

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL
E5 CHOIX TECHNIQUES**

Intitulé : Conduite et Gestion de l'Entreprise Hippique

Durée : 150 minutes

Matériel(s) et document(s) autorisé(s) : **Aucun**

Le sujet comporte 8 pages

PARTIE 1 : Comportement et apprentissages.....10 points

PARTIE 2 : État corporel et gestion de l'alimentation..... 10 points

SUJET

PARTIE 1

Vous travaillez dans une structure équestre spécialisée dans l'entraînement des chevaux.

Les responsables de cette structure, très conscients de l'image accidentogène de la filière hippique (source : MSA), souhaitent diminuer les risques par l'amélioration de la connaissance du comportement du cheval, tant au naturel que lors de ses interactions avec l'homme.

Question 1. Des propriétaires se sont interrogés sur les comportements des poulains observés dans certaines situations qu'ils vous relatent et cherchent à les comprendre en vous demandant des explications.

Situation A : lors de l'embarquement, certains poulains éprouvent des difficultés à monter dans le van.

Situation B : lors de la distribution de certains traitements dans la ration, cette dernière peut être partiellement consommée ou pas du tout.

Situation C : seuls lors des premières sorties en balade, certains chevaux font demi-tour pour rejoindre l'écurie.

Situation D : lorsqu'ils sont surpris ou qu'ils croisent sur leur chemin un objet inhabituel, certains chevaux font des écarts ou refusent d'avancer.

1.1- Pour éclairer les propriétaires sur les comportements observés, préciser si ces situations sont à dominante sensorielle ou comportementale (présentation en tableau possible).

1.2- Relier chacune de ces situations à une ou deux fonction(s) sensorielle(s) et/ou une ou deux caractéristique(s) comportementale(s).

Question 2. Le **document 1**, issu d'une communication de l'IFCE, présente différents types d'apprentissages.

Au cours de l'éducation et du travail, le poulain est confronté aux situations suivantes :

2.1- Après une séance de travail, le propriétaire douche le poulain ; cependant, il lui a fallu plusieurs tentatives avant qu'il accepte calmement le jet d'eau sur ses membres. Identifier le type d'apprentissage utilisé dans ce cas, en justifiant votre choix.

2.2- Suite à la réussite d'un exercice monté, le propriétaire a choisi de récompenser le poulain. Préciser l'objectif recherché, la méthode et la technique utilisées en donnant un exemple pour chacun de ces points.

Question 3. Dans le cadre d'un débouillage, un propriétaire se trouve confronté à un poulain qui refuse d'être sellé.

En vous aidant des informations du **document 1**, proposer une méthode d'apprentissage permettant de résoudre ce problème, en justifiant vos choix.

Question 4. Dans le cadre de la valorisation du cheval, certains propriétaires souhaitent confronter leurs chevaux à des tests comportementaux type Labellisation Loisir. Le **document 2** propose certains tests pouvant être utilisés lors du parcours éducatif du cheval.

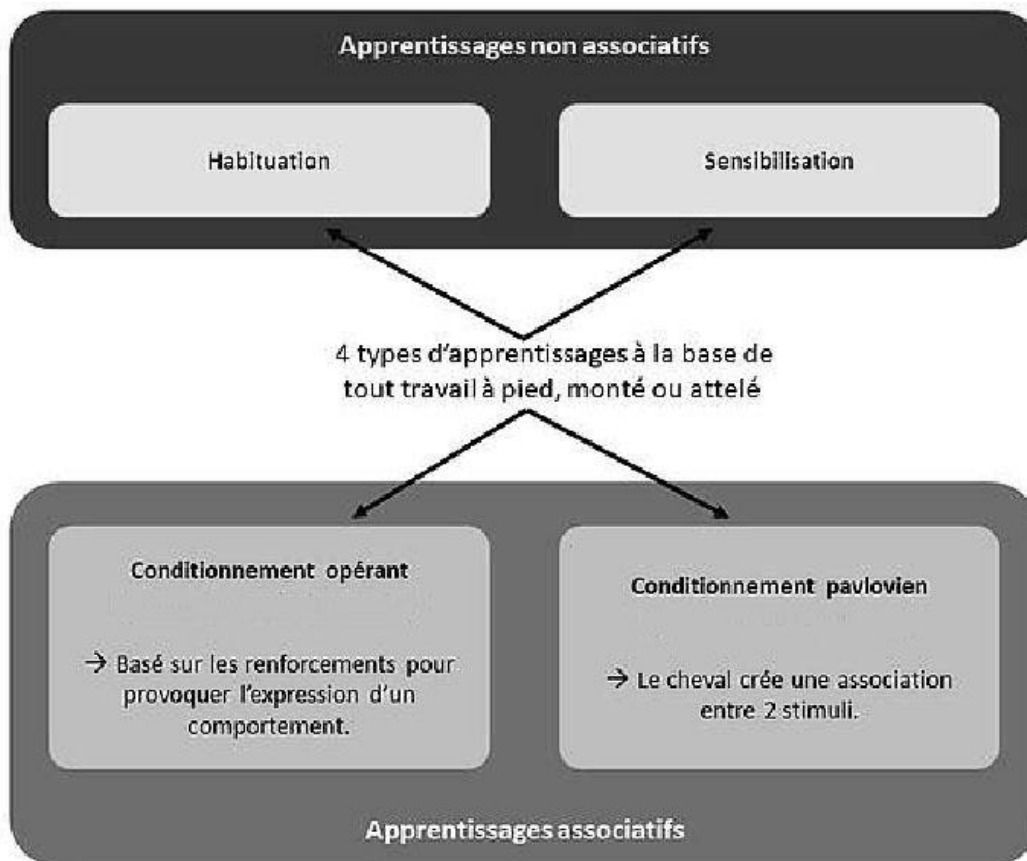
4.1- Nommer 3 caractéristiques liées au comportement du cheval, évaluées sur ce type de test.

4.2- À la suite d'un de ces tests, un des chevaux dont vous vous occupez présente un degré d'émotivité élevé.

À partir d'un secteur d'activité de la filière hippique de votre choix, indiquez si ce cheval peut être utilisé ou pas, et si oui, précisez dans quelles conditions.

DOCUMENT 1

Schéma des différents types d'apprentissages



Source : IFCE par Léa LANSADE - Marianne VIDAMENT - Christine BRIANT - Nelly GENOUX - Hélène ROCHE 19.07.2019

DOCUMENT 2

Tests comportementaux

Le comportement des chevaux est observé à pied lors de tests spécifiques.

Chaque test donne lieu à 3 essais.

Nature des tests.	Réactions possibles.
La toise.	Bouge sans cesse, tension musculaire très élevée (-). Ne bouge pas, tension musculaire faible (+).
Donner les pieds en étant attaché.	Tape, se débat, tire au renard (-). Se laisse faire, donne tout seul le pied (+).
Surprise visuelle.	Reculé, s'enfuit, fait demi-tour (-). Ne bouge pas, sent l'objet (+).

PARTIE 2

Un éleveur de Selle Français est satisfait de la gestion de l'alimentation qu'il conduit sur son cheptel. Pour lui, ses poulinières comme ses poulains sont « beaux et bien ronds ». À l'occasion du bilan sanitaire annuel, son vétérinaire lui fait remarquer que tous ses équidés semblent en surpoids.

Il vous sollicite en tant que technicien pour lui apporter un regard extérieur.

Question 1 : L'éleveur, voulant estimer l'importance de ce surpoids, vous demande s'il existe une méthode d'appréciation fiable.

1.1- Décrire une méthode reconnue fiable lui permettant d'évaluer l'état corporel de ses chevaux pour savoir s'ils sont en surpoids.

1.2- Pour illustrer votre démonstration, vous utilisez des photographies proposées dans le **document 3**.

À partir des trois photos et des informations tirées du **document 4**, relever des indices sur l'état corporel des trois chevaux et conclure en leur attribuant à chacun une note.

1.3- Expliquer ensuite à votre interlocuteur l'intérêt d'utiliser cette méthode dans la conduite de l'élevage, en particulier sur le plan alimentaire.

Question 2 : Confronté à des problèmes de reproduction assez fréquents sur les juments de cet élevage, vous suspectez que la surnutrition et l'embonpoint puissent en être à l'origine.

2.1- Indiquer si les informations tirées du **document 5** vont ou non dans le sens de vos soupçons et le justifier.

2.2- Présenter à l'éleveur des conséquences possibles de ces problèmes sur la carrière de reproductrice de certaines juments et sur la conduite de l'élevage.

Question 3 : Lors de vos échanges avec l'éleveur, il vous rapporte des troubles qu'il a observés chez des poulains et vous supposez qu'ils peuvent avoir un lien avec le surpoids de leurs mères.

3.1- Décrivez des troubles qu'il a pu observer et donner leur cause. À quel examen complémentaire pouvez-vous faire appel pour confirmer la pathologie ?

3.2- Expliquez à l'éleveur les principes alimentaires à respecter chez la poulinière pour prévenir ce type de pathologie.

DOCUMENT 3

Photo A



Photo B



Photo C



D'après ressources équipaedia, IFCE.



DOCUMENT 4

Descriptif des critères d'évaluation des 6 sites

Site	Encolure-chignon	Arrière de l'épaule	Côtes	Garrot	Attache de la queue	Croupe
Note 1	ossature de l'encolure apparent	en creux	très apparentes, peau collée	saillant, Haut de l'omoplate visible	queue très dégagée	contours concaves
Note 2	chignon visible, léger sillon à sa base	légèrement concave, mince dépôt adipeux	se devinent sous une peau souple	marqué et sec	queue dégagée	pointe des fesses et des hanches discernables
Note 3	Chignon bien dessiné	devient plat, dépôt adipeux délimité	à peine palpables	ressort légèrement	queue légèrement dégagée, léger dépôt adipeux efface les vertèbres et ligaments	peu arrondie, contour convexe
Note 4	bord de l'encolure préhensible à pleine main (chignon)	convexe, dépôt adipeux épais et mou	impalpables sous le dépôt adipeux	noyé	se détache peu, dépôt adipeux épais et mou	bien arrondie, pointes des fesses et hanches noyées
Note 5	chignon noyé dans la masse de l'encolure	nettement bombé, masse qui tremble au palper	matelas graisseux roulant sous la main	noyé dans une masse graisseuse arrondie	massive, dépôt adipeux de tissu gras formant un coussin ferme autour de la queue	rebondie, sillon médian formant une double croupe

Référence : Notation de l'état corporel des chevaux de selle et de sport- Guide pratique- Institut de l'élevage- Institut du Cheval-INRA 1997.

DOCUMENT 5

MÉTHODES ET RÉSULTATS DE L'ÉTUDE	 10 ponettes nourries normalement	 10 ponettes surnourries
Poids	Stable	Augmente de 20%
Période de cyclicité <small>(période où la jument présente des chaleurs)</small>	99 jours	196 jours (+97 jours)
Fertilité	Pas de différence	
Avortement précoces	0%	41%

Issu de « Résumés 9ème conférence European Equine Health & Nutrition Congress »

Grille d'évaluation
Capacité C5 du référentiel de certification
« Justifier des choix techniques liés à la conduite des activités hippiques »

THÈME 1 : COMPORTEMENT ET APPRENTISSAGES

Critères	Indicateurs	Questions	Barème
Repérer les informations utiles pour étudier la situation professionnelle.	Repérage les situations sensorielles ou comportementales.	1.1	/ 3
	Identification du type d'apprentissage lors de la douche.	2.1	
Mobiliser des outils scientifiques et techniques en vue de répondre à une problématique professionnelle.	Liaison fonction et caractéristiques comportementales.	1.2	/ 4
	Identification des 3 caractéristiques comportementales évaluées par la labellisation loisirs.	4.1	
	Présentation de la technique utilisée lors de la récompense.	2.2	
Raisonner, déduire pour justifier des choix techniques de nature professionnelle.	Proposition d'une méthode alternative lors du débouillage.	3	/ 3
	Proposition d'utilisation du cheval en fonction de son degré d'émotivité.	4.2	
Note sur 10			

THÈME 2 : ALIMENTATION DE LA JUMENT GESTANTE

Critères	Indicateurs	Questions	Barème
Repérer les informations utiles pour étudier la situation professionnelle.	Repérage de l'état corporel des trois chevaux.	1.2	/ 3
	Indication des éléments permettant de confirmer ou non les soupçons.	2.1	
Mobiliser des outils scientifiques et techniques en vue de répondre à une problématique professionnelle.	Description d'une méthode d'évaluation de l'état corporel.	1.1	/ 4
	Description des troubles observés et présentation des examens complémentaires.	3.1	
Raisonner, déduire pour justifier des choix techniques de nature professionnelle.	Présentation de l'intérêt de l'utilisation de l'évaluation de l'état corporel dans la conduite de l'alimentation.	1.3	/ 3
	Présentation des conséquences sur la carrière des juments.	2.2	
	Explicitation des principes alimentaires chez la jument poulinière.	3.2	
Note sur 10			

NOTE FINALE sur 20