

## Le devenir en 2009 des diplômés du CAPA sortis en 2005

### Formation scolaire et apprentissage

L'enquête a été conduite en juin 2009, en pleine crise économique.

Au deuxième trimestre, selon l'INSEE, le taux de chômage dans la population active de la France métropolitaine est de 9,1% et le taux d'emploi chez les 15-64 ans est de 60%. La poussée du chômage masculin des 15-24 ans, en 2008 à 20,9% se poursuit en 2009 (23,5%) et dépasse celui des femmes de même âge (22,1%).

Le CAPA prépare d'abord à l'insertion professionnelle : l'entrée dans la vie active concerne 67,2% des diplômés de la voie scolaire et 66,9% des apprentis. L'écart entre les deux voies de formation disparaît.

Dans ce contexte, la part en emploi des hommes titulaires d'un CAPA par la voie scolaire est de 70%, 81% par apprentissage.

L'insertion des femmes, bien que plus difficile, reste stable pour celles diplômées par la voie scolaire (57,5%), voire s'améliore pour les apprenties (61,8%).

Les emplois d'ouvriers sont dominants pour les hommes qui travaillent principalement dans les secteurs de la production agricole et de l'aménagement. Les femmes sont d'abord employées dans le secteur du social ce qui s'explique par le poids croissant de la spécialité « service en milieu rural » dans la voie scolaire.

### La population scolaire enquêtée en 2009

L'effectif global des élèves inscrits en année terminale de CAPA, en baisse entre 2001 et 2003 (-21%), augmente de 36,2% entre 2003 et 2005 (tableau 1). Cette croissance reste inégale selon les secteurs de formation professionnelle : celui des services, dont les effectifs doublent, retrouve sa prépondérance comme en 2001. Les « services en milieu rural » (SMR), avec 1 605 élèves soit plus de quatre élèves de CAPA sur dix,

deviennent la principale spécialité loin devant les « travaux paysagers » (moins d'un sur cinq). Les secteurs de la production et de l'aménagement consolident également leurs effectifs (respectivement + 7% et +7,7%). Les activités hippiques demeurent stables. En raison du doublement des effectifs de la spécialité SMR, les filles sont majoritaires : elles représentent 55,5% de la population totale en CAPA (+ 11,5 points depuis 2003). Leur répartition dans les secteurs et les spécialités demeure inchangée : elles constituent 91,1% des inscrits dans les services.

●●● TABLEAU I RÉPARTITION DES ÉLÈVES INSCRITS EN TERMINALE CAPA PAR SECTEUR ET SPÉCIALITÉ DE FORMATION, SELON LA VOIE DE FORMATION

| secteur et spécialité de formation                           | Voie scolaire  |              | Apprentissage  |              |
|--|----------------|--------------|----------------|--------------|
|  | 2002-03        | 2004-05      | 2002-03        | 2004-05      |
| <b>Production</b>  | <b>916</b>     | <b>980</b>   | <b>1 789</b>   | <b>1 732</b> |
| Prod. agricole et utilisation des matériels : PAUM           | 142            | 125          | 596            | 531          |
| Prod. agricole et utilisation des matériels : PAUM           | 104            | 126          | 298            | 323          |
| Employé en exploitation agricole polyculture élevage         | 172            | 247          | 0              | 0            |
| Conduite de machines d'exploitation agricoles et forestières | 0              | 0            | 18             | 21           |
| Vigne et vin   | 28             | 36           | 265            | 230          |
| Elevage petits animaux                                       | 16             | 22           | 0              | 0            |
| Prod. horticoles : cultures légumières et florales           | 403            | 393          | 494            | 475          |
| Prod. horticoles : pépinières et arboriculture fruitière     | 51             | 31           | 108            | 140          |
| Conchyliculture  | 0              | 0            | 10             | 12           |
| <b>Activités hippiques</b>                                   | <b>227</b>     | <b>228</b>   | <b>355</b>     | <b>381</b>   |
| Soigneur d'équidés   | 151            | 146          | 290            | 288          |
| Cavalier lad jockey  | 71             | 70           | 23             | 29           |
| Maréchalerie   | 5              | 12           | 42             | 64           |
| <b>Services</b>  | <b>786</b>     | <b>1 605</b> | <b>32</b>      | <b>58</b>    |
| Services en milieu rural (SMR)                               | 531            | 1 525        | 32             | 58           |
| Employé en entreprise agricole et para-agricole              | 255            | 80           | 0              | 0            |
| <b>Aménagement</b>   | <b>651</b>     | <b>701</b>   | <b>1 739</b>   | <b>1 912</b> |
| Travaux paysagers  | 586            | 644          | 1 534          | 1 728        |
| Travaux forestiers bûcheronnage et sylviculture              | 65             | 57           | 150            | 120          |
| Entretien espace rural                                       | 0              | 0            | 55             | 64           |
| <b>Transformation</b>  | <b>0</b>       | <b>0</b>     | <b>55</b>      | <b>68</b>    |
| Industries agroalimentaires (IAA) : ouvrier                  | 0              | 0            | 55             | 68           |
| <b>Total</b>   | <b>2 580</b>   | <b>3 514</b> | <b>3 970</b>   | <b>4 151</b> |
| Population interrogée hors Dom-Com NC et Corse               | non disponible | 3 094        | non disponible | 4 005        |

●●● **TABLEAU 2** POURSUITES D'ÉTUDES (EN %) DES DIPLÔMÉS DU CAPA 2005

| Principales spécialités de formation | Voie scolaire | Apprentissage |
|--------------------------------------|---------------|---------------|
| PAUM (PA et PV)                      | 61,1          | 75,4          |
| Vigne et vin                         | -             | 43,6          |
| Productions horticoles               | 67,1          | 60            |
| Activités hippiques                  | 51,1          | 69,8          |
| Services en milieu rural             | 73,3          | -             |
| Travaux paysagers                    | 57            | 52,8          |
| Travaux forestiers                   | -             | 53,1          |
| Entretien des espaces                | -             | -             |
| <b>Ensemble</b>                      | <b>65,7</b>   | <b>59,5</b>   |
| Garçons                              | 57,7          | 58,9          |
| Filles                               | 73            | 62,8          |

Source : AgroSup Dijon-Eduter, 2009

Les garçons investissent majoritairement les formations de l'aménagement et de la production (92,6% et 72,3%). Dans le secteur des activités hippiques, les filles choisissent la spécialité « soigneur d'équidés » (76%), alors que les garçons préfèrent « cavalier, lad, jockey » (71,4%).

Le nombre total d'**apprentis** inscrits en année terminale de CAPA, en recul de 22,8% entre 2001 et 2003, progresse plus faiblement que celui des élèves (+4,4% entre 2003 et 2005). Avec une augmentation de 9% de ses inscrits, l'aménagement devient le premier secteur de formation devant la production dont la chute des effectifs paraît se tasser (-29,7%

entre 2001 et 2003, -3,3% entre 2003 et 2005). La spécialité « travaux paysagers » avec quatre apprentis sur dix renforce encore son poids. Le secteur des activités hippiques se maintient.

Les garçons forment toujours la grande majorité de la population des apprentis CAPA (86% des répondants), sauf dans la spécialité « soigneur d'équidés » (62% de filles).

Les établissements de l'enseignement technique agricole privé accueillent 90,5% des élèves, les centres de formation d'apprentis agricoles publics reçoivent 85% des inscrits en terminale CAPA.

## Les poursuites d'études des diplômés du CAPA en 2005

Une majorité de diplômés du CAPA poursuit des études professionnelles : en 2005, 65,7% des élèves et 59,5% des apprentis. Ce taux diminue régulièrement chez les élèves depuis 2001 (-5,9 points), mais, il progresse chez les apprentis (+5,7 points). L'écart entre les deux voies de formation s'amenuise, passant de 17,8 points en 2001 à 6,2 points en 2005.

Les filles, élèves ou apprenties, préparent plus souvent que les garçons un nouveau diplôme après l'obtention du CAPA (respectivement 73% et 62,8% contre 57,7% des garçons élèves et 58,9% des apprentis). Cette poursuite d'études n'aboutit pas toujours à l'obtention d'un diplôme de niveau supérieur au CAPA.

Les apprentis diplômés de la spécialité « production agricole et utilisation des matériels » (PAUM) sont les plus nombreux à poursuivre leur formation, suivis des élèves de SMR et des apprentis des spécialités du secteur hippique. A l'inverse, les apprentis des spécialités « vigne et vin », « travaux paysagers » et « travaux forestiers » s'engagent moins dans cette voie (tableau 2).

●●● **TABLEAU 3** LES ÉTUDES POURSUIVIES PAR LES DIPLÔMÉS DU CAPA EN 2005 (EN %)

| Principales spécialités de formation du CAPA | Enseignement agricole |           |                         |             |                                |             | Éducation nationale et autres (3) |            |
|--|-----------------------|-----------|-------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|
|  | BEPA                  |           | Formations niveau IV(1) |             | Autres formations agricoles(2) |             |                                   |            |
|  | Élèves                | Apprentis | Élèves                  | Apprentis   | Élèves                         | Apprentis   | Élèves                            | Apprentis  |
| PAUM (PA et PV)                              | 27,3                  | 63,4      | 54,5                    | 24,4        | 9,1                            | 8,5         | 9,1                               | 3,7        |
| Vigne et vin                                 | -                     | 58,9      | -                       | 17,6        | -                              | 17,6        | -                                 | 5,9        |
| Productions horticoles                       | 65,3                  | 59,5      | 12,2                    | 9,5         | 8,2                            | 26,2        | 14,3                              | 4,8        |
| Soigneur d'équidés                           | 0                     | 80        | 0                       | 8           | 0                              | 8           | 0                                 | 4          |
| SMR  | 54,7                  | 0         | 14                      | 0           | 0,8                            | 0           | 30,5                              | 0          |
| Travaux paysagers                            | 68,6                  | 78        | 19,6                    | 9           | 9,8                            | 12          | 2                                 | 1          |
| Travaux forestiers                           | 0                     | 37,5      | 0                       | 6,3         | 0                              | 56,2        | 0                                 | 0          |
| <b>Total</b>                                 | <b>58,5</b>           | <b>65</b> | <b>17,7</b>             | <b>14,2</b> | <b>6,1</b>                     | <b>17,2</b> | <b>17,7</b>                       | <b>3,6</b> |
| Garçons                                      | 56,2                  | 65,8      | 24                      | 13,8        | 11,6                           | 18,1        | 8,3                               | 2,3        |
| Filles                                       | 60,2                  | 61,2      | 13                      | 16,3        | 0                              | 12,2        | 24,8                              | 10,2       |

(1) Bac Pro et Brevet professionnel (BP IV) (2) CS, BP V (3) Autres = formations paramédicales et jeunesse & sport Effectif trop faible : -

Source : AgroSup Dijon-Eduter, 2009

Cette poursuite d'études s'effectue presque toujours dans l'enseignement agricole (82,3% pour les élèves, 95,8% pour les apprentis). Le choix d'une formation à l'éducation nationale concerne deux fois plus souvent les filles dans la voie scolaire.

Pour les **élèves diplômés**, cette poursuite d'études correspond dans 58,5% des cas, à la préparation d'un BEPA (tableau 3). L'augmentation des préparations à un diplôme agricole de niveau IV (baccalauréat ou BP) directement après le CAPA se poursuit (+3,1 points entre 2003 et 2005).

Le taux de réussite à ces études progresse d'un point (54,3% contre 53,3% en 2003). Il diminue pour les garçons (51,2% contre 56,6%) et s'améliore pour les filles (56,5% contre 50,6%). Il baisse surtout dans les spécialités PAUM (-10,7 points) et « travaux paysagers » (-5,4 points).

Globalement, une lente érosion de l'accès au niveau IV s'observe pour les élèves diplômés du CAPA depuis 2001, qu'ils accèdent directement à un diplôme de niveau IV ou qu'ils passent par un BEPA. Cette baisse, sensible pour les garçons (-4,1 points entre 2003 et 2005), est plus faible pour les filles (-2,6 points).

Pour les **apprentis diplômés**, la préparation d'un BEPA représente 65% des poursuites d'études, proportion en nette progression comparée aux diplômés 2003 (+13,6 points).

●●● **TABLEAU 4** PART DE «CAPA UNIQUE» PARMIS LES DIPLÔMÉS 2005 (EN %)

| Principales spécialités de formation du CAPA | Voie scolaire | Apprentissage |
|--|---------------|---------------|
| PAUM   | 66,7          | 61,4          |
| Vigne et vin                                 | *             | 74,4          |
| Productions horticoles                       | 69,7          | 68,7          |
| Soigneur d'équidés                           | 47,6          | 65,1          |
| Cavalier lad jockey                          | 95            | -             |
| Maréchalerie                                 | -             | -             |
| SMR  | 63,3          | -             |
| Travaux paysagers                            | 71            | 70,1          |
| Travaux forestiers                           | -             | 65,6          |
| Entretien espace rural                       | -             | -             |
| <b>Ensemble</b>                              | <b>67,2</b>   | <b>66,9</b>   |
| Garçons                                      | 72,1          | 67,5          |
| Filles                                       | 62,7          | 64            |

Source : AgroSup Dijon-Eduter, 2009

À l'inverse l'orientation vers des études de niveau IV recule (-7,3 points).

Le taux de réussite fléchit d'un point (58,5% contre 59,6% en 2003). Cette baisse relative affecte particulièrement les spécialités « PAUM productions animales » et « travaux paysagers ».

Quel que soit le parcours suivi, l'accès à la préparation d'un diplôme de niveau IV des apprentis, en progression régulière depuis 1999, se tasse entre 2003 et 2005 (-1,1 point). Les apprenties ne sont pas concernées par ce tassement (18,3% en 2003, 25,6% en 2005).

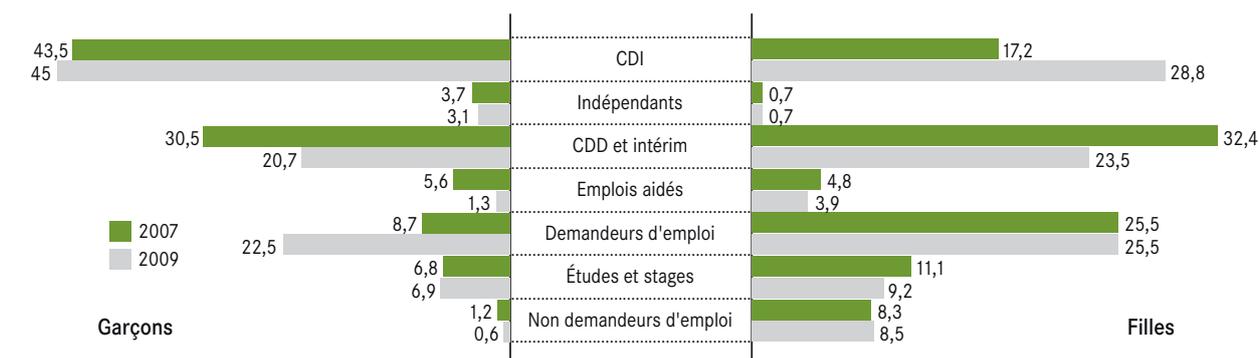
## L'insertion professionnelle des diplômés « CAPA unique »

Les diplômés « CAPA unique » sont les jeunes entrés sur le marché du travail directement après le CAPA ou qui ont poursuivi des études sans obtenir un diplôme de niveau supérieur.

Les deux tiers des diplômés de 2005 (élèves et apprentis) se trouvent dans cette situation en 2009. L'écart entre les deux voies de formation s'atténue. Pour la première fois, le pourcentage de « CAPA unique » de la voie scolaire dépasse légèrement celui de l'apprentissage (tableau 4).

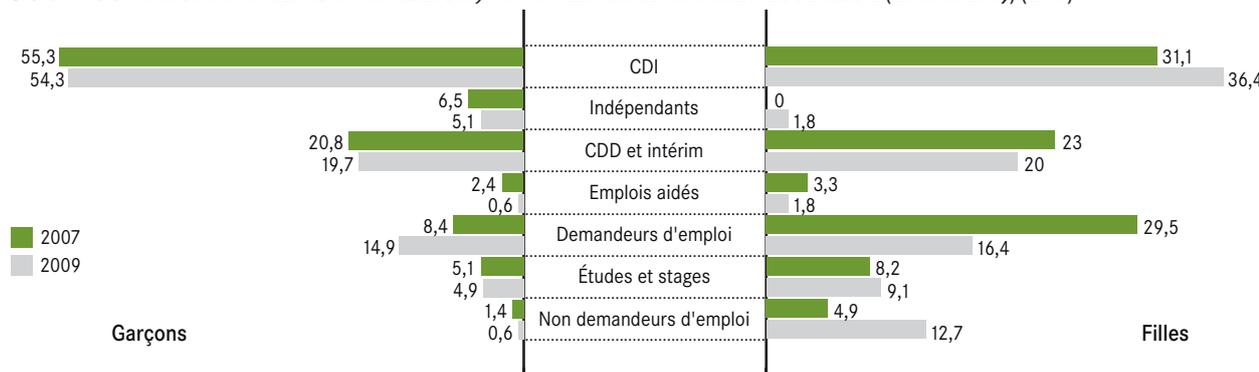
Dans la **voie scolaire**, la part des « CAPA unique » est en augmentation depuis l'enquête réalisée en 2003 (+12,9 points).

●●● **FIGURE 1** SITUATION DES «CAPA UNIQUE» 2005 VOIE SCOLAIRE AU MOMENT DE L'ENQUÊTE (EN MARS 2009) (EN %)



Source : AgroSup Dijon-Eduter, 2009

●●● FIGURE 2 SITUATION DES «CAPA UNIQUE» 2005 PAR APPRENTISSAGE AU MOMENT DE L'ENQUÊTE (EN MARS 2009) (EN %)



Source : AgroSup Dijon-Eduter, 2009

Les garçons entrent plus souvent que les filles sur le marché du travail avec un seul CAPA (72,1 % contre 62,7%), et cette situation est en augmentation depuis l'enquête précédente (+5,8 points), alors que celle des filles reste identique.

La proportion varie selon les spécialités de formation : elle atteint 71 % en « travaux paysagers », 69,7 % en « productions horticoles » et 63,3 % en SMR.

En **apprentissage**, les « CAPA unique » diminuent depuis l'enquête 2003 (-8,4 points). 67,5 % des garçons et 64 % des filles débutent leur vie professionnelle avec le diplôme du CAPA (-1,6 point pour les garçons, -2,7 points pour les filles). Les plus nombreux à se trouver dans ce cas sont ceux des spécialités « vigne et vin », « travaux paysagers » et « productions horticoles ».

En 2009, 63,3 % des « **CAPA uniques** » diplômés par la voie scolaire ont un emploi. Leur situation se dégrade comparée à celle des sortants 2003 enquêtés en 2007 (69,9 %) et retrouve un niveau équivalent à ce qu'il était en 2005 (63,5 %) (figure 1). Les emplois stables augmentent (+7,1 points entre 2007 et 2009), les précaires diminuent (-12 points). Les recherches d'emploi s'accroissent de 7,3 points. Ces chiffres globaux varient selon le genre et les spécialités de formation. La part en emploi des garçons diminue de 13,2 points entre 2007

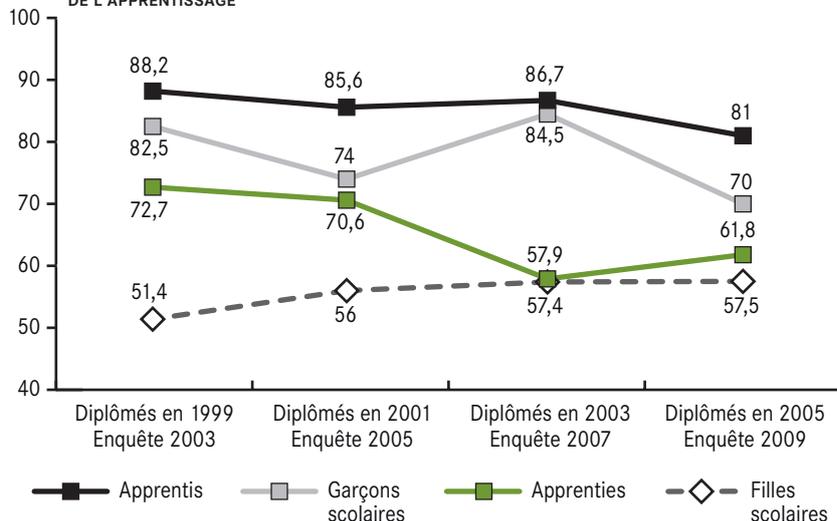
et 2009, celle des filles progresse (+1,7 point). Pour les garçons, si la part des contrats à durée indéterminée (CDI) reste stable, les contrats à durée déterminée (CDD), l'intérim et les emplois aidés chutent de 14 points. Leur part en recherche d'emploi s'élève à 22,5 % soit une augmentation de 13,8 points depuis 2007. Les filles bénéficient d'une meilleure progression des emplois stables (+11,8 points) et d'un recul des emplois précaires (-9,8 points). Elles sont plus nombreuses que les garçons à rechercher un emploi, mais pas plus qu'en 2007 (25,5 %). Les diplômés « unique » de « travaux paysagers » et « productions horticoles » semblent les plus fragilisés, avec une augmentation de la part des demandeurs d'emploi de 21,5 points pour les premiers et de 9,9 points pour les seconds. Les diplômés de

SMR connaissent une amélioration de leur situation dans l'emploi : elles sont un peu moins souvent en recherche d'emploi (-2,4 points) qu'en 2007.

Les autres situations (études, stages ou non demandeurs d'emploi) restent plus fréquentes pour les filles (17,7 % contre 7,5 % pour les garçons).

La part des **apprentis « CAPA unique » diplômés** en emploi est de 77 % (figure 2). Leur situation dans l'emploi se dégrade lentement depuis l'enquête réalisée en 2001 (-8,6 points). La part des CDI demeure stable ; les emplois précaires reculent (-3,2 points entre 2007 et 2009). L'emploi stable se maintient chez les garçons et se développe chez les filles (-1 et +9 points) ; les CDD, intérim et emplois aidés reculent pour les deux populations (-2,9 et -4,5 points).

●●● FIGURE 3 ÉVOLUTION DU TAUX D'INSERTION DES DIPLÔMÉS DE LA FORMATION SCOLAIRE ET DE L'APPRENTISSAGE

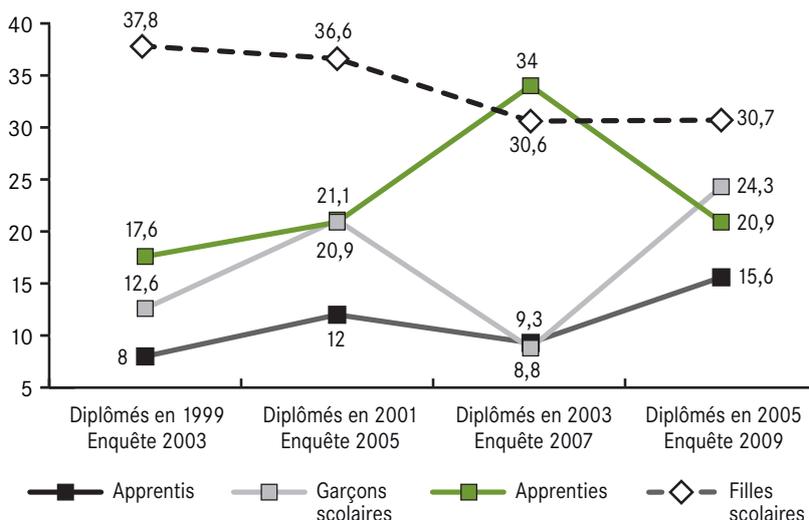


Source : AgroSup-Eduter Dijon, 2009

Les recherches d'emploi augmentent globalement de 3,7 points (-13 points pour les filles, +6,3 points pour les garçons). Là encore, en 2009, les apprentis de la spécialité « travaux paysagers » sont beaucoup plus souvent demandeurs d'emploi qu'en 2007 (20,3% au lieu de 8%).

Après une embellie sur le marché de l'emploi en 2007, l'insertion des **diplômés du « CAPA unique » par la voie scolaire** (63,9%) connaît une nette détérioration en 2009 (-8 points), ce qui la ramène en 2009 au-dessous des niveaux des enquêtes 2005 et 2003 (65,7 et 65,5%). Le taux de chômage, de 27,3% (figure 4), en recul de 9,2 points en 2007, est identique à celui de 2005 (figure 4). Les garçons, pénalisés par la crise (notamment dans le secteur du bâtiment), subissent de plein fouet cette dégradation : leur insertion diminue de -14,5 points entre 2007 et 2009, leur chômage s'accroît de 15 points. Même si les indicateurs d'insertion restent moins favorables pour les

●●● **FIGURE 4** ÉVOLUTION DU TAUX DE CHÔMAGE DES DIPLÔMÉS DE LA FORMATION SCOLAIRE ET DE L'APPRENTISSAGE



Source : Agrosup Dijon-Eduiter, 2009

filles, il semble que le développement des emplois dans les services aux personnes leur a été bénéfique : leur insertion comme leur chômage varient peu (-0,4 point et -0,1 point).

Pour les **apprentis titulaires d'un « CAPA unique »**, le taux d'insertion, bien que supérieur à celui des diplômés par la voie scolaire, baisse

régulièrement depuis 2003 (78%, -8 points). Le taux de chômage, plutôt stable entre 2005 et 2007 s'élève à 16,2% (+2,9 points). Cette dégradation touche particulièrement les garçons (insertion : -5,7 points, chômage : +8,8 points) et épargne les filles (insertion : +4,4 points, chômage : -13 points) qui, malgré tout, continuent de s'insérer plus difficilement.

●●● **TABLEAU 5** LES EMPLOIS DES DIPLÔMÉS CAPA 2003 ET 2005, EN 2007 ET 2009 (EN %)

|                                   | Voie scolaire |            | Apprentissage |            |
|-----------------------------------|---------------|------------|---------------|------------|
|                                   | 2007          | 2009       | 2007          | 2009       |
| Agriculteurs, aides familiaux     | 2,3           | 1          | 4,4           | 4,2        |
| Professions intermédiaires        | 5,1           | 5,5        | 3,3           | 2,8        |
| Employés                          | 31,5          | 38,2       | 15,6          | 9,4        |
| Ouvriers agricoles et paysagistes | 34,3          | 27,1       | 48,8          | 59,6       |
| Autres ouvriers                   | 26,8          | 28,1       | 27,9          | 24         |
| <b>Total</b>                      | <b>100</b>    | <b>100</b> | <b>100</b>    | <b>100</b> |

Source : Agrosup Dijon-Eduiter, 2009

●●● **TABLEAU 6** LES SECTEURS D'ACTIVITÉ DES DIPLÔMÉS CAPA (EN %)

|   | Voie Scolaire |            | Apprentissage |            |
|---|---------------|------------|---------------|------------|
|   | 2007          | 2009       | 2007          | 2009       |
| Productions agricoles                                   | 19            | 13,6       | 21            | 25,1       |
| Productions liées à la forêt et à l'aménagement         | 13            | 9,1        | 24,6          | 25,4       |
| Industries liées à l'agriculture et à l'agroalimentaire | 3,2           | 5,6        | 1,4           | 2,1        |
| Autres industries (bâtiment...)                         | 13,4          | 11,6       | 18,8          | 16,4       |
| Commerces liés à l'agriculture et à l'agroalimentaire   | 9,3           | 7,1        | 5,2           | 3,5        |
| Autres commerces  | 7,4           | 7,1        | 4,1           | 4,9        |
| Services liés à l'agriculture et au milieu rural        | 8,3           | 13,6       | 2,5           | 2,4        |
| Services liés à l'aménagement et à l'environnement      | 7,4           | 4,5        | 10,2          | 11,1       |
| Autres services (santé, social, etc.)                   | 19            | 27,8       | 12,2          | 9,1        |
| <b>Total</b>  | <b>100</b>    | <b>100</b> | <b>100</b>    | <b>100</b> |

Source : Agrosup Dijon-Eduiter, 2009

## Les emplois des diplômés « CAPA unique » en 2009

Habituellement la majorité des diplômés CAPA entre sur le marché du travail comme ouvriers (tableau 5).

En 2009, 55,3% de ceux de la formation scolaire occupent ce type d'emploi (61,1% en 2007) alors que la part des employés est de 38,2% (31,1% en 2007).

Plus de sept garçons sur dix occupent un emploi d'ouvrier. Cependant, ils sont globalement moins nombreux qu'en 2007 à travailler dans des sec-

teurs d'activités liés à l'agriculture, au milieu rural et à l'environnement (60,4% en 2009, 67,1% en 2007) (tableau 6). Dans le secteur de la production, ils sont le plus souvent ouvriers agricoles polyvalents, dans celui de l'aménagement, ouvriers paysagistes. Plus de 14% d'entre eux travaillent dans le bâtiment comme maçons, conducteurs d'engins, manutentionnaires, etc.

Près de sept filles sur dix travaillent comme employées (67,8% en 2009 contre 64,7% en 2007) souvent dans le secteur du social (43,7%). Elles sont agents de service, aides ménagères,

assistantes maternelles et moins souvent techniciennes de surface.

Les emplois d'ouvriers sont de plus en plus dominants chez les apprentis: 83,6% occupent un emploi de ce type en 2009 (87,7% des garçons, 52,9% des filles), soit une augmentation de 7 points par rapport aux diplômés 2007 (tableau 5). Ils travaillent comme ouvriers paysagistes (31%), agricoles (28,6%) et dans des métiers divers tels que conducteur d'engins, manutentionnaire ou ouvrier du bâtiment. Les apprentis sont plus nombreux qu'en 2007 à exercer leur activité dans un secteur lié à l'agriculture, au milieu rural et à l'environnement (69,6% contre 64,9%), plus particulièrement dans le secteur des productions agricoles (25% contre 21%).

**M. Bargeot, C. Rossand, Agrosup  
Dijon-Eduter  
F. Derambure, MAAP-DGER**

$$\text{Taux d'insertion} = \frac{\text{population active} - \text{demandeurs d'emploi}}{\text{population totale des diplômés « unique »}}$$

La population active correspond aux diplômés occupant un emploi, en recherche d'emploi ou en stage.

$$\text{Taux de chômage} = \frac{\text{demandeurs d'emploi}}{\text{population active}}$$

## Méthodologie

### Source

Les données proviennent d'une enquête effectuée auprès d'un échantillon représentatif des 3094 anciens élèves et 4005 anciens apprentis inscrits en classe terminale de CAPA au cours de l'année scolaire 2004-2005 dans les établissements publics et privés de l'enseignement agricole. L'enquête a été réalisée par téléphone en juin 2009, soit près de 4 ans après la fin du cycle CAPA. L'échantillon a été construit pour que toutes les spécialités de formation soient représentées, proportionnellement à leurs effectifs régionaux. 20% des élèves et apprentis des spécialités de plus de 50 inscrits et 30% des spécialités de moins de 50 ont été interrogés. L'échantillon compte 532 élèves et 690 apprentis.

Les DOM-COM et la Corse ne font pas partie de l'échantillon. La Réunion a réalisé l'enquête sur tous les anciens élèves et apprentis de son territoire. Ses données font l'objet d'un traitement spécifique.

### LES PROCHAINS NUMÉROS SUR CHLOROFIL. FR

#### StatEA n° 10-07

Le devenir en 2009 des diplômés du Bac pro et du BTA – septembre 2010

#### StatEA n° 10-08

Le devenir en 2009 des diplômés du Bac S et du Bac techno – octobre 2010

» Pour en savoir plus...  
[www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr)