b>               |           |            |            |             |
| GEMEAU                           | 11        | 31         | 42         | 26,2        |
| <b>Total secteur aménagement</b> | <b>11</b> | <b>31</b>  | <b>42</b>  | <b>26,2</b> |
| <b>Total</b>                     | <b>74</b> | <b>167</b> | <b>241</b> | <b>30,7</b> |

## DÉFINITIONS

### PCS

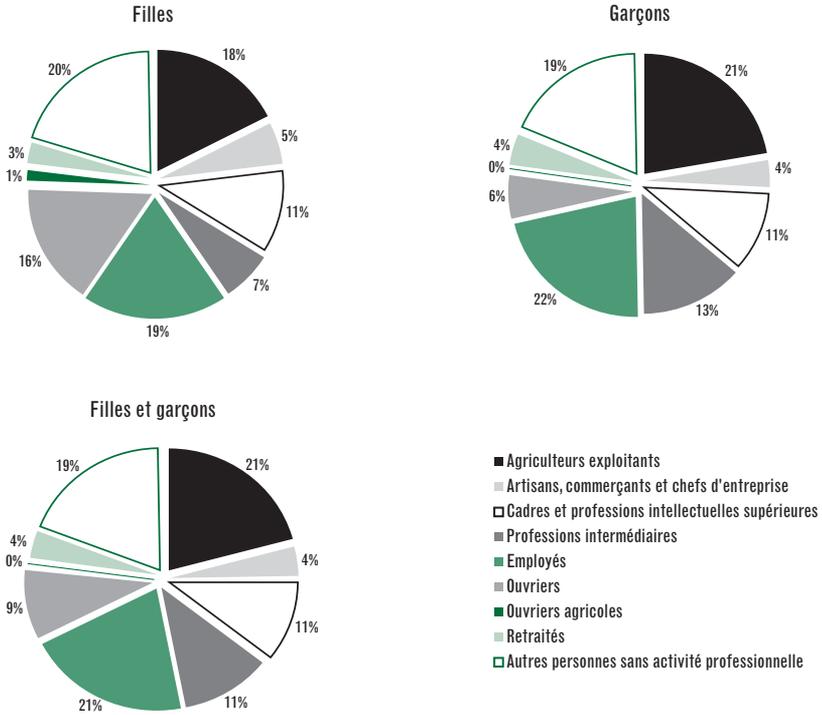
La nomenclature des professions et catégories socioprofessionnelles (ou PCS) utilisée ici est celle de l'INSEE. La catégorie ouvrier agricole a néanmoins été extraite de la catégorie ouvrier.

- Agriculteurs exploitants : agriculteurs sur grande exploitation, sur moyenne exploitation et sur petite exploitation
- Artisans, commerçants et chefs d'entreprise : artisans, chefs d'entreprise de 10 salariés au plus, commerçants et assimilés
- Cadres et professions intellectuelles supérieures : cadres administratifs et commerciaux d'entreprises, de la fonction publique, ingénieurs et cadres techniques d'entreprises, professeurs, professions scientifiques, de l'information, des arts et des spectacles et libérales
- Professions intermédiaires : clergé, religieux, contre-maîtres, agents de maîtrise, instituteurs et assimilés, techniciens, professions intermédiaires administratives de la fonction publique, professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises, professions intermédiaires de la santé et du travail social
- Employés : employés administratifs d'entreprise, de commerce, personnels des services directs aux particuliers, policiers et militaires, employés civils et agents de service de la fonction publique
- Ouvriers : chauffeurs, ouvriers non qualifiés de type artisanal ou de type industriel et ouvriers qualifiés de la manutention, du magasinage et du transport, de type artisanal ou de type industriel
- Ouvriers agricoles
- Retraités : anciens agriculteurs exploitants, artisans, commerçants, chefs d'entreprise, cadres, employés, ouvriers et anciennes professions intermédiaires
- Autres personnes sans activité professionnelle : chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes diverses sans activité professionnelle, de 60 ans et plus (sauf retraités) et de moins de 60 ans (sauf retraités)

## SOURCES

- Applications : Libellule et Donnapp
- DéciEA Élèves

1- La répartition des professions et catégories socioprofessionnelles du responsable légal des étudiants de BTSA selon le genre à la rentrée 2007 - DOM, COM et Nouvelle-Calédonie





# Sigles

---

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>A</b>         |  |
| <b>AB</b>        | Agriculture biologique   |
| <b>ACEN</b>      | Agent contractuel d'enseignement national                                  |
| <b>ACER</b>      | Agent contractuel d'enseignement régional                                  |
| <b>ACSE</b>      | Analyse et conduite de systèmes d'exploitation                             |
| <b>ACTA</b>      | Association de coordination technique agricole                             |
| <b>ACTIA</b>     | Association de coordination technique pour les industries agroalimentaires |
| <b>AFSSA</b>     | Agence française de sécurité sanitaire des aliments                        |
| <b>AGRALE</b>    | Agriculture, alimentation, environnement                                   |
| <b>ANABIOTEC</b> | Analyses agricoles, biologiques et biotechnologiques                       |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>B</b>          |   |
| <b>Bac pro</b>    | Baccalauréat professionnel  |
| <b>Bac techno</b> | Baccalauréat technologique  |
| <b>Bac S</b>      | Baccalauréat scientifique   |
| <b>BCPST</b>      | Biologie, chimie, physique et sciences de la terre                        |
| <b>BEP</b>        | Brevet d'études professionnelles  |
| <b>BEPA</b>       | Brevet d'études professionnelles agricoles                                |
| <b>BP</b>         | Brevet professionnel  |
| <b>BPA</b>        | Brevet professionnel agricole   |
| <b>BPAM</b>       | Brevet professionnel agricole et maritime                                 |
| <b>BP JEPS</b>    | Brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport |
| <b>BPR</b>        | Bureau des pôles de compétences et de la recherche                        |
| <b>BPREA</b>      | Brevet professionnel responsable d'exploitation agricole                  |
| <b>BRGM</b>       | Bureau de recherches géologiques et minières                              |
| <b>BT</b>         | Brevet de technicien  |
| <b>BTA</b>        | Brevet de technicien agricole   |
| <b>BTS</b>        | Brevet de technicien supérieur  |
| <b>BTSA</b>       | Brevet de technicien supérieur agricole                                   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>C</b>        |  |
| <b>CAP</b>      | Certificat d'aptitude professionnelle  |
| <b>CAPA</b>     | Certificat d'aptitude professionnelle agricole                                 |
| <b>CDD</b>      | Contrat à durée déterminée   |
| <b>CDI</b>      | Contrat à durée indéterminée   |
| <b>CEA</b>      | Commissariat à l'énergie atomique  |
| <b>GEMAGREF</b> | Centre national du machinisme agricole, du génie rural, des eaux et des forêts |
| <b>CES</b>      | Certificat d'études supérieures  |
| <b>GESA</b>     | Certificat d'études supérieures agronomiques                                   |
| <b>CESIA</b>    | Certificat d'études supérieures en industrie agroalimentaire                   |
| <b>CESP</b>     | Certificat d'études supérieures paysagères                                     |
| <b>CFA</b>      | Centre de formation d'apprentis  |

# Sigles

---

|               |   |
|---------------|---|
| <b>CFPAJ</b>  | Centre de formation professionnelle agricole pour jeunes                            |
| <b>CFPPA</b>  | Centre de formation professionnelle et de promotion agricoles                       |
| <b>CFR</b>    | Centre de formation et de recherche   |
| <b>GGE</b>    | Conférence des grandes écoles   |
| <b>GGEA</b>   | Conduite et gestion de l'exploitation agricole                                      |
| <b>CIRAD</b>  | Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement |
| <b>CLIPA</b>  | Classe d'initiation pré-professionnelle en alternance                               |
| <b>CNEAP</b>  | Conseil national de l'enseignement agricole privé                                   |
| <b>CNEARC</b> | Centre national d'études agronomiques des régions chaudes                           |
| <b>CNIS</b>   | Conseil national de l'information statistique                                       |
| <b>CNRS</b>   | Centre national de la recherche scientifique  |
| <b>COM</b>    | Collectivité d'outre-mer  |
| <b>CPA</b>    | Classe préparatoire à l'apprentissage   |
| <b>CPGE</b>   | Classe préparatoire aux grandes écoles  |
| <b>CS</b>     | Certificat de spécialisation  |
| <b>CRITT</b>  | Centre régional d'innovation et de transfert de technologie                         |
| <b>CTI</b>    | Commission des titres d'ingénieur   |

## D

|              |  |
|--------------|--|
| <b>DAA</b>   | Diplôme d'agronomie approfondie  |
| <b>DARC</b>  | Développement de l'agriculture des régions chaudes                     |
| <b>DEA</b>   | Diplôme d'études approfondies  |
| <b>DEUG</b>  | Diplôme d'études universitaires générales                              |
| <b>DESS</b>  | Diplôme d'études supérieures spécialisées                              |
| <b>DGER</b>  | Direction générale de l'enseignement et de la recherche                |
| <b>DNO</b>   | Diplôme national d'œnologie  |
| <b>DOM</b>   | Département d'outre-mer  |
| <b>DPLG</b>  | Diplômé par le gouvernement  |
| <b>DRAAF</b> | Direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt |
| <b>DU</b>    | Diplôme universitaire  |
| <b>DUT</b>   | Diplôme universitaire de technologie                                   |

## E

|               |   |
|---------------|---|
| <b>EA</b>     | Enseignement agricole   |
| <b>EEAPA</b>  | Employé d'entreprise agricole et para-agricole                        |
| <b>EI</b>     | École d'ingénieurs  |
| <b>ENESAD</b> | Établissement national d'enseignement supérieur agronomique de Dijon  |
| <b>ENFA</b>   | École nationale de formation agronomique                              |
| <b>ENGEES</b> | École nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg |
| <b>ENGREF</b> | École nationale du génie rural, des eaux et des forêts                |
| <b>ENIHP</b>  | École nationale d'ingénieurs de l'horticulture et du paysage          |
| <b>ENITAB</b> | École nationale d'ingénieurs des travaux de Bordeaux                  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>ENITAC</b>  | École nationale d'ingénieurs des travaux de Clermont-Ferrand   |
| <b>ENITHP</b>  | École nationale d'ingénieurs des travaux horticoles et du paysage  |
| <b>ENITIAA</b> | École nationale d'ingénieurs des techniques des industries agricoles et alimentaires                             |
| <b>ENSAIA</b>  | École nationale supérieure d'agronomie et des industries alimentaires  |
| <b>ENSAM</b>   | École nationale supérieure agronomique de Montpellier  |
| <b>ENSAR</b>   | École nationale supérieure agronomique de Rennes   |
| <b>ENSAT</b>   | École nationale supérieure agronomique de Toulouse   |
| <b>ENSBANA</b> | École nationale supérieure de biologie appliquée à la nutrition et à l'alimentation                              |
| <b>ENSHAP</b>  | École nationale supérieure d'horticulture et d'aménagement du paysage  |
| <b>ENSIA</b>   | École nationale supérieure des industries agricoles et alimentaires  |
| <b>ENSP</b>    | École nationale supérieure du paysage  |
| <b>ENVA</b>    | École nationale vétérinaire de Maisons -Alfort   |
| <b>ENSV</b>    | École nationale des services vétérinaires  |
| <b>ENVL</b>    | École nationale vétérinaire de Lyon  |
| <b>ENVN</b>    | École nationale vétérinaire de Nantes  |
| <b>ENVT</b>    | École nationale vétérinaire de Toulouse  |
| <b>EPLFPA</b>  | Établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole                               |
| <b>EPS</b>     | Éducation physique et sportive   |
| <b>EPST</b>    | Établissement public à caractère scientifique et technologique   |
| <b>EREA</b>    | Établissement régional d'enseignement adapté   |
| <b>ESA</b>     | École supérieure d'agriculture   |
| <b>ESAP</b>    | École supérieure d'agriculture de Purpan   |
| <b>ESAT</b>    | École supérieure d'agronomie tropicale   |
| <b>ESB</b>     | École supérieure du bois   |
| <b>ESITPA</b>  | École supérieure d'ingénieurs et de techniciens pour l'agriculture   |
| <b>ESTIVE</b>  | Établissements scientifiques pour le transfert et l'innovation dans les sciences du vivant et de l'environnement |
| <b>ETP</b>     | Équivalent temps plein   |

## F

|                |  |
|----------------|--|
| <b>FABELOR</b> | Forêt-agroalimentaire-biotechnologies-environnement-Lorraine |
| <b>FPC</b>     | Formation professionnelle continue                           |
| <b>FIF</b>     | Formation des ingénieurs forestiers                          |
| <b>FOAD</b>    | Formation ouverte et à distance                              |

## G

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| <b>GEMEAU</b> | Gestion et maîtrise de l'eau       |
| <b>GPN</b>    | Gestion et protection de la nature |
| <b>GT</b>     | Général et technologique           |

|          |            |  |
|----------|------------|--|
| <b>H</b> | Ha         | Hectare  |
| <b>I</b> | IAA        | Industries agroalimentaires  |
|          | IAE        | Institut d'administration des entreprises  |
|          | IAMM       | Institut agronomique méditerranéen de Montpellier  |
|          | IESIEL     | Institut d'études supérieures d'industrie et d'économie laitières  |
|          | IFREMER    | Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer   |
|          | IGREF      | Ingénieur du génie rural, des eaux et des forêts   |
|          | IME        | Institut médico-éducatif   |
|          | INA P-G    | Institut national agronomique Paris Grignon  |
|          | INH        | Institut national d'horticulture   |
|          | INPL       | Institut national polytechnique de Lorraine  |
|          | INRA       | Institut national de la recherche agronomique  |
|          | INRIA      | Institut national de recherche en informatique et automatique  |
|          | INSEE      | Institut national de la statistique et des études économiques  |
|          | INSERM     | Institut national de la santé et de la recherche médicale  |
|          | INSFA      | Institut national supérieur de formation agroalimentaire   |
|          | ISAA       | Institut supérieur de l'agroalimentaire  |
|          | ISAB       | Institut supérieur agricole de Beauvais  |
|          | ISA ITIAPE | Institut supérieur d'agriculture de Lille - Institut des techniques de l'ingénieur en aménagement paysager de l'espace |
|          | ISAL       | Institut supérieur d'agriculture de Lille  |
|          | ISARA      | Institut supérieur d'agriculture de Rhône-Alpes  |
|          | ISPA       | Institut supérieur des productions animales  |
|          | IRD        | Institut de recherche pour le développement  |
| <b>L</b> | LEAP       | Lycée d'enseignement agricole privé  |
|          | LEGTA      | Lycée d'enseignement général et technologique agricole   |
|          | LMD        | Licence, master, doctorat  |
|          | LP         | Lycée professionnel  |
|          | LPA        | Lycée professionnel agricole   |
| <b>M</b> | MAAP       | Ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche   |
|          | MAP        | Ministère de l'Agriculture et de la Pêche  |
|          | MEN        | Ministère de l'Éducation nationale   |
|          | MESR       | Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche   |
|          | MFR        | Maison familiale et rurale   |
|          | MC         | Mention complémentaire   |
|          | MS         | Mastère spécialisé   |

---

|          |         |  |
|----------|---------|--|
| <b>N</b> | NAF     | Nomenclature d'activités françaises                                    |
| <b>O</b> | OG      | Organisme de gestion   |
|          | OGM     | Organisme génétiquement modifié  |
| <b>P</b> | PAUM PA | Production agricole et utilisation des matériels : production animale  |
|          | PAUM PV | Production agricole et utilisation des matériels : production végétale |
|          | PCEA    | Professeur certifié de l'enseignement agricole                         |
|          | PC EN   | Professeur certifié de l'éducation nationale                           |
|          | PCS     | Professions et catégories socioprofessionnelles                        |
|          | PLPA    | Professeur de lycée professionnel agricole                             |
|          | PLP EN  | Professeur de lycée professionnel de l'éducation nationale             |
|          | PRO     | Professionnel  |
| <b>R</b> | RA      | Rythme approprié   |
|          | RNCP    | Répertoire national des certifications professionnelles                |
| <b>S</b> | SAU     | Superficie agricole utilisée   |
|          | SEGPA   | Section d'enseignement général et préprofessionnel adapté              |
|          | SCOP    | Surface en céréales oléagineux protéagineux                            |
|          | SMIC    | Salaire minimum interprofessionnel de croissance                       |
|          | SMR     | Service en milieu rural  |
|          | STAV    | Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant                   |
|          | STS     | Section de technicien supérieur  |
|          | STVE    | Sciences et technologies du vivant et de l'environnement               |
| <b>T</b> | TB      | Technologie et biologie  |
|          | TP      | Temps plein  |
|          | TH      | Titre homologué  |
|          | TOM     | Territoire d'outre-mer   |

# Sigles

---

|          |                |   |
|----------|----------------|---|
| <b>U</b> | <b>UC</b>      | Unité capitalisable   |
|          | <b>UE</b>      | Union européenne  |
|          | <b>UNMFREO</b> | Union nationale des maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation |
|          | <b>UNREP</b>   | Union nationale rurale d'éducation et de promotion                          |
|          | <b>UNSS</b>    | Union nationale pour le sport scolaire                                      |
|          | <b>UPI</b>     | Unités pédagogiques d'intégration   |

|          |            |                                       |
|----------|------------|---------------------------------------|
| <b>V</b> | <b>VAE</b> | Validation des acquis de l'expérience |
|----------|------------|---------------------------------------|

---

**Le Panorama de l'enseignement agricole est en vente  
par correspondance ou sur place à la librairie Educagri éditions  
26, boulevard Docteur-Petitjean  
BP 87999 - 21079 Dijon Cedex  
Tél. : 03 80 77 26 32 - Fax : 03 80 77 26 34  
Mél : [editions@educagri.fr](mailto:editions@educagri.fr) - [www.editions.educagri.fr](http://www.editions.educagri.fr)**

---